

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации
Олимпиада школьников по истории

Заочный этап

10-11 класс

1. Посмотрите кадр из кинофильма и ответьте на вопросы. Ответы обосновать.



- К какой эпохе относятся события, о которых идет речь в фильме?
- Какие события происходили в тот период в других странах мира (на примере трех любых стран по выбору участника);
- Какие еще фильмы о том же историческом периоде Вам известны? (Указать не менее трех).
- Назовите исторические и/или литературные источники, положенные в основу фильма? (Указать не менее трех)
- Насколько образ главного героя фильма соответствует его историческому прототипу?

2. Укажите, что изображено на фотографиях? Объясните, как научные открытия и изобретения, связанные с этими предметами, повлияли на дальнейшую историю человечества? Дать развернутые ответы

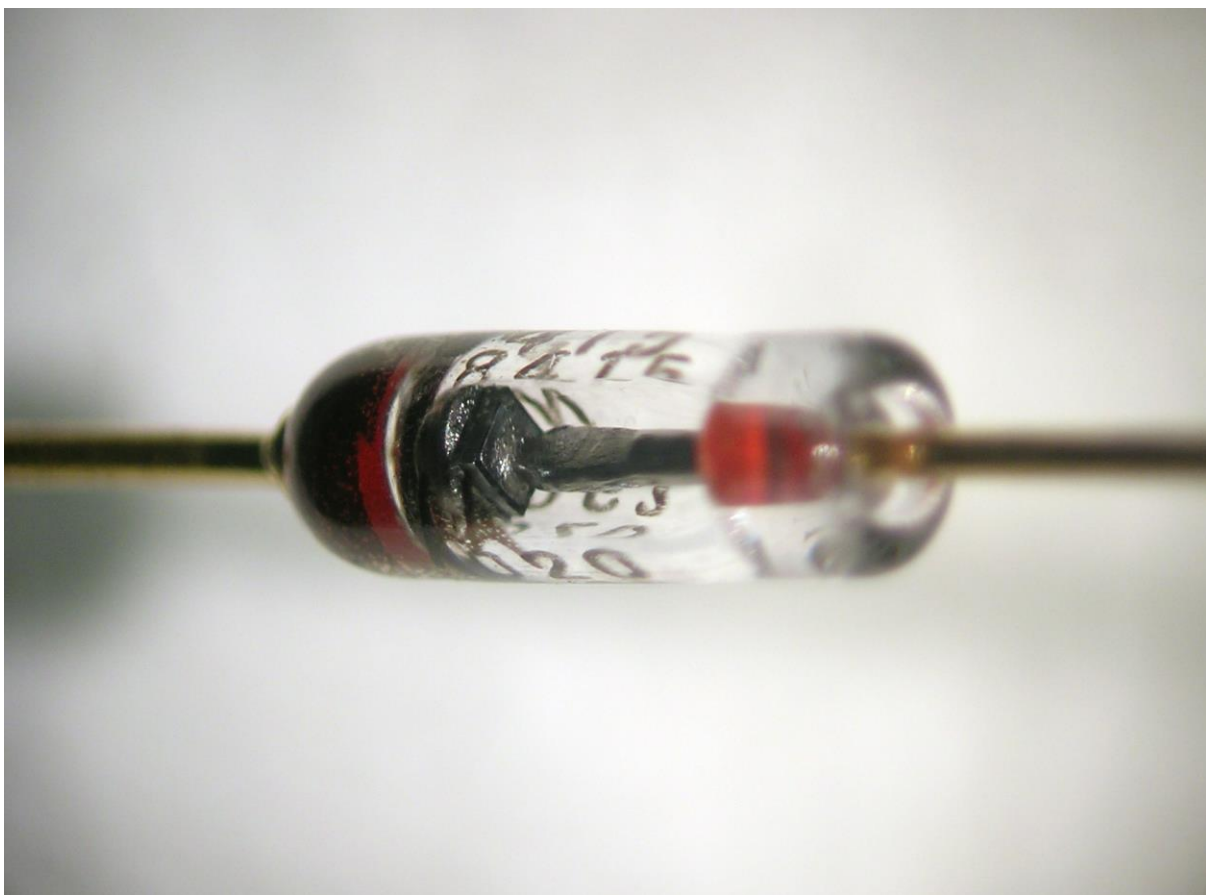


Фото 1



Фото 2

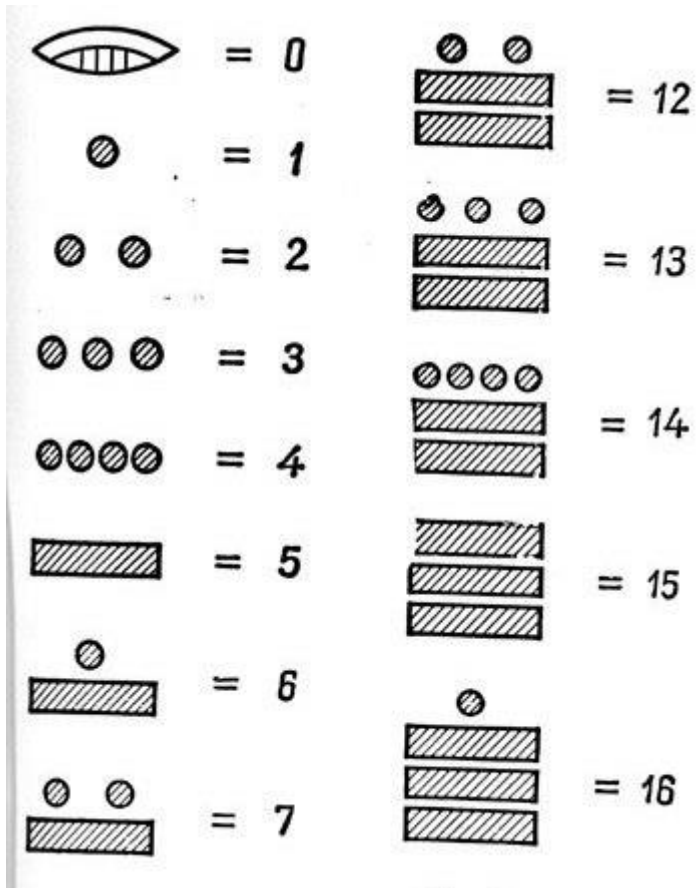


Фото 3

3. Историческое эссе (объем – до 500 слов)

- Выберите одну из трех предложенных ниже цитат;
- Определите источник цитаты, имя автора и время составления соответствующего текста;
- Объясните содержание фрагмента;
- Изложите краткое содержание источника в целом; постарайтесь связать его с условиями, временем, обстоятельствами и местом возникновения текста;
- Укажите, какое значение для дальнейшего развития отечественной истории имел этот источник; свою точку зрения подтвердите историческими фактами и аргументами теоретического характера.

(1) «Эта ужасная язва, которая нас изводит, в чем же ее причина? Как могло случиться, что самая поразительная черта христианского общества как раз именно и есть та, от которой русский народ отрекся в лоне самого христианства? Откуда у нас это обратное действие религии? Не знаю, но мне кажется, одно это могло бы заставить усомниться в православии, которым мы кичимся. <...> Вы знаете также и то, что по признанию самых даже упорных скептиков уничтожением крепостничества в Европе мы обязаны христианству. Более того, известно, что первые случаи освобождения были религиозными актами и совершались перед алтарем и что в большинстве отпускных грамот мы встречаем выражение: *pro redemptione animae* – ради искупления души. Наконец, известно, что духовенство показало везде пример, освобождая собственных крепостных, и что римские первосвященники первые способствовали уничтожению рабства в области, подчиненной их духовному управлению. Почему же христианство не имело таких же последствий у нас? Почему, наоборот, русский народ попал в рабство лишь после того, как он стал христианским, а именно в царствование Годунова и Шуйских? Пусть православная церковь объяснит это явление.

Пусть скажет, почему она не возвысила материнского голоса против этого отвратительного насилия одной части народа над другой. И посмотрите, пожалуйста, как мало нас знают, невзирая на всю нашу мощь и величие. Как раз на этих днях в одно время и на Босфоре и на Евфрате прогремел гром наших пушек. А между тем, историческая наука, которая именно и это самое время доказывает, что уничтожение рабства есть заслуга христианства, даже и не подозревает, что христианский народ в 40 миллионов душ пребывает в оковах! Дело в том, что значение народов в роде человеческом определяется лишь их духовной мощью и что тот интерес,

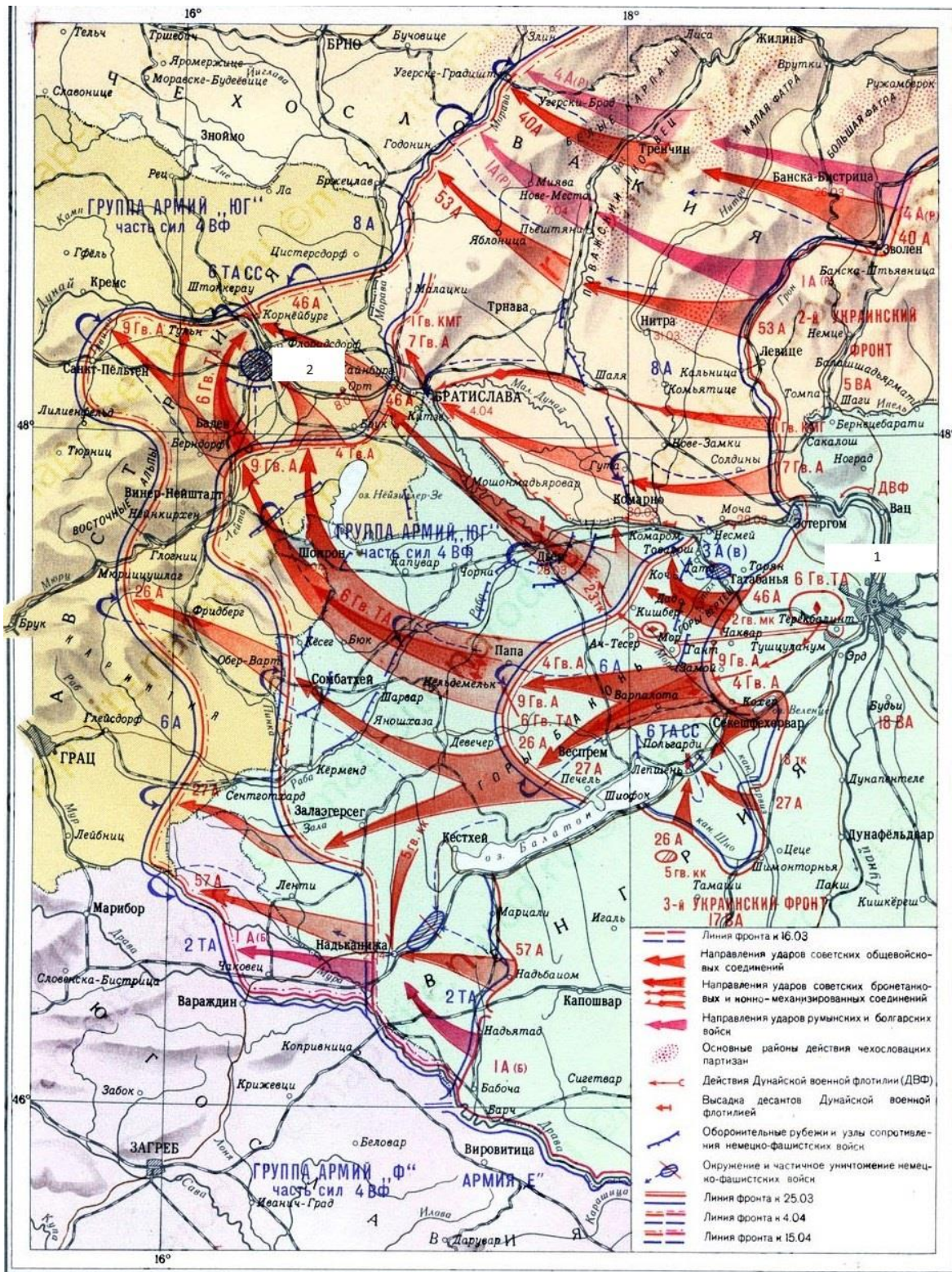
который они к себе возбуждают, зависит от их нравственного влияния в мире, а не от шума, который они производят».

(2) «Одно из самых лживых политических начал есть начало народовластия, та, к сожалению, утвердившаяся со времени французской революции идея, что всякая власть исходит от народа и имеет основание в воле народной. Отсюда истекает теория парламентаризма, которая до сих пор вводит в заблуждение массу так называемой интеллигенции - и проникла, к несчастью, в русские безумные головы. Она продолжает еще держаться в умах с упорством узкого фанатизма, хотя ложь ее с каждым днем изобличается все явственнее перед целым миром. В чем состоит теория парламентаризма? Предполагается, что весь народ в народных собраниях творит себе законы, избирает должностные лица, стало быть, изъявляет непосредственно свою волю и приводит ее в действие. Это идеальное представление. Прямое осуществление его невозможно: историческое развитие общества приводит к тому, что местные союзы умножаются и усложняются, отдельные племена сливаются в целый народ или группируются в разноразличные под одним государственным знаменем, наконец разрастается без конца государственная территория: непосредственное народоправление при таких условиях немыслимо».

(3) «На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.
2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и
3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей».

4. Посмотрите на карту и ответьте на следующие вопросы:



Масштаб 1:2000000

км 20 0 20 40 60 км

- Как называется военная операция, ход которой отображен на карте? Назовите год и месяц проведения операции? Какие страны Восточной и Центральной Европы были полностью освобождены от врага в результате ее успешного завершения?
- Войска какого союзника нацистской Германии противостояли Красной Армии в ходе операции, наряду с немецкими? Что вы знаете об обстоятельствах присоединения этой страны к числу сателлитов Германии? Что вам известно о режиме, правившем в этой стране? Когда и при каких обстоятельствах он был свергнут?
- Какое значение эта операция имела для дальнейшего хода войны? Дайте развернутый ответ.
- Назовите город, обозначенный цифрой 1. В составе какой страны он находился в начале XX века? Что вы знаете о возникновении этой страны и обстоятельствах ее исчезновения? Территории каких современных стран она включала? Дайте развернутый ответ.
- Назовите город, обозначенный цифрой 2. Столицей какой страны он являлся к концу 1930-х гг.? Когда и при каких обстоятельствах была ликвидирована, а при каких – восстановлена государственность этой страны? Дайте развернутый ответ.
- Назовите фамилии командующих фронтами Красной Армии, проводившими эту операцию. Что Вы знаете о биографиях этих людей? Какие еще стратегические операции проводились под их командованием в годы Великой Отечественной войны? Дайте развернутый ответ.

5. Проверьте, насколько хорошо вам известна история отечественной культуры.

- Объясните, что объединяет 9 из 10 памятников архитектуры? Перечислите их названия. Что вы знаете об их авторе (или авторах)? К каким периодам и направлениям в архитектуре они принадлежат? Укажите памятник, лишний в этом ряду. Обоснуйте критерии исключения.



Фото 1



Фото 2



Фото 3



Фото 4



Фото 5



Фото 6



Фото 7



Фото 8



Фото 9



Фото 10

- Фрагмент какой картины русского художника начала XX века представлен на иллюстрации 11? Что вы знаете об этом произведении, его авторе и том направлении в русской живописи, к которому он примыкал?



Иллюстрация 11