

Вариант 1
Ответы и методические рекомендации

1.А. А множество тонких стрел <...> и героям волшебных сказок. **(2 балла)**

1.Б. В **(1 балл)**

2. А. Знаменитое уфимское кулинарное ПТУ, в котором учатся будущие повара, всегда славилось серьёзным отношением к профессиональному образованию: например, для квалификационных экзаменов в администрация закупила триста двадцать пять килограммов туапсинских помидоров, девятнадцать ящиков с семьюстами восьмьюдесятью (восьмьюдесятью) порциями свежемороженой костлявой путассу, девяносто один дефицитный манго, расфасованный в гофрированную бумагу, стеллаж для девятисот сорока асимметричных салатниц и блюдец из венецианского стекла, двадцать банок маринованной свёклы для винегрета, свежее филе для приготовления буженины, бефстроганов, бифштексов, фрикаделек, печёночного паштета и нежного фрикасе, стопку полотенец и семьдесят одну форму для вафель.

(6 баллов)

№	критерий	баллы
1.	Корректность орфографического и пунктуационного оформления (орфограммы и пунктограммы)	0-3 (1 ошибка минус балл)
2.	Корректность грамматического и речевого оформления (выбор грамматических форм, выбор паронимов и т.п.)	0-3 (1 ошибка минус балл)

Б. свежеморожен()ой пишется *1 н*, поскольку у данного отглагольного прилагательного (можно признакового слова), образованного от глагола несовершенного вида (*морозить*) нет приставки, нет зависимых слов, нет суффикса *–ованн-(-ёванн-)*. **(1 балл за полное объяснение)**

гофрирован(н)ую пишется *2 н*, поскольку у данного отглагольного прилагательного (можно признакового слова), образованного от глагола несовершенного вида (*гофрировать*) нет приставки, нет зависимых слов, но есть суффикс *–ованн-*. **(1 балл за полное объяснение)**

чекан(н)ых пишется *2 н*, поскольку, хотя у данного отглагольного прилагательного (можно признакового слова), образованного от глагола несовершенного вида (*чеканить*) нет приставки, нет зависимых слов, нет суффикса *–ованн-(-ёванн-)*, но оно входит в число исключений **(1 балл за полное объяснение)**

печёночного пишется *ё*, поскольку орфограмма находится в корне и можно подобрать однокоренное слово с чередованием (*печень*). **(1 балл за полное объяснение)**

3. Здесь важно, чтобы участник в одном предложении показал разные точки зрения, противопоставив, например, следование моде, желание быть современным – и богатство лексикона, которое чаще всего несовместимо с активным использованием жаргона любого типа.

№	критерий	баллы
1.	Демонстрация разных точек зрения на явление (показ сложности проблемы)	0-3
2.	Корректность использования лингвистической терминологии	0-3
3.	Отсутствие орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок	0-2
4.	Соблюдение требования об объёме (1 предложение)	0-1
5.	Соблюдение этических норм и корректность оценки	0-1
Максимальный балл		10

(10 баллов)

4.

Заголовок	Первоначальная форма	Автор	Произведение
Я пришел к тебе с буклетом	Я пришел к тебе с приветом	А. А. Фет	«Я пришел к тебе с приветом...»
А кто-то слушает да ест	А Васька слушает да ест	И. А. Крылов	«Кот и Повар»
Я б в клипмейкеры пошел...	я бы строить дом пошел я б детей лечить пошел я б в рабочие пошел я б кондуктором пошел я б в шоферы пошел я бы в летчики пошел (хотя бы один из вариантов)	В. Маяковский	Кем быть?
Жириновский тоже герой и стулья не ломает	Оно, конечно, Александр Македонский герой, но зачем же стулья ломать?»	Н. В. Гоголь (Городничий)	«Ревизор»
Кефир и йогурт – близнецы-братья	Партия и Ленин — близнецы-братья	В. Маяковский	«Владимир Ильич Ленин»

(15 баллов)

5.

№	критерий	баллы
1.	Корректная передача основного содержания басни	0-1
2.	Соблюдение требования об объёме	0-1
3.	Корректность орфографического и пунктуационного оформления текста	0-2 (одна ошибка – минус 0,5 балла)
4.	Корректность речевого и грамматического оформления текста	0-2 (одна ошибка – минус балл)
5.	Отражение грамматических особенностей официально-делового стиля (использование отглагольных существительных,	0-3

	расщеплённых сказуемых, причастных оборотов, сложноподчинённых предложений с соответствующими союзными средствами и т.п.)	
6.	Отражение лексических особенностей официально-делового стиля (стандартизованность, безэмоциональность, официальность выражения, использование специальной терминологии и устойчивых оборотов деловой речи и т.п.)	0-3
Максимальный балл		12

(12 баллов)

6.

№	критерий	баллы
1.	Адекватность формулирования основной идеи автора	0-2
2.	Корректность определения средств языковой выразительности	0-2
3.	Четкость установления взаимосвязей между средствами языковой выразительности и передачей идеи текста	0-3
4.	Отсутствие орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок	0-2
5.	Соблюдение требования об объёме (3-4 предложения)	0-1

Определите спряжение глагола полететь 2 спряжение (1 балл)

Выпишите из текста фразеологизм (в чем) держится душа (1 балла)

Выпишите из текста все притяжательные прилагательные утиных, воробьиные (1 балл)

Дайте грамматическую характеристику причастия наманикюренный полное страдательное причастие прошедшего времени и. п. ед. ч. (1 балл)

Задание 1 Инфографический конспект

Прочтите отрывок текста из информационно-методического пособия «Атлас по психологии», авт. М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. Составьте инфографический конспект данного текста - передайте содержание данного текста с помощью средств инфографики. При необходимости используйте цветные карандаши.

Инфографика - это визуализация данных и/или идей с целью донесения сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики могут включать в себя изображения, графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки, а также знаки, используемые для выражения отношения («лайки») и проч. Инфографика используется для организации больших объемов информации, более наглядной передачи информации о структуре и/или соотношении предметов и фактов, в т.ч. во времени и пространстве, визуализации описываемых процессов, причинно-следственных связей.

«Память — форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта. Образы внешнего мира, возникшие в коре головного мозга, не исчезают бесследно. Они оставляют след, который может сохраняться в течение длительного времени.

Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение личностью ее опыта и составляет сущность процесса памяти. Благодаря памяти расширяются познавательные возможности человека. Память как познавательный процесс обеспечивает целостность и развитие личности. Память изменяется с возрастом и поддается тренировке. В свете современных исследований память рассматривается как отражение прошлого опыта.

Успешность памяти зависит:

- от степени завершенности действий запоминания;
- от интересов и склонностей личности;
- от отношения личности к той или иной деятельности;
- от эмоционального настроения;
- от волевого усилия.

Многочисленные исследования показали, что нервная система может с большой точностью сохранять длительное время следы различных раздражителей.

Вопрос о механизмах памяти сложен и является предметом ряда наук — физиологии, биохимии, психологии.

- Физиологи связывают процесс хранения информации с образованием нервных связей (ассоциаций)
- биохимики — с изменением состава рибонуклеиновой кислоты (РНК) и других биохимических структур;
- психологи подчеркивают зависимость памяти от характера деятельности человека и направленности личности.

Процессы памяти нельзя рассматривать как протекающие независимо от особенностей и свойств личности. Мнемические процессы – это процессы, обеспечивающие запоминание, сохранение и воспроизведение в головном мозге информации, полученной при взаимодействии человека с окружающим миром. Благодаря им человек может накапливать знания и использовать прошлый опыт в овладении новыми действиями и различными видами деятельности.

Мнемические процессы тесно связаны прежде всего с направленностью и мотивацией личности.

Направленность личности характеризуется многими более или менее устойчивыми целями и мотивами деятельности, склонностями, интересами. Все это в существенной мере определяет своеобразие памяти. То, что является объектом интереса, запоминается быстрее и более прочно.

Память зависит от различных сторон личности: уровня ее развития, развития волевой, эмоциональной и интеллектуальной сфер.

Межвузовская олимпиада школьников «ПЕРВЫЙ УСПЕХ» - 2019
Заключительный этап, **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК**

Профессиональная память в той или иной мере присуща каждому человеку, и, чем значимее для человека профессиональная деятельность, тем богаче и его профессиональная память.

Уровни развития памяти в значительной мере зависят от возраста человека, общего состояния организма и т. д.

Продуктивность памяти характеризуется

- объемом и
- быстротой запоминания материала,
- длительностью сохранения,
- готовностью и точностью воспроизведения.

В памяти людей наблюдаются большие индивидуальные различия. Это обнаруживается: в различной скорости запоминания; в прочности сохранения; в легкости воспроизведения.

Индивидуальные различия в памяти могут быть двух видов, с одной стороны, память разных людей отличается преобладанием той или иной модальности — зрительной, слуховой, двигательной; с другой стороны, память различных людей может отличаться и по уровню своей организации.

Человек с наглядно-образным типом памяти особенно хорошо запоминает наглядные образы, цвет предметов, звуки, лица и т. п. При словесно-логическом типе памяти лучше запоминается словесный, нередко абстрактный материал: понятия, формулы и т. п. При эмоциональном типе памяти прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства.»

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ЗАДАНИЕ - 12

1. В инфографическом конспекте должны быть выражены существенные информационные блоки:

1. Определение памяти
 2. Сущность процесса
 3. Факторы успешности
 4. механизмы памяти
 5. связь мнемических процессов с особенностями личности
 6. продуктивность памяти
 7. индивидуальные различия – модальность и тип памяти
2. Средствами графики или инфографики переданы причинно-следственные связи, структура, соотношение
3. Инфографические средства применены уместно, способствуют усилению наглядности, структуризации информации, облегчают восприятие информации
4. Созданный конспект передает основное содержание и смысл текста

Задание 2. Классификация

Предложите классификацию представленных ниже слов и словосочетаний (всех или частично). Определите критерии (основания) для классификации. Представьте свой вариант в виде блок-схемы.

Классификация — система распределения каких-либо однородных предметов или понятий по классам, разрядам и т. п. согласно отличительным признакам, свойствам.

поведение, творчество, дидактика, Ушинский Константин Дмитриевич, коммуникация, навык, агрессия, сознание, воспитание, детство, Коменский Ян Амос, деятельность, обучение, эмпатия, Песталоцци Иоганн Генрих, образование, система, эксперимент, мышление, Макаренко Антон Семенович, школа, сангвиник, цель, фрустрация, развитие, Выготский Лев Семенович, наука, талант, интеллект, адаптация, чтение, тест, инстинкт, Айзенк Ганс, апперцепция, анализ, синтез, обобщение, Фрейд Зигмунд

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ЗАДАНИЕ - 14

1. использован принцип дихотомии (способ логического деления класса на подклассы, состоящий в том, что делимое понятие полностью делится на два и более взаимоисключающих понятия)
2. - выделены существенные критерии (основания) для классификации
3. - глубина деления на классы /подклассы (уровни/подуровни)
4. - логичность деления не нарушена
5. - продемонстрировано знание педагогических и психологических терминов, их отнесение к той или иной группе оправдано и уместно
6. не использованные слова/словосочетания не вписываются в выбранный принцип классификации
7. полнота использования предложенных слов и словосочетаний
8. нестандартное решение задачи

Задание 3. Дети в Интернете

По данным последних исследований возраст пользователей Интернет стремительно снижается. Социологи указывают на то, что 86% четырёхлетних детей выходят в сеть вместе с родителями. Более четверти детей проводят в Сети от 7 до 14 часов в неделю, или около 1-2 часов в день. Каждый пятый ребенок находится в Интернете более 21 часа в неделю. В основном, дети выходят в Интернет бесконтрольно с помощью мобильных устройств (смартфона, планшета) или стационарных компьютеров, находящихся в их комнатах. Зарубежные исследователи отмечают, что большинство подростков в Японии не получало доступ в Интернет через настольные компьютеры, когда они получили свои первые мобильные телефоны, поэтому ни один из них не думает о том, что он использует Интернет, когда выполняет действия с мобильным телефоном. Подобная ситуация наблюдается и среди детей дошкольного и школьного возраста в России. Психологические исследования показали, что в рейтинге мобильных приложений по степени осведомленности о них младших школьников возглавляют такие приложения как YouTube, Vkontakte, Google Maps, Phone (звонок), Photo Camera, Gallery Android, Instagram, Фиксики, Маша и медведь, Google Play Music.

Задание: на основе приведенных данных сформулируйте:

- **социальные, педагогические, психологические риски описываемых тенденций**
- **какую пользу можно извлечь с точки зрения организации процесса обучения из существующих тенденций.**

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ЗАДАНИЕ - 6

Критерии

1. Приведены примеры рисков:

- социальных
- педагогических
- психологических

2. учитывается

опора на тенденции, описанные в тексте

предложения касаются процесса организации обучения

конструктивность, оригинальность предложений

Задание 4. Цитата Л.С. Выготского

- Раскройте смысл цитаты Л.С. Выготского.

- Приведите 3 примера сверхкомпенсации у людей с ограниченными возможностями здоровья (не учитывается пример, приведенный в тексте).

- На основании данного текста сделайте выводы об особенностях организации процесса обучения для людей с ограниченными возможностями здоровья

«..Чувство или сознание малоценности, возникающее у индивида вследствие дефекта, есть оценка своей социальной позиции, и она становится главной движущей силой психического развития. Сверхкомпенсация, "развивая психические явления предчувствия и предвидения, а также их действующие факторы вроде памяти, интуиции, внимательности, чувствительности, интереса - словом, все психические моменты в усиленной степени" (Адлер Альфред), приводит к сознанию сверхздоровья в больном организме, к выработке сверхполноценности из неполноценности, к превращению дефекта в одаренность, способность, талант. Страдавший недостатками речи Демосфен становится величайшим оратором Греции. Про него рассказывают, что он владел своим великим искусством, специально увеличивая свой природный дефект, усиливая и умножая препятствия...»

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ЗАДАНИЕ - 8

Критерии:

1. Приведены три примера сверхкомпенсации

2. При ответе на 2 вопрос учитывается:

- продемонстрировано понимание текста

- представлены вывод/выводы, а не отвлеченные рассуждения

- вывод/выводы касаются организации процесса обучения

- выводы учитывают особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

- глубина, конструктивность выводов,

- демонстрация понимания проблематики

**Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Межвузовская олимпиада «Первый успех» 2019**

Биология

«Утверждаю» _____
Проректор по учебной и воспитательной
работе С.И. Махов

Шифр

Заключительный тур

Вариант 1

КЛЮЧ

I. Задания на установление множественного соответствия между биологическими процессами (явлениями) и их характеристиками (Для всех вопросов данного блока – максимум 10 баллов. При ошибках: 1 ошибка – минус 2 балла; 2 ошибки – минус 4 балла; 3 и больше ошибок – 0 баллов)

2. Установите соответствие между экологическими группами растений, анатомическими и физиологическими адаптациями и соответствующими примерами. Ответ занесите в таблицу.

0-10

Экологические группы растений	Адаптации	Примеры растений
А. Гелиофиты В. Сциофиты	I. в клетках содержится мало крупных хлоропластов II. отношение хлорофилла <i>a</i> к хлорофиллу <i>b</i> примерно 3: 2 III. отношение хлорофилла <i>a</i> к хлорофиллу <i>b</i> равно примерно 5: 1 IV. листья с восковым налетом или густым опушением V. листья темно-зеленые, тонкие VI. многослойная палисадная паренхима	1. плаун булавовидный 2. кислица обыкновенная 3. паслен черный 4. лотос желтый 5. майник двулистный 6. лиственница европейская 7. ветреница дубравная

Ответ:

А	В
III,IV,VI	I,II,V
3,4,6	1,2,5,7

3. Установите соответствие между железами человека, их характеристиками и вырабатываемыми секретами. Ответ занесите в таблицу.

0-10

Вид железы	Железа	Характеристики	Секрет
А. Железы внутренней секреции В. Железы внешней секреции С. Железы смешанной секреции	а. Гипоталаму с б. Щитовидная железа в. Поджелудочная железа г. Надпочечники д. Слюнные железы	I. клетки способны извлекать йод из кровяного русла II. содержит островки Лангерганса и Вирсунгиев проток III. клетки сочетают функции нейрона и секреторной клетки IV. содержит пучковую, клубочковую и сетчатую зоны V. включает 3 пары крупных и множество одноклеточных желез	1. муцин 2. трийодтиронин 3. тироксин 4. глюкагон 5. кортикотропин-рилизинг-гормон 6. кортикостерон 7. инсулин 8. трипсиноген

Ответ:

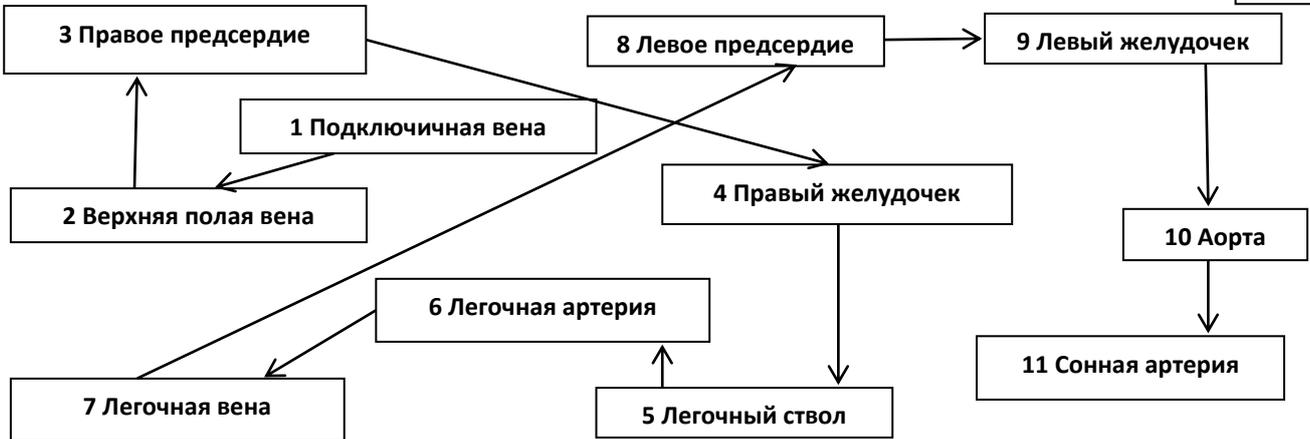
А	В	С
a,b,d	e	c
I,III,IV	V	II

2,3,5,6	1	4,7,8
---------	---	-------

II. Задание на определение взаимосвязей и правильной последовательности биологических процессов (Максимум – 10 баллов. 1 ошибка – минус 2 балла; 2 ошибки – минус 4 балла; 3 и больше ошибок – 0 баллов).

3. Больной испытывает сильнейшую тошноту, поэтому ему введен противорвотный препарат в вену левого предплечья. Действующее вещество лекарства блокирует рецепторы головного мозга, чувствительные к серотонину, и способствует подавлению рвотного рефлекса. С помощью стрелок обозначьте последовательность прохождения лекарства по кровеносной системе, прежде чем оно достигнет органа-мишени.

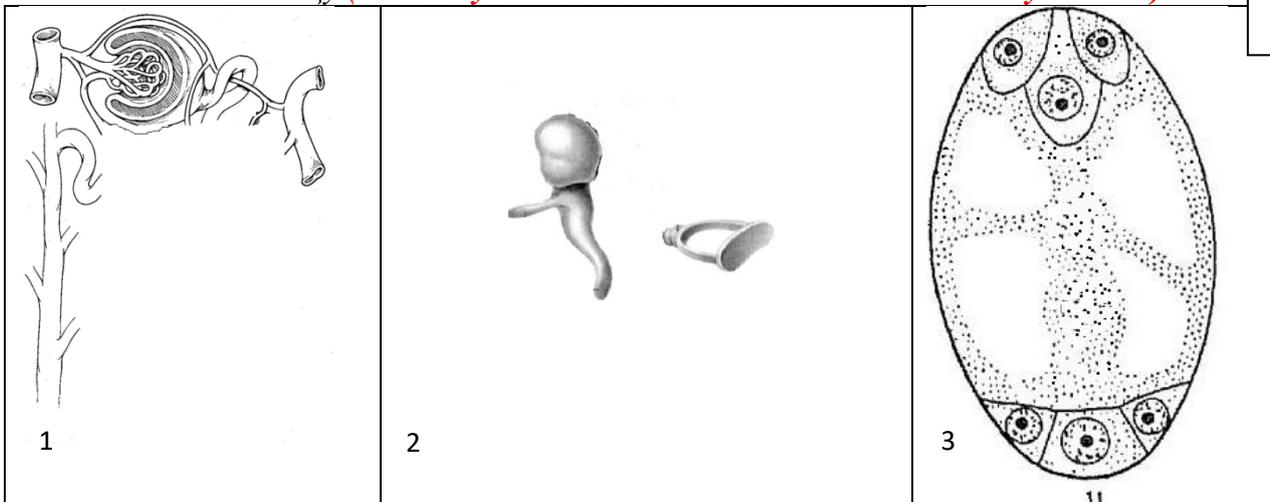
0-10



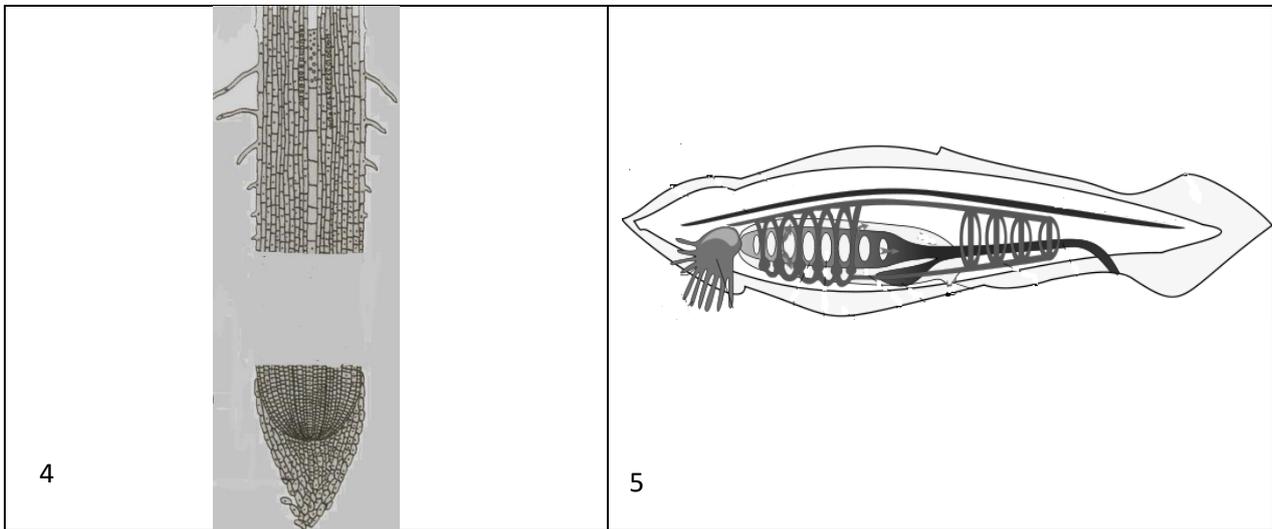
III. Задание на работу с биологическими изображениями

0-10

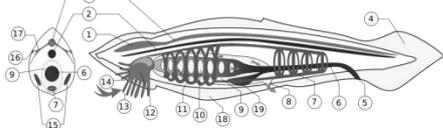
4. В биологических рисунках органов (структур, объектов) допущены неточности, а именно, отсутствуют части изображения. Что пропущено? Дорисуйте недостающие фрагменты. Назовите отсутствующую часть и выполняемую ею функцию. Данные занесите в таблицу. (Максимум – 10 баллов. Каждая ошибка – минус 1 балл)



0-10



Ответ:

№	Название органа /структуры /объекта	Название отсутствующего фрагмента	Функция фрагмента
1	нефрон 	проксимальные и дистальные извитые канальца, петля Генле, капиллярная сеть	вторичное всасывание/реабсорбция
2	слуховые косточки 	наковальня	передача звуковых колебаний от барабанной перепонки к овальному окну /от молоточка к стремечку и их усиление
3	зародышевый мешок/женский гаметофит покрытосеменных растений	центральная диплоидная клетка	после слияния со спермием дает начало эндосперму - питательной ткани семени
4	корень 	зона роста/растяжения корня	удлинение, приобретение клетками фиксированной формы и размера клетки зона роста продвигают апикальную меристему с корневым чехликом все глубже
5	ланцетник 	нервная трубка	регулирование рефлекторной деятельности



5. Одним из методов бионики является повторение средствами современной техники биологических структур, функций или явлений. Это проявляется, прежде всего, в моделировании технических устройств на базе принципов, заложенных самой природой. Форму строения и принцип его организации архитектор жилого дома в Японии «подсмотрел в огороде». Какой объект является

прототипом? Какие его биологические и физические свойства заложены в техническую конструкцию здания?

Ответ:

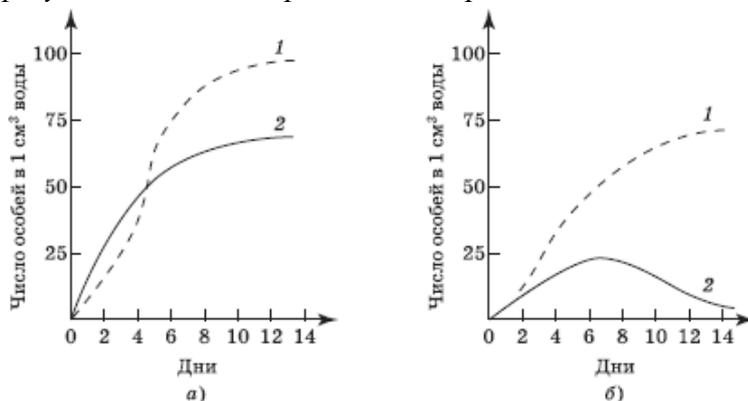
Объект – кукуруза.

Экономия места в пространстве, «взаимоподдержка» структур.

Проводящая система – «коммуникации» в центре здания.

IV. Задание на работу с таблицами и графиками

б. На графиках представлены результаты опыта, поставленного Г.Ф. Гаузе. Графики отражают зависимость роста численности двух видов инфузорий *Paramecium* (*P. aurelia* и *P. caudatum*) от времени. На рисунке а) показаны результаты эксперимента, по условиям которого инфузории двух видов выращивались отдельно в разных сосудах, на графике б) – оба вида выращивались в одной культуре. Изучите графики и ответьте на вопросы: Какой тип роста характерен для двух видов инфузорий, выращиваемых в разных сосудах? В чем особенности такого типа роста? В каком промежутке времени при выращивании инфузорий в разных сосудах численность популяций растет до уровня емкости среды? Чем можно объяснить причину резкого уменьшения *P. caudatum* на графике б)? Какая экологическая закономерность была сформулирована Г.Ф. Гаузе на основе обобщения результатов многократно повторенных опытов?



0-10

1 – *P. aurelia*, 2 – *P. caudatum*.

Ответ:

1. для двух видов инфузорий характерен логистический тип роста, зависящий от плотности популяции (S-образная кривая роста). Приданном типе роста его скорость снижается по мере роста численности. Он проявляется в условиях высокой конкуренции за ресурсы.

2. от 0 до 12 дней.

3. при выращивании в одной культуре *P. aurelia* оказывается более сильным конкурентом за пищевые ресурсы, чем *P. caudatum*. И через 14 дней *P. caudatum* полностью вытесняется как более слабый конкурент.

4. Данный эксперимент в основу принципа конкурентного исключения Г.Ф. Гаузе конкуренция неблагоприятно воздействует на виды, использующие один и тот же ограниченный ресурс, причем в одно и то же время и в одном и том же месте, что потенциально вызывает конкурентное исключение некоторых видов. Особи некоторого вида, потребляющие краевые ресурсы, не могут использовать их так же эффективно, как представители иных видов, для которых эти ресурсы оптимальны. Поэтому область перекрытия между нишами уменьшается так, что по мере специализации ниши становятся уже. В результате размеры популяции одного или нескольких конкурирующих видов также сокращаются.

0-10

V. Проблемно-творческие задания

7. Известно, что у позвоночных животных, включая человека, из одной оплодотворённой яйцеклетки могут развиваться однояйцовые (гомозиготные) близнецы. Возникновение однояйцовых близнецов обычно связано с оплодотворением яйцеклетки, имеющей два (или более) ядра, либо происходит в результате деления единого эмбрионального зачатка (зиготы) в стадии дробления на части, из которых в дальнейшем формируется зародыш. Как вы думаете, встречается ли подобное явление у беспозвоночных животных? Ответ объясните.

Ответ:

1. У беспозвоночных животных такое явление тоже встречается. Например, у некоторых наездников отмечается *полиэмбриония*. При развитии яйца зародыш делится, и из него получается очень большое количество личинок (до 2000).
2. У простейших класса споровиков в цикле развития наблюдается многократное деление ядра с последующим распадом клетки на множество дочерних клеток. Данное явление, известное под названием *шизогония*, встречается и у фораминифер, и даже у некоторых водорослей.



1



2

8.Творческое задание «Экскурсия в музей. В Зоологическом музее в Санкт-Петербурге содержатся чучела животных (см. фото). Что их объединяет? В чем особенности их биологии? Разработайте фрагмент экскурсии для школьников с использованием данных объектов музея.

0-10

Ответ:

Оценивается глубина и форма подачи материала, приведение примеров/ фактов и т.д.

1. 1 чучело - обитателя Центральной и Южной Америки – *броненосца*, относящиеся к отряду Броненосцы (ранее - отр. неполнозубых). Броненосцы – единственные из зверей, чье тело покрыто прочным панцирем, состоящим из покровных окостенений и роговых пластин. Эти ночные, практически всеядные животные обитают, в основном, на открытых местах, где роют многочисленные норы. В случае опасности сворачиваются в шар или, почти мгновенно, закапываются в землю. Обычно самка броненосца рождает несколько двоен, развивающихся из одной яйцеклетки, поэтому детеныши всегда однополые.
2. 2 чучело - ленивца (отряд неполнозубые). Растительоядные. Из-за низкой калорийности листьев физиология и поведение ленивцев ориентированы на жесткую экономию энергии. Почти все время ленивцы проводят, висая на ветке дерева спиной вниз. 15 часов в сутки ленивцы спят, но и бодрствуя, они передвигаются очень медленно и только когда это необходимо (отсюда название). Ленивцы обладают длинной и подвижной шеей, позволяющей им доставать листья с большой территории, не передвигаясь.
3. Их объединяет - обитание в Ю. Ц. Америке/ общность происхождения/несовершенство терморегуляции/ отсутствие эмали и некоторых зубов и др.

Оцениваются и другие аргументированные варианты экскурсии.

9. Ученые разработали оригинальный и дешевый способ лечения опасных болезней, которые плохо поддаются лекарствам: ПТСР (синдрома посттравматического стрессового расстройства), сопровождающегося не только нарушением психического здоровья, но и повреждением внутренних органов, надпочечниковой дисфункцией, а также плохо поддаются коррекции болезни Альцгеймера и болезней сердечно-сосудистой системы. Предложите способ лечения.

Ответ:

0-10

Ученые предложили лечить ПТСР(синдром посттравматического стрессового расстройства) с помощью умеренных гипоксических тренировок или временного нахождения пациента в условиях со сниженным содержанием кислорода.

Нахождение в таких условиях приводит к снижению парциального давления кислорода в крови, то есть появляется гипоксия. Организм переносит гипоксическую тренировку без резкого дискомфорта. А умеренные гипоксические тренировки могут активировать защитные резервы организма.

Ответ:

Во время сна мышцы глотки, как и мышцы всего тела, расслабляются. Если мягкие ткани, смыкаясь, перекрывают дыхательные пути, возникает кратковременная остановка дыхания, получившая название «синдром обструктивного апноэ во сне» (есть также

центральное апноэ во сне, возникающее из-за того, что в мозге неправильно работают дыхательные центры).

Когда дыхание останавливается, в крови начинает расти уровень углекислого газа. Специальные рецепторы чувствуют это и отправляют мозгу сигнал на пробуждение. Проснувшись на короткое время, человек снова начинает дышать как надо, уровень кислорода в крови повышается, и сон возвращается. Апноэ считается значимым, если пик дыхательного потока снижается на 90% и более, такое снижение длится дольше 10 секунд и случается чаще пяти раз в час. При этом в мозге происходят необратимые изменения.

0-10

10. Человек хорошо видит днем и плохо ориентируется в темноте - это общеизвестно. Но из всякого правила есть исключение. Китайский крестьянин Чан Чунфа обладает стопроцентным зрением и днем и ночью. Когда юноша утверждал, что ночью он видит даже лучше, чем днем, его односельчане только посмеивались и заверения Чунфы всерьез не принимали. Но однажды, когда ночью оползень разрушил селение, и юноша в кромешной тьме вывел односельчан в безопасное место, а потом еще и разыскал пострадавших, люди поверили в его феноменальные способности ночного видения. После той трагической ночи Чунфы прозвали «Юсяньдэжэнь» - «человек с ночными глазами». Предложите гипотезы, объясняющие этот редкий феномен.

Ответ:

1 гипотеза. Юноша хорошо видит в полутьме. Предполагается, что присутствует особый слой клеток в сосудистой оболочке глаза или (реже) в пигментном эпителии сетчатки. Этот слой, который отражает свет у многих ночных и сумеречных животных, называется зеркальцем (tapetumlucidum) (буквально - светящийся ковер). Присутствует в глазах многих приматов, тюленей, а также хищных животных. Благодаря тапетуму организм способен улавливать в темноте даже самое незначительное излучение, и только поэтому прекрасно видит практически без света.

2 гипотеза. У юноши может быть заболевание – лейкодерма (гипомеланоз, меланопатия), при котором в глазах не хватает защитного пигмента. От этого они столь чувствительны к свету.

3 гипотеза. Юноша «видит» вибрации.

4 гипотеза. Юноша «видит» с помощью прочих органов чувств вроде обоняния и слуха и тому подобное.

ВАРИАНТ 1

Ответы и критерии их оценивания

Задание 1.

1.1. Этот термин - гуманизм.

1.2. Понятие гуманизм в философской мысли появилось в начале XIX в.

1.3. а) В узком смысле гуманизм эпохи Возрождения рассматривался как культурная и педагогическая программа, связанная с обращением к дисциплинам, находящимся вне рамок схоластической учености (к риторике, грамматике, теории поэзии, истории и др.).

б) Варианты ответа:

- В широком смысле гуманизм эпохи Возрождения — это новый способ мышления, связанный с изменением взгляда на место человека в мире, на границы и возможности его активности в сфере науки, искусства, морали и политической жизни.

- В широком смысле гуманизм выступает как мировоззренческий принцип признающий человека в качестве высшей ценности.

1.4. 1) а) Конфуций;

б) Он сформулировал золотое правило этики: «Не делай человеку того, чего не желаешь себе».

2) а) Фома Аквинский;

б) Он утверждал, что основу нравственного поведения людей составляет коренящийся в их сердце естественный закон. Его предписания - делать добро и избегать зла, сохранять свое существование, продолжать себя в потомстве, не вредить людям и избегать невежества.

3) а) Кант Иммануил;

б) Он выдвинул категорический императив, который является принципом нравственного поведения, позволяющим отделить нравственные поступки от безнравственных (философское уточнение «золотого правила» нравственности) Варианты формулировки категорического императива:

- «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».

- «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своём лице, и в лице всякого другого также, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».

- Следует «совершать всё, исходя из максимы своей воли как такой, которая могла бы также иметь предметом самое себя как волю, устанавливающую всеобщие законы».

4) а) Сартр Жан-Поль;

б) Варианты ответа:

- Он сформулировал нравственное требование: «Все должно происходить так, словно весь мир следит за тем, что я делаю, и сообразуется с этим».

- Он рассматривал гуманизм как абсолютную творческую самодетерминированность человека (склонность и способность человека

выбирать и иметь собственный выбор), не стесненного внешними социальными условиями и внутренними самоограничениями.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла ответа.

№ вопроса	Критерии оценивания ответа на задание 1	Баллы
1.1	Правильно указан термин	1
	Ответ неправильный или нет ответа на вопрос	0
1.2	Правильно указано время	1
	Ответ неправильный или нет ответа на вопрос	0
1.3	Правильно указаны оба смысла термина.	2
	Правильно указан только один смысл термина, а второй смысл термина указан неверно или не указан совсем	1
	Ответ неправильный или нет ответа на вопрос	0
1.4	Правильно названы четыре мыслителя и указаны четыре выдвинутых ими нравственных принципа	8
	Правильно названы четыре мыслителя и указаны три выдвинутых ими нравственных принципа	7
	Правильно названы четыре мыслителя и указаны два выдвинутых ими нравственных принципа или Правильно названы три мыслителя и указаны три выдвинутых ими нравственных принципа	6
	Правильно названы четыре мыслителя и указан один выдвинутый ими нравственный принцип Правильно названы три мыслителя и указаны два выдвинутых ими нравственных принципа	5
	Правильно названы четыре мыслителя, а нравственные принципы указаны неверно или не указаны совсем или Правильно названы три мыслителя и указан один выдвинутый ими нравственный принцип или Правильно названы два мыслителя и указаны два выдвинутых ими нравственных принципа	4
	Правильно названы три мыслителя, а нравственные принципы указаны неверно или не указаны совсем или Правильно названы два мыслителя и указан один выдвинутый ими нравственный принцип	3
	Правильно названы два мыслителя, а нравственные принципы указаны неверно или не указаны совсем или Правильно назван один мыслитель и указан один выдвинутый им нравственный принцип	2
	Правильно назван один мыслитель, а нравственные принципы указаны неверно или не указаны совсем	1
	Ответ неправильный или нет ответа на вопрос	0
	<i>Максимальный балл</i>	

Задание 2.

2.1. Коммерческие банки представляют собой костяк кредитной системы, за многообразие выполняемых ими функций (более 100 функций) их называют "супермаркетами" денежного рынка или "рабочими лошадками" финансовой системы. В современной рыночной экономике коммерческий банк непосредственно обслуживает предприятия, организации и население, продавая клиентам услуги с целью получения прибыли.

2.2. Операции коммерческих банков подразделяются на пассивные и активные. Пассивные операции - это операции по формированию источников средств, ресурсов банка, которые связаны с мобилизацией денежных ресурсов (отражаются в пассиве баланса).

Активные операции - это операции, посредством которых ресурсы банков размещаются с целью получения банком доходов (отражаются в активе баланса).

2.3. Актив баланса коммерческого банка:

- 1) предоставление кредитов (ссуд);
- 2) учет векселей;
- 3) кассовая наличность;
- 4) резервы;
- 5) вложения в основной капитал;
- 6) покупка ценных бумаг;
- 7) прочие активы.

Пассив баланса коммерческого банка:

- 1) собственный капитал банка
- 2) депозиты до востребования;
- 3) сберегательные сертификаты;
- 4) облигации;
- 5) выдача векселя;
- 6) прочие пассивы.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла ответа.

№ вопроса	Критерии оценивания ответа на задание 2	Баллы
2.1	Правильно указана роль	2
	Роль коммерческих банков в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике роли, или в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или нет ответа на вопрос	0
2.2	Правильно указаны оба вида банковских операций и даны их	4

	характеристики	
	Правильно указаны оба вида банковских операций и дана характеристика одного из них, а другая характеристика дана неверно или не дана совсем	3
	Правильно указаны оба вида банковских операций, а их характеристики даны неверно или не даны совсем или правильно указан один вид банковских операций и дана его характеристика	2
	Правильно указан только один вид банковских операций, а второй вид указан неверно или не указан совсем и характеристики даны неверно или не даны совсем	1
	Ответ неправильный или нет ответа на вопрос	0
2.3	Правильно названы и распределены по двум частям баланса коммерческого банка десять и более банковских операций	6
	Правильно названы и распределены по двум частям баланса коммерческого банка восемь-девять банковских операций	5
	Правильно названы и распределены по двум частям баланса коммерческого банка шесть-семь банковских операций	4
	Правильно названы и распределены по двум частям баланса коммерческого банка четыре-пять банковских операций	3
	Правильно названы и распределены по двум частям баланса коммерческого банка две-три банковские операции	2
	Правильно названы и определены в свою часть баланса коммерческого банка одна и более банковских операций, а в другой части баланса указаны банковские операции неправильно или не указаны совсем	1
	Ответ неправильный или нет ответа на вопрос	0
<i>Максимальный балл</i>		12

Задание 3.

3.1. Суть конфликта:

- 1) Предложенная Ф. Тейлором система научной организации труда отдавала приоритет индивидуальной мотивации, индивидуальному вознаграждению и персональному контролю за счет более четкой увязки результатов труда и получаемого денежного вознаграждения. Это вело к повышению норм выработки, т.е. интенсификации труда.
- 2) Рабочие выступали против нововведений, так как в прежние времена повышение производительности труда не приводило к повышению их дохода. Рабочие не осознавали того, как результаты его труда связаны с получаемой зарплатой, и видели свой интерес в сокращении норм выработки и повышении заработной платы.
- 3) Рабочие всячески саботировали проводимые преобразования.
- 4) В борьбе против нововведений рабочие использовали групповое давление, которое является одной из сильнейших форм социального контроля.

3.2. Цели, которых добивался Ф. Тейлор при проведении социального эксперимента:

- 1) повышение производительности труда и мотивации низкооплачиваемых рабочих;
- 2) введение системы индивидуальной мотивации и индивидуального вознаграждения;
- 3) предложение нового стимула к интенсификации труда рабочих - повышение социального статуса (кроме повышения зарплаты);
- 4) показ рабочим на практике выгод предложенных нововведений;
- 5) ослабление коллективной власти рабочей группы (участие лидера рабочих в эксперименте означало раскол в рядах рабочих);
- 6) дискредитация лидера рабочих, выступающего против нововведений (отказ рабочего от эксперимента наносил удар по его авторитету среди рабочих).

3.3. Объяснения:

- 1) неуверенность рабочего в своих силах, т.е. рабочий не был уверен в том, что сможет устойчиво выполнять условия эксперимента;
- 2) предложенная заработная плата могла быть неадекватна необходимым трудовым затратам рабочего;
- 3) рабочий не был уверен в том, что сможет соответствовать требованиям нового социального статуса, которые включали новые обязанности и наличие новых знаний и умений;
- 4) нежелание рабочего тратить свои усилия на переобучение и повышение своей квалификации;
- 5) боязнь рабочего пойти на конфликт с другими рабочими, выступающими против нововведений.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла ответа.

№	Критерии оценивания ответа на задание 3	Баллы
----------	--	--------------

вопроса		
3.1	Правильно указана суть конфликта (четыре положения)	4
	Суть конфликта раскрыта в неполном объёме: указаны только три положения, относящихся к сути конфликта, и в одном из указанных положений допущены отдельные неточности/недостатки, искажающие его по существу, или одно положение не указано совсем	3
	Суть конфликта раскрыта в неполном объёме: указаны только два положения, относящихся к сути конфликта, и в одном-двух из указанных положений допущены отдельные неточности/недостатки, искажающие их по существу, или одно-два положение(-я) не дано(-ы) совсем	2
	Суть конфликта раскрыта в неполном объёме: указано только одно из положений, относящихся к сути конфликта, и в одном-трех из указанных положений допущены отдельные неточности/недостатки, искажающие их по существу, или один-три положение(-я) не дано(-ы) совсем	1
	Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или нет ответа на вопрос	0
3.2	Правильно указаны четыре цели	4
	Правильно указаны три цели	3
	Правильно указаны две цели	2
	Правильно указана одна цель	1
	Ответ неправильный или нет ответа на вопрос	0
3.3	Правильно даны четыре объяснения	4
	Правильно даны четыре объяснения Правильно даны три объяснения, а одно объяснение представляет собой рассуждение общего характера, не соответствующее требованию задания, или не дано совсем	3
	Правильно даны два объяснения, а одно-два объяснение(-я) представляет(-ют) собой рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или не дано(-ы) совсем	2
	Правильно дано одно объяснение, а один-три объяснение(-я) представляет(-ют) собой рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или не дано(-ы) совсем	1
	Ответ неправильный или нет ответа на вопрос	0
	<i>Максимальный балл</i>	12

Задание 4.

4.1. Объяснение роли и места разделения властей в государстве на основе отрывка трактата Шарля Луи де Монтескье «О духе законов»:

- 1) Идея Монтеスキё определяет взаимосвязи, которые устанавливаются между правомерным правлением и разделением властей. Это разделение выступает как взаимное сдерживание различных властей в государстве.
- 2) Взаимное сдерживание властей - гарантия от злоупотребления властью.
- 3) Препятствие злоупотреблению властью есть гарантия обеспечения свободы.
- 4) Свобода имеет место тогда, когда никого нельзя принуждать делать то, к чему его не обязывает закон. Или же, когда, напротив, человеку не дозволяют совершить то, что ему запрещено законом.
- 5) Разделение властей не самоцель а, средство осуществления правомерного, легитимного правления, а следовательно, обеспечение свободы.

4.2. 1) Государство – Соединенные штатов Америки;

2) Принцип разделения властей был положен в основу Конституции США 1787 г.

4.3. Причинами различия реализации принципа разделения властей являются:

- 1) исторически сложившееся разнообразие форм правления;
- 2) исторически сложившееся разнообразие форм государственного устройства.

Конкретные объяснения этого различия:

- 1) Наиболее полно и последовательно этот принцип реализуется в парламентской республике; законодательные права парламента ничем не ограничены и он занимает определяющее место в системе государственной власти, а правительство полностью подотчетно парламентау.
- 2) Полно и последовательно этот принцип реализуется в унитарных государствах, так как они представляют собой простую форму государственного устройства.
- 3) Сложнее этот принцип реализуется в президентских и смешанных республиках, потому что законодательные права парламента ограничены правом вето Президента, а правительство или вообще неподотчетно правительству, или имеет двойную ответственность (подконтрольно и Президенту и правительству).
- 4) Наиболее сложно этот принцип реализуется в федеративных государствах, так как возникает проблема разграничения предметов ведения между федеральными и региональными органами государственной власти. В федеративных государствах наряду с горизонтальным разделением властей на законодательную, исполнительную и судебную существует и вертикальное разделение по уровню власти на федеральную, региональную и местную.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла ответа.

№ вопроса	Критерии оценивания ответа на задание 4	Баллы
4.1	Правильно даны четыре объяснения	4
	Правильно даны три объяснения, а в одном из приведенных объяснений допущены отдельные неточности/недостатки, искажающие его по существу, или	3

	одно объяснение не дано совсем	
	Правильно даны два объяснения и в одном-двух из приведенных объяснений(-ях) допущены отдельные неточности/недостатки, искажающие его по существу, или одно-два объяснение(-я) не дано(-ы) совсем	2
	Правильно дано одно объяснение и в одном-трех из приведенных объяснений(-ях) допущены отдельные неточности/недостатки, искажающие его по существу, или одно-три объяснение(-я) не дано(-ы) совсем	1
	Ответ неправильный или приведены объяснения общего характера, не соответствующие требованию задания, или нет ответа на вопрос	0
4.2	Правильно указаны государство и реализация принципа	2
	Правильно указано государство, а реализация принципа названа неправильно или не указана совсем	1
	Ответ неправильный или нет ответа на вопрос	0
4.3	Правильно названы две причины и приведены четыре примера	6
	Правильно названы две причины и приведены три примера или правильно названа одна причина и приведены четыре примера, а одна причина или один пример приведены неправильно или не дан(-а) совсем	5
	Правильно названы две причины и приведены два примера или правильно названа одна причина и приведены три примера, а одна причина и один пример приведены неправильно или не дана(-ы) совсем	4
	Правильно названы две причины и приведен один пример или правильно названа одна причина и приведены два примера, а одна причина и один-два пример(-а) приведены неправильно или не дана(-ы) совсем	3
	Правильно названы две причины, а примеры приведены неправильно или не даны совсем Или правильно названа одна причина и приведен один пример, а одна причина и один-три пример(-а) приведены не правильно или не дана(-ы) совсем	2
	Правильно названа одна причина, а вторая причина и примеры приведены не правильно или не даны совсем	1
	Ответ неправильный или нет ответа на вопрос	0
<i>Максимальный балл</i>		12

Задание 5.

5.1. Подходы к пониманию права:

- 1) нормативистский (или позитивистский) подход;
- 2) естественно-правовой подход.

5.2. Могут быть названы следующие аргументы:

- 1) Нормативистский подход объявляет правовыми любые акты органов государственной власти, даже явно несправедливые. (Любые действия властей,

чиновничества, бюрократии, «аппарата» можно рассматривать как «право». Ведь власти предрержащие сами в основном и создают удобный и выгодный им «порядок отношений». По такой логике даже нелегитимное применение силы окажется «правом».)

2) При нормативистском подходе субъект и объект регулирования сливаются. Органы государства сами регулируют собственную деятельность. (Регулятор сливается с регулируемым, реальная жизнь – со средствами (способами, формами, инструментами) её организации, упорядочивания.)

3) Абсолютизация естественно-правового подхода ведёт к размыванию критериев правомерного и неправомерного поведения, которые устанавливаются правовыми нормами. (Указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, всё же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а, следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.)

4) Различное понимание принципов естественного права порождает произвольное толкование и применение законов, провоцирует правовой нигилизм. (В этом случае открывается простор для волюнтаризма и произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному, наполняются неоднозначным содержанием.)

5.3. Различия между понятиями «право» и «закон», указанные авторами:

1) Право – более широкое понятие по сравнению с понятием «закон».

2) Право представляет собой общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости, а закон выступает критерием правомерного и неправомерного, законного и противозаконного

3) Закон – одна из форм выражения права.

Помимо закона формами выражения права могут быть:

- правовой прецедент;
- правовой обычай;
- нормативный договор;
- правовая (в том числе религиозная) доктрина.

5.4. Раскрытие понятия «правовой нигилизм», используемое авторами:

1) Под правовым нигилизмом понимается отрицание авторитета права (закона) и его высокой роли в развитии общества.

2) Правовой нигилизм является одной из основных причин противоправного поведения, создаёт благодатную почву для роста преступности, криминализации общества, для произвола со стороны представителей власти, распространения коррупции.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла ответа.

№ вопроса	Критерии оценивания ответа на задание 1	Баллы
5.1	Правильно указаны два подхода	2
	Правильно указан один подход, а второй подход назван не правильно или не дан совсем	1
	Ответ неправильный или нет ответа на вопрос	0
5.2	Правильно указаны четыре аргумента	4
	Правильно указаны три аргумента, а в одном из приведенных аргументов допущены отдельные неточности/недостатки, искажающие его по существу, или один аргумент не дан совсем	3
	Правильно указаны два аргумента, а в одном-двух из приведенных аргументов допущены отдельные неточности/недостатки, искажающие его(их) по существу, или один-два аргумент(-а) не дан(-ы) совсем	2
	Правильно указан один аргумент, а в одном-трех из приведенных аргументов допущены отдельные неточности/недостатки, искажающие его(их) по существу, или один-три аргумент(-а) не дан(-ы) совсем	1
	Ответ неправильный или нет ответа на вопрос	0
5.3	Правильно указаны три различия и указана форма права	4
	Правильно указаны три различия, а форма права указана неправильно или не указана совсем или правильно указаны два различия и указана форма права, а в одном из приведенных различий допущены отдельные неточности/недостатки, искажающие его по существу, или одно различие не дано совсем	3
	Правильно указаны два различия, а форма права указана неправильно или не указана совсем или правильно указаны одно различие и указана форма права, а в одном-двух из приведенных различий допущены отдельные неточности/недостатки, искажающие его(их) по существу, или одно-два различие(-я) не дано(-ы) совсем	2
	Правильно указано одно различие, а форма права указана неправильно или не указана совсем или Правильно указано форма права, а в одном-трех из приведенных различий допущены отдельные неточности/недостатки, искажающие его(их) по существу, или одно-три различие(-я) не дано(-ы) совсем	1
	Ответ неправильный или нет ответа на вопрос	0
5.4	Правильно раскрыты два понимания	2
	Правильно раскрыто одно понимание, а в другом приведенном понимании допущены отдельные неточности/недостатки, искажающие его по существу, или оно не дано совсем	1
	Ответ неправильный или нет ответа на вопрос	0
<i>Максимальный балл</i>		12

