

### 1. Задача

Для каждого фонетического символа (1-6) выберите слово, в котором ВЫДЕЛЕННЫЕ буква/буквы дают звук, обозначенный указанным фонетическим символом.

1 [ɛ] —(1)—

2 [y] —(2)—

3 [ɛ̃] —(3)—

4 [i] —(4)—

5 [ã] —(5)—

6 [o] —(6)—

;  ;  ;   
 —(1)— ; —(2)— ; —(3)— ; —(4)—  
 ;  ;  ;  
 ; —(5)— ; —(6)— ;

Возможные ответы

1	bAIN
2	jeUN
3	artichAUt
4	gUide
5	phYlosophe
6	hOrreur
7	ENdroit
8	bAIe
9	verdUre

Система оценивания

## 2. Задача 2

Из предложенного списка выберите существительное, перед которым артикль не будет сокращаться.

1	harmonie
2	hôtel
3	hasard
4	héritage
5	hivernage

## 3. Задача 3

Из предложенного списка выберите существительное женского рода.

1	panier
2	territoire
3	prix
4	étape
5	rôle

## 4. Задача 4

Из предложенного списка выберите существительное, форма мн.ч которого отлична от остальных.

1	travail
2	animal
3	émail
4	journal
5	bal

## 5. Задача 5

Из предложенного списка выберите существительное, форма женского рода которого отлична от остальных.

1	vendeur
2	directeur
3	acheteur
4	baigneur
5	voyageur

## 6. Задача 6

Для предложений (1-4) выберите одно слово, которое грамматически и лексически соответствует их содержанию.

1. Il a —(1)— à votre proposition sans aucune raison.
2. Il a —(2)— de poursuivre ses études.
3. Pourquoi avez-vous —(3)— le faire?
4. Il n'a jamais —(4)— leurs conseils.

—(1)—  ; —(2)—  ; —(3)—  ; —(4)—  ;

Возможные ответы

1	renoncé
2	suivi
3	préféré
4	refusé

Система оценивания

## 7. Задача 7

Для предложений (1-3) выберите одно местоимение, которое грамматически и лексически соответствует их содержанию.

1. On ne saura jamais s'il —(1)— a pensé.
2. Elle voulait —(2)— parler de sa décision en tout cas.
3. Avez-vous téléphoné à cette agence ? Il faut que vous vous —(3)— occupiez.

—(1)—  ; —(2)—  ; —(3)—  ;

Возможные ответы

1	y
2	en
3	les
4	leur

Система оценивания

### 8. Задача 8

Прочитайте текст, в котором ЗАГЛАВНЫМИ буквами выделено предложение/словосочетание. Выберите идиому, соответствующую данному предложению/словосочетанию.

Les consommateurs recherchent de plus en plus les promotions, font de moins en moins d'achats SUR UN COUP DE TÊTE, comparent de plus en plus les prix des commerces.

1	on achète moins sans réfléchir.
2	on achète moins après beaucoup de réflexions.
3	on achète plus en dépensant de grandes sommes.

### 9. Задача 9

Прочитайте текст, в котором ЗАГЛАВНЫМИ буквами выделено предложение / словосочетание. Выберите идиому, соответствующую данному предложению / словосочетанию.

En entendant des coups de fusil, il PRIT SES JAMBES À SON COU.

1	il resta sans bouger.
2	il s'enfuit en courant.
3	il se cacha.

### 10. Задача 10

Прочитайте текст, в котором ЗАГЛАВНЫМИ буквами выделено предложение / словосочетание. Выберите идиому, соответствующую данному предложению / словосочетанию.

Mais leur arrivée SÈME LE TROUBLE DANS LE TRAIN DE VIE ordonné de la famille.

1	améliore les conditions de vie.
2	perturbe le mode de vie.
3	aggrave les relations.

### 11. Задача 11

Выберите одно слово, которое грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

Si on ne m'avait pas aidé, je \_\_\_\_\_.

1	n'y réussirai pas
---	-------------------

2	n'y réussirais pas
3	n'y aurais pas réussi
4	n'y aurai pas réussi

## 12. Задача 12

Выберите одно слово, которое грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

C'est peu probable qu'il \_\_\_\_\_ de cette façon.

1	agit
2	agisse
3	agira
4	agirait

## 13. Задача 13

Выберите одно слово, которое грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

A cette faculté il a y beaucoup d'étudiants étrangers \_\_\_\_\_ leurs études.

1	en faisant
2	faisants
3	faisant
4	faits

## 14. Задача 14

Выберите одно слово, которое грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

Il a remarqué que ce sujet vous \_\_\_\_\_.

1	avez touché
2	a touché
3	avait touchés
4	avez touchés

## 15. Задача 15

Выберите одно слово, которое грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

Cette fois nous nous \_\_\_\_\_ sans témoins.

1	sommes parlés
---	---------------

2	avons parlé
3	sommes parlé
4	avons parlés

### 16. Задача 16

Выберите одно слово, которое грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

Parlez \_\_\_\_\_ plus en détails.

1	en-moi
2	m'y
3	m'en
4	le-moi

### 17. Задача 17

Выберите одно слово, которое грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

Qu'est-ce qui peut contribuer \_\_\_\_\_ la croissance économique de cette région ?

1	à
2	pour
3	-
4	de

### 18. Задача 18\*

Прочитайте предложение, каждая часть которого представлена в столбце таблицы. Если в предложении есть лексическая или грамматическая ошибка, укажите номер соответствующего столбца. Если ошибок нет, выбирайте столбец с цифрой 0.

1	2	3	4	5	6	0
Le terme	«province»	remonte	des	Romains.	C'est à la fin	-(1)-
du 15 siècle	qu'on commence	à utiliser	cette définition	pour désigner	les partis du royaume.	-(2)-
Leurs noms	étaient	souvent	formés	à la base	des racines gaulois	-(3)-
Le passage des provinces	aux départements	se fait parfois,	dans	la douleur :	regroupements ou éclatements.	-(4)-
Les noms des	84 départements,	créés en 1790,	devaient	faire oublier	ceux-ci des régions du Roi.	-(5)-

▾  
-(1)-  
 ▾  
-(2)-  
 ▾  
-(3)-  
 ▾  
-(4)-  
 ▾  
-(5)-

Возможные ответы

1	0
2	1
3	2
4	3
5	4
6	5
7	6

Система оценивания

## 19. Задача 19\*

Прочитайте текст «Un brigand fameux». Ответьте на вопросы после текста.

Il se nommait Rondino. Orphelin dès son enfance, il fut laissé aux soins de son oncle, homme avare, qui le traitait fort mal. Quand il fut d'âge à gagner sa vie, l'oncle dit publiquement :

— J'espère que Rondino sera soldat. Ce garçon-là ne peut tourner à bien.

On prétend que la haine de cet homme pour Rondino avait un motif honteux. Son neveu avait fait un petit héritage que l'oncle administrait. Le sort désigna Rondino pour être soldat, et il quitta son village. Arrivé à son régiment, il manquait souvent à l'appel, et montrait tant d'insubordination qu'on l'envoya dans un bataillon de discipline. Il parut extrêmement touché de cette punition, jura de changer de conduite et tint parole. Au bout de quelques mois, il fut rappelé au régiment. Dès lors, et il mit tous ses soins à se faire distinguer de ses chefs. Il savait lire et écrire ; il était fort intelligent. En peu de temps on le fit caporal, puis sergent. Un jour, son colonel lui dit :

— Rondino, votre temps de service va finir; mais je compte que vous resterez avec nous?

— Non, mon colonel, je désire retourner dans mon pays.

Vous auriez tort. Vous êtes bien ici. Vos officiers et vos camarades vous estiment.

Vous voilà sergent; et, si vous continuez à vous bien conduire, vous serez bientôt sergent-major. Prenez votre temps, réfléchissez ! En restant au régiment, vous avez un sort tout fait; au lieu que si vous retournez dans votre village, vous mourrez de faim.

— Mon colonel, j'ai un peu de bien dans mon pays...

— Vous vous trompez. Votre oncle m'écrit qu'il a fait pour votre éducation des dépenses dont vous ne pourrez jamais le rembourser. D'ailleurs, si vous saviez ce qu'il pense de vous, vous ne seriez pas pressé de retourner auprès de lui.

— N'importe ! Je veux revoir mon pays.

Il fallut lui donner son congé : on l'accompagna de certificats honorables.

Rondino se rendit aussitôt chez son oncle, lui reprocha son injustice et lui demanda fort insolentement de lui rendre son bien. L'oncle répliqua, s'emporta, produisit des comptes embrouillés, et la discussion s'échauffa au point qu'il frappa Rondino. Celui-ci lui porta aussitôt un coup de stylet, et l'étendit mort sur la place. Le meurtre commis, il quitta le village. Bientôt, trois gendarmes partirent pour le chercher. Rondino les attendit dans un chemin creux, en tua un, en blessa un autre, et le troisième prit la fuite. Depuis la persécution des carbonari, les gendarmes ne sont pas aimés en Piémont, et l'on applaudit toujours ceux qui les battent. Aussi Rondino passa-t-il pour un héros parmi les paysans du voisinage. On prétend que, dans l'espace de deux ou trois ans, il tua ou blessa une quinzaine de gendarmes. Jamais il ne volait; seulement, quand ses munitions étaient presque épuisées, il demandait au premier passant un quart d'écu pour acheter de la poudre et du plomb. D'ordinaire, il couchait dans des fermes isolées. L'aube venue, Rondino remerciait ses hôtes, et, le plus souvent, c'est eux qui le priaient, à son départ, d'accepter quelques provisions.

Выберите один верный ответ из предложенных:

1. Quel est le genre de ce texte?

- 1) un reportage
- 2) une enquête policière
- 3) un extrait littéraire
- 4) une publicité

Верный ответ: —(1)—

2. La phrase « Ce garçon-là ne peut tourner à bien » (ligne 3) veut dire que le garçon

- 1) a un mauvais caractère.
- 2) ne pourra pas réussir dans la vie.
- 3) fera une bonne carrière.
- 4) sera un bon soldat.

Верный ответ: —(2)—

3. La phrase « Prenez votre temps, réfléchissez ! » (ligne 16) signifie que

- 1) il faut agir vite.
- 2) il ne faut pas se presser.
- 3) on doit prendre des mesures urgentes.
- 4) la vie est trop courte.

Верный ответ: —(3)—

4. Rondino était respecté par les paysans du voisinage parce qu'il

- 1) savait lire et écrire.
- 2) était très riche et aidait les pauvres.
- 3) avait tué et blessé quelques gendarmes.
- 4) était sergent-major.

Верный ответ: —(4)—

5. Quand ses munitions étaient épuisées, Rondino

- 1) priait les passants de lui donner un peu d'argent.
- 2) volait les maisons des riches.
- 3) travaillait pour gagner sa vie.
- 4) se cachait dans les forêts.

Верный ответ: —(5)—

Для утверждений, приведенных ниже, выберите, какие из них верны (Верно), какие нет (Неверно) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (В тексте не сказано).

1 - Верно

2 - Неверно

3 - В тексте не сказано

6. Dès le début de son service, Rondino a fait tout son possible pour être distingué par ses chefs. —(6)—

7. Les parents de Rondino étaient morts de faim. (7)

8. Son oncle avait dépensé trop d'argent pour son éducation. —(8)—

9. Rondino ne demandait jamais de provisions aux paysans. —(9)—

—(1)— ; —(2)— ; —(3)— ; —(4)— ; —(5)—

—(1)— ; —(2)— ; —(3)— ; —(4)— ; —(5)—

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» 2020



; —(6)—  ; —(7)—  ; —(8)—  ; —(9)—  ;

Возможные ответы

1	1
2	2
3	3
4	4

Система оценивания

## 20. Задача 20\*

Прочитайте текст и выберите из списка выпадающего слово/словосочетание, которое лексически и грамматически соответствует содержанию абзаца. ДВА слова/словосочетания из выпадающего списка являются лишними.

Soyons tous écocitoyens

Durant ces 150 dernières années, les activités humaines ont davantage transformé l'environnement que les millénaires —(1)— depuis la préhistoire. Il paraît clair et rassurant que, dorénavant, les enjeux économiques seront étroitement —(2)— à la préservation de l'environnement. Unique solution pour que la mobilisation soit générale. Le consommateur est le levier de l'action. 82% des Français interrogés se disaient —(3)— “des pollutions et dommages irréversibles —(4)— à l'environnement.” Tout est possible et grâce à l'action des mouvements associatifs dans le monde, les États se sont —(5)— contre l'utilisation des gaz présents dans les aérosols, avec la ratification du protocole de Montréal en 1989. Depuis, la production de ces gaz dangereux pour la couche d'ozone a été divisée par 10.

; —(1)—  ; —(2)—  ; —(3)—  ; —(4)—  ; —(5)—  ;

Возможные ответы

1	préoccupés
2	promis
3	liés
4	mobilisés
5	écoulés
6	tenus
7	causés

Система оценивания

## **21. Задача 21\***

Прочитайте фрагменты текста и расставьте их в правильной последовательности, чтобы получился логически связанный текст.

- 1 Mon désir de liberté grandit tellement, que, malgré ma répugnance, j'allai —(1)—  
trouver mon chef. C'était un petit grincheux toujours en colère. Je me dis  
malade. Il me regarda dans le nez et cria : « Je n'en crois rien, monsieur.  
Enfin, allez-vous-en ! Pensez-vous qu'un bureau peut marcher avec des  
employés pareils ? »
- 2 À Saint-Cloud, elle descendit — je la suivis. Elle allait livrer une commande. —(2)—  
Quand elle reparut, le bateau venait de partir. Je me mis à marcher à côté  
d'elle, et la douceur de l'air nous arrachait des soupirs à tous les deux.  
— Il ferait bien bon dans les bois. Si nous allions y faire un tour,  
voulez-vous, mademoiselle ? lui dis-je  
Elle me guetta en dessous d'un coup d'œil rapide comme pour bien apprécier  
ce que je valais, puis, après avoir hésité quelque temps, elle accepta.
- 3 Je la regardais, et elle aussi, elle me regardait, — mais seulement de temps —(3)—  
en temps. Enfin, à force de nous considérer, il me sembla que nous nous  
connaissions assez pour entamer conversation, et je lui parlai. Elle répondit.  
Elle était gentille comme tout, décidément.
- 4 Mais je filai, je gagnai la Seine. Il faisait un temps comme aujourd'hui ; et je —(4)—  
pris la Mouche pour faire un tour à Saint-Cloud. Il me sembla que je me  
dilatais sous le soleil. J'aimais tout, le bateau, la rivière, les arbres, les  
maisons, mes voisins, tout. J'avais envie d'embrasser quelque chose,  
n'importe quoi.
- 5 C'était l'an dernier, à pareille époque. Je dois vous dire, d'abord, monsieur, —(5)—  
que je suis employé au ministère de la Marine. Donc, ce jour-là, j'apercevais  
de mon bureau un petit bout de ciel tout bleu où volaient des hirondelles ;  
et il me venait des envies de danser au milieu de mes cartons noirs.
- 6 Tout à coup, au Trocadéro, une jeune fille monta avec un petit paquet à la —(6)—  
main, et elle s'assit en face de moi. Elle était jolie, oui, monsieur ; mais c'est  
étonnant comme les femmes vous semblent mieux quand il fait beau, au  
premier printemps : elles ont un charme, un je ne sais quoi tout particulier.  
C'est absolument comme du vin qu'on boit après le fromage.

—(1)—  ; —(2)—  ; —(3)—  ; —(4)—  ; —(5)—  
 ; —(6)—  ;

Возможные ответы

1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Система оценивания

**22. Задача 22\***

В таблице 1 представлены сферы деятельности, события/открытия, исторический период. Восстановите правильное соответствие и заполните таблицу 2, проставив напротив имен выдающихся людей Франции и других франкоязычных стран, связанные с ними сферы деятельности, события открытия, исторический период из таблицы 1 (в каждом столбце выберите цифры 1-5).

Таблица 1

Intérêts professionnels	Evénement/ Découverte
1. philosophie, mathématiques	1. L'Impressionnisme
2. peinture	2. Les Eygletière
3. gestion. diplomatie	3. Les lettres persanes
4. philosophie, droit	4. Le traité de dynamique
5. littérature	5. La déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen

Таблица 2

Nom, prénom de la personne	Intérêts professionnels	Evénement/ Découverte
Charles Maurice de Talleyrand-Périgord	—(1)—	—(2)—
Jean Le Rond d'Alembert	—(3)—	—(4)—
Henri Troyat	—(5)—	—(6)—
Charles Louis de Montesquieu	—(7)—	—(8)—
Jacob Camille Pissarro	—(9)—	—(10)—

;  ;  ;  ;   
 ;  ;  ;  ;   
 ;  ;  ;  ;   
 ;  ;

Возможные ответы



2	2
3	3
4	4
5	5

Система оценивания