



Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

шифр

9 класс

Заключительный этап  
Вариант 1

2018-2019

Часть I

**Задание 1.** Разделите приведенные ниже названия языков на две группы с учётом функционирования этих языков. Объясните своё решение.

*Индийский, хинди, албанский, венгерский, бразильский, швейцарский, шведский, норвежский, иракский, аргентинский.*

---

---

---

**Задание 2.** Напишите номера предложений, в которых есть словосочетания с примыканием. Запишите характеристику этих предложений по составу грамматической основы (если предложение односоставное, то определите тип).

Выпишите из предложений словосочетания с примыканием, графически обозначьте синтаксическую функцию примыкающего слова.

1. Мы оставались дома из-за дождя.
2. Альпинисты продолжали подъём, несмотря на усталость.
3. Об успехах её писали во всех газетах.
4. На улице было холодно, начинался дождь.

---

---

---

---

**Задание 3.** Определите, какой термин объединяет данные выражения. Запишите его. Разделите выражения на две группы с учётом значения входящих в них слов. Объясните своё решение. К любым трём выражениям подберите слова-синонимы.

*От горшка два вершка, ни на пядь, от аза до ижицы, стоять фертом, коломенская верста, смотреть глаголом, писать мыслете, словно аршин проглотил.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Назовите слово, если известно, что это имя существительное, первый звук которого согласный сонорный дрожащий, второй — гласный огублённый, а третий — сонорный мягкий непарный. Запишите это слово в соответствии с современными нормами русской орфографии.

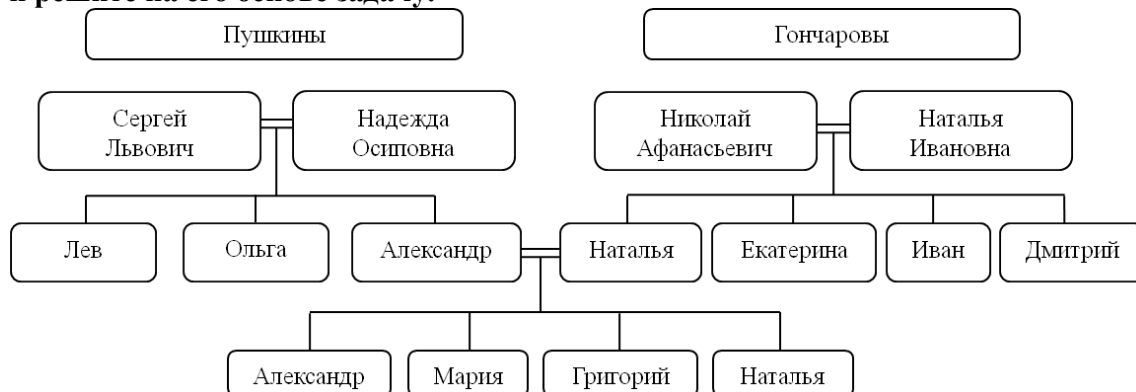
---

**Задание 5.** Из стихотворения С. Липкина выпишите слово, в котором наблюдается исторический процесс — упрощение группы согласных на стыке корня и суффикса (корень утратил один согласный звук). Определите и запишите в квадратных скобках звук, который исчез из корня этого слова. Подберите и запишите пример однокоренного слова, в котором данный звук сохранился.

*И боль моя свою постигла смелость,  
И свет прозрел во тьме, и твердь земли,  
От влаги отделясь, травой оделась,  
И души плоть впервые обрели,*

*И мысль проснулась в мирозданье новом,  
И время, уходящее вдали,  
Увидела она и стала словом  
И мерюю всего, что есть.*

**Задание 6.** Рассмотрите фрагмент генеалогического древа А. С. Пушкина и Н. Н. Гончаровой и решите на его основе задачу.



1. Кем приходится Наталья Ивановна Гончарова Александру Сергеевичу Пушкину? Выпишите последнюю букву этого слова.
2. Кем приходится Сергей Львович Пушкин Николаю Афанасьевичу Гончарову? Выпишите вторую букву этого слова.
3. Кем приходится Александр Сергеевич Пушкин Николаю Афанасьевичу Гончарову? Выпишите первую букву этого слова.
4. Кем приходится Мария Александровна Пушкина Наталье Ивановне Гончаровой? Выпишите пятую букву этого слова.
5. Кем приходится Наталья Александровна Пушкина Ивану Николаевичу Гончарову? Выпишите вторую букву этого слова.
6. Кем приходится Надежда Осиповна Пушкина Наталье Николаевне Гончаровой? Выпишите шестую букву этого слова.
7. Кем приходится Екатерина Николаевна Гончарова Александру Сергеевичу Пушкину? Выпишите третью букву этого слова.
8. Из полученных букв составьте еще один термин родства.
9. Напишите, кого и по отношению к кому в данной схеме следует назвать этим термином.

**Слова для справок:** внук, внучка, деверь, дед, бабушка, золовка, зять, племянник, племянница, сват, сваха, свекровь, свёкор, свояченица, тесть, тёща, шурин.

**Задание 7.** Проанализируйте орфоэпические особенности каждого слова. Определите, какое слово является «лишним» в каждой строке. Выпишите это слово. Объясните своё решение.

1. Афера, осетр, опека, житие.
2. Термин, тест, компьютер, отель.
3. Скучно, конечно, вечный, нарочно.

---

---

**Задание 8.** В современном русском языке существует два прилагательных с похожим значением — русский и российский. Составьте и запишите словосочетания, включающие эти прилагательные и приведённые ниже существительные. Объясните особенности сочетания. *Поговорка, язык, флаг, пословица, герб, душа, конституция, парламент, границы.*

---

---

---

**Задание 9.** Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. Объясните, в чем ошибка.

1. На конференции участников познакомили и обобщили с передовым опытом учёных-практиков.
  2. Классный руководитель координирует и руководит деятельность детского коллектива.
  3. Во время подготовки к экзаменам студенты читают и конспектируют научную литературу.
  4. Этот учёный осуществляет подготовку и руководство аспирантами.
- 
- 

**Задание 10.** Даны характеристики четырех причастий. В каждой характеристике найдите противоречащие друг другу (несовместимые друг с другом) грамматические признаки. Подробно объясните свое решение.

1. Страдательное полное причастие прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, ж. р., ед. ч., Р. п., в предложении является определением.
  2. Страдательное краткое причастие настоящего времени, несовершенного вида, невозвратное, м. р., ед. ч., Тв. п., в предложении является сказуемым.
  3. Действительное полное причастие настоящего времени, совершенного вида, невозвратное, ж. р., ед. ч., И. п., в предложении является сказуемым.
  4. Действительное полное причастие прошедшего времени, несовершенного вида, невозвратное, мн. ч., Пр. п., в предложении является сказуемым.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**Задание 11.** Определите морфологический признак, который объединяет слова в каждом ряду. Укажите этот признак. Найдите и выпишите «лишнее» слово. Подробно объясните свое решение.

1. Профессура, отряд, стая, класс, народ.
  2. Метро, кино, какао, кольраби, пари.
  3. Магазин, дверь, кукла, окно, нота.
- 
- 
- 
-

---

---

---

---

**Задание 12. Проанализируйте семантические, морфологические и синтаксические признаки данных слов и объедините их в две группы. Объясните своё решение.**

*Прихожая, немой, ванная, кладовая, учительская, рядовой, военный, близкие.*

---

---

## Часть II

**Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.**

### Примечание.

Для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_ навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

### Лебедь

Лебедь по своей вел...чине силе и красоте и г...рделивой осанке давно и справедливо назван подли(н, нн)ым царем всего водного птич(ь, ъ)его мира. Белый как снег с блестящими (не) большими глазами дли(н, нн)ой ше...й он прекрасен когда невозмутимо спокойно плывёт по (тёмно) синей зеркальной поверхности воды. Все его движения пр...исполне(н, нн)ы вел...чавой прел...сти. Начнёт (ли) он пить и зач...рпнув носом воды подним...т голову (в) верх и выт...н...т шею начнёт (ли) купат...ся нырять как заправский пл...вец зал...хва(тс, ц)ки пл...скаясь своими могучими крыл(ь, ъ)ями далеко распр...стр...няя брызги воды распуст...т (ли) крыло по воздуху как (будто) дли(н, нн)ый к...сой парус и начнёт беспр...ста(н, нн)о носом переб...рать в нём каждое пёр...шко поветр...вая и суша его на солнце всё (не) пост...жимо ж...в...писно и вел...чаво в нём.

Лебеди(н, нн)ых стай я не видывал в тех местах (О, о)ренбур(г, ж)ской губерни... где я постоя(н, нн)о охотился и где мне (н...) раз встречались к...сяки других птиц лебеди бывают там только пролётом. Однако бывает и так: (н...) скольким лебедям пр...бывающим в х...л...стом сост...яни... понравится пр...вольное место (не) подальше от моей до(щ, сч) атой вр...мянки и они если только не будут напуга(н, нн)ы прогостят в течени... недел... а то и более.

Откуда они пр...летают и куда улетают я не знаю. Однажды их гостевание продолжалось три месяца а может быть было бы и более если (бы) н... случилось пр...н...пр...ятнейшее: мес...ный ст...р...жил (н...) кто иной как об(ь, ъ)ез...чик нашего участка убил одного для пуха.

В больш...нстве стари(н, нн)ых песен особе(н, нн)о в (южно) ру(с, сс)ких лебедь пр...п...носится как роскош...ная благ...родная птица (н...) когда (н...) бросающая собрат(ь, ъ)ев по ста... в (н...) счастье... Обе(с, сс)ил...вшие обескров...вшие они будут отчая(н, нн)о защищать других. Лебеди не скл...няются даже перед (не) пр...од...лимыми пр...пятствиями.

(Н...) без...звес...на их (не) дюжи(н, нн)ая сила. Говорят что если с...бака бросит...ся на их птенцов или кто (то) приблизит...ся к нему (легко) ране(н, нн)ому он ударом крыла может пр...бить до смерти. Так (же) как и в песнях пр...красен этот образ и в ска(с, з)ках. (Во) истину л...г...ндарная птица!



**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

шифр

**9 класс**

**Заключительный этап  
Вариант 2**

**2018-2019**

**Часть I**

**Задание 1.** Разделите приведенные ниже названия языков на две группы с учётом функционирования этих языков. Объясните своё решение.

*Персидский, иранский, арабский, датский, сирийский, исландский, бельгийский, македонский, кубинский, чилийский.*

---

---

---

**Задание 2.** Напишите номера предложений, в которых есть словосочетания с примыканием. Запишите характеристику этих предложений по составу грамматической основы (если предложение односоставное, то определите тип).

Выпишите из предложений словосочетания с примыканием, графически обозначьте синтаксическую функцию примыкающего слова.

1. Мы вернулись домой в девять часов.
2. В его памяти ничего не осталось от этого события.
3. Урожай оказался скромным вследствие засухи.
4. В жизни моего брата это сыграло исключительно важную роль.

---

---

---

**Задание 3.** Определите, какой термин объединяет данные выражения. Запишите его. Разделите выражения на две группы с учётом значения входящих в них слов. Объясните своё решение. К любым трём выражениям подберите слова-синонимы.

*Ни аза не знать, прописать ижцу, семи пядей во лбу, сделать на ять, за семь верст киселя хлебать, аршинные буквы, ростом в косую сажень, стоять фертом.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Назовите слово, если известно, что это имя существительное, первый звук которого согласный сонорный губной, второй — гласный огублённый, а третий — шипящий глухой парный. Запишите это слово в соответствии с современными нормами русской орфографии.

---

**Задание 5.** Из стихотворения В. Шаламова выпишите слово, в котором наблюдается исторический процесс — упрощение группы согласных на стыке корня и суффикса (корень утратил один согласный звук). Определите и запишите в квадратных скобках звук, который исчез из корня этого слова. Подберите и запишите пример однокоренного слова, в котором данный звук сохранился.

*Обрушивалась гор гряда  
Над теми, кто забрел сюда.  
Но ты – ничтожен, слишком мал  
Для мести дыбящихся скал.*

*Ты пощажён в краю родном  
И помнишь только об одном —  
Не позабыть свой стыд, свой страх,  
Гудящий глухотой в ушах.*

**Задание 6.** Рассмотрите фрагмент генеалогического древа А. С. Пушкина и Н. Н. Гончаровой и решите на его основе задачу.



1. Кем приходится Наталья Ивановна Гончарова Александру Сергеевичу Пушкину? Выпишите последнюю букву этого слова.
  2. Кем приходится Сергей Львович Пушкин Николаю Афанасьевичу Гончарову? Выпишите вторую букву этого слова.
  3. Кем приходится Александр Сергеевич Пушкин Николаю Афанасьевичу Гончарову? Выпишите первую букву этого слова.
  4. Кем приходится Мария Александровна Пушкина Наталье Ивановне Гончаровой? Выпишите пятую букву этого слова.
  5. Кем приходится Наталья Александровна Пушкина Ивану Николаевичу Гончарову? Выпишите вторую букву этого слова.
  6. Кем приходится Надежда Осиповна Пушкина Наталье Николаевне Гончаровой? Выпишите шестую букву этого слова.
  7. Кем приходится Екатерина Николаевна Гончарова Александру Сергеевичу Пушкину? Выпишите третью букву этого слова.
  8. Из полученных букв составьте еще один термин родства.
  9. Напишите, кого и по отношению к кому в данной схеме следует назвать этим термином.
- Слова для справок:** внук, внучка, деверь, дед, бабушка, золовка, зять, племянник, племянница, сват, сваха, свекровь, свёкор, свояченица, тесть, тёща, шурин.

**Задание 7.** Проанализируйте орфоэпические особенности каждого слова. Определите, какое слово является «лишним» в каждой строке. Выпишите это слово. Объясните своё решение.

1. Метрополитен, термин, тезис, партер.
2. Яблочный, тиеничный, приличный, пустячный.
3. Дрейф, крейсер, академия, модель.

---

---

---

**Задание 8.** В современном русском языке существует два прилагательных с похожим значением — русский и российский. Составьте и запишите словосочетания, включающие эти прилагательные и приведённые ниже существительные. Объясните особенности сочетания.

*Парламент, язык, герб, сказка, человек, гимн, традиция, флаг, президент.*

---

---

---

**Задание 9.** Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. Объясните, в чем ошибка.

1. Министерство образования осуществляет руководство и контроль за образовательными организациями.

2. Руководитель объяснил, как влиять и вести за собой молодых сотрудников.

3. Перед началом состязаний ведущий напомнил и разъяснил нам условия игры.

4. Школа надеется и верит в своих выпускников.

---

---

---

**Задание 10.** Даны характеристики четырех причастий. В каждой характеристике найдите противоречащие друг другу (несовместимые друг с другом) грамматические признаки. Подробно объясните свое решение.

1. Страдательное полное причастие прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, м. р., ед. ч., Д. п., в предложении является определением.

2. Страдательное краткое причастие прошедшего времени, несовершенного вида, невозвратное, м. р., ед. ч., Тв. п., в предложении является сказуемым.

3. Действительное полное причастие настоящего времени, совершенного вида, возвратное, ж. р., ед. ч., И. п., в предложении является сказуемым.

4. Действительное полное причастие прошедшего времени, несовершенного вида, невозвратное, мн. ч., Д. п., в предложении является сказуемым.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Определите морфологический признак, который объединяет слова в каждом ряду. Укажите этот признак. Найдите и выпишите «лишнее» слово. Подробно объясните свое решение.

1. Студенчество, полк, табун, класс, толпа.

2. Кафе, фойе, депо, сулугуни, бра.

3. Стул, тетрадь, кукла, поле, книга.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Проанализируйте семантические, морфологические и синтаксические признаки данных слов и объедините их в две группы. Объясните своё решение.**

*Жарко́е, немой, ванная, прохожий, учительская, рядовой, военный, близкие.*

---

---

## Часть II

**Задание. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.**

**Примечание.**

Для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

### Лебедь

Лебедь по своей вел...чине силе и красоте и г...рделивой осанке давно и справедливо назван подли(н, нн)ым царем всего водного птиц(ь, ь)его мира. Белый как снег с блестящими (не) большими глазами дли(н, нн)ой ше...й он прекрасен когда невозмутимо спокойно плывёт по (тёмно) синей зеркальной поверхности воды. Все его движения пр...исполне(н, нн)ы вел...чавой прел...сти. Начнёт (ли) он пить и зач...рпнув носом воды подним...т голову (в) верх и выт...н...т шею начнёт (ли) купат...ся нырять как заправский пл...вец зал...хва(тс, ц)ки пл...скаясь своими могучими крыл(ь, ь)ями далеко распр...стр...няя брызги воды распуст...т (ли) крыло по воздуху как (будто) дли(н, нн)ый к...сой парус и начнёт беспр...ста(н, нн)о носом переб...рать в нём каждое пёр...шко проветр...вая и суша его на солнце всё (не) пост...жимо ж...в...писно и вел...чаво в нём.

Лебеди(н, нн)ых стай я не видывал в тех местах (О, о)ренбур(г, ж)ской губерни... где я постоя(н, нн)о охотился и где мне (н...) раз встречались к...сяки других птиц лебеди бывают там только пролётом. Однако бывает и так: (н...) скольким лебедям пр...бывающим в х...л...стом сост...яни... понравится пр...вольное место (не) подальеку от моей до(щ, сч) атой вр...мянки и они если только не будут напуга(н, нн)ы прогостят в течени... недел... а то и более.

Откуда они пр...летают и куда улетают я не знаю. Однажды их гостевание продолжалось три месяца а может быть было бы и более если (бы) н... случилось пр...н...пр...ятнейшее: мес...ный ст...р...жил (н...) кто иной как об(ь, ь)ез...чик нашего участка убил одного для пуха.

В больш...нстве стари(н, нн)ых песен особе(н, нн)о в (южно) ру(с, сс)ких лебедь пр...п...дносится как роскош...ная благ...родная птица (н...) когда (н...) бросающая собрат(ь, ь)ев по ста... в (н...) счастье.... Обе(с, сс)ил...вшие обескров...вшие они будут отчая(н, нн)о защищать других. Лебеди не скл...няются даже перед (не) пр...од...лимыми пр...пятствиями.

(Н...) без...звес...на их (не) дюжи(н, нн)ая сила. Говорят что если с...бака бросит...ся на их птенцов или кто (то) приблизит...ся к нему (легко) ране(н, нн)ому он ударом крыла может пр...бить до смерти. Так (же) как и в песнях пр...красен этот образ и в ска(с, з)ках. (Во) истину л...г...ндарная птица!