

11 класс

Вариант 1

Работа рассчитана на 240 минут.

Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

В минуты редкой душевной тишины я спрашиваю себя, что для меня Россия и что я для нее? Я родился на этой земле, я состою из песчинок этой земли, из капель росы, из ее лучей, из цветочной пыльцы. Россия сотворила меня, как Господь сотворил Адама, и вдохнула в меня свою жизнь и свой дух.

Россия для меня – это сверкающие ночные январские звезды и дивные ослепительные снега от горизонта до горизонта. Россия для меня – это ветреные дубравы, наполненные дождем рощи, овраги, бушующие во время весеннего половодья. Это лесные цветы, то голубые, то алые, то белые. Россия для меня – это бесконечные разливы рек и летящие по небу летние облака.

Россия для меня – язык, которым я в раннем детстве научился произносить имена родивших меня отца и матери. На этом языке я читал моим маленьким детям русские сказки, на этом языке молился и молюсь. Этот язык позволил мне пережить высочайшие наслаждения, когда я читал стихи Мандельштама и Гумилева, Пушкина и Лермонтова. Я по-прежнему обожаю открывать страницы Толстого, Достоевского, Бунина и замирать от восторга, восторга от того, что есть на свете такой божественный русский язык. На этом языке на могильном камне будет начертано мое имя.

Россия для меня – это русская история, это история моего рода и моего народа, который, чем дальше удаляется от моего сегодняшнего дня, тем больше и больше сливается во что-то огромное, бесконечное, дорогое мне, готовое меня принять в свои объятия, когда я исчезну с этой земли и «приложусь к народу моему». Россия для меня – это моя вера. Я молюсь на языке России. Она, Россия, открывает мне небесную лазурь, из которой я узнаю, что смерти нет, что все мы бессмертны и в мире торжествует любовь.

Россия для меня – это Волга, река русского времени. На ее берегах сошлось множество народов – русские, чуваша, татары, казахи, люди степи, финны, угры. Народы, которые пришли на этот восхитительный водопой к священной русской реке и сложились в удивительную державу между трех океанов. Державу гармонии и красоты.

Я пережил вместе с моей Родиной страшные, чудовищные дни, когда она погибала, когда я кричал от боли, кричал вместе с ней. Я видел, как она умирает, и чувствовал, что умираю я. И мы умерли: она и я. И мы легли во гроб. И казалось, что эта смерть бесконечна. Но постепенно, повинувшись таинственным законам русской истории, мы стали открывать глаза: сначала она, потом я. И мы встали из гроба. И теперь я с восхищением посещаю университеты, где много превосходных, дивных, красивых юношей и

барышень. Я посещаю завод, где строят замечательные машины, современные самолеты и космические аппараты. Я выхожу в поля, которые десять лет лежали, как пустошь, были не паханы и зарастали диким лесом. Теперь они возделаны, и на них зеленеют злаки.

Когда истекнут мои земные дни, я вернусь в ту землю, которая меня создавала, и опять превращусь в эти песчинки, в эти капельки росы, в эти переливчатые лучи света. Вернусь к тем бесконечно любимым близким и далеким людям, которые поджидают меня там, в другой жизни, сидят в застолье, где уготовано для меня место.

Думая о моей Родине, плача вместе с ней, ликуя вместе с ней, наделенный от нее удивительными дарами, иногда недостойный ее, я повторю вслед за нашим великим полководцем Александром Васильевичем Суворовым: «Господи, какое счастье быть русским!».

(по А. Проханову)

1. Ответ должен быть полным и обоснованным. (10 баллов)

Какова, с вашей точки зрения, основная мысль (идея) этого текста? Подтвердите свое суждение аргументами из текста.

2. Ответ должен быть полным и обоснованным. (10 баллов)

Соберите «лингвистический пазл» из следующих морфем: я, я, он-, -вид-, чувств-, -ю, -ет, -л-, -е-, -а, у-, -а-, -мир-, -ова-, -л-, у-, мир-, -а-. Подсказка: здесь представлены отдельные морфемы, которые нужно собрать в слова. Если к полученным словам вы добавите 2 изъяснительных союза и один сочинительный, расставьте все слова в правильном порядке, то получите одно из предложений текста. Запишите это предложение.

3. Ответ должен быть полным и обоснованным. (10 баллов)

Какое выразительное средство (какая фигура речи) использовано автором при композиционном оформлении текста во 2-5 абзацах? Чего достигает автор, используя его?

4. Ответ должен быть полным и обоснованным. (10 баллов)

В какой цветовой и световой гамме предстает образ России в тексте? Докажите примерами из текста. Как это связано с основной мыслью (идеей) текста?

5. Ответ должен быть полным и обоснованным. (10 баллов)

Найдите в тексте предложение, в котором есть три обособленных обстоятельства и 2 обособленных определения. Выпишите их и укажите, чем выражены обстоятельства и определения в найденном предложении.

11 класс

Вариант 2

Работа рассчитана на 240 минут.

Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

Суворов получил назначение в дивизию генерал-поручика графа Салтыкова, который послал его с небольшим отрядом войск наблюдать за турками в Туртукае. Суворов обратил внимание Салтыкова на крайнюю малочисленность своего отряда: около 500 человек пехоты против 4000 отряда турок. Но просьба Суворова была оставлена без внимания. Тем не менее 6 мая Суворов произвел разведки на Туртукай, причем опрокинул и обратил в бегство отряды турок (около 900 человек). Не дав неприятелю опомниться, Суворов в эту же ночь назначил ночную атаку. Надо заметить, что решаясь на такое предприятие, Суворов хорошо знал, что у этих лагерей помимо многочисленного войска имелись еще и четыре сильные батареи, занимавшие самые выгодные позиции. Ночью совершилась переправа через Дунай. Один за другим были взяты три неприятельских лагеря с их батареями, а затем – горы Туртукай. Донесение Суворова фельдмаршалу состояло из двух строк:

«Слава Богу, слава вам»

Туртукай взят и я там»

Во время этой битвы, при атаке батареи, разорвало турецкую пушку и осколками сильно ранило Суворова в правую ногу.

Надо заметить, что взятие Туртукай Суворов произвел самовольно, без ведома главнокомандующего, который приказал ему произвести только разведки около Туртукай. Румянцев, раздраженный как плохими событиями на войне, так и самовольными действиями Суворова, вызвал его в главную квартиру. После строгого выговора Суворов был лишен командования, отдан под военный суд и осужден на смерть за ослушание. Больной лихорадкой, страдая от полученной при Туртукае контузии, Суворов жил в Бухаресте, когда неожиданно узнал, что решение военного суда отправлено к императрице, а ему велено опять явиться к Салтыкову.

Решение императрицы не заставило себя долго ждать. Препровождая к ней приговор суда, Румянцев препроводил и стихи Суворова, прибавляя, что посылает «беспримерный лаконизм беспримерного Суворова». Екатерина в остроумной шутке узнала своего Диогена, подписала на приговоре: «Победителя не судят», и прислала Суворову крест св. Георгия II степени за храброе и мужественное дело.

Румянцев вынужден был скрыть свою досаду, а видя благоволение императрицы к Суворову, и вовсе изменил обхождение с ним: «изъявил ему свою благосклонность», перевел в главный корпус и поручил самое опасное дело – велел охранять Гирсово, занимаемое русскими за Дунаем.

(Из книги Суворов А.В. «Наука побеждать: мысли, афоризмы, анекдоты». – М.: «Знамение», 1999. – с. 35-39).

1. Ответ должен быть полным и обоснованным. (10 баллов)

Какова, с вашей точки зрения, основная мысль (идея) этого текста? Подтвердите свое суждение аргументами из текста.

2. Ответ должен быть полным и обоснованным. (10 баллов)

Выпишите словосочетания со сложными именами числительными, записав числительные словами в той грамматической форме, в которой они употреблены в тексте. Определите разряд сложных числительных и произведите их морфемный разбор.

3. Ответ должен быть полным и обоснованным. (10 баллов)

Какое выразительное средство (какая фигура речи) использовано автором в предложении «Екатерина в остроумной шутке узнала своего Диогена, подписала на приговоре: «Победителя не судят», и прислала Суворову крест св. Георгия II степени за храброе и мужественное дело» (выделено жирным курсивом). С какой целью оно использовано? Что потерял бы данный текст, если бы в нём не был использован этот приём?

4. Ответ должен быть полным и обоснованным. (10 баллов)

Оцените текст донесения Суворова фельдмаршалу Румянцеву о взятии Туртукая с точки зрения этикетной нормы и с точки зрения нормы эстетической (художественной)? Какие качества личности полководца проявляются в тексте донесения?

5. Ответ должен быть полным и обоснованным. (10 баллов)

Найдите в тексте предложение, в котором есть два обособленных обстоятельства. Выпишите их и укажите, чем выражены обстоятельства в найденном предложении.