

10 класс

Правильные ответы, критерии оценки и анализ работ участников Олимпиады

Задание 1.

Количество баллов и критерий оценки: всего 6 баллов (3 балла за правильно указанное понятие и до 3 баллов за аргументацию).

Ответ: справедливость.

Вторая часть задания имела творческий характер и предполагала выражение собственного мнения. Мы приводим примеры наиболее интересных вариантов ответов участников олимпиады:

Высказывание Цицерона. Совершать или не совершать какое-либо деяние – собственный выбор каждого человека. Но так или иначе он получит по заслугам, если все-таки его совершит. Если деяние принесло пользу – человек будет вознагражден, если вред – наказан. Каждый получит свое. В этом заключается справедливость.

Еще один интересный вариант ответа.

По-моему мнению, наиболее точно отражает сущность справедливости высказывание Цицерона. Согласно многим религиозным представлениям «Бог внутри нас» и каждый человек в конечном итоге получает то, что он заслуживает. Кроме того, действия обязательно приводят к какому-либо результату, а сам результат зависит от помыслов, мотивации, средств и т.п. (в зависимости от приложенных усилий человек получает результат).

Это задание оказалось достаточно сложным для участников олимпиады, из 37 человек справились 6, они и получили максимальное количество баллов. Многие из участников вместо понятия «справедливость» указали понятие «вера». Следует обратить внимание, что не все внимательно прочитали задание, поскольку в задании речь шла об одном понятии, объединяющем все высказывания, а некоторые ребята для каждого высказывания подобрали самостоятельное понятие.

Задание 2.

Количество баллов и критерий оценки: до 5 баллов.

Ответ: человек является подлинным творцом судьбы

С этим заданием участники олимпиады справились достаточно успешно. Из 37 участников только 7 человек совсем не справились, 10 человек получили максимальное количество баллов, 10 человек ответили недостаточно точно, но все-таки близко по смыслу. Члены жюри ставили максимальное количество баллов тем ребятам, которые правильно уловили основную мысль представленного текста, при этом необязательно, чтобы она буквально совпадала с вариантом, который обозначен в нашем ответе.

Задание 3.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (1-й вопрос: 2 балла. 2-й вопрос: 2 балла. 3-й вопрос всего 5 баллов: 2 балла за указание правильной идеологии и до 3 баллов за ее значение, в зависимости от полноты ответа и представленной аргументации).

Ответ на первый вопрос: правая социал-демократия (Э. Бернштейн, К. Каутский, В. Плеханов). Левая социал-демократия (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин).

На наш взгляд, вопрос был не сложный, участником необходимо было назвать хотя бы по одному представителю указанных движений. Тем не менее полностью ответили на данный вопрос только 4 человека, еще 6 человек справились частично, 27 человек не ответили совсем или ответили неправильно.

Ответ на второй вопрос: правая социал-демократия отстаивала реформаторский путь преобразования буржуазного общества и отрицала революции. Левая социал-

демократия, наоборот, основным путем преобразования буржуазного общества считала революцию.

Этот вопрос оказался тоже достаточно сложным, но все-таки легче, чем предыдущий для участников олимпиады. 12 человек ответили абсолютно правильно, 5 человек справились частично и 20 человек не справились вообще.

Ответ: данный девиз лежал в основе деятельности правого крыла социал-демократии. Его отстаивал видный деятель немецкого рабочего движения Э. Бернштейн. Он считал, что постоянная работа с правительством, участие в выборах, широкое профсоюзное движение рабочего класса дают ему возможность не только отстаивать свои интересы, но и обеспечивать прогресс в развитии общества, без потрясений и больших жертв со стороны общества.

Ответ на третий вопрос предполагал как наличие знаний, так и возможность проявить аналитические и творческие способности и выстроить свою аргументацию исходя из собственных предположений о соответствии этого девиза деятельности правого крыла социал-демократического движения. Это задание оказалось очень сложным для участников, 2 человека справились с ним полностью и получили максимальное количество баллов, 5 человек справились частично, 30 человек не справились совсем.

Приведем лучшие ответы.

Я считаю, что этот девиз выдвигало правое направление, так как они использовали реформистские средства политической борьбы, а это значит постепенное движение к цели. В таком долговременном процессе цель теряла свою значимость.

Еще один хороший вариант ответа:

Этот девиз выдвигали правые. Девиз левых был противоположен. Для левых главным было достижение цели, их не устраивал путь реформ, путь «движения». Их устраивала только революция, для наиболее быстрого достижения цели. Для правых – наоборот, первичным было мирное разрешение конфликта.

Задание 4.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (по 1 баллу за каждое правильное соответствие и до 2 баллов за каждое правильно указанное положение).

Ответ: 1-В-б. 2-А-а. 3-Б-в. Участники олимпиады могли указать различные положения указанных политических учений мыслителей, в качестве возможных вариантов можно отметить следующие: Монтескье (разделение властей; система сдержек и противовесов). Аристотель (аристократия лучшая форма правления). Маркс (диктатура пролетариата - главное условие перехода от буржуазного к социалистическому государству).

В четвертом задании следовало продемонстрировать знания различных политических учений. Участникам было необходимо правильно соотнести имена мыслителей, политические учения и основные положения, соответствующие этим учениям. Дополнить основные положения можно было любой идеей, соответствующей указанному политическому учению и его автору, но не обозначенному в задании. Это оказалось достаточно сложно. Абсолютно полно и точно это задание не выполнил никто, 4 человека справились с заданием частично, но на достаточно высоком уровне. Совсем не справились с заданием 9 человек.

Задание 5.

Количество баллов и критерий оценки: всего до 6 баллов (3 балла за правильный выбор положений и 3 балла за правильную последовательность, учитывается выбор только правильных положений и выстраивание их в правильной логической последовательности).

Ответ: молодежная субкультура – это совокупность ценностей, традиций, обычаев, присущих данной группе, у которой досуг и отдых как ведущие формы жизнедеятельности вытеснили труд в качестве важнейшей потребности. Они выступают как альтернативные существующему образу жизни и культуре. Такие субкультуры характеризуются попытками сформировать собственное мировоззрение, собственными манерами поведения, стилем одежды и причесок, форм проведения досуга и т.д.

При выполнении этого задания необходимо было выполнить два основных требования, выбрать только нужные предложения и расставить их в логической последовательности. При соблюдении этих двух требований выставлялось максимальное количество баллов. Только 1 участник полностью справился с поставленной задачей, также 1 участник совсем не справился, все остальные справились частично.

Задание 6.

Количество баллов и критерий оценки: всего 4 балла (по 1 баллу за каждый правильно указанный ответ).

Ответы:

1. Социальных норм
2. Системы контроля
3. Структуре
4. Роль и статусов

Задание заполнить пропуски в тексте, посвященном социальному институту оказалось очень сложным для участников олимпиады. К сожалению, полностью правильно выполнить задание не удалось никому из участников. 2 человека правильно указали два из четырех понятий, еще 2 участника - 1 понятие. 34 человека не справились с заданием совсем.

Задание 7.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (За 1-й и 2-й вопрос по 1 баллу за каждый правильный ответ; 3-й вопрос до 2 баллов за каждый правильный ответ: 1 балл за указание метода и 1 балл за указания положения, характеризующего метод).

Ответ на первый вопрос: 1. Конституция Российской Федерации – конституционное право. 2. Гражданский кодекс Российской Федерации – гражданское право. 3. Уголовный кодекс Российской Федерации – уголовное право.

Ответ на второй вопрос: 1. Отношения, связанные правовым статусом личности и ее взаимоотношениями с государством и обществом; отношения связанные с организацией государства и функционированием публичной власти. 2. Имущественные и личные неимущественные отношения. 3. Общественные отношения, возникающие в связи с совершением преступления и применением мер уголовного наказания.

Ответ на третий вопрос: 1. Императивный (Например: Каждому гарантируется свобода мысли и слова) 2. Диспозитивный (Например: Договор розничной купли-продажи может быть заключен...) 3. Императивный (Например: При назначении наказания за преступление, совершенное в соучастии, учитываются характер и степень фактического участия лица в его совершении...)

Это задание было направлено на знание основных отраслей российского права, понимание специфики предмета правового регулирования (сферы общественных отношений, на которые направлено правовое регулирование) и метода правового регулирования. А также на способность участников олимпиады находить необходимую информацию для ответа в тексте нормативных правовых актов. Задание было относительно сложным. Следует отметить, что многие участники недобрали баллы из-за своей невнимательности, например, указав из какого нормативного правового акта взяты статьи, не указали какую отрасль права они представляют. В результате никто из

участников полностью не справился с заданием. Совсем не справился с заданием только 2 человека. Все остальные справились частично, 15 человек ответили на половину или больше половины поставленных вопросов, остальные - меньше половины. Наибольшую сложность вызвал второй вопрос, знание предмета правового регулирования (сферы общественных отношений) представленных отраслей права.

Задание 8.

Количество баллов и критерий оценки: всего 11 баллов (до 3 баллов за ответ на 1-й и 3-й вопрос и до 5 баллов за ответ на 2-й вопрос с учетом полноты ответа).

Ответ на первый вопрос: Депутаты Государственной Думы действующего созыва избирались в соответствии со ст. 3 Федерального закона от 18 декабря 2005 г. № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», в которой указывается, что депутаты Государственной Думы избираются по федеральному избирательному округу пропорционально числу голосов, поданных за федеральные списки кандидатов в депутаты Государственной Думы. Таким образом, действующие депутаты Государственной Думы (450 чел.) избирались по единому федеральному избирательному округу.

В соответствии с Федеральным законом от 22 февраля 2014 г. № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» 225 депутатов Государственной Думы избираются по одномандатным избирательным округам (один округ – один депутат). Другие 225 депутатов Государственной Думы избираются по федеральному избирательному округу пропорционально числу голосов избирателей, поданных за федеральные списки кандидатов в депутаты Государственной Думы.

Ответ на второй вопрос: пропорциональная избирательная система имеет много достоинств. Главное из них то, что она отражает распределение политических симпатий в стране. Однако система имеет и недостатки. К их числу относится то, что 1) избиратели голосуют, прежде всего, за тех кандидатов избирательного списка, которые представлены в верхней его части; 2) не учитываются голоса избирателей, не симпатизирующие ни одной из партий, представленной на выборах; 3) существующий 5 % барьер, препятствующий попаданию в Государственную Думу мелких партий, также не препятствует тому, чтобы большая часть населения имела своих представителей в законодательном органе государственной власти; 3) избиратели на протяжении многих лет голосуют за полюбившиеся им партии, а следовательно, за одних и тех же кандидатов (опыт Итальянской Республики).

Ответ на третий вопрос: в соответствии с п. а) статьи 84 Конституции России назначает выборы Государственной Думы Президент России.

Это задание включало три вопроса, направленные на знание особенностей российской избирательной системы. В первом вопросе необходимо было показать изменения, произошедшие в российской избирательной системе. Если бы участники были более внимательными, то они более успешно справились с этим заданием, поскольку в самом вопросе частично был заложен правильный ответ. В результате только 12 человек ответили правильно.

Второй вопрос предполагал, что участники олимпиады, опираясь на свои знания, могут дать оценку существующей в России избирательной системы. Для большинства это оказалось достаточно сложной задачей. Достаточно неплохо ответили 10 человек.

Третий вопрос предполагал абсолютно однозначный ответ. Правильно на него ответили всего 4 человека.

Задание 9.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (по 1 баллу за указание каждого произведения и до 2 баллов за обоснование).

Возможный вариант ответа:

1. Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор». В яркой сатирической форме автор показывает нечестность должностных лиц, взяточничество, глупость, которые позволяют Хлестакову сыграть роль ревизора для своей выгоды.

2. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир». Это грандиозное произведение, в котором отразилось множество проблем развития человека и общества. В частности, на примере Наполеона автор рассматривает роль личности в истории. Пьер Безухов выводится образцом человека, остающегося верным себе. Он не следует требованиям светского общества, если для этого нужно стать лицемерным и циничным.

3. Повесть Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие». В произведении отражается тема жестокости и беспощадности войны, которые порождают отчаяние, горе. Погибают семь девушек, проявивших мужество и самоотверженность. В судьбу каждой из них война внесла трагедию, а потом и забрала жизнь.

Для успешного выполнения этого задания важно было не только назвать три произведения русской художественной литературы, в которых наиболее ярко выражены общественные проблемы, но и аргументировать свой выбор. С этим справились многие участники – 21 человек, они и получили максимальное количество баллов. Абсолютно не справились только 2 человека. Некоторые из ребят назвали произведения, но не смогли аргументировать свой выбор. Чаще всего участники называли произведения И.С. Тургенева «Отцы и дети», Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и Л.Н. Толстого «Война и мир».

Мы приводим наиболее интересные варианты ответов участников.

В романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» поднимается проблема социального неравенства, проблемы поколений, которые не могут сойтись во взглядах. Я считаю, что этот роман доходчиво объясняет необходимость прогресса и он остается актуален и в наши дни.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» рассказывает нам о справедливости, о противостоянии добра и зла и глубоко показывает почему человек должен быть гуманным. Читая его каждый найдет над чем задуматься.

В романе Л.Н. Толстого «Война и мир» подняты самые разнообразные проблемы в разных слоях общества. Ценность традиций, проблемы доблести и подлости, жизни и смерти. Этот роман так широко охватывает насущные проблемы, что остается актуальным и в наше время.

Другой вариант ответа:

А.П. Чехов «Хамелеон». Острейшая общественная проблема XIX века, заключенная в том, что от социального положения человека в обществе и принадлежности какой-либо вещи этому человеку, сразу же меняется к нему отношение власти и органов правопорядка.

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Родиона Раскольникова можно считать общественной проблемой. Ведь он своими мыслями, а уже потом и действиями был опасен для общества. Если бы окружающие люди были внимательнее друг к другу, тысячи преступлений можно было бы избежать.

А.И. Куприн «Гранатовый браслет». Кажется, что общественной проблемы нет, только духовные, но устарелые традиции общества препятствуют духовному развитию и свободе выбора.

Еще один вариант ответа:

М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» поднимает вопрос о власти в России, бюрократии и отсутствии общественного сознания, хотя и в несколько гротескном виде.

И.С. Тургенев «Отцы и дети» поднимает вопрос об отношениях между поколениями, о столкновении мировоззрений, традиций и свободомыслия.

В. Гроссман «Жизнь и судьба» поднимает вопрос о противостоянии между человеком и машиной государства, о долге.

Задание 9.

Количество баллов и критерий оценки: всего 4 балла (по 2 балла за ответ на каждый вопрос).

Ответы: 1. Классицизм. 2. Эпоха Нового времени (XVII – XVIII вв.).

В девятом задании необходимо было продемонстрировать знание основных стилей в искусстве и показать их связь с тем или иным периодом общественного развития. Это задание оказалось достаточно сложным. Полностью справились с ним 6 человек, 23 человека не справились совсем.

Задание 10.

Количество баллов и критерий оценки: до 4 баллов (до 2 баллов за график и до 2 баллов за ответ).

РЕШЕНИЕ

область неэффективного ведения хозяйства

область невозможного ведения хозяйства

область эффективного ведения хозяйства

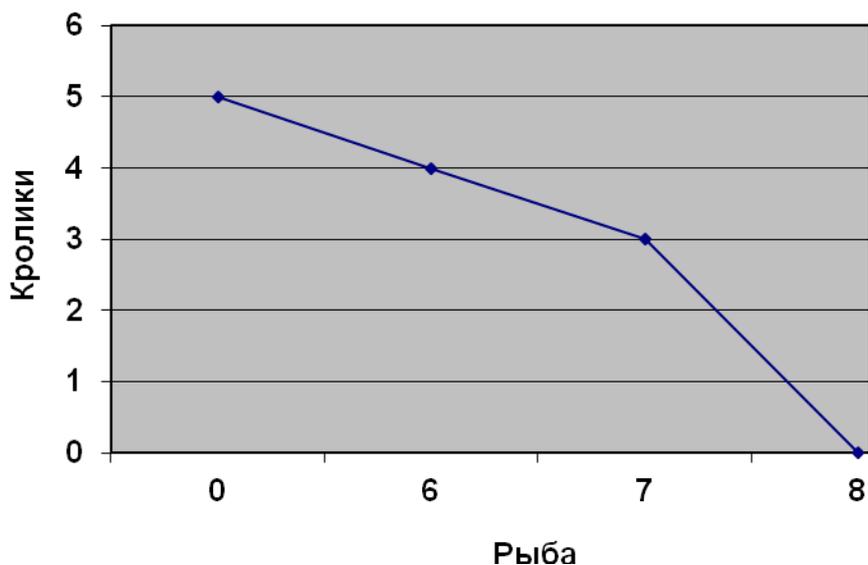


Рис. 1 График кривой производственных возможностей

Ответ: кривая производственных возможностей представляет собой выпуклую функцию, точнее, не вогнутую, что объясняется ростом альтернативных затрат по мере увеличения производства одного продукта.

Абсолютное большинство участников олимпиады (30 человек) не справились с этим заданием, 7 человек справились достаточно успешно.

Задание 11.

Количество баллов и критерий оценки: всего 2 балла.

Ответ: 243 751 руб.

Последнее задание также вызвало затруднение у основной массы участников олимпиады. 29 человек с заданием не справились, 8 человек ответили правильно и получили максимальное количество баллов.

Председатель оргкомитета –
начальник Омской академии МВД России

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that form a stylized representation of the name.

Б.Б. Булатов