

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта»
Олимпиада школьников «Будущее с нами» 2015-2016 уч.г.

Задания очного этапа

Русский язык

8 КЛАСС

Задание 1. В высказывании М.В. Ломоносова об «умалительных» словах приведены их примеры: «... *Умалительных имен, как ..., ..., ..., не во всяком языке равное довольствие. Российский и итальянский оными богаты, немецкий скуден, французский еще скуднее.*» Как вы думаете, какие слова М.В. Ломоносов назвал умалительными? Справедливо ли он включил в этот ряд слово *девушка*? Согласны ли вы с утверждением ученого о том, что русский язык богат такими словами? Назовите 5 таких слов. Приведите примеры «умалительных» слов, которые могли бы быть употреблены в высказывании великого русского ученого.

Ответ

1. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. *Девушка* образовано от *дева* при помощи суффикса – *ушк* и когда-то было «умалительным».
3. Слов с суффиксами – *еньк*, - *ушк*-, - *ик*-, - *к*-, - *ечк* и под. в русском языке действительно много.
4. Например, *деревенька, ножик, скамейка*.

Оценивание

1. Ответ на вопрос 2 балла.
 2. О слове *девушка* – до 6 баллов.
 3. О богатстве - до 6 баллов.
 4. Пример – 2 балла. Всего 10 баллов.
- Итого 24 балла.

Задание 2. Ознакомьтесь с мнением китайцев о русских и русском языке. Не правда ли интересно узнать, какими видят нас, наш язык, наше общение иностранцы? Но соответствует ли это действительности? Воспроизведите те слова, которые мы произносим, по мнению китайцев, в описанных ими ситуациях. Какова функция, назначение этих слов?

Русские считают, что говорить о еде и пищеварении в обществе неприлично и, приветствуя друг друга, они спрашивают не о том, насколько удачно он сегодня поел, а о состоянии его дел, даже если приветствуемый русский и не имел собственного бизнеса. Лишь в случае, если человек предъявляет необоснованные требования, его спрашивают, не ел ли он на завтрак травы ангелов.

Ответ

1. Действительно, при встрече после приветствия у русских принято интересоваться: «Как дела?». Это этикетный вопрос, свидетельствующий о проявлении внимания к человеку, он не предполагает пространного ответа, услышав его, обычно отвечают: «Все в порядке! / Нормально! Потихоньку! И под.»

2. Китайцы имеют в виду выражение «белены объелся» (грубо-просторечное), которое бытует как реакция на поведение людей, делающих всевозможные глупости, буйствующих, бредящих. Ср.: *Ты что, белены объелся?* Белена – ядовитое растение, употребление его в пищу влечет за собой отравление и, как следствие, спутанность сознания, нарушение зрения, галлюцинации. Другое ее название блекота, бешеная трава, бешенница.

Для справки

Травой ангелов, или ангеликой, называют дягель, при заготовке которого в качестве лекарственного сырья следует соблюдать осторожность, потому что его корневище напоминает корневище очень ядовитой цикуты, произрастающей в сходных местах. Присутствие ее среди заготовленных коней дягиля может быть смертельно опасным.

Оценивание

1. Воспроизведение реплики – 4 балла. Всего 8 баллов.
 2. Комментарий – до 7 баллов. Всего 14 баллов.
- Итого 22 балла.

Задание 3. Представьте, что вы опытный исследователь языка, которому предстоит решить следующую проблему: одни ученые в слове ЛЕСНИК видят четыре морфемы, а другие - три. На чьей вы стороне? Докажите, что в обеих точках зрения есть своя логика.

Ответ

1. *Лесник* <= *лесн-ой (работник)* + *-ик* (значение лица)
или *лесник* <= *лес* + *-ник* (значение лица)
2. Лес+ н + ик + нулевое окончание
Лес + ник + нулевое окончание

Оценивание

1 вариант словообразования – 2 балла. Всего 4 балла.
1 вариант морфемного состава – 2 балла. Всего 4 балла.
Речевое оформление рассуждения до 9 баллов.
Итого максимум 17 баллов.

Задание 4. В каком значении употреблено слово "честит" в приведенном ниже отрывке из баллады "Богатырь" А. Толстого? Известно ли вам другое значение этого слова? Какое? Приведите примеры его употребления в этом значении. Как называется явление, отражающее отношения между подобными парами слов?

*Он потчует всех без разбору,
Гроша ни с кого не берет,
Встречает его с хлебом-солью,
Честит его русский народ.*

Ответ

1. Честить – славить, отдавая честь, хвалить.
2. Честить - называть какими-л. обидными словами, ругая, хуля.
3. Энантисемия.

Оценивание

1. Толкование слова – 4 балла. Всего 8 баллов.
 2. Термин – 5 баллов.
- Итого 13 баллов.

Задание 5. Посмотрите на мир глазами умной, умеющей думать и оценивать происходящее кошки и расскажите от ее имени о том, что и как она видит, в небольшом, объеме в 10-15 предложений сочинении.

Критерии оценивания сочинения

| № | Критерий | Баллы |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Соответствие содержания сочинения заявленной теме, глубина / оригинальность, убедительность ее раскрытия | |
| | Содержание сочинения соответствует заявленной теме, отличается глубиной / оригинальностью ее раскрытия. | 4 |
| | Содержание сочинения отвечает заявленной теме, но недостаточно глубоко и убедительно ее раскрывает. | 2 |
| | Содержание сочинения не связано с заявленной темой. | 0 |
| 2. | Композиционная стройность, связность, последовательность в изложении мыслей | |
| | Сочинение характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения мыслей (логические ошибки отсутствуют). | 4 |
| | Допущено 1-2 ошибки, связанные с нарушением смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения мыслей. | 2 |
| | Допущено 3 и более ошибки, связанные с нарушением смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. | 0 |
| 3. | Фактическая точность | |
| | Фактические ошибки отсутствуют. | 2 |
| | Допущена 1 фактическая ошибка или более. | 0 |
| 4. | Точность, выразительность, стилевое единство речи | |
| | Сочинение демонстрирует выразительность, стилевое единство речи | 4 |
| | В сочинении допущены 1-2 отступления от стилевого единства и / или встречаются 1-2 неточные словоупотребления. | 2 |
| | В сочинении допущены более 2 отступлений от стилевого единства и / или встречаются более 2 неточные словоупотребления. | 0 |
| 5. | Грамотность | |
| 5.1. | Орфографическая грамотность | |
| | Орфографические ошибки отсутствуют. | 3 |
| | Допущена 1 орфографическая ошибка. | 2 |
| | Допущено 2-3 орфографические ошибки. | 1 |
| | Допущено более 3 орфографических ошибок. | 0 |
| 5.2. | Пунктуационная грамотность | |
| | Пунктуационные ошибки отсутствуют. | 3 |
| | Допущены не более 2 пунктуационных ошибок. | 2 |
| | Допущено 3-4 пунктуационные ошибки. | 1 |
| | Допущено более 5 пунктуационных ошибок. | 0 |
| 5.3. | Грамматическая грамотность | |
| | Грамматические ошибки отсутствуют. | 2 |
| | Допущены 1-2 грамматические ошибки. | 1 |
| | Допущено 3 и более грамматических ошибок. | 0 |
| 5.4. | Лексическая грамотность | |
| | Лексические ошибки отсутствуют. | 2 |
| | Допущено 1-2 лексические ошибки. | 1 |
| | Допущены 3 и более лексических ошибок. | 0 |
| | Итого максимум | 24 |