



МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ «МЕНДЕЛЕЕВ»

2015-2016

Предмет «Русский язык»

Олимпиадные задания 1 тура

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

...(1) Вечерние занятия в шестой роте приходили к концу, и младшие офицеры всё чаще и нетерпеливее посматривали на часы. (2) Изучался практически устав гарнизонной службы. (3) По всему плацу солдаты стояли вразброс: около тополей, окаймлявших шоссе, около гимнастических машин, возле дверей ротной школы, у прицельных станков. (4) Всё это были воображаемые посты, как, например, пост у порохового погреба, у знамени, в караульном доме, у денежного ящика. (5) Между ними ходили разводящие и ставили часовых; производилась смена караулов; унтер-офицеры проверяли посты и испытывали познания своих солдат, стараясь то хитростью выманить у часового его винтовку, то заставить его сойти с места, то всучить ему на сохранение какую-нибудь вещь, большею частью собственную фуражку. (6) Старослуживые, тверже знавшие эту игрушечную казуистику, отвечали в таких случаях преувеличенно суровым тоном: (7) "Отходи! (8) Не имею полного права никому отдавать ружьё, кроме как получу приказание от самого государя императора". (9) Но молодые путались. (10) Они еще не умели отделить шутки, примера от настоящих требований службы и впадали то в одну, то в другую крайность...

(А.И.Куприн, «Поединок»)

Все задания предполагают краткий ответ.

Внимание: слова и сочетания слов указываются в ответах в той форме, в какой они представлены в этом тексте!

Укажите в тексте слово с разговорной стилистической окраской.

Назовите устаревшее слово.

Назовите слово, употреблённое в переносном метафорическом значении.

Назовите слово, значение которого в тексте отличается от значения в современном русском языке.

Назовите слово, образованное постфиксальным способом.

Назовите слово (форму слова) со стилистически окрашенным вариантом окончания.

Укажите встречающиеся в тексте синонимичные предлоги.

Разделите на слоги для переноса слово *гимнастических*.

Цифрами укажите количество звуков в слове *воображаемые*.

В части предложения *По всему плацу солдаты стояли вразброс* укажите слово, в котором глухих согласных звуков больше, чем звонких.

В предложении 8 найдите слово, в котором есть и твёрдые, и мягкие согласные звуки, но мягких больше.

В предложении 5 укажите слова, имеющие только мягкие согласные звуки.

Назовите наречие, образованное от существительного переходом одной части речи в другую (морфолого-синтаксический способ).

Назовите существительное, образованное от причастия переходом одной части речи в другую (морфолого-синтаксический способ).

Назовите прилагательное, образованное от причастия переходом одной части речи в другую (морфолого-синтаксический способ).

Назовите способ образования слова *испытывали*.

Назовите способ образования слова *посматривали*.

Цифрой укажите количество морфем в слове *игрушечную*.

Цифрой укажите количество морфем в слове *шоссе*.

Укажите все существительные 3-го склонения в данном тексте.

Назовите разносклоняемое существительное.

Назовите существительное, не имеющее форм единственного числа.

Укажите, к какой части речи относится слово *ещё* (10 предложение).

Назовите разряд местоимения в словосочетании *его винтовку* (предложение 5).

Назовите разряд местоимения в словосочетании *заставить его* (предложение 5).

Назовите глагол, формой которого является причастие *окаймлявших* (предложение 3).

Назовите глагол в форме повелительного наклонения.

Назовите деепричастие настоящего времени.

Укажите начальную форму слова *нетерпеливее* (предложение 1).

Укажите, к какой части речи относится словоформа *чаще* (предложение 1).

Укажите тип подчинительной связи в словосочетании *не умели отделить*.

Укажите тип подчинительной связи в словосочетании *какую-нибудь вещь*.

Укажите тип подчинительной связи в словосочетании *всё это*.

Укажите тип подчинительной связи в словосочетании *стараясь выманить*.

Назовите представленное в тексте числительное.

Укажите разряд местоимения *другую*.

Укажите номера односоставных предложений в том порядке, в каком они представлены в тексте.

Назовите тип односоставных предложений в этом тексте.

Укажите номера двусоставных предложений, где в состав сказуемого входит фразеологизм, в том порядке, в каком предложения расположены в тексте.

Укажите номер предложения, в котором есть ряд однородных обстоятельств с обобщающим словом.