

*Автономная некоммерческая организация высшего образования*

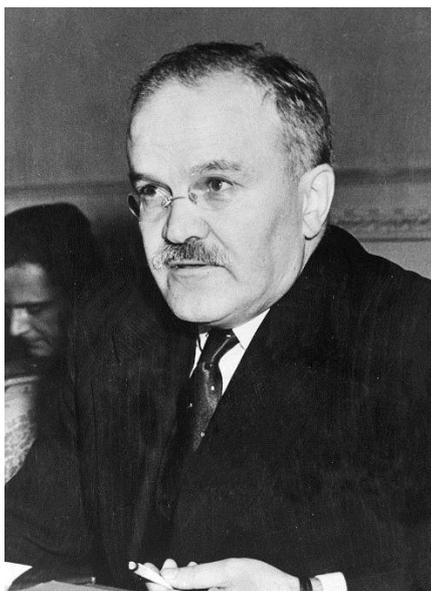
**«МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА»**



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
VI ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»  
(11 класс, вариант I)**

*Москва - 2018*

**Задание 1. Назовите имена правителей, полководцев, государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников XIX в., изображенных на приведенных ниже иллюстрациях:**



А) \_\_\_\_\_



Б) \_\_\_\_\_



В) \_\_\_\_\_ Г) \_\_\_\_\_



	4
--	---

**Задание 2. С биографией каждой из представленных выше исторических личностей связано одно историческое событие из представленного ниже списка с датами этих событий. Соотнесите имя исторического персонажа с датой связанного с ним события.**

**1. 28 сентября 1942 г.**

2. 1919-1921 гг.

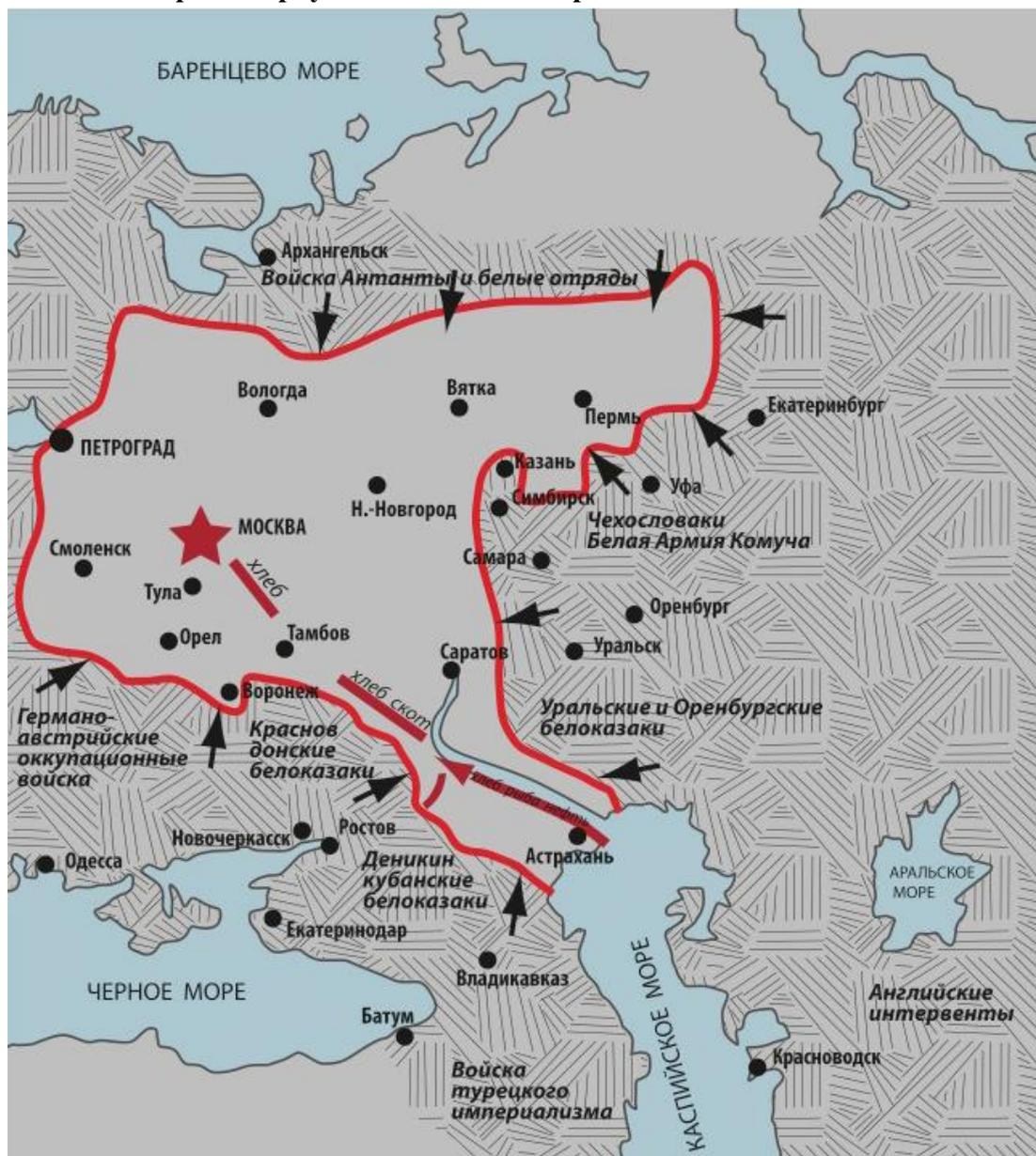
3. 23 августа 1939 г.

4. 24 апреля 1938 г.

А)	
Б)	
В)	
Г)	

4
---

Задание 3. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



А) О каком историческом событии идет речь?

Б) Каковы были исторические итоги и последствия данного события? Напишите минимум три из них.

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

**Задание 4. Ознакомьтесь с иллюстрациями.**

**А) Назовите историческую личность на первой иллюстрации.**

**Б) Посмотрите второй блок иллюстраций. Изображение на одной из них не соответствует исторической эпохе проживания вышеуказанной исторической личности. Какая и почему? (напишите под выбранной иллюстрацией)**

**1 блок**



**2 блок**



**А)** \_\_\_\_\_



Б) \_\_\_\_\_



В) \_\_\_\_\_



Г) \_\_\_\_\_

	3
--	---

**Задание 5. Прочитайте текст. О ком говорит историк? Напишите один аргумент в подтверждение и один в опровержение мнения автора:**

Христофор, Патриарх Александрийский

«Маршал Сталин... является одним из величайших людей нашей эпохи, питает доверие к Церкви и благосклонно к ней относится... Маршал Сталин,

Верховный Главнокомандующий, под руководством которого ведутся военные операции в невиданном масштабе, имеет на то обилие божественной благодати и благословения, и русский народ под гениальным руководством своего великого вождя с непревзойденным самоотвержением наносит сокрушительные удары своим вековым врагам».

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

	5
--	---

**Задание 6. Прочитайте фрагмент текста исторического источника и дайте ответ на вопросы:**

«Октябрьская революция рабочих и крестьян началась под общим знаменем раскрепощения.

Раскрепощаются крестьяне от власти помещиков, ибо нет больше помещичьей собственности на землю - она упразднена. Раскрепощаются солдаты и матросы от власти самодержавных генералов, ибо генералы отныне будут выборными и сменяемыми. Раскрепощаются рабочие от капризов и произвола капиталистов, ибо отныне будет установлен контроль рабочих над заводами и фабриками. Все живое и жизнеспособное раскрепощается от ненавистных оков.

Остаются только народы России, терпевшие и терпящие гнет и произвол, к раскрепощению которых должно быть приступлено немедленно, освобождение которых должно быть проведено решительно и бесповоротно.

В эпоху царизма народы России систематически натравливались друг на друга. Результаты такой политики известны: резня и погромы с одной стороны, рабство пародов - с другой.

Этой позорной политике натравливания нет и не должно быть возврата. Отныне она должна быть заменена политикой добровольного и честного союза народов России.

В период империализма, после Февральской революции, когда власть перешла в руки кадетской буржуазии, неприкрытая политика натравливания уступила место политике трусливого недоверия к народам России, политике придирок и провокаций, прикрывающейся словесными заявлениями о "свободе" и "равенстве" народов. Результаты такой политики известны: усиление национальной вражды, подрыв взаимного доверия.

Этой недостойной политике лжи и недоверия, придирок и провокации должен быть положен конец. Отныне она должна быть заменена открытой и честной политикой, ведущей к полному взаимному доверию народов России.

Только в результате такого доверия может сложиться честный и прочный союз народов России.

Только в результате такого союза могут быть спаяны рабочие и крестьяне народов России в одну революционную силу, способную устоять против всяких покушений со стороны империалистско-аннексионистской буржуазии.

Съезд Советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение (...)

**А) Как Вы думаете, как называется этот документ?**

**Б) Как Вы думаете, какие исторические последствия были связаны с данным историческим документом? Дайте развернутый ответ.**

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

	6
--	---

**Задание 7.**

Выберите историческую личность из любой эпохи в истории России. Представьте, что выбранная вами личность попадает в наше время и становится ведущим новостной программы на ТВ.

Напишите текст в стилистике новостной программы, где историческая личность рассказывает актуальные на сегодня новости, анализируя их в соответствии с нормами культуры и морали, политическими традициями своей исторической эпох, своими взглядами.

Текст должен содержать:

- две актуальные новости
- не менее двух причинно-следственных связей событий выбранного исторического периода и современности;

	15
--	----

ОБЩИЙ БАЛЛ

	43
--	----

*Автономная некоммерческая организация высшего образования*

**«МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА»**



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
VI ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

*(11 класс, вариант II)*

*Москва - 2018*

**Задание 1. Назовите имена правителей, полководцев, государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников XIX в., изображенных на приведенных ниже иллюстрациях:**



А) \_\_\_\_\_ Б) \_\_\_\_\_



В) \_\_\_\_\_ Г) \_\_\_\_\_

---

	4
--	---

**Задание 2. С биографией каждой из представленных выше исторических личностей связано одно историческое событие из представленного ниже списка с датами этих событий. Соотнесите имя исторического персонажа с датой связанного с ним события.**

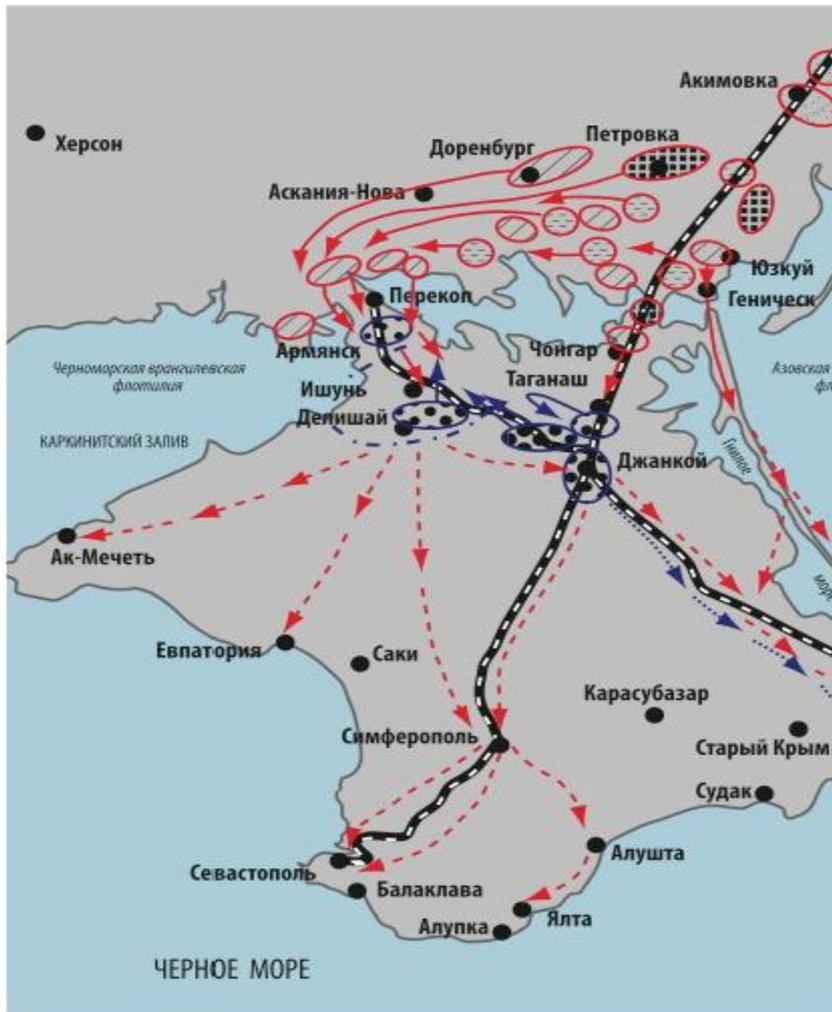
1. 16 июня 1963 г.

2. 9 апреля 1945 г.
3. 29 августа 1949 г.
4. 1966 г.

А)	
Б)	
В)	
Г)	

	4
--	---

Задание 3. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



А) О каком историческом событии идет речь?

**Б) Каковы были исторические итоги и последствия данного события? Напишите минимум три из них.**

- А) \_\_\_\_\_  
Б) \_\_\_\_\_

	6
--	---

**Задание 4. Ознакомьтесь с иллюстрациями.**

**А) Назовите историческую личность на первой иллюстрации.**

**Б) Посмотрите второй блок иллюстраций. Изображение на одной из них не соответствует исторической эпохе проживания вышеуказанной исторической личности. Какая и почему? (напишите под выбранной иллюстрацией)**



2 блок



А) \_\_\_\_\_



Б) \_\_\_\_\_



В) \_\_\_\_\_



Г) \_\_\_\_\_

	3
--	---

**Задание 5. Прочитайте текст. О ком говорит историк? Напишите один аргумент в подтверждение и один в опровержение мнения автора:**

Христофор, Патриарх Александрийский

Корделл Хэлл, государственный секретарь США в годы войны:

«Сталин — удивительная личность. Он наделен необыкновенными способностями и разумом, а также умением схватывать суть практических вопросов. Он один из тех лидеров, наряду с Рузвельтом и Черчиллем, на плечи которых ложится такая ответственность, какой не будет знать ни один человек в ближайшие 500 лет».

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

	5
--	---

**Задание 6. Прочитайте фрагмент текста исторического источника и дайте ответ на вопросы:**

«Российская революция, с самого начала своего, выдвинула Советы Раб., Солд. и Кр. Дон. как массовую организацию всех трудящихся и эксплуатируемых классов, единственно способную руководить борьбою этих классов за их полное политическое и экономическое освобождение.

В течение всего первого периода Российской революцией Советы множились, росли и крепились, изживая иллюзии на собственном опыте соглашательства с буржуазией, обманчивость форм буржуазно-демократического парламентаризма; приходя практически к выводу о невозможности освобождения угнетенных классов без разрыва с этими формами и со всяким соглашательством. Таким разрывом явилась Октябрьская революция, передача всей власти в руки Советов.

Учредительное собрание, выбранное по спискам, составленным до Октябрьской революции, явилось выражением старого соотношения политических сил, когда у власти были соглашатели и кадеты (...)

Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, призвать "декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа", признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракции большевиков и левых с.-р., которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партия большинства Учр. собрания, правые с.-р. и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению ее, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в аилу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за "свержение власти Советов.

Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет:

Учредительное собрание распускается\*(2).

[19 (6) января 1918 г.]»

**А) Как Вы думаете, как называется этот документ?**

**Б) Как Вы думаете, какие исторические последствия были связаны с данным историческим документом? Дайте развернутый ответ.**

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

	6
--	---

**Задание 7.**

Выберите историческую личность из любой эпохи в истории России. Представьте, что выбранная вами личность попадает в наше время и становится ведущим новостной программы на ТВ.

Напишите текст в стилистике новостной программы, где историческая личность рассказывает актуальные на сегодня новости, анализируя их в соответствии с нормами культуры и морали, политическими традициями своей исторической эпох, своими взглядами.

Текст должен содержать:

- две актуальные новости
- не менее двух причинно-следственных связей событий выбранного исторического периода и современности;

	15
--	----

ОБЩИЙ БАЛЛ

	43
--	----

*Автономная некоммерческая организация высшего образования*

**«МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА»**



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
VI ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»  
(11 класс, вариант III)**

*Москва - 2018*

**Задание 1. Назовите имена правителей, полководцев, государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников XIX в., изображенных на приведенных ниже иллюстрациях:**



А) \_\_\_\_\_



Б) \_\_\_\_\_



В) \_\_\_\_\_



Г) \_\_\_\_\_

---

	4
--	---

**Задание 2.** С биографией каждой из представленных выше исторических личностей связано одно историческое событие из представленного ниже списка с датами этих событий. Соотнесите имя исторического персонажа с датой связанного с ним события.

1. 25 января 1938 г. - 25 июля 1980 г.
2. ноябрь 1939 г. - март 1940 г.
3. 1937-1938 гг.
4. 9 апреля 1925 г. - 9 августа 2016 г.

А)	
Б)	
В)	
Г)	

	4
--	---

**Задание 3.** Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



А) О каком историческом событии идет речь?

Б) Каковы были исторические итоги и последствия данного события? Напишите минимум три из них.

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

	6
--	---

**Задание 4. Ознакомьтесь с иллюстрациями.**

**А) Назовите историческую личность на первой иллюстрации.**

**Б) Посмотрите второй блок иллюстраций. Изображение на одной из них не соответствует исторической эпохе проживания вышеуказанной исторической личности. Какая и почему? (напишите под выбранной иллюстрацией)**



**2 блок**



**А) \_\_\_\_\_**



Б)



В)



Г)

	3
--	---

**Задание 5. Прочитайте текст. О ком говорит историк? Напишите один аргумент в подтверждение и один в опровержение мнения автора:**

Ю.К. Паасикиви, президент Финляндии:

«Сталин — одна из величайших фигур современной истории. Он прочно вписал свое имя не только в историю Советского Союза, но и во всемирную историю. Под его руководством старая история изменилась, обновилась, помолодела и превратилась в теперешний Советский Союз. Он поднял СССР до уровня могущественной мировой державы — сделал его могущественней, чем когда-либо была и могла быть Россия.

Сталин один из величайших созидателей государства в истории. В отношении Финляндии Сталин проявлял симпатию и дружелюбие. Поэтому его уход из жизни вызывает искреннюю скорбь нашего народа. Я имел возможность много раз встречаться с генералиссимусом Сталиным и вести с ним переговоры. Об этих встречах я сохраняю самые неприятнейшие воспоминания».

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

	5
--	---

**Задание 6. Прочитайте фрагмент текста исторического источника и дайте ответ на вопросы:**

«Рабочее и Крестьянское Правительство, созданное революцией 24 - 25 октября и опирающееся на Советы Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (то есть без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги, впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций.

Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает, согласно правовому сознанию демократии вообще и трудящихся классов в особенности, всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности, независимо от того, когда это насильственное присоединение совершено, независимо также от того, насколько развитой или отсталой является насильственно присоединенная или насильственно удерживаемая в границах данного государства нация, независимо, наконец, от того, в Европе или в далеких заокеанских странах эта нация живет».

**А) Как Вы думаете, как называется этот документ?**

**Б) Как Вы думаете, какие исторические последствия были связаны с данным историческим событием? Дайте развернутый ответ.**

- А) \_\_\_\_\_  
Б) \_\_\_\_\_

	6
--	---

**Задание 7.**

**Выберите историческую личность из любой эпохи в истории России. Представьте, что выбранная вами личность попадает в наше время и становится ведущим новостной программы на ТВ.**

**Напишите текст в стилистике новостной программы, где историческая личность рассказывает актуальные на сегодня новости, анализируя их в соответствии с нормами культуры и морали, политическими традициями своей исторической эпохи, своими взглядами.**

Текст должен содержать:

- две актуальные новости
- не менее двух причинно-следственных связей событий выбранного исторического периода и современности;

	15
--	----

ОБЩИЙ БАЛЛ

	43
--	----