

2. Варианты заданий заключительного этапа олимпиады

2.1. Сконструировать систему представлений (карт, сценариев, гипотез) о развитии рынка современных профессий исходя из тенденций глобализации и интенсивного входа России в современные экономические и социальные процессы. Соотнести и оценить собственное профессиональное самоопределение с перспективами развития отечественной и мировой экономики.

Подзадачи:

а) Выделить факторы включенности территориальной единицы в экономические и социальные процессы.

б) Оценить степень включенности района/города/региона России в целом в современные экономические и социальные процессы.

в) Спрогнозировать возможные экономические и социальные сценарии развития для России к 2020 году. Охарактеризовать эти сценарии, дать им метафорическое название.

г) Описать перспективы развития сферы своего профессионального самоопределения в связи с развитием экономических процессов, а также предположить, какими профессиональными качествами будет отличаться специалист 2020 года от современного и благодаря чему.

2.2. Сконструировать систему представлений (карт, сценариев, гипотез) о развитии государственного становления России и межгосударственных отношений в новой мировой политической диспозиции. Построить представления о современном продуктивном самоопределении в эпоху конвергенции, космополитизма и государственной открытости.

Подзадачи:

А) На основе базовых политических понятий предложить (выдвинуть) модель современного политического устройства в образно-метафорической форме. Обосновать свою версию картографическим образом.

Б) Выделить основное политическое событие XX века провести картографическое обоснование его значимости. Показать, как оно повлияло на политическое позиционирование России и политические тренды современности.

В) В форме будущих политических образов России спрогнозировать сценарии развития. Отобразить их на политическом атласе мира.

Г) Описать контуры современного гражданского самоопределения (патриотизма) в политическую эпоху. Построить политический атлас конкуренции существующих гражданских идеологий разных государств.

2.3. Сконструировать систему представлений (карт, сценариев, гипотез) о современной российской идентичности, исходя из тенденций глобализации культурного взаимодействия. Соотнести собственные средства самоорганизации с формирующимися культурными стандартами.

Подзадачи:

А) Произвести культурно-историческое описание становления территории своего проживания (край, область, республика, округ).

Б) Выделить процессы культурного взаимовлияния территорий своего проживания и мировых культурных центров.

В) Спрогнозировать возможные культурные сценарии позиционирования России к 2020 году. Описать культурную цивилизационную миссию России.

Г) Описать необходимые базовые культурные стандарты для своей жизнедеятельности, учитывая включенность страны в современные культурные процессы. Предложить образ культурного стандарта, экспортируемого Россией в будущем.

2.4. Сконструировать систему представлений (карт, сценариев, гипотез) о развитии рынка современных профессий исходя из тенденций глобализации и интенсивного входа России в современные экономические процессы. Соотнести и оценить собственное профессиональное самоопределение с перспективами развития отечественной и мировой экономики.

Подзадачи:

А) Выделить факторы включенности территориальной единицы в экономические процессы.

Б) Оценить степень включенности района/города/региона России в целом в современные экономические процессы.

В) Спрогнозировать возможные экономические сценарии развития для России к 2020 году. Охарактеризовать эти сценарии, дать им метафорическое название.

Г) Описать перспективы развития сферы своего профессионального самоопределения в связи с развитием экономических процессов, а также

предположить, какими профессиональными качествами будет отличаться специалист 2020 года от современного и благодаря чему.

2.5. Придумать и описать интеллектуальный продукт, позволяющий за счёт своего массового внедрения и использования улучшить общие показатели качества жизни в регионе или в Российской Федерации в целом. Создать пробную рабочую версию данного продукта.

2.6. Придумать и описать социальную целостность («Мир») с заданными параметрами природно-географических условий, условий и факторов исторического развития, возможностей развития экономики и технологической сферы, традиций социальной организации; описать «белый», «серый» и «черный» сценарии развития этого «Мира» в заданных обстоятельствах. Смоделировать жизнь этого Мира и процессы его социально-экономического, политического, социокультурного развития, либо создать интеллектуальный продукт, свойственный данному Миру и позволяющий решить задачи его развития.

2.7. Проанализировать современное состояние научной дисциплины, соответствующей выбранному участниками содержательно-тематическому направлению Компетентностной Олимпиады (объект, предмет, базовые законы, базовые методологические принципы, проблемы, задачи исследований) и составить эскиз учебного пособия по данной дисциплине, позволяющего подготовиться к решению актуальных исследовательских задач в её рамках. Представить проектную разработку либо практически применимый интеллектуальный продукт, опирающийся на основные достижения данной научной дисциплины.

Ответы на задания заключительного этапа не могут быть представлены как шаблонные, т.к. сами задания построены в нелинейной логике и требуют от участника творческого, самостоятельного решения. Некоторые решения представлены в качестве приложения к данному тексту в формате презентаций проектов (Приложение 1), в формате опубликованных решений (Приложение 2) и в формате аналитических отчётов о работе участников компетентностной олимпиады (Приложение 3).