

Олимпиада по русскому языку «Будущее с нами»

Очный этап

2015 год

11 класс

Продолжительность олимпиады – 180 минут.

Максимум баллов – 88,5.

Задание 1. Определите, по какому принципу сгруппированы глаголы с приставкой *пере-*.

I: *перевоспитать, перезарядить, переснять*

II: *перебрести, перегородить, пересечь*

III: *перебудить, перезнакомить, перепробовать*

IV: *перевесить, переспорить, перехитрить*

Распределите по этим группам глаголы *перезабыть, переименовать, перекричать, перепродать, перешагнуть, воссоздать, поубивать, обзвонить, обыграть, проткнуть*.

Ответ

1). Слова сгруппированы на основе общности значения приставки.

2). I: действие совершается заново + *переименовать, перепродать* + *воссоздать*

II: действие затрагивает что-то в середине, делит на две части + *перешагнуть* + *проткнуть*

III: действие затрагивает всех (все) или многих (многое) + *перезабыть* + *обзвонить*

IV: деятель превосходит действием кого-то другого (что-то другое) + *перекричать* + *обыграть*

Оценивание

1). Определение принципа - 1 балл.

2). Значение приставки - 2 балла. Всего 8 баллов.

3). Определение группы для глагола - 0,5 балла. Всего 5 баллов.

Итого 14 баллов максимум.

Задание 2. Прочитайте текст. Об истории появления в русском языке какого слова в нем говорится? Восстановите пропущенные в нем слова: не переписывая текст, запишите, сохраняя текстовую нумерацию. Определите, какой частью речи является слово, появившееся в русском языке в связи с описанными обстоятельствами. Каким синонимом можно заменить слово *как-никак*? Кто такой *гарсон*?

Когда в мае 1814 г. русские войска вошли в Париж, там никаких (1) _____ еще не было. Идешь по Елисейским полям – кафе есть, рестораны тоже, а (1) _____ – ни единого. Цокают копытами мохнатые казачьи лошадки по парижским мостовым. Спешиваются седоки, входят в кафе. Казаки (2) _____: дел много, а времени – чуть. Вот и (3) _____ они гарсона: «(4) _____! _____!» Тот, конечно, старается ищутрее поворачиваться – как-никак победителей обслуживает. Скоро слово стало родным для французского уха, а теперь и для русского.

Ответ

1). 1 - быстро, 2 - спешат, торопятся, 3 - торопят, подгоняют 4 - быстро.

2). Быстро - имя существительное.

3). Как-никак - все-таки, в конце концов.

4). Гарсон - мужчина-официант во французском кафе или ресторане.

Оценивание

1). Восстановление слова - 1 балл. Всего 4 балла.

2). Определение части речи - 0,5 балла.

3). Подбор синонима к как-никак - 1 балл. Всего 2 балла.

4). Толкование слова гарсон - 1 балл.

Итого 7,5 балла.

Задание 3. Определите, что объединяет пословицы *Нет розы без шипов*, *Нет дыма без огня*, *Нет реки без берегов* и чем они различаются.

Ответ

Пословицы имеют одинаковую структуру (односоставные безличные предложения со сказуемым *нет*, которое распространяется дополнением с субъектным значением в форме род.п. ед.ч., к нему относится несогласованное определение в форме род.п. мн.ч. с предлогом *без*. Они объединены самым общим смыслом: не бывает того, что называется первым компонент пары существительных, без того, что называется вторым. Однако этот смысл конкретизируется в каждой из пословиц по-разному: *Нет розы без шипов* означает, что не бывает хорошей вещи без недостатков, *Нет дыма без огня* утверждает, что нет следствия без причины, а *Нет реки без берегов* – что не существует целого без какой-либо (неотъемлемой) его части.

Оценивание

4. Указание на общность структурных признаков - до 8 баллов.
5. Указание на общность семантики – до 3 баллов.
6. Конкретизация смысла – 2 балла. Всего 6 баллов.

Итого максимум – 17 баллов.

Задание 4. Одинаковы ли по способу образования слова БЫСТРОТЕКУЩИЙ и МЕТАЛЛОРЕЖУЩИЙ? Прокомментируйте свой ответ.

Ответ

Нет. *Быстротекущий* образовано путем сращения (сложения) двух слов в одно: *быстро* + *текущий* = *быстротекущий*, а *металлорежущий* – путем сложения основ с помощью соединительной гласной О: *металл* + о + *режуш* (*ий*) = *металлорежущий*.

Оценивание

Указание на способ образования слова - до 2 баллов. Всего максимум 4 балла.

Задание 5. Разделите данные славянские языки: польский, русский, чешский, болгарский, словацкий, лужицкий, словенский, хорватский, украинский, белорусский, македонский, сербский – на две группы:

- А) использующие латинский алфавит
- Б) использующие кириллический алфавит.

Как вы можете объяснить такое деление славянских языков?

Ответ

- А) Западославянские языки - польский, чешский, словацкий, лужицкий, часть южнославянских - словенский, хорватский используют латинский алфавит;
- Б) Восточнославянские языки - русский, украинский, белорусский, часть южнославянских - болгарский, македонский, сербский используют кириллический алфавит.

Деление связано с господством одной из ветвей христианства: католики используют латиницу, православные – кириллицу.

Оценивание

Отнесение языка к соответствующей группе – 0, 5 балла. Всего 6 баллов.

Комментарий – 2 балла

Итого максимум 8 баллов.

Задание 6. Восстановите пропущенные слова. На каком основании они могут быть объединены в одну группу? Как называются такие слова?

1. *Военные, например, адъютанты, на плече носили наплечник, плетёный обычно из золотых нитей или шнурков, его ещё называли*
2. *Каждый исполняет свою ... - долг, обязанность.*

3. *Взяла царевна в руки ... , чтобы пряжу прядь, и тут же палец уколола им.*
4. *Завесу у окна, у дверей или у кровати называли*
5. *... дворянин – древнего рода, коего дворянство прошло через несколько поколений.*
6. *Старинное слово «...» имело несколько значений: 1) детская игрушка; 2) дуда или свирель; 3) огневое оружие.*
7. *В некоторых деревнях до сих пор готовят старинный горячий русский напиток ... из подожжённого мёду с пряностями.*
8. *Говорят грешнику: «Гореть тебе в ... огненной».*
9. *Последняя, 42-ая буква славянского алфавита называлась ..., поэтому существовала поговорка «от аза до ...»*

Ответ

1 – эполет, 2 – повинность, 3 – веретено, 4 –полог, 5 –столбовой, 6 – пищаль, 7 – сбитень, 8 – геенна, 9 - ижица.

Оценивание

3. Одно слово – 1 балл. Итого 9 баллов.

4. Архаизмы – 1 балл.

Итого максимум 10 баллов.

Задание 7. Посмотрите на отрывок из XXVIII главы «Евгения Онегина» с точки зрения современной русской грамматики. Что в нем должно быть исправлено в соответствии с современными грамматическими нормами? Запишите исправленный фрагмент и прокомментируйте свой выбор.

*Быть может, на беду мою,
Красавиц новых поколень,
Журналов вняв молящий глас,
К грамматике приучит нас;
Стихи введут в употребленье;
Но я... какое дело мне?
Я верен буду старине.*

Ответ

Глагол *внять* (*внимать*) в современном русском языке управляет формой дат. п., в его устаревшем значении - «(у)слышать» - предполагает управляемую форму вин.п., которая и была употреблена Пушкиным. Исправленным вариантом может быть оборот *Журналов вняв молящему гласу* или *Вняв молящему гласу журналов*.

Оценивание

До 2 баллов.

Задание 8. В книге М. Аксеновой «Знаем ли мы русский язык?» про эти слова сказано так: *..., если можно так выразиться, «идут» русскому человеку! Ведь мы не хотим ни от кого зависеть и не желаем никому подчиняться. А это и есть свойство Так что – да здравствуют ... ! Ведь именно они помогают нам никогда ни при каких обстоятельствах не терять дара речи!*

О каких словах идет речь? Почему вы так думаете? Приведите три примера таких слов.

Ответ

3. Междометия

4. Междометия не способны иметь синтаксических связей с другими словами (независимы и себе не подчиняют другие слова). Междометия – реакция на какое-нибудь событие или ответ на целую реплику собеседника, в том числе эмоциональная.

Оценивание

4. Междометия – 2 балла.

5. Комментарий – до 4 баллов.

6. Пример – 1 балл. Всего 3 балла.

Итого максимум 9 баллов.

Задание 9. На некоторых дорогах сегодня можно увидеть необычные дорожные знаки. Помещенные в круг, они являются запрещающими. Придумайте историю (сказку, небольшой рассказ), объясняющую историю появления одного из таких дорожных знаков.

