

Задание 1. Выполните задания для каждой сферы общественной жизни:

А. Из перечисленных ниже понятий постройте логические ряды (цепочки понятий), расположив их так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим или равнозначным.

Ряды впишите в таблицу. Одно понятие может быть использовано в нескольких сферах. В каждой цепочке может быть разное количество понятий, но не менее 5.

Б. Если у Вас есть понятия, не вошедшие ни в один из логических рядов, поясните, почему они не использованы Вами в ответе.

Понятия:

1	вера	8	индивид	15	правовой статус	22	семья
2	права и обязанности гражданина	9	обязанность соблюдать Конституцию	16	предельная выручка	23	социальный конфликт
3	максимизация прибыли	10	основные обязанности	17	предельные издержки	24	материальный мир
4	защита Отечества	11	агностицизм	18	провал рынка	25	общество
5	молитва	12	нравственность	19	производство	26	спрос на ресурсы
6	общие издержки	13	духовная культура	20	религиозный культ	27	дееспособность
7	объём выпуска	14	социальный институт	21	религия	28	эгалитаризм

Задание 2. Перед Вами 4 пары понятий из разных сфер общественной жизни:

Социальная сфера	Духовная	Политико-	Экономическая
А. Социальное неравенство В. Социальная	А. Культура В. Научные	А. Сделка В. Договор	А. Национальный доход В. Ресурсы

А. В каком из соотношений, представленных в графических схемах в таблице, могут находиться понятия в каждой паре. Любая пара понятий может находиться в одном или нескольких соотношениях:

Б. К каждой паре понятий приведите рассуждения и аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.

--	--	--	--	--

Задание 3. Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в каждой сфере общественной жизни:

Сфера	Ситуация
Социальная	В некоторых европейских странах увеличивается число сторонников движения «Чайлдфри», характеризующегося сознательным нежеланием иметь детей.
Духовная	В начале XXI века средние общеобразовательные школы страны X столкнулись с проблемой модернизации образовательной системы.
Политико-правовая	В ходе реформирования судебной системы страны Z были объединены два высших органа судебной власти – Верховный Суд страны Z и Высший Арбитражный Суд страны Z. В результате, при сохранении системы арбитражных судов, высшими органами судебной власти в стране Z являются Конституционный Суд страны Z и Верховный Суд страны Z.
Экономическая	В связи с введением в стране налога на каждую единицу продаж фирма-монополист М, получавшая ранее сверхприбыль стала получать нулевую экономическую прибыль.

А. Назовите причины, которые могли привести к возникновению описанных ситуаций. Аргументируйте.

Б. Опираясь на обществоведческие знания, предложите меры воздействия, которые могут привести к разрешению данной ситуации (улучшению, усилению). Предложенные меры должны носить характер управленческих решений (воздействий).

В. Назовите возможные последствия каждой предложенной Вами меры воздействия.

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания к нему

Мораль – это форма коллективного сознания, в которой находят свое отражение взгляды, представления, ценности, нормы и оценки поведения членов социальных групп, возникающие как непосредственное отражение условий общественной жизни в сознании людей в виде категорий справедливости, добра и зла, похвального и постыдного, поощряемого и порицаемого обществом, чести, совести, долга, достоинства.

Моральное сознание и моральные отношения, изучаются такими науками как этика и социология морали. В рамках этих наук рассматриваются такие специфические моральные образования как «моральное сознание», «моральное поведение», «моральные качества личности», «моральные кодексы»; изучаются процессы, формы морального развития общества и личности, механизм усвоения и использования систем моральных норм и санкций, формы морального регулирования поведения людей во всех сферах социальной жизни; на эмпирическом уровне исследуются поступки, поведение индивидов, сложное поведение социальных групп и общностей, нравы, обычаи, обряды, ритуалы, а также многочисленные явления социальной жизни, предполагающие их ярко выраженные оценки в категориях «добра» и «зла».

Мораль выступает одним из сложившихся в общественной практике способов соединения свободы личности с общественной необходимостью, который регулирует процесс включения индивидов в общественную жизнь и разрешает противоречия между ними. В морали заключено общечеловеческое по своему смыслу ядро, обладающее кумулятивными свойствами: по мере развития общества оно накапливает в себе общезначимые, высокие нравственные идеалы и благородные моральные принципы. Эти общечеловеческие моральные универсалии, являющиеся отражением в сознании людей сложившегося в течение веков и тысячелетий порядка взаимоотношений между людьми, лежат в основе морально-нравственного консенсуса человечества. Как показывают результаты международных исследований, моральное единство прослеживается не только на уровне отдельных обществ, но и на уровне современной общемировой системы. В частности, французские исследователи отмечают, что моральные ценности, одинаковые для всех западных стран, совпадают с десятью заповедями «Нагорной проповеди», и, таким образом, выступают как вечные, универсальные ценности, лежащие в основе духовной интеграции общества и человечества.

Являясь разновидностью ценностно-нормативной системы, моральная система объективно необходима для любой стадии общественного развития. Она включает в себя разделяемую членами общества систему моральных ценностей и ее производную - нормативную систему, представленную моральными нормами. Эти базисные элементы моральной системы детерминируют ее важнейшие социальные функции регулирования, упорядочивания, оценивания поведенческой активности представителей социальных групп и взаимосвязей между ними.

В моральных ценностях выражено отношение человека к миру, бытию, самому себе. К ним относятся: жизнь и достоинство человека, его нравственные качества, содержание различных принципов, идеалов, этических понятий, нравственные характеристики деятельности социальных групп, движений и др.. Моральные ценности включают в себя такие элементы как моральные требования, оценки социальных явлений или поступков людей с точки зрения присущих им моральных критериев, а также цели, к которым должен стремиться человек. Действия человека, соответствующие моральным ценностям в обобщенном виде оцениваются как добро, противоречащие им - как зло.

Моральные ценности могут стать фактором нравственного отношения к действительности только будучи реализованными в реальном поведении человека, поэтому они находят свое непосредственное отражение и конкретизацию на уровне моральных норм. Моральные нормы представляют собой положительные и должные образцы поведения людей, соответствующие моральным ценностям общества. Они могут быть объединены в кодексы и иметь четкие, лаконичные словесные формулировки. Таковы морально-религиозные «заповеди Моисея», заповеди христианской «Нагорной проповеди», таковы многочисленные «кодексы чести» и др. Однако моральные нормы могут не иметь точных словесных форм, но, не смотря на это, их смысл в полной мере и

адекватно представлен в сознании людей. В наиболее сложных жизненных ситуациях, предъявляющих к человеку требования морального выбора, соответствующая норма актуализируется и человек, следуя ей, совершает моральный поступок. Данное решение может сопровождаться психологическим напряжением, внутриличностным конфликтом и требовать от человека определенной самоотверженности.

Ценностно-нормативная система относительно стабильна в благополучном, эволюционно развивающемся обществе. Если же социальная система находится в состоянии дезорганизации, охватывающей важнейшие социальные институты, то, как указывал Дюркгейм, в обществе возникает аномия, то есть состояние нормативного вакуума, являющееся неизбежным результатом резкой смены нормативных систем. Нормы, (а в крайних случаях и ценности, на которых они базируются) перестают соответствовать изменившейся действительности, вступают в противоречие ней, что приводит к потере их жизнеспособности и разрушению. Ослабевают или разрушается идеологический фундамент общества, роль морали и нравственности снижается. Состояние человека как члена общества характеризуется дезориентацией в социальном пространстве. Частные цели становятся разнонаправленными, конфликтными. Усиливается девиация. При этом формирование новой нормативной системы и ее легитимизация продолжаются достаточно долгий период времени.

Моральные нормы, выполняя функцию регуляции социальной активности членов общества, являются неформальными, т.е. образуются путем «естественного отбора» образцов поведения, в наибольшей степени соответствующих моральным ценностям членов общества, выраженных в категориях «добра», «справедливости», «чести», «достоинства», «блага» и т.п.. В этом плане они отличаются от законов, которые разрабатываются, утверждаются и проводятся в жизнь специальными учреждениями. Однако необходимо отметить, что эффективность закона во многом зависит от того, насколько он соответствует моральной системе общества.

Если выполнение законов обеспечивается посредством формального социального контроля, то действенная сила морали основывается на принятии и усвоении ее требований в процессе социализации личности, их превращения в индивидуальные ценностные ориентации, убеждения, социальные установки, мотивы поведения и лежащие в основе моральной саморегуляции. Моральная саморегуляция выражается в способности личности самостоятельно, посредством осознания возлагаемых на нее обязанностей, долга и ответственности перед обществом, направлять, контролировать, оценивать и эмоционально переживать свое поведение. Обобщенное выражение этой способности представлено в понятии «совесть». Угрызения совести, чувство вины, которые человек испытывает, негативно оценивая собственные поступки, представляют собой типичные формы самосанкционирования. Таким образом, сущность морали состоит в том, что она детерминирует осознание людьми общественно необходимого типа поведения и его реализацию в собственных действиях.

А. Определите основную мысль автора, которую он обосновывает в тексте.

Б. Опишите логическую цепочку обоснования мысли автора (ее аргументацию), пронумеровав аргументы (1., 2, ...N). Аргументы приводите в логической последовательности, соблюдая причинно-следственные связи.

В. Предложите управленческие способы решения описываемой в тексте ситуации, связанной с ослаблением регулятивной функции ценностно-нормативной системы общества в период социальных катаклизмов.

5. Прочтите описание исторического события, и выполните задания

Александр Македонский (356 год до н.э. – 323 год до н.э.) считается одним из величайших полководцев в истории. В результате военного похода на Восток Александр создал огромную империю. В состав его империи входили Македония, Греция, Персия, города Малой Азии, Сирия, Финикия, Египет, Месопотамия, часть Средней Азии и др. Территория самой Македонии была во много раз меньше совокупной территории всех завоеванных земель.

А. В каких сферах общественной жизни происходили изменения в результате завоеваний Александра? Опишите последствия завоеваний Александра для каждой, указанной Вами, сферы общественной жизни (свои ответы занесите в таблицу).

Б. Какие, с Вашей точки зрения, управленческие решения Александра привели бы к преодолению возникающих негативных последствий? Аргументируйте свой ответ, обосновывая ожидаемый эффект от указанных Вами управленческих решений (ответ занесите в таблицу).