



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 06—10 февраля 2017 г.

Задания по ИСТОРИИ, 8 класс (вариант III)

Регион _____
Населенный пункт _____

Полное название учебного заведения (печатными буквами) _____

Класс _____
ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) _____

Для отметок Оргкомитета:

Работа принята «__» февраля 2017 г. в _____ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):

Задание 1.

Назовите имена правителей, полководцев, государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников XIX в., изображенных на приведенных ниже иллюстрациях:



A)

Б)



В)

Г)

	4
--	---

Задание 2.

С биографией каждой из представленных выше исторических личностей связано одно историческое событие из представленного ниже списка с датами этих событий. Соотнесите имя исторического персонажа с датой связанного с ним события.

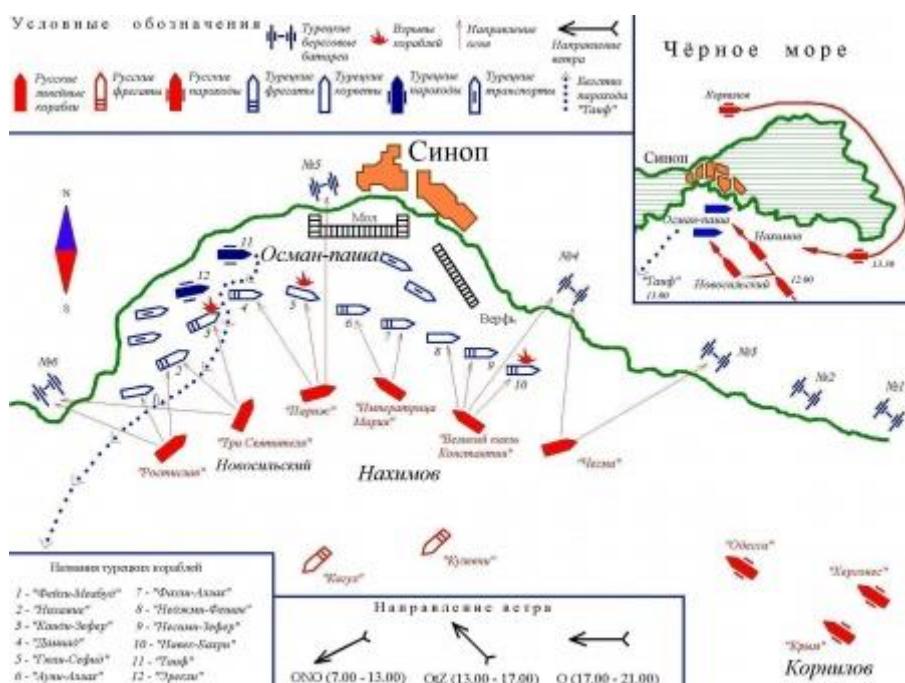
1. 12 (24) июня - 14 (26) декабря 1812 года
2. 27 ноября (9 декабря) 1836 года
3. 10 (22) февраля 1828 года
4. июнь 1848 года

A)	
Б)	
B)	
Г)	

4

Задание 3.

Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



А) Когда произошло данное сражение (точная дата)?

Б) Каково было историческое значение итогов данной битвы?

Задание 4.

Прочитайте текст исторического источника и дайте ответ на вопросы:

«Их величества император германский, король прусский, 238 император всероссийский, император австрийский, апостолический король венгерский, решив продлить на три года срок договора, заключенного между ними 18-го июня 1881 года, назначили для сего:

е.в. император германский, король прусский – кн. Отто фон-Бисмарка, своего Председателя Совета министров, имперского канцлера;

е.в. император всероссийский – кн. Николая Орлова, своего генерал-адъютанта, генерала-от-кавалерии, чрезвычайного и полномочного посла при е.в. императоре германском, короле прусском;

е.в. император австрийский, король богемский и проч. и проч. и апостолический король венгерский – графа Эмерика Сечени, своего чрезвычайного и полномочного посла при е.в. императоре германском, короле прусском.

Вышеназванные уполномоченные, собравшись ныне в Министерстве иностранных дел в Берлине, предъявив и проверив свои полномочия, 239 заявляют от имени своих августейших государей, что их величества согласились продлить на три года, с 18-го июня текущего года, срок действия секретного договора, заключенного между ними 18-го июня 1881 года, текст которого прилагается к этому протоколу с нижеследующими двумя поправками, относительно которых нижеподписавшиеся от имени своих государей пришли к соглашению:

1. Третий абзац первой статьи, гласящий:

«В том особом случае, если бы одна из них получила со стороны какой-либо из своих двух союзниц более существенное содействие, обязательность этой статьи для третьей стороны остается в полной силе», – уничтожается.

2. Во втором абзаце второй статьи слова:

«Европейской Турции» заменяются словами: «вышеназванного полуострова».

Ратификации этого протокола будут разменены в Берлине в течение трех недель или ранее, если это окажется возможным.

В удостоверение чего нижеподписавшиеся составили настоящий протокол в трех экземплярах, ими подписанных и скрепленных их печатями.

Учинено в Берлине 27 марта тысяча восемьсот восемьдесят четвертого года.

ПОДПИСАЛИ:

БИСМАРК

ОРЛОВ

СЕЧЕНИ»

А) Как назывался итоговый документ, в рамках подготовки которого был подписан данный акт?

Б) Какое историческое значение имело подписание вышеупомянутого «итогового документа»? Дайте развернутый ответ.

Задание 5.

Прочитайте текст исторического источника и дайте ответ на вопросы:

«Из речи, произнесенной Александром II в Государственном совете 28 января 1861 г.

Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества.

Я уверен, что вы все, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры. У меня есть еще и другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя; почему я требую от Государственного совета, чтобы оно было им кончено в первую половину февраля и могло быть объявлено к началу полевых работ; возлагаю это на прямую обязанность председательствующего в Государственном совете.

Повторяю, и это моя непременная воля, чтоб дело теперь же было кончено. Вот уже четыре года, как оно длится и возбуждает различные опасения и ожидания как в помещиках, так и в крестьянах. Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства...

Я надеюсь, господа, что при рассмотрении проектов, представленных в Государственный совет, вы убедитесь, что все, что можно было сделать для ограждения выгод помещиков, сделано, если же вы найдете нужным в чем-либо изменить или добавить представляемую работу, то я готов принять ваши замечания; но прошу только не забывать, что основанием всего дела должно быть улучшение быта крестьян, и улучшение не на словах только и не на бумаге, а на самом деле».

- А) О каких проектах идет речь?
Б) Как Вы думаете, удалось ли Александру II при помощи упомянутого «проекта»
улучшить быт крестьян? Дайте развернутый ответ.**

Задание 6.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме эссе, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы) и при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса истории, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (в качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.):

1. «Не на золото и серебро, а только на труд первоначально были приобретены все богатства мира» (А. Смит).
 2. «Деньгами надо управлять, а не служить им» (Сенека).
 3. «Кто хочет разбогатеть в течение дня, будет повешен в течение года» (Леонардо да Винчи).

15

ОБЩИЙ БАЛЛ

100



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 06—10 февраля 2017 г.

Задания по ИСТОРИИ, 8 класс (вариант I)

Регион _____
Населенный пункт _____

Полное название учебного заведения (печатными буквами) _____

Класс _____
ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) _____

Для отметок Оргкомитета:

Работа принята «__» февраля 2017 г. в _____ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):

Задание 1.

Назовите имена правителей, полководцев, государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников XIX в., изображенных на приведенных ниже иллюстрациях:



А) _____

Б) _____



В) _____

Г) _____

	4
--	---

Задание 2.

С биографией каждой из представленных выше исторических личностей связано одно историческое событие из представленного ниже списка с датами этих событий. Соотнесите имя исторического персонажа с датой связанного с ним события.

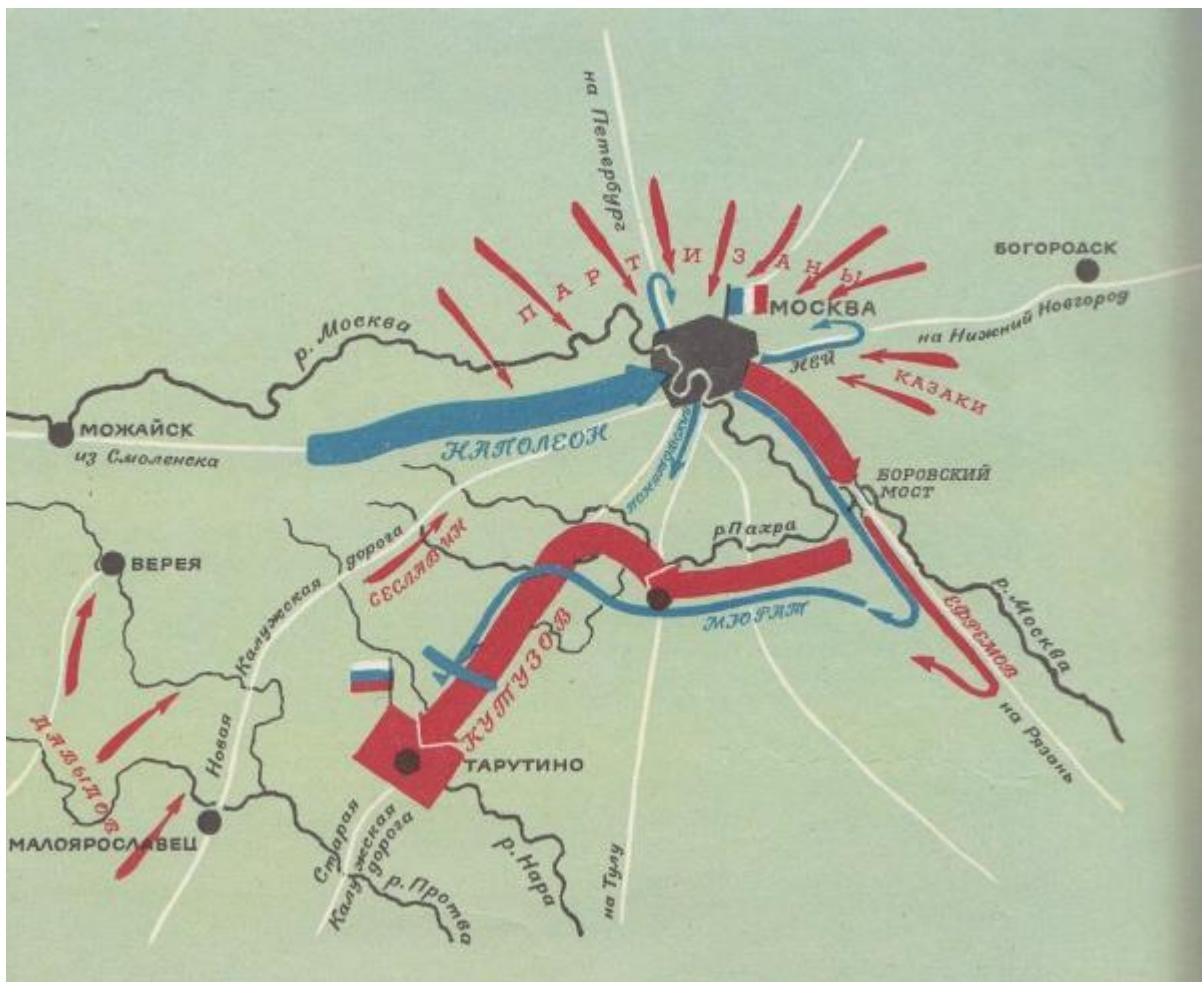
1. 1854-1855 гг.
2. 29 декабря 1825 года (10 января 1826 года)
3. 1810-1857 гг.
4. 1821 г. – 1881 г.

A)	
Б)	
В)	
Г)	

4

Задание 3.

Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



А) Когда произошло данное сражение (точная дата)?

Б) Каково было историческое значение итогов данной битвы?

4

Задание 4.

Прочтите текст исторического источника и дайте ответ на вопросы:

« ...* е.в. император Германии, принял к сведению 128 вышеизложенный договор, составленный и подписанный в Шенбрунне, императором австрийским, королем венгерским и императором всероссийским, и находя содержание его соответствующим руководящей идеи соглашения, подписанного в С.-Петербурге их величествами императором Вильгельмом и императором Александром, согласен со всеми постановлениями, содержащимися в нем.

Их величества император и король Франц Иосиф и император и король Вильгельм, одобряя и подписывая этот акт присоединения**, доведут его до сведения е.в. императора Александра.»

Шенбрунн, 23 октября 1873 года.

ФРАНЦИОСИФ

ВИЛЬГЕЛЬМ

А) Как назывался итоговый документ, в рамках подготовки которого был подписан данный акт?

Б) Какое историческое значение имело подписание вышеупомянутого «итогового документа»? Дайте развернутый ответ.

Задание 5.

Прочитайте текст исторического источника и дайте ответ на вопросы:

«Указ Правительствующему сенату 20 января 1864 г

По вступлении на прародительский престол одним из первых наших желаний, всенародно возвещенных в Манифесте 19 марта 1856 года, было: "да правда и милость царствуют в судах".

С того времени среди других преобразований, вызванных потребностями народной жизни, мы не переставали заботиться о достижении упомянутой цели посредством лучшего устройства судебной части и, после многосторонних предварительных работ во втором отделении собственной нашей канцелярии, 29 сентября 1862 года утвердили и тогда же повелели обнародовать в общее сведение основные положения преобразования этой части.

Составленные в развитие сих основных положений особо учрежденною нами комиссией проекты уставов ныне подробно обсуждены и исправлены Государственным советом.

Рассмотрев сии проекты, мы находим, что они вполне соответствуют желанию нашему водворить в России суд скорый, правый, милостивый и равный для всех подданных наших, возвысить судебную власть, дать ей надлежащую самостоятельность и вообще утвердить в народе нашем то уважение к закону, без коего невозможно общественное благосостояние и которое должно быть постоянным руководителем действий всех и каждого, от высшего до низшего.

Вследствие того, признав за благо утвердить составленные и рассмотренные в таком порядке:

- 1) Учреждение судебных установлений,
- 2) Устав уголовного судопроизводства,
- 3) Устав гражданского судопроизводства и

4) Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, и препровождая все означенные законоположения в Правительствующий сенат, повелеваем ему сделать надлежащие распоряжения для их обнародования. Порядок приведения их в действие будет, неотложно за сим, особо нами указан.

Призываю благословение всевышнего на успех этого великого дела, мы радостно выражаем надежду, что намерения наши осуществляются при ревностном содействии наших верноподданных, как каждого отдельно в кругу личной его деятельности, так и в совокупном составе обществ, сословий и земства, ныне, по воле нашей, на новых основаниях образуемого.

На подлинном собственною его императорского величества рукою подписано
"Александр" В Царском Селе 20 января 1864 г.»

А) О каком «великом деле» говорит император в данном указе?

Б) Как Вы думаете, какое историческое значение имела реализация данного «великого дела»? Дайте развернутый ответ.

Задание 6.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме эссе, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы) и при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса истории, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (в качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.):

1. «Не на золото и серебро, а только на труд первоначально были приобретены все богатства мира» (А. Смит).
 2. «Деньгами надо управлять, а не служить им» (Сенека).
 3. «Кто хочет разбогатеть в течение дня, будет повешен в течение года» (Леонардо да Винчи).

15

ОБЩИЙ БАЛЛ

37



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 06—10 февраля 2017 г.

Задания по ИСТОРИИ, 8 класс (вариант II)

Регион _____

Населенный пункт _____

Полное название учебного заведения (печатными буквами) _____

Класс _____

ФИО участника (полностью, печатными буквами) _____

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) _____

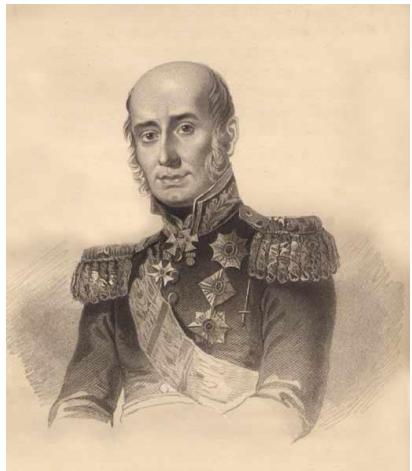
Для отметок Оргкомитета:

Работа принята «__» февраля 2017 г. в _____ (указать точное время)

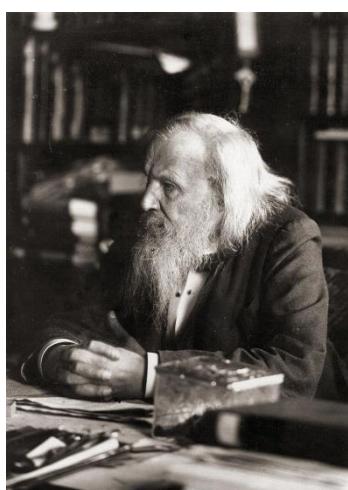
Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):

Задание 1.

Назовите имена правителей, полководцев, государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников XIX в., изображенных на приведенных ниже иллюстрациях:



A) _____ Б) _____



В) _____ Г) _____

	4
--	---

Задание 2.

С биографией каждой из представленных выше исторических личностей связано одно историческое событие из представленного ниже списка с датами этих событий. Соотнесите имя исторического персонажа с датой связанного с ним события.

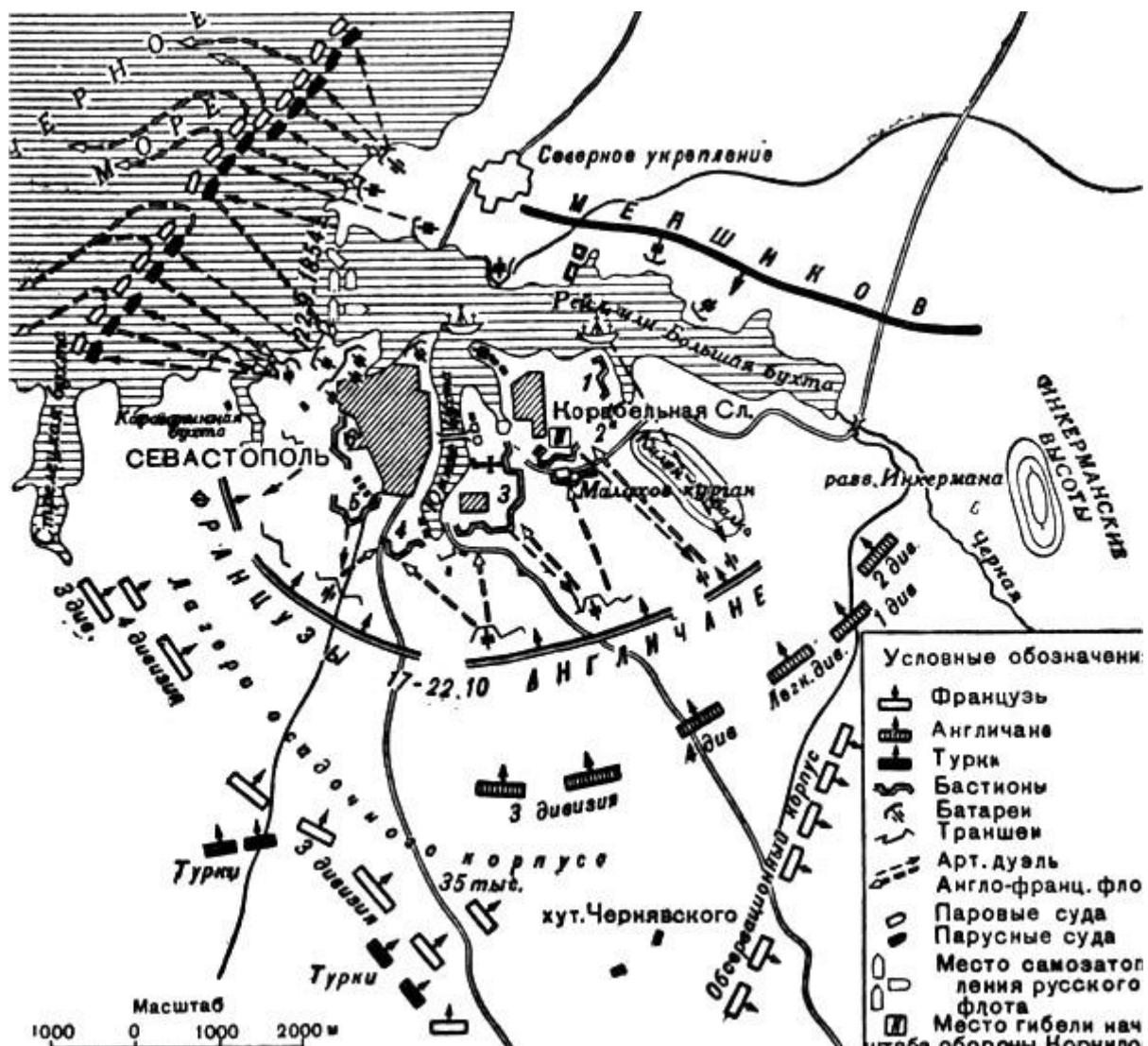
1. 12 (24) июня - 14 (26) декабря 1812 года
2. 17 февраля (1 марта) 1869 года
3. 12 апреля 1826 года
4. 1 (13) марта 1881 года

A)	
Б)	
В)	
Г)	

4

Задание 3.

Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



А) Когда произошло данное сражение (точная дата)?

Б) Каково было историческое значение итогов данной битвы?

Задание 4.

Прочитайте текст исторического источника и дайте ответ на вопросы:

«Дополнительный протокол к договору от 18 июня 1881 г.

Берлин, 15/27 июня 1881 г.

Для того, чтобы уточнить 5-й параграф протокола, 233 присоединенного к секретному договору от 18 июня 1881 г., нижеподписавшиеся уполномоченные е.в. императора австрийского, короля венгерского и е.в. императора всероссийского заявляют, что в «местные вопросы», упомянутые в указанном параграфе, не включаются дела, специально или исключительно интересующие либо Австро-Венгрию, либо Россию, как защита своих граждан, торговые вопросы, претензии, договорные права и т.п. Условлено, что дружественное содействие, не имеющее обязательного характера, может быть запрашиваемо и взаимно оказываемо агентами обоих государств и в таких вопросах, которые не подпадают под действие 5-го параграфа протокола.

СЕЧЕНИ ШУВАЛОВ»

- А) Как назывался итоговый документ, в рамках подготовки которого был подписан данный акт?**

Б) Какое историческое значение имело подписание вышеупомянутого «итогового документа»? Дайте развернутый ответ.

5

Задание 5.

Прочитайте текст исторического источника и дайте ответ на вопросы:

«Отрывки из отчетов III отделения за 1858-1860 гг.

Всех случаев неповиновения крестьян в 1858 г. было в 86 имениях; подстрекателей к ослушанию и побегам обнаружено 22... Крестьяне лишили жизни своих помещиков 4; управителей и старшин 7; безуспешных покушений на жизнь было 14.

Крестьяне, со своей стороны, при ожидании переворота в их судьбе, находятся в напряженном состоянии и могут легко раздражиться от какого-либо внешнего повода. У них, как выражаются помещики, руки опустились, и они не хотят ни за что приниматься с усердием. Многие понимают свободу в смысле вольницы, некоторые думают, что земля столько же принадлежит им, сколько помещикам; еще же более убеждены, что им принадлежат дома и усадьбы. Как помещики, страшась чересполосности и не желая иметь соседями крестьян-домовладельцев, более всего возражают против уступки им усадеб, так и крестьяне не могут понять, почему они должны будут выкупать усадьбы, которые ими обстроены и в которых жили отцы и деды их. Беспорядки, наиболее часто теперь случающиеся, состоят в том, что крепостные люди или уклоняются от платежа Оброка и от других повинностей, или оказывают неповинование старостам и самим владельцам. Волнения целых деревень, требовавшие личного действия высших губернских властей или пособия воинских команд, происходили там, где помещики в распоряжениях своих не сообразовались с настоящим духом времени или где являлись подстрекатели. Такие волнения, более или менее важные, проявлялись в продолжение года в 25 губерниях...

Всех случаев неповиновения крестьян в 1859 г. произошло в 90 имениях, подстрекателей к ослушанию обнаружено 36... Крестьяне лишили жизни своих помещиков 4, управителей и старшин 9, безуспешных покушений на жизнь было 16...

В 12 губерниях разграблено 220 питейных заведений, предупреждено 26 покушений. Участвовавших в буйстве обнаружено до 400 человек...

Всех случаев неповиновения крестьян в 1860 г. произошло 108, подстрекателей к тому обнаружено 55 »

**А) Как вы думаете, о каком «повороте в судьбе» крестьян идет речь в данном отчете?
Б) Помогли ли эти грядущие изменения в государстве наладить отношения между помещиками и крестьянами? Дайте развернутый ответ.**

Задание 6.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме эссе, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы) и при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса истории, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (в качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.):

1. «Не на золото и серебро, а только на труд первоначально были приобретены все богатства мира» (А. Смит).
 2. «Деньгами надо управлять, а не служить им» (Сенека).
 3. «Кто хочет разбогатеть в течение дня, будет повешен в течение года» (Леонардо да Винчи).

15

ОБЩИЙ БАЛЛ

37