

**Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций  
профиль – русский язык**

**Отборочный этап  
ВАРИАНТ 1 (для учащихся 11 классов)**

Знание языка, помогающее изучить историю народа, его путь, культуру, поможет Вам приблизиться к вершинам Олимпа.

Предлагаем Вам выполнить ряд заданий по различным разделам, входящим во все уровни языка и сферы его функционирования.

Внимательно прочитайте формулировку задания, выберите **ОДИН** правильный, на Ваш взгляд, вариант ответа на поставленный вопрос. Желаем удачи!

**Фонетика**

**1. Какие действующие в современном русском языке фонетические процессы привели к появлению следующих омофонов, то есть одинаково звучащих слов?**

*От оков – а таков*

1. диэреза (выкидка звука) и редукция (неполнота звучания)
2. оглушение шумного звонкого согласного в абсолютном конце слова и качественная редукция гласных
3. оглушение шумного звонкого согласного в абсолютном конце слова и количественная редукция гласных
4. ассимиляция (уподобление одноприродных звуков) по глухости

**Фразеология**

**1. Что представлял из себя нос, на котором предлагалось что-либо зарубить.**

- 1) Дощечка.
- 2) Камень.
- 3) Меч.
- 4) Ножны.

**2. Укажите, какое словосочетание является синонимом фразеологического оборота «до корней волос».**

- 1) Бежать очень быстро.
- 2) Покраснеть сильно.
- 3) Опечалиться сильно.
- 4) Легко держаться в воде.

**3. Укажите синоним к фразеологизму «закинуть удочку».**

- 1) Концы в воду.
- 2) Висеть на плечах.
- 3) Бросить пробный шар.
- 4) Показать, где раки зимуют

**4. Определите, кто является автором фразеологизма «Демьянова уха».**

- 1) А. Чехов.
- 2) И. Тургенев.
- 3) А. Пушкин.

4) И. Крылов.

**5. «Вилами на воде писать».** Существует два толкования этого выражения. Во-первых, вилы – орудие волхвов, которые ими выводили заклинания на воде. Во-вторых, на Руси «вилами» называли... Кого или что на Руси называли вилами?

- 1) Колдун.
- 2) Русалка.
- 3) Водяной.
- 4) Скотник.

### Морфемика и словообразование

**1. Какое слово не имеет суффикса -от-?**

- 1) забота;
- 2) мерзлота;
- 3) чистота.

**2. В каком слове наблюдается наложение морфем?**

- 1) розоватый;
- 2) оконный;
- 3) антенна.

**3. В каком примере наблюдается нарушение словообразовательной нормы:**

- 1) надсмешка;
- 2) офтальмолог;
- 3) исподлобья.

**4. Определите способ образования имени существительного *титан*:**

- 1) морфолого-синтаксический;
- 2) лексико-семантический;
- 3) лексико-синтаксический.

**5. Как называются жители г. Гусь-Хрустального?**

- 1) гусь-хрустальчане;
- 2) гусехрустальчане;
- 3) гусевчане.

### Орфография

**1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) отр...виться, подб...дрить, обл...ниться;
- 2) настр...ение, ут...лщение, озл...бление;
- 3) об...зательный, осв...щение, прод...вец;
- 4) ук...ротить, оч...рстветь, похв...лить.

**2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?**

- 1) см...щение, обм...рать, бл...стящий;
- 2) зар...стёт, выск...чка, пл...вец;
- 3) просв...щение, ед...нение, р...ализм;
- 4) н...стальгический, разоч...рование, скл...нение.

### 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...зидиум, пр...коснуться, пр...бор;
- 2) пр...градить, пр...даваться, пр...увеличить;
- 3) пр...зидент, пр...тяжение, пр...краный;
- 4) пр...ведение, пр...вратник, пр...ращение.

### Лексика

1. Вы знаете, что иноязычная лексика проникает в русский язык путем заимствований в результате межкультурной и межъязыковой коммуникации. Существуют признаки выявления подобных слов. **Опираясь на формальные показатели, определите тип заимствований в следующем ряду:**

*Казна, сарай. сарафан, тулуп*

- 1) Тюркизм
- 2) Грецизмы
- 3) Латинизмы
- 4) Старославянизмы

### 2. Прочитайте предложение, определите, какую функцию выполняют синонимы в предложенных конструкциях. Выберите вариант ответа:

*Он слово **потерялся** немного, словно **сробел** (И. Тургенев)*

- 1) Уточнения
- 2) Замещения
- 3) Экспрессии
- 4) Противопоставления

### Морфология

#### 1. Какое из данных существительных относится к разряду неодушевленных?

- 1) ферзь;
- 2) народ;
- 3) марионетка;
- 4) сестра;
- 5) дети.

#### 2. Укажите предложение, в котором слово «один» употреблено как числительное:

- 1) Мы жили в этом селе только через один дом от детей.
- 2) Вас один человек спрашивает.
- 3) Жили на земле в старину одни люди.
- 4) Один в поле не воин.
- 5) Я остался один дома.

### Синтаксис

#### 1. Укажите словосочетание.

- 1) несмотря на непогоду
- 2) лететь над морем
- 3) во время полета
- 4) в течение года

**2. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено неделимым словосочетанием.**

- 1) Сергей с приятелями часто ездил на рыбалку.
- 2) Автобус с оставшимися студентами выехал в город.
- 3) Базаров с Аркадием уехали на другой день.
- 4) Пони с собачкой на спине быстро скакала по арене.

**3. Укажите, в каком предложении междометие АХ не выделяется запятой.**

(Знаки препинания в предложениях не расставлены)

- 1) Ах быстро молодость моя Звездой падучею мелькнула.
- 2) Ах он поручик! Ах злодей!
- 3) Ах ты грех какой.

**Логика текста**

**1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) И на другом портрете, работы Мозера, - тот же перстень на большом пальце правой руки.
- 2) И помню, - об этом даже писали, - перстень Пушкина перешел будто бы не только к Жуковскому и Тургеневу, но, миновав Достоевского, украсил и руку Толстого.
- 3) На горячих смуглых пальцах Пушкина колец не было, но на известном портрете работы Тропинина на большом пальце правой руки поэта надет широкий темный перстень.
- 4) Помню, я был еще гимназистом, когда слышал о том, что железный перстень, по тайному завещанию поэта, наденет только достойный преемник.

(По И. Лукашу)

- А) 2, 3, 1, 4
- Б) 4, 2, 1, 3
- В) 3, 1, 4, 2
- Г) 1, 4, 2, 3

**Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций  
профиль – русский язык**

**Отборочный этап**

**ВАРИАНТ 2 (для учащихся 11 классов)**

Знание языка, помогающее изучить историю народа, его путь, культуру, поможет Вам приблизиться к вершинам Олимпа.

Предлагаем Вам выполнить ряд заданий по различным разделам, входящим во все уровни языка и сферы его функционирования.

Внимательно прочитайте формулировку задания, выберите **ОДИН** правильный, на Ваш взгляд, вариант ответа на поставленный вопрос. Желаем удачи!

**Фонетика**

**1. Какие действующие в современном русском языке фонетические процессы привели к появлению следующих омофонов, то есть одинаково звучащих слов?**

*Свезти – свисти*

1. прогрессивная ассимиляция (уподобление одноприродных звуков) по глухости
2. регрессивная ассимиляция по глухости
3. регрессивная ассимиляция по глухости и количественная редукция (неполнота звучания) гласных
4. регрессивная ассимиляция по глухости и качественная редукция гласных

**Фразеология**

**1. С кем сравнивают человека, пытающегося показаться более важным, чем он есть на самом деле?**

- 1) Ворона в павлиньих перьях.
- 2) Воробей в смокинге.
- 3) Павлин в галстуке.
- 4) Страус в шароварах.

**2. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «он вдруг неестественно выпрямился»?**

- 1) Воды в рот набрал.
- 2) Аршин проглотил.
- 3) Червячка заморил.
- 4) Язык проглотил.

**3. Укажите синоним к фразеологизму «море по колено».**

- 1) Мамаево побоище.
- 2) Нос не дорос.
- 3) Грын-трава.
- 4) Как кошка с собакой.

**4. Определите, кто является автором фразеологизма «на деревню дедушке».**

- 1) А. Чехов.
- 2) И. Тургенев.
- 3) А. Пушкин.
- 4) Н. Лесков.

**5. «И на старуху бывает проруха». Эта поговорка как бы подтверждает, что даже у самого опытного и умелого человека могут быть недосмотры. Что означает слово «проруха»?**

- 1) Дыра.
- 2) Испорченная вещь.
- 3) Грязь.
- 4) Промах.

### **Морфемика и словообразование**

**Какое слово не имеет суффикса -от-?**

- 1) банкнота;
- 2) частота;
- 3) темнота.

**2. В каком слове наблюдается наложение морфем?**

- 1) маловатый;
- 2) картонный;
- 3) колонный.

**3. В каком примере наблюдается нарушение словообразовательной нормы:**

- 1) нагинаться;
- 2) подытожить;
- 3) усовершенствование.

**4. Определите способ образования существительного *дежурный*:**

- 1) морфолого-синтаксический;
- 2) лексико-семантический;
- 3) лексико-синтаксический.

**5. Как называются жители г. Горно-Алтайска?**

- 1) алтайцы;
- 2) горноалтайчане;
- 3) горноалтайцы.

### **Орфография**

**1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) гол...дание, нагр...вание, обр...мление;
- 2) см...гчение, выд...ление, отд...ление;
- 3) погл...щать, угр...жать, упр...щать;
- 4) ст...рона, пок...яние, соед...нение.

**2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?**

- 1) оз...рение, выч...слить, укл...няться;
- 2) прид...раться, пл...вание, воскл...цание;
- 3) покл...н, к...сательная, изл...гать;
- 4) з...рница, расст...латься, выж...дать.

### 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...скорбный, пр...емлемый, пр...морский;
- 2) пр...мьера, пр...глашение, пр...езд;
- 3) пр...зреть, пр...терпеться, пр...подать;
- 4) пр...воротный, непр...ступный, пр...противный.

## Лексика

1. Вы знаете, что иноязычная лексика проникает в русский язык путем заимствований в результате межкультурной и межъязыковой коммуникации. Существуют признаки выявления подобных слов.

**Опираясь на формальные показатели, определите тип заимствований в следующем ряду:**

*Единица, среда, равный, юродивый*

- 1) Тюркизм
- 2) Грецизмы
- 3) Латинизмы
- 4) Старославянизмы

2. Прочитайте предложения, определите, какую функцию выполняют синонимы в предложенных конструкциях. Выберите вариант ответа:

*Краски закатные, розово-статные, / Над куполами плывут (В. Ходасевич)*

- 1) Уточнения
- 2) Замещения
- 3) Экспрессии
- 4) Противопоставления

## Морфология

**Какое из данных существительных относится к разряду одушевленных?**

- 1) страшилище;
- 2) хризантема;
- 3) полк;
- 4) толпа;
- 5) персонаж.

**Укажите предложение, в котором не произошел переход числительного в другую часть речи:**

- 1) В поселке построили трёхэтажный дом.
- 2) За ответ на уроке истории ученик получил тройку.
- 3) Тираж газет в следующем году увеличится на двадцать пять процентов.
- 4) В кармане брюк лежала сторублёвая купюра.
- 5) Чернов – первый ученик в классе.

## Синтаксис

**1. Укажите словосочетание.**

- 1) Во время пути
- 2) мал да удал
- 3) плод сладок
- 4) сохранить файл

**2. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено неделимым словосочетанием.**

- 1) Беда со счастьем рука об руку ходят.
- 2) От дома быстро отъехала машина с тремя пассажирами.
- 3) Бабушка с соседкой часто подолгу разговаривает.
- 4) Собака с обезьянкой на спине делала круги по арене.

**3. Укажите, в каком предложении после слова ВОТ запятая не ставится.**

**(Знаки препинания в предложениях не расставлены)**

- 1) Вот какой рассеянный.
- 2) Ну вот теперь можно и поговорить.
- 3) Вот можете полюбоваться на его работу.

### Логика текста

**1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) Фамилия этого удивительного человека – Шерешевский.
- 2) Его феноменальная память считается выдающейся.
- 3) О нем известно только то, что он был репортером одной из московских газет в 30-х годах.
- 4) Профессор А. Лурия около двадцати лет изучал память человека, который вообще не умел забывать.  
(Л. Рувинский, С. Хохлов)

Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций  
профиль – русский язык

Отборочный этап

ВАРИАНТ 3 (для учащихся 11 классов)

Знание языка, помогающее изучить историю народа, его путь, культуру, поможет Вам приблизиться к вершинам Олимпа.

Предлагаем Вам выполнить ряд заданий по различным разделам, входящим во все уровни языка и сферы его функционирования.

Внимательно прочитайте формулировку задания, выберите **ОДИН** правильный, на Ваш взгляд, вариант ответа на поставленный вопрос. Желаем удачи!

**Фонетика**

**1. Какие действующие в современном русском языке фонетические процессы привели к появлению следующих омофонов, то есть одинаково звучащих слов?**

*Освящу – освищу*

1. эпентеза (вставка звука)
2. качественная редукция (неполнота звучания) гласных
3. количественная редукция гласных
4. аккомодация (уподобление неоднородных звуков)

**Фразеология**

**1. Этой «кашей» угощали провинившихся и нерадивых учеников в старину.**

- 1) Гречневая.
- 2) Крапивная.
- 3) Гороховая.
- 4) Березовая.

**2. Какие фразеологические единицы являются синонимами к слову «надоедать»?**

- 1) Иметь виды, льстить себя надеждой.
- 2) Свалиться с плеч, свет в окне, после дождичка в четверг.
- 3) Набивать оскомину, стоять над душой, мозолить глаза.
- 4) Побиться об заклад, валяться в ногах.

**3. Укажите синоним к фразеологизму «как на дрожжах».**

- 1) Нос не дорос.
- 2) Как грибы после дождя.
- 3) Ни уха, ни рыла.
- 4) Звонить во все колокола.

**4. Кто автор фразеологизма «подковать блоху»?**

- 1) А. Пушкин.
- 2) Н. Лесков.
- 3) Н. Гоголь.
- 4) И. Крылов.

**5. Какое исконно русское выражение означает «совсем опуститься, потерять человеческий облик»?**

- 1) Дойти до ручки.
- 2) Съесть зубы.
- 3) Зубы на полку.
- 4) Горбить спину.

## Морфемика и словообразование

**1. Какое слово не имеет суффикса -от-?**

- 1) льгота;
- 2) пехота;
- 3) дремота.

**2. В каком слове наблюдается наложение морфем?**

- 1) рассудить;
- 2) лермонтовед;
- 3) случайный.

**3. В каком примере наблюдается нарушение словообразовательной нормы:**

- 1) публицизм;
- 2) будущий;
- 3) дуршлаг.

**4. Определите способ образования наречия *дотла*:**

- 1) морфолого-синтаксический;
- 2) лексико-семантический;
- 3) лексико-синтаксический.

**5. Как называются жители г. Екатеринбурга?**

- 1) екатеринбургцы;
- 2) свердловцы;
- 3) екатеринбуржцы.

## Орфография

**1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) зап...вала, загр...ждение, оч...рование;
- 2) погл...щать, р...птать, обл...мать;
- 3) обн...жить, прил...скать, укор...тить;
- 4) ч...стота, щ...бетание, укр...щение.

**2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?**

- 1) отск...чить, к...саться, соч...тать;
- 2) сл...зять, нак...лить, в...сти;
- 3) пл...вец, з...рница, укр...щать;
- 4) нар...стание, пос...деть, зап...вать.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пр...городный, пр...близительный, пр...ходящий;
- 2) пр...данье, пр...ткновенение, пр...тензия;

- 3) пр...ткнуться, пр...восходный, пр...вратный;
- 4) пр...чудливый, пр...наряженный, пр...зрительный.

### Лексика

1. Вы знаете, что иноязычная лексика проникает в русский язык путем заимствований в результате межкультурной и межъязыковой коммуникации. Существуют признаки выявления подобных слов. **Опираясь на формальные показатели, определите тип заимствований в следующем ряду:**

Лирика, история, ладан, Анастасия

- 1) Тюркизм
- 2) Грецизмы
- 3) Латинизмы
- 4) Старославянизмы

2. Прочитайте предложение, определите, какую функцию выполняют синонимы в предложенных конструкциях. Выберите вариант ответа:

*Сейчас разминуться должны мы / На белом, но мертвом снегу (И. Анненский)*

- 1) Уточнения
- 2) Замещения
- 3) Экспрессии
- 4) Противопоставления

### Морфология

1. **Какое из данных существительных относится к разряду неодушевленных?**

- 1) король;
- 2) кукла;
- 3) чудовище;
- 4) мертвец;
- 5) отряд.

2. **Укажите предложение, в котором не произошел переход числительного в другую часть речи:**

- 1) Трое вышли из леса;
- 2) Мое имя - Девять, - откликнулся высокий и статный красавец, - и я вовсе не человек (Р.Рассел);
- 3) Количество рабочих необходимо утроить.
- 4) Пистолет нашли в трехстах метрах от трагедии.
- 5) В семидневный срок необходимо устранить все недочёты.

### Синтаксис

1. **Укажите словосочетание.**

- 1) ветренный и дождливый
- 2) путь труден
- 3) просить помощи
- 4) в течение часа

2. **Укажите предложение, в котором подлежащее выражено неделимым словосочетанием.**

- 1) В автобус вошла женщина с ребенком на руках.
- 2) Летом мы с братом вместе ездили в спортивный лагерь.
- 3) Жил-был в одной деревне старик с внучкой.
- 4) Чацкий с Фамусовым не нашел общего языка.

**3. Укажите, в каком предложении после слова ДА запятая ставится запятая. (Знаки препинания в предложениях не расставлены)**

- 1) Да будет трижды свято мщенье за горе матерей.
- 2) Да прославится он во веки веков!
- 3) Да жалок тот в ком совесть не чиста.

#### Логика текста

**1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

- 1) А для всего этого нужны знания, нужна интеллектуальность, дающаяся гуманитарным науками.
- 2) Разумеется, нужны все профессии.
- 3) Ведь не должно быть слепых к красоте, глухих к слову и настоящей музыке, черствых к добру, забывчивых к прошлому.
- 4) Но каждый специалист, каждый инженер, каждый врач, каждая сестра, каждый плотник или токарь... должны обладать культурным кругозором.

(По Д. Лихачеву)

- А) 1, 4, 2, 3
- Б) 2, 4, 1, 3
- В) 3, 1, 2, 4
- Г) 4, 1, 3, 2