

**Герценовская олимпиада школьников по педагогике
«Первый успех» - 2016**

Задания первого отборочного этапа

В 2016 году первый отборочный этап проводится в форме теста. Тест содержит задания, сгруппированные по темам.

Задания первого типа - это вопросы базового уровня сложности с 5-ю возможными ответами. К каждому из вопросов даются 5 вариантов ответов, из которых необходимо выбрать только один правильный.

Задания второго типа - это вопросы высокого уровня сложности. К каждому из них даны варианты ответов, из которых выбрать несколько верных вариантов или установить соответствие.

Тест содержит 25 заданий.

Каждое выполненное задание оценивается в 4 балла.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

Категория	Вопрос	Варианты ответов
Индивид, личность, индивидуальность	<i>Вопрос 1.</i> Какой термин используется в науке для обозначения уникальных качеств человека, его неповторимого своеобразия?	1. Индивидуальность 2. Гражданин 3. Талант 4. Индивид 5. Личность
	<i>Вопрос 2.</i> Для раскрытия какой характеристики человека используют термины: «самооценка», «самореализация», «саморазвитие»?	1. Индивид 2. Личность 3. Физическое лицо 4. Биологическая особь 5. Живое существо
	<i>Вопрос 3.</i> Для раскрытия какой особенности человека используют термины: «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть»?	1. Индивид 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Гражданин 5. Физическое лицо
	<i>Вопрос 4.</i> Какие отличительные признаки характеризуют человека как личность?	1. Эмоционально-чувственные реакции на воздействие среды 2. Ответственность за свои действия и их последствия 3. Обусловленность поведения генетическими особенностями инстинктов 4. Самосохранение и забота о потомстве 5. Уравновешенность и уважение к собеседнику.
	<i>Вопрос 5.</i> Что является	1. Участие в жизни общества

	главными проявлениями личности человека?	2.Характер протекания психических процессов 3.Целенаправленный характер деятельности 4.Особенности мышления и памяти 5. Генетически наследуемые качества
	<i>Вопрос 6.</i> Какие характеристики отражают биологическую природу человека?	1.Общение с помощью членораздельной речи 2.Потребность в пище 3.Способность абстрактно мыслить 4.Приспособление к условиям среды 5. Потребность быть в обществе
	<i>Вопрос 7.</i> Какие характеристики человека относятся к биологическим?	1. У Пети зеленые глаза 2. Рост Маши – 130 см 3. У Насти каштановые волосы 4.Анна очень трудолюбива 5. Катя очень отзывчива
	<i>Вопрос 8.</i> Какие характеристики человека относятся к социальным?	1. У Пети зеленые глаза 2. Рост Маши – 130 см 3. Семен – лидер в своем классе 4.Анна очень трудолюбива 5. Катя очень отзывчива
	<i>Вопрос 9.</i> Какое качество человека является социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом?	1.Общение при помощи членораздельной речи 2.Способность укрываться от опасности 3.Потребность в пище и воде 4.Необходимость поддержания теплового баланса 5.Самопожертвование
	<i>Вопрос 10.</i> Что является социальной потребностью человека?	1. Общение 2. Семья 3. Признание 4. Тепло 5. Солнце
	<i>Вопрос 11.</i> Какие характеристики являются общими для природы человека и животного?	1.Социальные потребности 2.Поведенческая активность 3. Стремление к саморазвитию 4. Потребность в пище 5. Сознательное отношение к действительности
	<i>Вопрос 12.</i> По каким признакам природа человека отличается от природы животного?	1.Сознательное воздействие на среду обитания 2. Подражание 3.Удовлетворение физиологических потребностей 4.Осмысленность действий 5. Проявление заботы о потомстве
	<i>Вопрос 13.</i> Что общего в природе человека и животного?	1.Взаимодействие с себе подобными 2.Изменение условий своего существования 3.Приспособление к условиям среды 4. Преобразование окружающей среды 5. Осознание цели своих действий
	<i>Вопрос 14.</i> В чем проявляется сходство человека и	1.Разнообразные ощущения 2.Членораздельная речь

	животных?	3.Рациональное мышление 4.Реакция на окружающую среду обитания 5. Целенаправленное саморазвитие
	<i>Вопрос 15.</i> В чем проявляется отличие поведения человека от животного?	1.Зависимость от среды обитания 2.Инстинктивные реакции на воздействие среды 3.Изменение условий окружающей среды 4.Генетическая обусловленность поведения 5. Критическое отношение к самому себе
Потребности и интересы	<i>Вопрос 1.</i> Какая потребность человека обусловлена его биологической организацией?	1.Самореализация 2.Самосохранение 3.Самопознание 4.Самообразование 5.Самовоспитание
	<i>Вопрос 2.</i> Какие потребности относятся к социальным потребностям человека?	1.Потребность в общении 2.Потребность в сне 3.Потребность в достижении статуса 4.Потребность в пище 5.Потребность в труде
	<i>Вопрос 3.</i> Что относится к биологическим потребностям человека?	1.Игра 2.Питание 3.Дыхание 4.Общение 5.Отдых
	<i>Вопрос 4.</i> Какая потребность человека обусловлена его социальной сущностью?	1.Понимание 2.Отдых 3.Питание 4.Самосохранение 5.Движение
	<i>Вопрос 5.</i> Что относится к природным потребностям человека?	1.Понимание 2.Отдых 3.Питание 4.Самосохранение 5.Движение
Психология личности	<i>Вопрос 1.</i> Что лежит в основе определения личностью будущего желаемого результата?	1.Цель 2.Смысл 3.Символ 4.Идеал 5.Образ
	<i>Вопрос 2.</i> Что является первопричиной активности личности?	1.Потребность 2.Цель 3.Стимул 4.Интерес 5.Желание
	<i>Вопрос 3.</i> Какое из предложенных определений понятия «личность» является наиболее полным и точным?	1.Личность – это человеческий индивид как продукт общественного развития 2.Личность – конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием 3.Личность – это человек как субъект отношений и сознательной деятельности, обладающий устойчивой системой социально значимых черт, которые характеризуют индивида как члена общества

		или общности. 4. Личность - это человек в совокупности его социальных и жизненно важных качеств, приобретенных им в процессе социального развития. 5. Личность – это то, что отличает человека от животных.
	<i>Вопрос 4.</i> В чем заключается существенное отличие человека от иных живых существ?	1. Инстинкты 2. Рефлексы 3. Потребности 4. Сознание 5. Память
	<i>Вопрос 5.</i> Какой фактор развития личности обусловлен генетическими особенностями?	1. Воспитание 2. Внутренняя активность 3. Наследственность 4. Социальная среда 5. Потребности
Познание	<i>Вопрос 1.</i> Что отличает познавательную деятельность от любого другого вида деятельности человека?	1. Получение практического полезного результата 2. Затрата физических и интеллектуальных усилий человека 3. Необходимость совместных действий с другими людьми 4. Направленность на получение новой информации, новых знаний 5. Соблюдение моральных принципов
	<i>Вопрос 2.</i> Для какого вида познания мышление образам является обязательной составляющей?	1. Художественное 2. Научное 3. Мифологическое 4. Житейское 5. Практическое
	<i>Вопрос 3.</i> Какую роль играет жизненный опыт в познании человеком окружающего мира?	1. Позволяет не совершать новых ошибок 2. Предостерегает от непредсказуемых проблем 3. Расширяет круг общения личности 4. Позволяет поставить новые вопросы в жизни 5. Приводит к успешности личности
	<i>Вопрос 4.</i> Какой из перечисленных методов основывается на логическом выводе, в котором частное заключение выводится из общего?	1. Аналитический 2. Индуктивный 3. Диалектический 4. Интуитивный 5. Дедуктивный
	<i>Вопрос 5.</i> Какой метод познания составляет основу исследования явлений действительности в контролируемых условиях?	1. Наблюдение 2. Обобщение 3. Эксперимент 4. Сравнение 5. Анализ
	<i>Вопрос 6.</i> Какие характеристики указывают на	1. Обобщение данных, полученных экспериментальным путем

	научное познание?	2.Отображение истин в метафоричной форме; 3.Выдвижение гипотез и их проверка 4. Обобщение результатов жизненного опыта 5. Тиражирование материалов
	<i>Вопрос 7.</i> В чем заключается особенность научного познания?	1.Опора на здравый смысл 2.Использование наблюдений 3.Констатация событий 4.Стремление к объективности 5.Использование художественных средств
	<i>Вопрос 8.</i> При характеристике какого вида познания используются термины: «гипотеза», «закон», «теория»?	1.Художественное 2.Научное 3.Мифологическое 4.Житейское 5.Религиозное
	<i>Вопрос 9.</i> Какие функции научного познания отличает его от других видов познания?	1.Объяснение явлений, фактов, событий 2.Удовлетворение потребности в общении 3.Теоретическое обобщение результатов 4. Расширение жизненного опыта 5. Поиск новых вопросов, проблем
	<i>Вопрос 10.</i> Какая область культуры, отвечает за рациональное познание действительности?	1.Религия 2.Искусство 3.Наука 4.Политика 5.Практика
Деятельность	<i>Вопрос 1.</i> Какой признак характеризует человеческую деятельность?	1.Обязательное использование инструментов 2.Доминирование биологических потребностей 3.Сознательная постановка целей 4.Инстинктивное приспособление к окружающему миру 5.Потребительский характер
	<i>Вопрос 2.</i> Какой вид деятельности человека позволяет изменять практику?	1.Прогностическая 2.Познавательная 3.Духовная 4. Оценочная 5. Материально-производственная
	<i>Вопрос 3.</i> Какой вид деятельности английского ученого Исаака Ньютона лег в основу открытия им закона всемирного тяготения?	1.Прогностическая 2.Материально-производственная 3.Ценностно-ориентировочная 4.Познавательная 5.Социально- преобразующая
	<i>Вопрос 4.</i> Какому виду деятельности соответствует деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных	1.Познание 2.Труд 3.Общение 4.Прогнозирование 5.Игра

	благ?	
	<i>Вопрос 5.</i> Какой вид деятельности осуществили школьники, которые по заданию учителя обществознания провели социологический опрос среди жителей микрорайона и определили основные проблемы, которые их волнуют?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познавательная 2.Хозяйственная 3.Политическая 4.Прогностическая 5.Поисковая
	<i>Вопрос 6.</i> Чем являются для обучающихся в вузах студенты учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объекты деятельности 2.Субъекты деятельности 3.Цели деятельности 4.Средства деятельности 5.Результаты деятельности
	<i>Вопрос 7.</i> Какую роль выполняют опросные листы и анкеты в исследовательской деятельности ученого?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объекты деятельности 2.Субъекты деятельности 3.Цели деятельности 4.Средства деятельности 5.Ценность
	<i>Вопрос 8.</i> Чем в деятельности программистов является программа, применяемая для создания компьютерной игры?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Субъект 2.Средство 3. Объект 4. Мотив 5. Цель
	<i>Вопрос 9.</i> Укажите субъекта или субъектов общешкольной игры, организованной в целях расширения гражданского опыта школьников, в ходе которой они провели выборы в муниципальные органы власти, разработали и представили программы кандидатов, организовали их публичную защиту, разработали текст конституции школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработанная школьниками конституция 2.Процесс проведения выборов в муниципалитет 3.Программы кандидатов на выборные должности 4.Школьники – участники выборной кампании 5.Процесс публичной защиты
Культура	<i>Вопрос 1.</i> Какими характеристиками обладает массовая культура?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Доступна всем и каждому вне зависимости от любых факторов (образование, место жительства, финансовое положение и т.п.) 2.Может быть принятой и понятой любой категорией людей (молодежь, пожилые люди и т.п.) 3.Ориентирована на эмоциональное развлечение людей 4.Предполагает осознанное освоение людьми

		5.Предполагает использование профессионального языка культурологов
	<i>Вопрос 2.</i> Какое из приведенных понятий объединяет, обобщает все остальные?	1.Искусство 2.Культура 3.Мораль 4.Религия 5.Наука
	<i>Вопрос 3.</i> Как называют норму духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества?	1. Мораль 2. Искусство 3. Наука 4. Идеология 5. Творчество
	<i>Вопрос 4.</i> Что отличает искусство от других областей духовной культуры?	1. Образное отражение мира и человека 2. Формирование представлений о добре и зле 3. Объяснение сущности явлений и событий 4. Восприятие исторического культурного опыта человечества 5. Результат художественно-творческой деятельности
	<i>Вопрос 5.</i> Какие характеристики относятся к традиционному типу культуры и общества?	1.Подчинение младших старшим; 2. Открытость и развитие; 3. Коллективизм и замкнутость; 4. Отсутствие богатых и бедных 5. Общедоступность
Религия	<i>Вопрос 1.</i> В какой период истории религия, в первую очередь, предопределяла направленность воспитания и обучения?	1.Первобытное общество 2. Античность 3. Средневековье 4. Эпоха возрождения 5. Новое время
	<i>Вопрос 2.</i> В какое время возникли мировые религии? А – Буддизм Б – Христианство В – Ислам	1. IV – V вв. до н.э. 2. I в. н.э. 3. начало VII в. н.э. 4. VIII в.н.э. 5. IX в.н.э.
	<i>Вопрос 3.</i> На каких исторических территориях проживали исповедующие религию: А – Буддизм Б – Христианство В – Ислам	1. Южная, Юго-восточная и Восточная Азия 2. Преимущественно Европа и Северная Америка 3. Ближний Восток, Северная Африка 4. Австралия и Океания 5. Южная Америка
	<i>Вопрос 4.</i> Какие из перечисленных религий являются мировыми?	1.Буддизм 2.Христианство 3.Католицизм 4.Ислам 5.Синтоизм
Общество	<i>Вопрос 1.</i> Что понимается под	1.Весь материальный мир в его

	обществом в наиболее широком смысле слова?	<p>многообразии</p> <p>2. Объединение людей по увлечениям, интересам</p> <p>3. Преобразованная человеком часть естественной среды (природы)</p> <p>4. Способ и форма существования человечества</p> <p>5. Все, что создано человеком</p>
	<i>Вопрос 2.</i> По каким признакам общество отличается от природы?	<p>1. Подчиняется действию объективных законов, не зависящих от воли и желаний людей</p> <p>2. Представляет собой совокупность всех форм и способов взаимодействия людей и их групп</p> <p>3. Является внешней, естественной средой обитания человека и человеческих сообществ</p> <p>4. Создает культуру и, в свою очередь, формируется под влиянием культуры</p> <p>5. Представляет собой все человечество в целом, как в настоящем, так и в прошлом, и в будущем</p>
	<i>Вопрос 3.</i> Что понимается под социализацией личности?	<p>1. Столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей</p> <p>2. Развитие природных задатков и индивидуальных склонностей человека в процессе образования</p> <p>3. Освоение индивидом культурных ценностей общества</p> <p>4. Общение человека с представителями разных социальных групп</p> <p>5. Поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам</p>
	<i>Вопрос 4.</i> Какие существуют примеры неорганической модернизации?	<p>1. Петровские реформы первой четверти 18 века.</p> <p>2. Индустриализация 1930-х годов.</p> <p>3. Перестройка 1985 года</p> <p>4. Переход Англии от феодализма к капитализму в результате промышленной революции 18 века</p> <p>5. Преобразование американского производства, обусловленное внедрением «фордизма» в первой четверти XX века.</p>
	<i>Вопрос 5.</i> Какие существуют примеры органической модернизации?	<p>1. Петровские реформы первой четверти 18 века.</p> <p>2. Индустриализация 1930-х годов.</p> <p>3. Перестройка 1985 года</p> <p>4. Переход Англии от феодализма к капитализму в результате промышленной революции 18 века</p> <p>5. Преобразование американского производства, обусловленное внедрением «фордизма» в первой четверти XX века.</p>

Образование	<i>Вопрос 1.</i> На что направлен спрос людей в развитых странах, стремящихся найти или не потерять хорошую работу, быть социально востребованным, конкурентным не только на внутреннем, но и на мировом рынке?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительные средства 2. Жилье 3. Образование 4. Рынок 5. Реализацию своих планов
	<i>Вопрос 2.</i> В чем заключается основной смысл гуманизации образования?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение большего числа гуманитарных предметов 2. Подготовка выпускника к сдаче экзаменов по гуманитарным предметам 3. Создание условий для развития личности ученика 4. Изучение культуры эпохи Возрождения 5. Передача накопленных обществом знаний от старших младшим
	<i>Вопрос 3.</i> Какие знания и ценности призвано передавать образование от одного поколения к другому независимо от расовых, половых, языковых и религиозных различий?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утилитарные 2. Общечеловеческие 3. Природные 4. Народные 5. Государственные
	<i>Вопрос 4.</i> Что означает девиз, под которым в 2000 году прошел Всемирный форум по образованию: «Образование для всех»?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступа к бесплатному и обязательному начальному образованию хорошего качества 2. Достижение равенства полов в образовании 3. Предоставление девушкам доступа к получению высшего образования 4. Ориентация на совместную учебу мальчиков и девочек 5. Создание разных школ
	<i>Вопрос 5.</i> Какую основную задачу призвано решать образование по отношению к учащемуся?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей 2. Развитие природных задатков и индивидуальных склонностей человека в процессе образования 3. Освоение индивидом культурных ценностей общества 4. Общение человека с представителями разных социальных групп 5. Регуляция поведения человека, противоречащего принятым в обществе социальным нормам
Система образования	<i>Вопрос 1.</i> Какие уровни образования, установленные в Российской Федерации, относятся к высшему образованию?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бакалавриат 2. Основное общее образование 3. Магистратура 4. Начальное общее образование

		5. Аспирантура
	<i>Вопрос 2.</i> Какие уровни образования, установленные в Российской Федерации, относятся к школьному образованию?	1. Бакалавриат 2. Основное общее образование 3. Магистратура 4. Начальное общее образование 5. Общее (среднее) образование
	<i>Вопрос 3.</i> Какая ступень в системе образования РФ является обязательной для освоения каждым гражданином?	1. Основное общее образование 2. Высшее образование 3. Среднее профессиональное образование 4. Поствузовское профессиональное образование 5. Дополнительное образование
	<i>Вопрос 4.</i> Какие образовательные организации входят в систему образования РФ ?	1. Общеобразовательная школа 2. Библиотека 3. Высшее учебное заведение 4. Колледж 5. Музей
	<i>Вопрос 5.</i> К какому виду образования относятся музыкальные и художественные школы, детские клубы и центры	1. Дошкольное образование 2. Дополнительное образование 3. Профессиональное образование 4. Специальное образование 5. Общее среднее образование
Права и обязанности субъектов педагогической деятельности	<i>Вопрос 1.</i> Какие обязанности должны выполнять обучающиеся?	1. Добросовестно осваивать образовательную программу 2. Целенаправленно удовлетворять свои интересы 3. Выполнять требования устава организации 4. Бережно относиться к имуществу организации 5. Осуществлять ремонт оборудования, пришедшего в негодность по его вине
	<i>Вопрос 2.</i> Какие меры дисциплинарного воздействия могут быть применены к обучающимся за неисполнение их непосредственных обязанностей?	1. Педагогический консилиум 2. Беседа 3. Выговор 4. Отчисление 5. Замечание
	<i>Вопрос 3.</i> Какие меры педагогического воздействия могут быть применены к обучающимся за неисполнение их непосредственных обязанностей?	1. Отчисление 2. Беседа 3. Выговор 4. Замечание 5. Педагогический консилиум
	<i>Вопрос 4.</i> Какие задачи правового регулирования	1. Обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на

	отношений являются основными в сфере образования?	образование 2. Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; 3. Подготовка и принятие новых документов 4. Установление меры ответственности субъектов образовательного процесса 5. Создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства
	<i>Вопрос 5.</i> Каким образом обеспечивается право каждого человека на образование в РФ?	1. Создание федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения 2. Открытие новых негосударственных образовательных учреждений 3. Подготовка большого количества педагогов 4. Расширение возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня 5. Создание условий для выбора направленности образования в течение всей жизни
Личность в разных возрастных периодах	<i>Вопрос 1.</i> Какие типичные опасности для развития человека имеются на каждом возрастном этапе социализации? 1. дошкольный возраст (0-6 лет) 2. младший школьный возраст (7-11 лет) 3. подростковый возраст (11-14 лет) 4. ранняя юность (15-17 лет)	А. плохо развитая речь, неготовность к обучению, негативное отношение учителя и (или) сверстников Б. болезни и физические травмы, эмоциональная тупость и (или) аморальность родителей В. потеря жизненной перспективы, непонимание окружающими, неудачи в отношениях с лицами другого пола Г. компьютерные игры, ошибки педагогов и родителей, одиночество, травля со стороны сверстников Д. стремление прочувствовать себя в искушениях и восхождении, в борьбе и одолении, падении и возрождении – во всем том многообразии духовной жизни, которое свойственно состоянию ума и сердца человека. Е. одиночество, апатия, жалость к себе, безнадежность, разрушение социальных связей
	<i>Вопрос 2.</i> Какие основные виды	А. Подготовка к выбору профессиональной деятельности

	<p>деятельности соответствуют возрастным этапам развития ребенка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольный возраст (0-6 лет) 2. Младший школьный возраст (7-11 лет) 3. Подростковый возраст (11-14 лет) 4. Ранняя юность (15-17 лет) 	<p>Б. Игровая деятельность В. Общение Г. Учение Д. Чтение Е. Взаимодействие с родителями</p>
	<p><i>Вопрос 3.</i> Какие виды деятельности школьника являются ведущими в подростковом возрасте?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность с учетом интересов и способностей 2. Трудовая деятельность по индивидуальному выбору 3. Групповая деятельность (трудовая, спортивная) 4. Самообразование 5. Самосовершенствование
Коллектив	<p><i>Вопрос 1.</i> Какие ключевые признаки отличают коллектив от социальной группы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие межличностных отношений 2. Наличие совместной непрерывной деятельности 3. Общественно значимый характер деятельности 4. Наличие схожих интересов 5. Наличие общей цели
	<p><i>Вопрос 2.</i> Как называется социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа в социальной сети 2. Толпа 3. Коллектив 4. Бригада 5. Компания
	<p><i>Вопрос 3.</i> Что влияет на успешность социализации личности с помощью коллектива?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация руководства коллективом 2. Готовность коллектива к самоуправлению 3. Администрация 4. Индивидуальные интересы каждого члена коллектива 5. Уровень развития коллектива
	<p><i>Вопрос 4.</i> Какой должна быть деятельность коллектива, чтобы его влияние на развитие личности было эффективным?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная 2. Индивидуальная 3. Познавательная 4. Созидательная 5. Общественно-полезная
История образования	<p><i>Вопрос 1.</i> Укажите в перечне имена педагогов, чья педагогическая деятельность в России относится ко второй половине XIX века.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.В. Ломоносов 2. К.Д. Ушинский 3. Летописец Нестор 4. Владимир Мономах 5. Л.Н. Толстой
	<p><i>Вопрос 2.</i> Укажите в перечне</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.И. Солженицын

	имена педагогов, чья педагогическая деятельность в России относится к XX веку?	2.А.С. Макаренко 3.К.Д. Ушинский 4.В.А. Сухомлинский 5.Л.Н. Толстой
	<i>Вопрос 3.</i> Кто является автором учебника «Арифметика, сиречь наука числительная», который М.В. Ломоносов назвал «вратами учености»?	1.Леонтий Магницкий 2.Мелетий (Максим Смотрицкий) 3.Протопоп Сильвестр 4.Владимир Мономах 5.Андрей Фарварсон
	Вопрос 4. Кто является автором первых российских учебников для начального обучения детей «Родное слово» и «Детский мир»?	1.К.Д. Ушинский 2.Л.Н. Толстой 3.Д.И. Писарев 4.Н.А. Добролюбов 5.Н.Г. Чернышевский
	<i>Вопрос 5.</i> Какое отечественное образовательное учреждение XIX века широко известно своими талантливыми выпускниками в области живописи?	1. Императорский Царскосельский лицей 2. Смольный институт благородных девиц 3. Московский лицей Цесаревича Николая 4. Петербургская школа К. Мая 5. Гимназия Креймана в Москве
	<i>Вопрос 6.</i> Какое высшее учебное заведение было открыто первым в Российской Империи?	1.Императорский Московский университет 2.Академический университет в Санкт-Петербурге 3.Университет «Горный» в Санкт-Петербурге 4.Воспитательный дом (РГПУ им. А.И. Герцена) 5. Смольный институт благородных девиц.
	<i>Вопрос 7.</i> Какой университет, основанный в 1088 году, является старейшим в Европе?	1.Болонский университет в Италии 2.Карлов университет в Чехии 3.Парижский университет во Франции 4.Венский университет в Австрии 5. Неаполитанский университет в Италии
	<i>Вопрос 8.</i> Где появились первые школы, называвшиеся «домами табличек»?	1.Месопотамия 2.Древняя Греция 3.Древний Китай 4.Древний Рим 5.Древняя Индия
Педагогическая деятельность	<i>Вопрос 1.</i> Кто (что) является ключевой фигурой в реализации сложных задач мирового образовательного пространства?	1.Инженер 2. Компьютер 3. Учитель 4. Интеллектуал 5. Электронный образовательный ресурс
	<i>Вопрос 2.</i> Что характеризует профессиональную направленность личности учителя?	1.Интерес к профессии учителя 2.Знание предмета 3.Педагогическое призвание 4.Профессионально-педагогические намерения и склонности

		5.Профессиональная работоспособность
	<i>Вопрос 3.</i> Чем было вызвано появление в обществе специальных людей, которые учили и воспитывали детей?	1.Требованиями природы 2. Необходимостью научить новое поколение 3. Необходимостью передать практический и духовный опыт 4. Потребностями общества в образованных людях 5.Экономическими потребностями страны
	<i>Вопрос 4.</i> Кто занимается профессиональной педагогической деятельностью?	1.Воспитатели 2. Родители 3. Преподаватели 4. Учителя 5. Библиотекари
	<i>Вопрос 5.</i> Что является истинным мотивом профессиональной педагогической деятельности?	1. Индивидуальные склонности к педагогической деятельности 2. Потребность работать с детьми 3. Любовь к детям 4. Желание командовать 5. Стремление разработать инновационный метод преподавания
	<i>Вопрос 6.</i> Что является обязательным в профессиональной деятельности любого педагога?	1.Обучение, воспитание, развитие обучающихся 2. Введение ребенка в мир современной культуры, цивилизации 3.Проведение мероприятий 4.Повышение уровня профессионального мастерства 5.Участие в родительских собраниях
	<i>Вопрос 7.</i> Чем характеризуется творческий подход в деятельности педагога?	1.Умение критически оценить результаты своей деятельности 2.Четкое выполнение должностных обязанностей 3. Потребность в новой идее 3.Умение формулировать педагогическую проблему 4.Большой стаж работы 5.Нестандартные способы решения педагогических задач
	<i>Вопрос 8.</i> Кто имеет право на занятие профессиональной педагогической деятельностью?	1. Учителя 2. Родители 3. Преподаватели 4. Политики 5. Тренеры
	<i>Вопрос 9.</i> Какими особенностями характеризуются гуманистические педагогические отношения?	1.Внимание к своим успехам 2.Содействие совершенствованию человека 3.Удовлетворение собственных потребностей за счет деятельности других 4.Поддержка человека в проблемной ситуации 5.Стимулирование достижений личности
Общение, игра,	<i>Вопрос 1.</i>	1.Преобразование природных ресурсов

труд	Какой признак отличает игровую деятельность от иных видов деятельности человека?	2.Наличие воображаемой ситуации 3.Восприятие новой информации о мире 4.Достижение практически полезного результата 5.Выяснение отношений
	<i>Вопрос 2.</i> В чем заключается отличие общения от игры и труда?	1.Наличие творческого начала 2.Наличие партнера 3.Наличие интереса 4.Следование определенным правилам и нормам 5.Достижение цели
	<i>Вопрос 3.</i> Какие качества должен развивать в себе человек, чтобы стать мастером общения?	1. Ораторское мастерство 2. Упорство 3. Умение управлять конфликтом 4. Хладнокровие 5. Владение мимикой, голосом и жестикуляцией
	<i>Вопрос 4.</i> Что определяет стиль общения человека?	1.Материальная заинтересованность 2.Темперамент 3.Психофизические и личностные особенности человека 4. Арсенал вербальных и невербальных средств общения 5. Состояние здоровья
Образование, воспитание, обучение	<i>Вопрос 1.</i> Что объединяет искусство, науку, образование?	1.Нравственность 2.Общественный прогресс 3.Индустриальное общество 4.Социальная стратификация 5.Политика
	<i>Вопрос 2.</i> Какие определения цели воспитания являются наиболее полными?	1.Сделать ребёнка послушным; 2. Воспитать ребёнка здоровым, сильным, ловким 3. Научить ребёнка соблюдать порядок, дисциплину, субординацию в отношениях 4.Осуществить социализацию ребёнка: освоить ценности общества, научить строить отношения с окружающими, подготовить к взрослой жизни и труду 5. Способствовать физическому, умственному, нравственному, эстетическому развитию ребёнка, развивать его возможности и способности в этих направлениях
	<i>Вопрос 3.</i> Какие из предложенных методов воспитания являются наиболее универсальными с точки зрения общего развития личности в любом возрасте?	1.Метод примера 2. Упражнения в правильном поведении 3. Игра 4.Формирование характера 5.Полезная деятельность и труд, сообразный возрасту
	<i>Вопрос 4.</i> Выберите из предложенного ряда характеристики,	1. Длительное 2. Перманентное 3. Интенсивное

	описывающие непрерывное образование личности.	4. В течение всей жизни 5. Преемственное
	<i>Вопрос 5.</i> Какие из предложенных категорий людей называют обучающимися?	1.Учащиеся 2. Подростки 3. Студенты 4. Юноши 5. Воспитанники
	<i>Вопрос 6.</i> Что является особенностью творчества как характеристики человеческой деятельности?	1.Использование природных ресурсов 2.Удовлетворение биологических потребностей 3.Создание нового, не имеющего аналогов в природе 4.Использование орудий и средств труда 5.Работа в группе
	<i>Вопрос 7.</i> Какая деятельность ученика, выполняющего задание по литературе, носит творческий характер?	1.Законспектировал материалы учебника литературы 2.Прочитал литературное произведение и написал эссе 3.Написал стихотворение о своих друзьях 4.Познакомился с особенностями стихосложения 5. Проконсультировался с учителем литературы по поводу идеи выполнения задания
	<i>Вопрос 8.</i> В какой образовательной организации обучаются школьники с особыми потребностями в здоровье?	1.Детский дом 2.Гимназия 3.Коррекционная школа 4.Учреждение дополнительного образования 5.Лицей
	<i>Вопрос 9.</i> Что передается по наследству от родителей к детям?	1.Особенности интеллектуальной деятельности 2. Тип нервной системы 3. Социальный опыт 4.Нравственные качества 5.Потребности
	<i>Вопрос 10.</i> Как называется процесс формирования человеком знания о себе, своих потребностях, способностях, стремлениях?	1.Самопознание 2.Самоактуализация 3. Самоконтроль 4. Идентификация 5. Самореализация
Цитаты	<i>Вопрос 1.</i> Какое слово пропущено в высказывании Сократа: «Путь к добродетели через познание и приобщение к _____ открыт в принципе для всех?	1.Миру 2.Требованиям 3.Силе 4.Мудрости 5.Выносливости
	<i>Вопрос 2.</i> С каким процессом должно сочетаться познание? (По мнению Сократа)	1.Развитие 2.Понимание 3.Творчество

		4.Самопознание 5.Созерцание
	<i>Вопрос 3.</i> На что, по мнению В.А. Сухомлинского, воздействует слово педагога - его профессиональное средство, «ничем незаменимый инструмент»?	1.Рука 2. Сердце 3. Организм 4. Душа 5. Развитие
	<i>Вопрос 4.</i> Какому ученому принадлежит следующее высказывание: «Те, кто пишет темно, либо невольно выдают свое невежество, либо намеренно скрывают его. Смутно пишут о том, что смутно себе представляют»?	1. М.В. Ломоносов 2. А. Эйнштейн 3. Д. Дидро 4. Н.И. Лобачевский 5. Н.И. Пирогов
	<i>Вопрос 5.</i> Какому ученому принадлежат следующие строки: «Науки юношей питают, Отраду старцам подают, В счастливой жизни украшают, В несчастный случай берегут...»	1. М.В. Ломоносов 2. А. Эйнштейн 3. Д. Дидро 4. Н.И. Лобачевский 5. Н.И. Пирогов