

2014-2015 учебный год, заключительный (очный) тур 11 класс

Задание 1. Выполните задания для каждой сферы общественной жизни:

А. Из перечисленных ниже понятий постройте логические ряды (цепочки понятий), расположив их так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим или равнозначным.

Ряды впишите в таблицу. Одно понятие может быть использовано в нескольких сферах. В каждой цепочке может быть разное количество понятий, но не менее 5.

Б. Если у Вас есть понятия, не вошедшие ни в один из логических рядов, поясните, почему они не использованы Вами в ответе.

Понятия:

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----|-----------------------------------|----|---------------------|----|---------------------|
| 1 | вера | 8 | индивид | 15 | правовой статус | 22 | семья |
| 2 | права и обязанности гражданина | 9 | обязанность соблюдать Конституцию | 16 | предельная выручка | 23 | социальный конфликт |
| 3 | максимизация прибыли | 10 | основные обязанности | 17 | предельные издержки | 24 | материальный мир |
| 4 | защита Отечества | 11 | агностицизм | 18 | провал рынка | 25 | общество |
| 5 | молитва | 12 | нравственность | 19 | производство | 26 | спрос на ресурсы |
| 6 | общие издержки | 13 | духовная культура | 20 | религиозный культ | 27 | дееспособность |
| 7 | объем выпуска | 14 | социальный институт | 21 | религия | 28 | эгалитаризм |

ОТВЕТЫ:

| Сфера | Цепочка понятий |
|--------------------------|--|
| Социальная | <i>материальный мир, общество, социальный институт, семья, индивид, нравственность.</i> |
| Духовная | <i>духовная культура, религия, вера, религиозный культ, молитва.</i> |
| Политико-правовая | <i>правовой статус, права и обязанности гражданина, основные обязанности, обязанность соблюдать Конституцию, защита Отечества.</i> |
| Экономическая | <i>Производство, спрос на ресурсы, общие издержки, предельные издержки, предельная выручка, максимизация прибыли, объем выпуска.</i> |

Лишние понятия, не подходящие по смыслу к цепочкам ни к одной из сфер общественной жизни:

«агностицизм» – понятие, выпадающее из общего ряда, т.к. относится к духовной сфере и обозначает один из подходов ученых по вопросу о возможности познаваемости мира.

«эгалитаризм» - понятие, выпадающее из общего ряда, т.к. относится к социальной сфере и обозначает общественно-политическую теорию, обосновывающую равенство, исходным пунктом в понимании которого является равенство имущества

«дееспособность», - понятие, выпадающее из общего ряда, т.к. относится к правовой сфере и означает - способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

«провал рынка» - понятие, выпадающее из общего ряда, т.к. относится к экономической сфере и означает - неспособность рынка обеспечить эффективное распределение ограниченных ресурсов

1. Критерии оценивания:

К заданию А: 2 балла за правильно построенную цепочку, максимум 8 баллов.

К заданию Б: 1 балл за правильную аргументацию для каждого не вошедшего понятия, максимум 4 балла.

За все задание максимум 12 баллов.

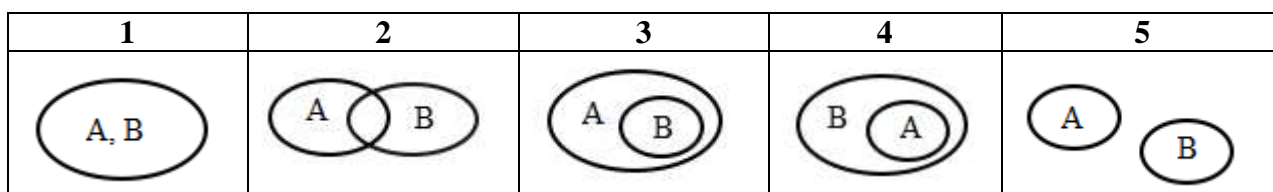
Время 30 минут

Задание 2. Перед Вами 4 пары понятий из разных сфер общественной жизни:

| Социальная сфера | Духовная сфера | Политико-правовая сфера | Экономическая сфера |
|--|----------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| А. Социальное неравенство В. Социальная стратификация | А. Культура В. Научные теории | А. Сделка В. Договор | А. Национальный доход В. ВВП |

А. В каком из соотношений, представленных в графических схемах в таблице, могут находиться понятия в каждой паре. Любая пара понятий может находиться в одном или нескольких соотношениях:

Б. К каждой паре понятий приведите рассуждения и аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.



ОТВЕТЫ:

| Сфера | № АБ | Аргументы |
|-------------------|---------|---|
| Социальная | 4 или 1 | 4: т.к. социальная стратификация – это иерархически организованная структура социального неравенства, характерная для определенного общества в определенный исторический отрезок времени 1: т.к. социальное неравенство всегда существует в форме социальной стратификации |
| Духовная | 3 | Т.к. наука – одна из форм культуры, а научные открытия – элемент науки как формы культуры |
| Политико-правовая | 3 | Сделки бывают односторонними и договорами. Договор – разновидность сделки |
| Экономическая | 2 | ВВП включает в себя ту часть национального дохода, которая «заработана» на территории страны и не включает ту, которая заработана национальными факторами производства за рубежом |

2. Критерии оценивания:

К заданию А: 1 балл за правильно определенные соотношения для каждой пары понятий, максимум 4 балла. К заданию Б: 2 балла за правильную аргументацию для каждой пары понятий, максимум 8 баллов. За все задание максимум 12 баллов. Время 30 минут

Задание 3. Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в каждой сфере общественной жизни:

| Сфера | Ситуация |
|-------------------|---|
| Социальная | В некоторых европейских странах увеличивается число сторонников движения «Чайлдфри», характеризующегося сознательным нежеланием иметь детей. |
| Духовная | В начале XXI века средние общеобразовательные школы страны X столкнулись с проблемой модернизации образовательной системы. |
| Политико-правовая | В ходе реформирования судебной системы страны Z были объединены два высших органа судебной власти – Верховный Суд страны Z и Высший Арбитражный Суд страны Z. В результате, при сохранении системы арбитражных судов, высшими органами судебной власти в стране Z являются Конституционный Суд страны Z и Верховный Суд страны Z. |
| Экономическая | В связи с введением в стране налога на каждую единицу продаж фирма-монополист М, получавшая ранее сверхприбыль стала получать нулевую экономическую прибыль. |

А. Назовите причины, которые могли привести к возникновению описанных ситуаций. Аргументируйте.

Б. Опираясь на обществоведческие знания, предложите меры воздействия, которые могут привести к разрешению данной ситуации (улучшению, усилению). Предложенные меры должны носить характер управленческих решений (воздействий).

В. Назовите возможные последствия каждой предложенной Вами меры воздействия.

Ответы:

| Сфера | Ответы: |
|------------|---|
| Социальная | <p>А. <u>Возможные причины</u>: нуклеаризация семьи, индивидуалистическая психология, кризис института брака, нет необходимости в детях как «рабочих руках» (что характерно для традиционного общества), модернизация системы ценностей, неуверенность в завтрашнем дне и, как следствие, страх за будущее детей.</p> <p>Б. <u>Возможные меры</u> 1. социальная реклама, пропагандирующая ценность семьи и брака и показывающая эмоциональную бедность людей, сознательно лишаящих себя родительства; 2. экономическая поддержка семей с детьми; 3. правовая защищенность семей с детьми.</p> <p>В. <u>Последствия</u>: 1. модернизация системы ценностей; 2. повышение уверенности в завтрашнем дне.</p> |
| Духовная | <p>Ответ:</p> <p>А. <u>Возможные причины</u>: 1. Развитие компьютерных технологий и необходимость внедрения их в образовательный процесс, для того, чтобы подготовить подрастающее поколение к успешному использованию данных технологий в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Научно-технический прогресс, общественные трансформации, которые создают необходимость вносить изменения в систему образования в целом, подстраивать систему образования под потребности обновляющегося общества.</p> <p>3. Процесс глобализации, а именно интернационализации образования, в рамках которого происходит создание единой системы образования для разных стран и народов.</p> <p>4. Смена идеологии, культурных ценностей общества приводит к необходимости обновления программ обучения.</p> <p>Б. <u>Возможные меры</u> 1. Решение о компьютеризации школ, то есть оснащение школ компьютерными классами и технологиями.</p> <p>2. Решение о внедрении стратегии гуманизации в школах, которая приведет к учету интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>3. Решение об интеграции образовательных учреждений в общемировую систему образования (углубленное изучение иностранных языков, возможность продолжить образование в образовательных учреждениях других стран, общие стандарты)</p> <p>4. Решение о развитии информационных технологий, создание дистанционных программ обучения.</p> <p>В. <u>Последствия. Последствия первой меры</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение школьниками навыками работы на компьютерах, в дальнейшем более быстрая адаптация к использованию компьютеров в профессиональных целях, - смещение интересов людей от межличностного общения к общению посредством компьютера (через социальные сети, игры), - снижение культурного уровня людей в обществе (компьютерные игры вместо культурных форм досуга, просмотр видеофильмов вместо чтения книг). <p><u>Последствия второй меры</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разностороннего развития личности, так как будут открываться разнообразные кружки, секции, досуговые клубы, факультативы, учитывающие всевозможные потребности обучающихся, - эклектичность в образовании, - невозможность следовать единым стандартам в образовании (поскольку учет интересов каждого обучающегося не возможен при стандартизированном подходе). <p><u>Последствия третьей меры</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единой системы образования для разных стран и народов, |

| | |
|---|---|
| | <p>сопровождающееся потерей самобытности в образовании страны X, - возможность для обучающихся продолжить образование в другой стране, что повлечет за собой усиление процессов мобильности, миграции, возможно оттока профессионалов из страны X, - размывание культуры страны X под воздействием влияния культурных норм и ценностей других стран.</p> <p><u>Последствия четвертой меры:</u> - возможность более качественного и доступного образования для людей с ограниченными возможностями (которые дистанционно будут получать образование), - возможность реализовывать индивидуальный подход к обучающимся (могут выбирать программы обучения, могут выполнять задания в удобное для обучающихся время), - разрушение межличностных отношений между педагогом и учеником, обезличивание образовательного процесса, стирание границ между поколениями.</p> |
| <p>Политик о- правовая</p> | <p><u>А. Возможные причины:</u> По похожим делам, рассматриваемым Высшим Арбитражным и Верховным Судом выносились различные решения, которые, порой противоречили друг другу, что создавало путаницу и затрудняло осуществление правосудия.</p> <p><u>Б. Возможные меры</u> управленческого характера, которые необходимо принять для обеспечения работы судебной власти в изменившихся условиях. 1. сформировать кадровый состав объединенного Верховного Суда РФ 2. создать в рамках Верховного Суда коллегия по рассмотрению экономических споров между субъектами хозяйственной деятельности, определив ее полномочия</p> <p><u>В. Возможные последствия данных преобразований.</u> Решения судов по экономическим спорам между субъектами хозяйственной деятельности будут единообразными, лишены противоречий, т.к. анализ судебной практики по соответствующим делам будет осуществляться в едином центральном органе.</p> |
| <p>Экономи- ческая</p> | <p><u>А. Возможные причины:</u> Участник должен найти причину снижения прибыли монополиста. Конечно, это повышение налога на каждую единицу продаж (указанное в задании), которое ведет к увеличению предельных издержек, следовательно, вынуждает монополиста снизить объемы выпуска и повысить цену. При этом общие затраты тоже растут, выручка снижается, так как монополист действует на эластичном участке спроса, значит, прибыль снижается.</p> <p><u>Б. Возможные меры</u> управленческого характера, которые необходимо принять для обеспечения работы монополиста. Нулевая экономическая прибыль предполагает получение положительной бухгалтерской прибыли, поэтому если социальная значимость продукции монополии не высока, государство не будет оказывать ему помощь. Сама же фирма-монополист может предпринять меры, направленные на снижение переменных издержек (повышение квалификации работников, улучшение технологий, поиск более дешевых ресурсов), либо меры направленные на повышение спроса (реклама, поиск новых рынков сбыта).</p> <p><u>В. Возможные последствия</u> этих мер: Снижение цены, увеличение выпуска, рост выручки и, соответственно, прибыли за счет снижения переменных издержек; Рост выпуска, возможность продавать по более высокой цене при удачном воздействии на спрос.</p> |

3. Критерии оценивания:

К заданию **А**: 2 балла за верно названные и обоснованные причины, максимум 8 баллов за все 4 сферы.

К заданию **Б**: 1,5 балла за верно предложенные (оригинальные) и обоснованные преобразования, максимум 6 баллов за все 4 сферы.

К заданию **В**: 1,5 балла за верно оцененные последствия, максимум 6 баллов за 4 сферы.

За все задание максимум **20** баллов.

Время 40 минут

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания к нему

Мораль – это форма коллективного сознания, в которой находят свое отражение взгляды, представления, ценности, нормы и оценки поведения членов социальных групп, возникающие как непосредственное отражение условий общественной жизни в сознании людей в виде категорий справедливости, добра и зла, похвального и постыдного, поощряемого и порицаемого обществом, чести, совести, долга, достоинства.

Моральное сознание и моральные отношения, изучаются такими науками как этика и социология морали. В рамках этих наук рассматриваются такие специфические моральные образования как «моральное сознание», «моральное поведение», «моральные качества личности», «моральные кодексы»; изучаются процессы, формы морального развития общества и личности, механизм усвоения и использования систем моральных норм и санкций, формы морального регулирования поведения людей во всех сферах социальной жизни; на эмпирическом уровне исследуются поступки, поведение индивидов, сложное поведение социальных групп и общностей, нравы, обычаи, обряды, ритуалы, а также многочисленные явления социальной жизни, предполагающие их ярко выраженные оценки в категориях «добра» и «зла».

Мораль выступает одним из сложившихся в общественной практике способов соединения свободы личности с общественной необходимостью, который регулирует процесс включения индивидов в общественную жизнь и разрешает противоречия между ними. В морали заключено общечеловеческое по своему смыслу ядро, обладающее кумулятивными свойствами: по мере развития общества оно накапливает в себе общезначимые, высокие нравственные идеалы и благородные моральные принципы. Эти общечеловеческие моральные универсалии, являющиеся отражением в сознании людей сложившегося в течение веков и тысячелетий порядка взаимоотношений между людьми, лежат в основе морально-нравственного консенсуса человечества. Как показывают результаты международных исследований, моральное единство прослеживается не только на уровне отдельных обществ, но и на уровне современной общемировой системы. В частности, французские исследователи отмечают, что моральные ценности, одинаковые для всех западных стран, совпадают с десятью заповедями «Нагорной проповеди», и, таким образом, выступают как вечные, универсальные ценности, лежащие в основе духовной интеграции общества и человечества.

Являясь разновидностью ценностно-нормативной системы, моральная система объективно необходима для любой стадии общественного развития. Она включает в себя разделяемую членами общества систему моральных ценностей и ее производную – нормативную систему, представленную моральными нормами. Эти базисные элементы моральной системы детерминируют ее важнейшие социальные функции регулирования, упорядочивания, оценивания поведенческой активности представителей социальных групп и взаимосвязей между ними.

В моральных ценностях выражено отношение человека к миру, бытию, самому себе. К ним относятся: жизнь и достоинство человека, его нравственные качества, содержание различных принципов, идеалов, этических понятий, нравственные характеристики деятельности социальных групп, движений и др.. Моральные ценности включают в себя такие элементы как моральные требования, оценки социальных явлений или поступков людей с точки зрения присущих им моральных критериев, а также цели, к которым должен стремиться человек. Действия человека, соответствующие моральным ценностям в обобщенном виде оцениваются как добро, противоречащие им – как зло.

Моральные ценности могут стать фактором нравственного отношения к действительности только будучи реализованными в реальном поведении человека, поэтому они находят свое непосредственное отражение и конкретизацию на уровне моральных норм. Моральные нормы представляют собой положительные и должные образцы поведения людей, соответствующие моральным ценностям общества. Они могут быть объединены в кодексы и иметь четкие, лаконичные словесные формулировки. Таковы морально-религиозные «заповеди Моисея», заповеди христианской «Нагорной проповеди», таковы многочисленные «кодексы чести» и др. Однако моральные нормы могут не иметь точных словесных форм, но, не смотря на это, их смысл в полной мере и

адекватно представлен в сознании людей. В наиболее сложных жизненных ситуациях, предъявляющих к человеку требования морального выбора, соответствующая норма актуализируется и человек, следуя ей, совершает моральный поступок. Данное решение может сопровождаться психологическим напряжением, внутриличностным конфликтом и требовать от человека определенной самоотверженности.

Ценностно-нормативная система относительно стабильна в благополучном, эволюционно развивающемся обществе. Если же социальная система находится в состоянии дезорганизации, охватывающей важнейшие социальные институты, то, как указывал Дюркгейм, в обществе возникает аномия, то есть состояние нормативного вакуума, являющееся неизбежным результатом резкой смены нормативных систем. Нормы, (а в крайних случаях и ценности, на которых они базируются) перестают соответствовать изменившейся действительности, вступают в противоречие ней, что приводит к потере их жизнеспособности и разрушению. Ослабевают или разрушается идеологический фундамент общества, роль морали и нравственности снижается. Состояние человека как члена общества характеризуется дезориентацией в социальном пространстве. Частные цели становятся разнонаправленными, конфликтными. Усиливается девиация. При этом формирование новой нормативной системы и ее легитимизация продолжаются достаточно долгий период времени.

Моральные нормы, выполняя функцию регуляции социальной активности членов общества, являются неформальными, т.е. образуются путем «естественного отбора» образцов поведения, в наибольшей степени соответствующих моральным ценностям членов общества, выраженных в категориях «добра», «справедливости», «чести», «достоинства», «блага» и т.п.. В этом плане они отличаются от законов, которые разрабатываются, утверждаются и проводятся в жизнь специальными учреждениями. Однако необходимо отметить, что эффективность закона во многом зависит от того, насколько он соответствует моральной системе общества.

Если выполнение законов обеспечивается посредством формального социального контроля, то действенная сила морали основывается на принятии и усвоении ее требований в процессе социализации личности, их превращения в индивидуальные ценностные ориентации, убеждения, социальные установки, мотивы поведения и лежащие в основе моральной саморегуляции. Моральная саморегуляция выражается в способности личности самостоятельно, посредством осознания возлагаемых на нее обязанностей, долга и ответственности перед обществом, направлять, контролировать, оценивать и эмоционально переживать свое поведение. Обобщенное выражение этой способности представлено в понятии «совесть». Угрызения совести, чувство вины, которые человек испытывает, негативно оценивая собственные поступки, представляют собой типичные формы самосанкционирования. Таким образом, сущность морали состоит в том, что она детерминирует осознание людьми общественно необходимого типа поведения и его реализацию в собственных действиях.

А. Определите основную мысль автора, которую он обосновывает в тексте.

Б. Опишите логическую цепочку обоснования мысли автора (ее аргументацию), пронумеровав аргументы (1., 2, ...N). Аргументы приводите в логической последовательности, соблюдая причинно-следственные связи.

В. Предложите управленческие способы решения описываемой в тексте ситуации, связанной с ослаблением регулятивной функции ценностно-нормативной системы общества в период социальных катаклизмов.

Ответы:

Задание: А. Определите основную мысль автора, которую он обосновывает в тексте.

Ответ: Мораль – идеологический фундамент общества, выполняющий важнейшую функцию регуляции жизнедеятельности его членов.

Задание: Б. Опишите логическую цепочку обоснования мысли автора (ее аргументацию)

Ответ: 1) Мораль отражает в себе общезначимые, высокие нравственные идеалы и благородные моральные принципы, накопленные в результате исторического развития общества.

2) Моральная система объективно необходима для любого общества, для любой стадии общественного развития.

3) Моральные нормы и ценности имеют межкультурный универсальный характер. Общечеловеческие моральные универсалии, лежат в основе морально-нравственного консенсуса человечества, определяя духовную интеграцию общества.

4) Мораль выполняет важнейшие социальные функции регулирования, упорядочивания, оценивания поведенческой активности представителей социальных групп и взаимосвязей между ними.

5) Моральные ценности отражают отношение человека к миру, бытию, самому себе.

6) Моральные нормы представляют собой положительные и должные образцы поведения людей, соответствующие моральным ценностям общества. Даже если моральные нормы не имеют точных словесных форм, их смысл в полной мере и адекватно представлен в сознании людей.

7) Усвоение индивидом в процессе социализации моральных норм и ценностей определяет его моральную саморегуляцию, т.е. способность самостоятельно направлять, контролировать, оценивать и эмоционально переживать свое поведение, осознавая ответственность перед обществом за свои поступки.

8) Моральные нормы, образуясь путем «естественного отбора» образцов поведения, в отличие от законов, в наибольшей степени соответствуют моральным ценностям членов общества, выраженных в категориях «добра», «справедливости», «чести», «достоинства», «блага».

9) Эффективность законов во многом зависит от того, насколько они соответствуют моральной системе общества.

10) Разрушение ценностно-нормативной системы в дезорганизованном обществе приводит к крайне негативным социальным явлениям: роль морали и нравственности снижается; частные цели членов общества становятся разнонаправленными, конфликтными; усиливается девиация.

Задание: В. Предложите управленческие способы решения описываемой в тексте ситуации, связанной с ослаблением регулятивной функции ценностно-нормативной системы общества в период социальных катаклизмов.

Ответ: 1) Ускорение выхода общества из кризисной ситуации посредством нормализации политической и экономической обстановки в стране: достижение политического консенсуса, экономической стабильности, выработки специальных мер по борьбе с ростом преступности.

2) Ускорение признания и усвоения новой общественной идеологии посредством активного использования различных средств массовой коммуникации (печать, радио, телевидение, кинематограф, театр и др.) для открытой и скрытой пропаганды новой идеологии, соответствующей изменившейся в данной стране ситуации.

4. Критерии оценивания:

К заданию А: от 1 до 6 баллов за верно определенную основную мысль автора, в зависимости от глубины понимания и точности изложения, максимум 6 баллов за задание А.

К заданию Б: оцениваются верные аргументы, логика и последовательность выбранных аргументов, максимум 9 баллов за задание Б.

К заданию В: оцениваются предложенные управленческие способы решения проблемной ситуации, их адекватность, разнообразие, точность описания, максимум 9 баллов за задание В. За все задание максимум 24 балла.

Время 40 минут

5. Прочтите описание исторического события, и выполните задания

Александр Македонский (356 год до н.э. – 323 год до н.э.) считается одним из величайших полководцев в истории. В результате военного похода на Восток Александр создал огромную империю. В состав его империи входили Македония, Греция, Персия, города Малой Азии, Сирия, Финикия, Египет, Месопотамия, часть Средней Азии и др. Территория самой Македонии была во много раз меньше совокупной территории всех завоеванных земель.

А. В каких сферах общественной жизни происходили изменения в результате завоеваний Александра? Опишите последствия завоеваний Александра для каждой, указанной Вами, сферы общественной жизни (свои ответы занесите в таблицу).

Б. Какие, с Вашей точки зрения, управленческие решения Александра привели бы к преодолению возникающих негативных последствий? Аргументируйте свой ответ, обосновывая ожидаемый эффект от указанных Вами управленческих решений (ответ занесите в таблицу).

ОТВЕТЫ:

| Сфера | Последствия, с обоснованием их появления | Управленческие решения с обоснованием ожидаемого эффекта от них |
|------------|--|--|
| Социальная | <p>На больших территориях проживает большое число народов, представителей разных этносов, а также людей, занимающих разное положение в структуре общества, следовательно происходит рост неоднородности социальной структуры по регионам, рост социального неравенства, усиливаются процессы социальной дифференциации и стратификации, маргинализации и люмпенизации, возрастает вероятность появления социальных конфликтов, появляются новые социальные нормы (за счет временного состояния аномии в обществе), изменяются процессы социальной мобильности. Возможны процессы амальгамизации (биологического смешения разных этносов).</p> | <p>В социальной сфере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить контроль над распределением социальных благ, чтобы снизить расслоение общества. 2. Принять меры по поддержке низших слоев населения. 3. Обеспечить своевременное оповещение всех граждан об изменениях в социальных нормах разного вида, чтобы не допустить рост девиантного поведения масс по причине аномии. 4. Принять меры по урегулированию социальных конфликтов в разных регионах. 5. Принять меры по упорядочиванию процессов социальной мобильности. 6. Обеспечить поддержку малочисленных этносов во избежание их дискриминации |
| Духовная | <p>Многочисленные этносы, проживающие на обширных территориях являлись представителями разных культур, были сторонниками разных религиозных взглядов, следовательно происходили изменения в системе ценностей, возникали новые моральные нормы. Происходили процессы культурной ассимиляции (взаимное культурное проникновение), колонизации (жесткое распространение одной культуры на все регионы). Происходило снижение нормативности культуры, культурное отторжение чуждых элементов, ломка культурных стереотипов. Существовали различные формы проявления национализма (шовинизм, этнофобия, геноцид, дискриминация), наблюдалось снижение толерантности в обществе, сакрализация в рамках религиозной жизни, ломка системы образования, спад в области научных исследований.</p> | <p>В духовной сфере</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воссоздать разрушенные в период военных действий объекты культурного наследия. 2. Обеспечить сохранение культурных ценностей. 3. Создать систему образования и науки, соответствующую потребностям нового общества. 4. Принять меры по распространению единого языка на всех территориях, но с возможностью изучать/общаться разным этносам на своих родных языках. 5. Обеспечить возможность исповедовать разные религиозные взгляды. 6. Обеспечить контроль над процессом культурной ассимиляции: запретить разжигание религиозной, культурной и этнической розни, нетерпимости. 7. Принять меры по распространению единой духовной культуры на все регионы. |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Политико-правовая | <p>В политико-правовой сфере: должны были произойти изменения в государственном аппарате: он должен быть приспособлен для управления завоеванными территориями. А именно: созданы территориальные органы управления, подчинявшиеся центральной власти, сформирован кадровый состав этих органов; указанные органы и должностные лица должны быть наделены полномочиями, определенной компетенцией. Очевидно, некоторой трансформации должен был подвергнуться и политический режим на завоеванных территориях, поскольку в Македонии были сильны традиции, ограничивающие власть монарха, на Востоке же нормой считалось деспотическое правление царя.</p> | <p>В политико-правовой сфере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издать нормативные акты, которые юридически закрепляют присоединение новых территорий, определяют их правовой статус в составе империи. Назначить должностных лиц, которые возглавят управление на местах, сформируют соответствующие органы управления данными территориями. Также необходимо издать соответствующие правовые акты, которые определяют круг полномочий и должностных лиц и органов, которые они возглавят, а также их взаимоотношения и взаимодействие с центральными органами власти. 2. Еще одной мерой должна быть охрана завоеванных территорий. Для этого необходимо было создать соответствующие военные подразделения. 3. Необходимо было установить систему налогообложения и сборов, которые поступали бы в государственную казну от завоеванных территорий. 4. Обеспечить исполнение законов империи в рамках ее новых границ. Закрепить правовой статус населения, проживающего на завоеванных территориях |
|--------------------------|---|---|

| | | |
|----------------------|---|---|
| Экономическая | <p>Сам поход потребовал колоссальных затрат финансовых, материальных и людских ресурсов. Очевидно, Александр Македонский нуждался в их компенсации.</p> <p>Традиционная экономика того времени, основу которой составляло натуральное производство, была в значительной степени фрагментарной и не нуждалась в развитых экономических связях между регионами. Тем не менее, необходимо было решить, каким образом управлять хозяйством столь разнородной по этническому и культурному составу страны.</p> <p>Языковой барьер, различные денежные единицы, разные системы мер и весов, культурная разнородность создавали трудности для развития торговых отношений между греческим миром и восточными регионами. Тем не менее, единое государство само по себе должно было создавать условия для интенсификации торговли.</p> | <p>Поход Александра Македонского, результатом которого стало завоевание обширной Персидской державы, вряд ли серьезно затронул размеренный ход экономической жизни людей, населявших завоеванную страну. Для них новый правитель, скорее всего, мало чем отличался от наследника прежнего царя. Поэтому Александр мог, прежде всего, использовать потенциал уже имеющейся управленческой системы. Для этого необходимо было использовать экономико-управленческий опыт (касающийся специфики хозяйственного быта и вопросов налогообложения) местной знати, интегрировав ее в македонскую элиту.</p> <p>Это позволило бы в кратчайшие сроки компенсировать понесенные в результате похода затраты.</p> <p>Массовое возведение новых городов по греческим проектам, где бы культивировался греческий стиль управления, учитывающий местную специфику, позволило бы создать более или менее единую систему управления хозяйством империи.</p> <p>Строительство новых дорог и организация единой системы почтовой связи также должны были бы повысить управляемость огромной страной, а также способствовать развитию торговли.</p> <p>Поскольку в торговых сделках и в Македонии, и на завоеванных территориях использовались монеты из драгоценных (и, возможно, полудрагоценных металлов), вряд ли бы вопрос об унификации денежного обращения стал бы серьезной проблемой для Александра. Тем не менее, целесообразно было бы обеспечить единую чеканку монет.</p> |
|----------------------|---|---|

5. Критерии оценивания:

К заданию А: 1 балл за каждую верно определенную сферу, претерпевающую изменения; от 1 до 3 баллов за верно определенные последствия для каждой сферы, в зависимости от глубины понимания. Максимум за задание А-16 баллов

К заданию Б: от 1 до 4 баллов за верно определенные меры воздействия для каждой сферы, в зависимости от глубины понимания, максимум 16 баллов за задание Б.

За все задание максимум 32 балла.

Время 40 минут