



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА  
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 06—10 февраля 2017 г.

**Задания по ИСТОРИИ, 11 класс (вариант III)**

Регион \_\_\_\_\_  
Населенный пункт \_\_\_\_\_

Полное название учебного заведения (печатными буквами) \_\_\_\_\_

---

---

---

Класс \_\_\_\_\_  
ФИО участника (полностью, печатными буквами)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Для отметок Оргкомитета:

Работа принята «\_\_» февраля 2017 г. в \_\_\_\_\_ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

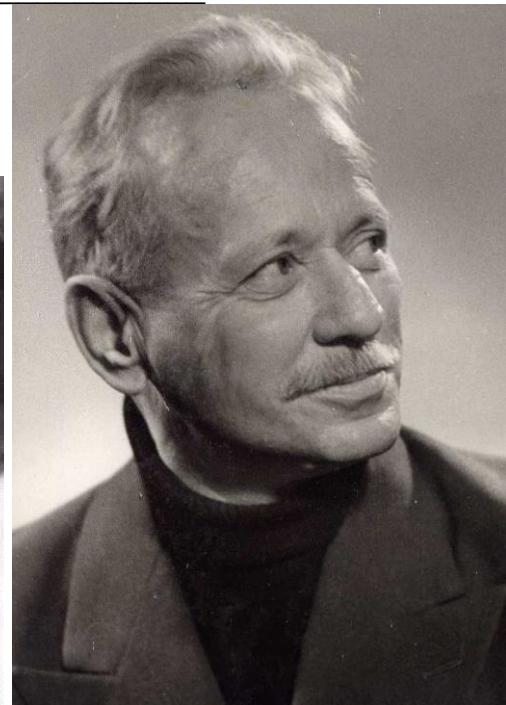
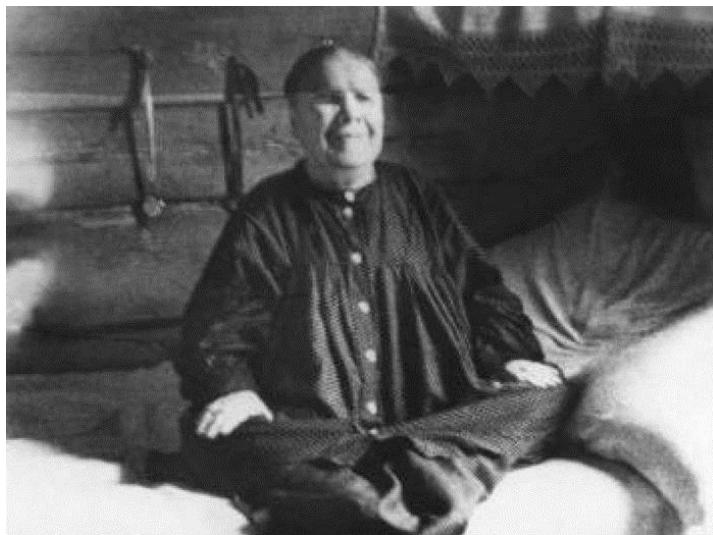
**Задание 1.**

**Назовите имена правителей, полководцев, государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников XX-XXI вв., изображенных на приведенных ниже иллюстрациях:**



А)\_\_\_\_\_

Б)\_\_\_\_\_



С)\_\_\_\_\_

Д)\_\_\_\_\_

	4
--	---

**Задание 2.**

**С биографией каждой из представленных выше исторических личностей связано одно историческое событие из представленного ниже списка с датами этих событий. Соотнесите имя исторического персонажа с датой связанного с ним события.**

1. 22 мая (4 июня) — 7 (20) сентября 1916
  2. 10 (22) ноября 1881 года - 2 мая 1952 года
  3. 6 августа 1905 года
  4. 1958 год

A)	
Б)	
B)	
Г)	

---

4

### Задание 3.



**Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.**

**А) Когда произошло данное сражение (точная дата)?**

**Б) Каково было историческое значение итогов данной битвы?**

#### **Задание 4.**

**Прочитайте текст исторического источника и дайте ответ на вопросы:**

«В тяжкий решительный час переворота и дней, непосредственно за ним следующих, Временный революционный комитет вынужден был предпринять целый ряд мер против контрреволюционной печати разных оттенков.

Немедленно со всех сторон поднялись крики о том, что новая социалистическая власть нарушила, таким образом, основной принцип своей программы, посягнув на свободу печати.

Рабочее и Крестьянское правительство обращает внимание населения на то, что в нашем обществе за этой либеральной ширмой фактически скрывается свобода для имущих классов, захватив в свои руки львиную долю всей прессы, невозбранно отравлять умы и вносить смуту в сознание масс.

Всякий знает, что буржуазная пресса есть одно из могущественнейших оружий буржуазии. Особенно в критический момент, когда новая власть, власть рабочих и крестьян, только упрочивается, невозможно было целиком оставить это оружие в руках врага в то время, как оно не менее опасно в такие минуты, чем бомбы и пулеметы. Вот почему и были приняты временные и экстренные меры для пресечения потока грязи и клеветы, в которых охотно потопила бы молодую победу народа желтая и зеленая пресса.

Как только новый порядок упрочится, – всякие административные воздействия на печать будут прекращены, для нее будет установлена полная свобода в пределах ответственности перед судом, согласно самому широкому и прогрессивному в этом отношении закону.

Считаясь, однако, с тем, что стеснение печати, даже в критические моменты, допустимо только в пределах абсолютно необходимых, Совет Народных Комиссаров постановляет:

Общее положение о печати

- 1) Закрытию подлежат лишь органы прессы: 1) призывающие к открытому сопротивлению или неповиновению Рабочему и Крестьянскому правительству; 2) сеющие смуту путем явно клеветнического извращения фактов; 3) призывающие к действиям явно преступного, т.е. уголовно наказуемого характера.
- 2) Запрещения органов прессы, временные или постоянные, проводятся лишь по постановлению Совета Народных Комиссаров.
- 3) Настоящее положение имеет временный характер и будет отменено особым указом по наступлении нормальных условий общественной жизни.

Председатель Совета Народных Комиссаров  
Владимир Ульянов-Ленин».

**А) Что это за документ и когда он был издан?**

**Б) Каковы историческое значение и последствия обнародования данного документа?  
Дайте развернутый ответ.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## **Задание 5.**

**Прочитайте текст исторического источника и дайте ответ на вопросы:**

«Документ вручен И.В.Сталину Ф.Рузвельтом во время беседы 29 ноября 1943 года  
Я желал бы в настоящее время договориться с Вами об обмене информацией, а также о  
таком предварительном планировании, которое может быть подходящим при  
существующих условиях для возможных операций против Японии, когда Германия будет  
выведена из войны. Чем больше мы сможем предварительно спланировать, без того чтобы  
подвергнуть чрезмерному риску существующую обстановку, тем скорее война в целом  
может быть доведена до окончания.

В частности, я имею в виду следующие пункты:

- a) мы были бы рады получить военно-разведывательные данные относительно Японии;
  - b) принимая во внимание тот факт, что порты, где базируются Ваши дальневосточные соединения подводных лодок и эсминцев, могут подвергнуться серьезной угрозе наземного и воздушного нападения, не считаете ли Вы желательным, чтобы Соединенные Штаты достаточным образом расширили базовые устройства, чтобы ими могли пользоваться эти вооруженные силы на базах Соединенных Штатов?
  - c) какую прямую или косвенную помощь смогли бы Вы оказать, если бы Соединенные Штаты начали наступление на северную группу Курильских островов?
  - d) можете ли Вы сообщить, могут ли наши вооруженные силы пользоваться портами, и если да, то какими, а также могли ли бы Вы сообщить сведения об этих портах в отношении их использования военно-морскими силами, так же как и грузо-пропускную способность портов?

Эти вопросы могут быть обсуждены, если Вы сочтете подходящим, с нашей военной миссией в Москве, подобно тому как это предложено в отношении планов, касающихся воздушных операций».

**А) Назовите мероприятие, в рамках которого был представлен данный документ?**

**Б) Каково историческое значение данного мероприятия? Дайте развернутый ответ.**



## Задание 6.

**Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме эссе, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).**

**При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы) и при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса истории, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (в качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.):**

1. «Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства» (У. Черчилль).
  2. «Свободная рыночная экономика – превосходная вещь, но чтобы она работала, нужно очень много полиции» (Н. Аксерон).
  3. «Ни богатство, ни бедность не есть сами по себе зло, но бывают оба таковыми по изволению пользующихся ими. Малодушному и богатство не может принести пользы, великодушному и бедность никогда не повредит» (Иоанн Златоуст).

15

## ОБЩИЙ БАЛЛ

37



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА  
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 06—10 февраля 2017 г.

**Задания по ИСТОРИИ, 11 класс (вариант I)**

Регион \_\_\_\_\_  
Населенный пункт \_\_\_\_\_

Полное название учебного заведения (печатными буквами) \_\_\_\_\_

---

---

---

Класс \_\_\_\_\_  
ФИО участника (полностью, печатными буквами)  
\_\_\_\_\_

---

---

---

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

**Для отметок Оргкомитета:**

Работа принята «\_\_» февраля 2017 г. в \_\_\_\_\_ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):  
\_\_\_\_\_

---

---

---

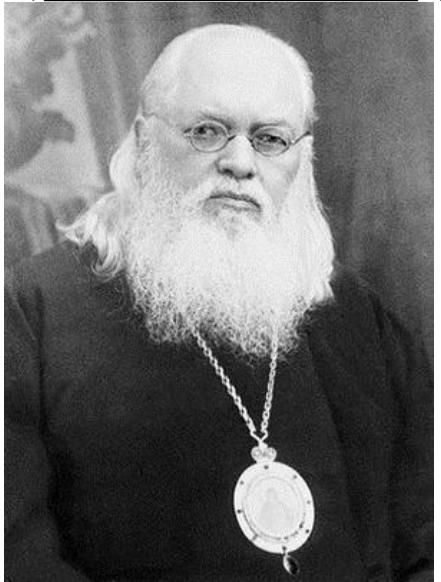
**Задание 1.**

Назовите имена правителей, полководцев, государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников XX-XXI вв., изображенных на приведенных ниже иллюстрациях:



A)

Б)



С)

Д)

	4
--	---

**Задание 2.**

С биографией каждой из представленных выше исторических личностей связано одно историческое событие из представленного ниже списка с датами этих событий. Соотнесите имя исторического персонажа с датой связанного с ним события.

1. 1937-1938 годы
2. 22 июня 1941 - 9 мая 1945
3. 13-16 ноября 1920 года
4. 1969 год

A)	
Б)	
В)	
Г)	

4

**Задание 3.**



Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.

- А) Когда произошло данное сражение (точная дата)?
- Б) Каково было историческое значение итогов данной битвы?

---



---



---



---



### **Задание 4.**

**Прочитайте текст исторического источника и дайте ответ на вопросы:**

«...Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильтственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций. Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций.

Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает сообразно правовому сознанию демократии вообще и трудящихся классов в особенности всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности, независимо от того, когда это насильственное присоединение совершено, независимо также от того, насколько развитой или отсталой является насильственно присоединяемая или насильственно удерживаемая в границах данного государства нация.

Независимо, наконец, от того, в Европе или в далеких заокеанских странах эта нация живет...».

#### **А) Что это за документ и когда он был издан?**

**Б) Каковы историческое значение и последствия обнародования данного документа? Дайте развернутый ответ.**



### **Задание 5.**

**Прочитайте текст исторического источника и дайте ответ на вопросы:**

«Документ вручен И.В.Сталину Ф.Рузвельтом во время беседы  
29 ноября 1943 года

Во время недавней Московской конференции делегация Соединенных Штатов предложила, чтобы были предоставлены воздушные базы в СССР, на которых самолеты Соединенных Штатов могли бы заправляться горючим, а также производить срочный ремонт и пополнять боеприпасы в связи со сквозной бомбардировкой с баз Соединенного Королевства. Было также предложено, чтобы более эффективно производился взаимный обмен информацией о погоде и чтобы между нашими обеими странами были улучшены средства связи и воздушное сообщение.

Насколько мне известно, СССР согласился в принципе с этими предложениями, и соответствующие советские власти получат указание встретиться с моей военной миссией для рассмотрения конкретных мероприятий, которые будут необходимы для осуществления этих предложений.

Я надеюсь, что будет возможным быстро выработать эти мероприятия».

- А) Назовите мероприятие, в рамках которого был представлен данный документ?  
Б) Каково историческое значение данного мероприятия? Дайте развернутый ответ.**



## Задание 6.

**Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме эссе, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).**

**При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы) и при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса истории, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (в качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.):**

1. «Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства» (У. Черчилль).
  2. «Свободная рыночная экономика – превосходная вещь, но чтобы она работала, нужно очень много полиции» (Н. Аксерон).
  3. «Ни богатство, ни бедность не есть сами по себе зло, но бывают оба таковыми по изволению пользующихся ими. Малодушному и богатство не может принести пользы, великодушному и бедность никогда не повредит» (Иоанн Златоуст).

15

## ОБЩИЙ БАЛЛ

37



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА  
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 06—10 февраля 2017 г.

**Задания по ИСТОРИИ, 11 класс (вариант II)**

Регион \_\_\_\_\_  
Населенный пункт \_\_\_\_\_

Полное название учебного заведения (печатными буквами) \_\_\_\_\_

---

---

---

Класс \_\_\_\_\_  
ФИО участника (полностью, печатными буквами)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Для отметок Оргкомитета:

Работа принята «\_\_» февраля 2017 г. в \_\_\_\_\_ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

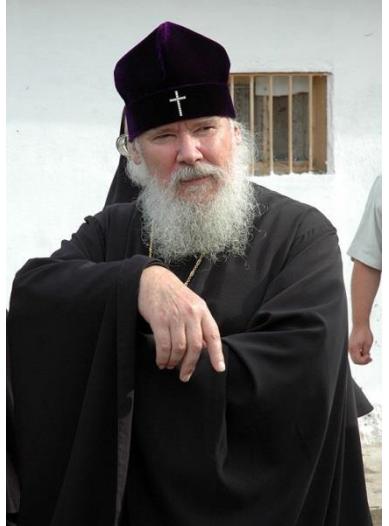
**Задание 1.**

Назовите имена правителей, полководцев, государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников XX-XXI вв., изображенных на приведенных ниже иллюстрациях:



А)

Б)



С)

Д)

	4
--	---

**Задание 2.**

С биографией каждой из представленных выше исторических личностей связано одно историческое событие из представленного ниже списка с датами этих событий. Соотнесите имя исторического персонажа с датой связанного с ним события.

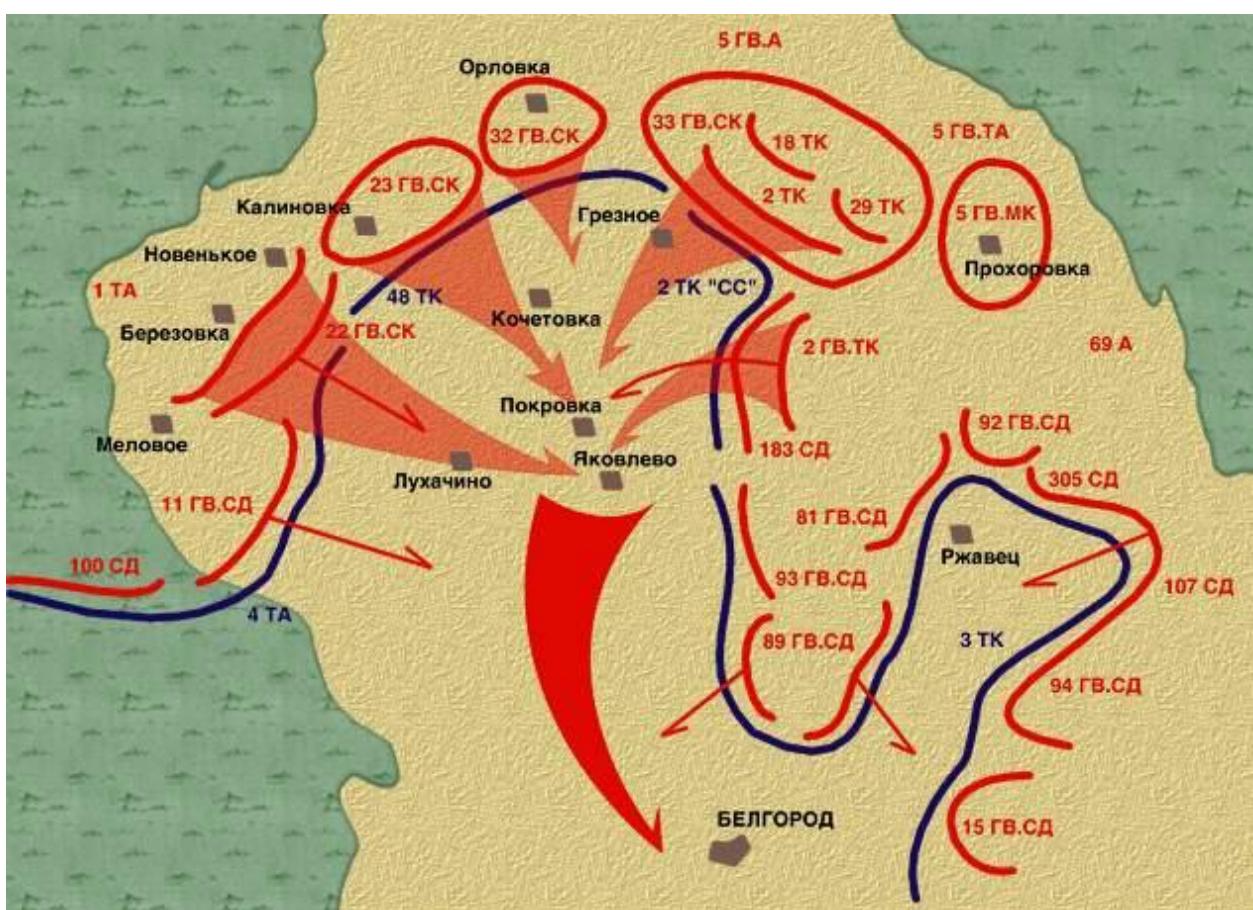
1. 19 августа 1906 года
2. 10 июня 1990 года
3. 10 апреля 1944 года
4. 23 февраля (8 марта) 1917 - 6 января (19 января) 1918

A)	
Б)	
B)	
Г)	

---

4

### Задание 3.



## **Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.**

- А) Когда произошло данное сражение (точная дата)?**

**Б) Каково было историческое значение итогов данной битвы?**



### **Задание 4.**

**Прочитайте текст исторического источника и дайте ответ на вопросы:**

- «...1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.

3) Какая бы то ни было порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные Советы крестьянских депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства на земле со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.

4) Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов редакцией «Известий Всероссийского Совета Крестьянских Депутатов» и опубликованный в номере 88 этих «Известий» (Петроград, номер 88, 19 августа 1917 г.)...».

#### **А) Что это за документ и когда он был издан?**

**Б) Каковы историческое значение и последствия обнародования данного документа?**  
Дайте развернутый ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

	5
--	---

### **Задание 5.**

**Прочитайте текст исторического источника и дайте ответ на вопросы:**

«Документ вручен И.В.Сталину Ф.Рузвельтом во время беседы 29 ноября 1943 года  
Мы считаем, что в целях сокращения сроков войны бомбардировка Японии с баз Вашего Приморского края немедленно после начала военных действий между СССР и Японией будет иметь весьма большое значение, поскольку это предоставит нам возможность разрушить японские военные и промышленные центры.

Если это приемлемо, примете ли Вы меры к тому, чтобы моя военная миссия в Москве получила необходимую информацию, касающуюся аэродромов, жилищ, снабжения, средств связи и метеорологических условий в Приморском крае, а также о маршрутах туда с Аляски. Нашей целью является базирование максимального количества сил бомбардировочной авиации, от 100 до 1000 четырехмоторных бомбардировщиков с их обслуживающим и оперативным персоналом, в этом районе; количество будет зависеть от имеющихся возможностей.

Крайне важно, чтобы планирование с этой целью было начато немедленно. Я понимаю, что ознакомление наших людей с условиями на месте должно быть ограничено в настоящий момент весьма небольшим количеством лиц и проведено с наибольшей {107} секретностью. Мы, конечно, пойдем на все условия, которые Вы можете поставить в этом отношении.

В случае если будет достигнуто соглашение по вышеизложенным мероприятиям, я уверен, что наступление срока использования наших бомбардировщиков против Японии будет существенно ускорено».

- А) Назовите мероприятие, в рамках которого был представлен данный документ?  
Б) Каково историческое значение данного мероприятия? Дайте развернутый ответ.**

---

---

---



## Задание 6.

**Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме эссе, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).**

**При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы) и при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса истории, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (в качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.):**

1. «Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства» (У. Черчилль).
  2. «Свободная рыночная экономика – превосходная вещь, но чтобы она работала, нужно очень много полиции» (Н. Аксерон).
  3. «Ни богатство, ни бедность не есть сами по себе зло, но бывают оба таковыми по изволению пользующихся ими. Малодушному и богатство не может принести пользы, великодушному и бедность никогда не повредит» (Иоанн Златоуст).

15

### ОБЩИЙ БАЛЛ

37