



**Задание 4.** Определите, о каком фонетическом явлении пишет Антон Антонович Горбачевский в книге «Теория языка». Напишите термин, который называет это явление. Дайте толкование термина.

*«...Исходной следует считать форму ЧТО, возникшую на базе древнерусской ЧЬТО. После падения редуцированного гласного Ъ рядом оказались аффриката и смычный — звуки, похожие по типу артикуляции и труднопроизносимые. Этим и было вызвано фонетическое изменение, в результате чего и образовалось более легко произносимое сочетание звуков ШТ, чем первоначальное ЧТ».*

---

---

**Задание 5.** Национальный корпус русского языка фиксирует параллельные варианты глаголов несовершенного вида с суффиксом -ИВА- — с буквами «А» и «О» в корне. Сравните: оспаривать (1953 употр.) и оспоривать (111 употр.), намарщивать (2 употр.) и наморщивать (26 употр.), сосредотачиваться (251 употр.) и сосредоточиваться (1321 употр.), обуславливать (264 употр.) и обусловливать (1545 употр.). Однако у слов созваниваться, закапывать (от «закопать») и поторапливаться пар с корневым «О» в Корпусе не зафиксировано.

*Определите и опишите закономерность, объясняющую наличие или отсутствие парных глаголов. Предположите, у каких из следующих глаголов в Национальном корпусе найдётся пара с корневым «О»: опрашивать, обезбаливать, притрагиваться, подтачивать, удабривать. Запишите выбранные глаголы, объясните свой выбор.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Определите, о какой букве русского алфавита идет речь во фрагментах словарных статей, взятых из двух наиболее известных в XIX веке лексикографических источников. Запишите эту букву и укажите её название.

*«Начертаніе послѣдней въ Славеноской азбукѣ буквы, ... употребляемой большею частию въ церковной печати въ словахъ, съ Греческаго въ языкъ Россійской введенныхъ, и произносимой иногда наподобіе буквы „в“, <...>. Иногда же наподобіе „і“...» (Словарь Академіи Россійской, по азбучному порядку расположенный. Санктпетербургъ, 1806—1822).*

*«Буква..., церковная, въ азбукѣ 42-я и послѣдняя; пишется въ гречск. словахъ, отвѣчая за И и за В...» (В.И. Даль. Словарь живаго великорусскаго языка. Санктпетербургъ, 1881).*

---

**Задание 7.** Проанализируйте данные прилагательные и разделите их на три группы в соответствии с типом склонения (то есть с набором окончаний во всех имеющихся у слов формах). Объясните принцип такого деления.

*Верблюжий, отцов (отцов плащ), собачий, дедовский, сестрин (сестрино лицо), пахучий, лисий, Катин (Катина сумка), медовый, Дамоклов (Дамоклов меч).*

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Разделите данные существительные на три группы с учётом самой общей семантики. Подробно объясните своё решение. Выпишите слово, в котором категория числа проявляется иначе, чем в остальных, объясните свое решение.

*Счастье, бельё, масло, волшебство, купечество, серебро, детвора, выносливость, молоко.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Образуйте от данных глаголов деепричастия и запишите их. Определите, от какого глагола возможно образовать два деепричастия, объясните свое решение.

*Руководить, подумать, ранить, зарядить, понимать.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Разделите словосочетания на две группы. Исходя из анализа полученных групп сочетаний, определите и запишите значение слова «диалект». Определите и запишите, примеры какой группы можно назвать термином «говор», а примеры какой — термином «жаргон».

*Диалект производственный, диалект профессиональный, диалект территориальный, диалект мягкоэрый, диалект сословный, диалект пограничный, диалект акающий.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Определите, о каком городе писал А.С. Пушкин в поэме «Медный всадник». Напишите название этого города. Запишите, какое средство выразительности использовал автор, чтобы назвать этот город. Вспомните и запишите два других аналогичных названия этого города.

*Красуйся, град Петров, и стой неколебимо как Россия,  
Да умирится же с тобой  
И побежденная стихия;*

*Вражду и плен старинный свой  
Пусть волны финские забудут  
И тщетной злобою не будут  
Тревожить вечный сон Петра!*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Запишите предложения, раскройте скобки, употребив слова в нужной форме. Используйте, где необходимо, подходящий по смыслу предлог.**

1. Проект заслуживает (высокая оценка).
  2. Подготовка (текст доклада) была поручена референтам.
  3. Заведующий (детский сад) получил грамоту Министерства образования.
- 
- 
- 

## Часть II

**Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.**

**Примечание.**

Для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

### Начало грозы

Еще только оди(н, нн)адцатый час на и(с, з)ходе а уже (н...) куда (н...) ден...шься от тяж...лого зноя которым дыш...т июльский день. Раскалѐ(н, нн)ый воздух едва колыш...т...ся над пе(сч, щ)а(н, нн)ой дорогой. Ещё (не) коше(н, нн)ая но (на) половину и(с, сс)охшая трава никн...т и стел...тся от зноя почти (не) выносимого. Дремл...т без ж...вительной влаги зелень роц... и пашен... Что (то) (не) внятное (не) преста(н, нн)о шепч...т в (полу) дремоте (не) угомо(н, нн)ый куз...нечик. Н... человек н... животное н... нас...комое (ни) кто уже больше (не) бор...т...ся с т...млением. (По) видимому все сдались убедившись в том что сила истомы овладевш...й ими (не) победима и (не) преодолима. Одна лиш... стрекоза чу...ствует себя как (н...) в чём (н...) бывало и пляшет (без) устали в пахуч...й хвое. На (не) коше(н, нн)ных лугах н... ветерка н... росинки. В роц..., под пол...гом листвы, так (же) душно как и в открытом пол... Вокруг бе(с, з)предельная суш... а на небе н... облачка.

(Полу)де(н, нн)ое со...нце готовое пор...зить каждым своим лучом (ж, жж)ѐт (не) выносимо. Бе(с, з)шумно едва пр...метно струит...ся в ни(с, з)ких берегах криста(л, лл)бно чистая вода зовущая осв...жить и(с, з)томле(н, нн)ое зноем тело в прохладной глубине.

Но отправит...ся купат...ся не хочет...ся да и (не) (за) чем после купания ещё больше распариш...ся на солнц...пѐке.

Одна надежда на грозу лиш... она одна может разбудить скова(н, нн)ую жаром природу и разве...ть сон.

И впрямь вдруг что (то) грохоч...т (в) дали (не) ясной и тума(н, нн)ой и гр...да тѐмных туч... движ...тся с (юго) в...сточной стороны. Через каких (нибудь) десять-пят...надцать минут царит зл...вещая тиш...на и небо покрыва...тся тучами.

И вот в мертвую глуш... врыва...тся ре(с, з)кий порыв ветра который кажет...ся (н...) чем (н...) сдержишь. Он стр...мительно гон...т перед собой стол(п, б) пыли бесп...щадно рвѐт и меч...т др...весную листву бе(с, з)жалос...но мнѐт и пр...кл...няет к земл... пол...вые злаки. Ярко блес...нувшая молния реж...т син...ю гущу обл...ков.

Хорошо (бы) укрыт...ся но доб...жать до деревн... не удаст...ся а усест...ся в дупло старого дуба (в) пору только ребѐнку.

Со...нце выгл...нуло в последний раз осв...тило мрачную сторону неб...склона и скрыл...сь. Вся окрес...ность вдру(к, г) изменилась прин...ла мрачный характер и гроза началась.



**Задание 4. Определите, о каком фонетическом явлении пишет Светлана Анатольевна Бурлак в книге «Происхождение языка: факты, исследования, гипотезы». Напишите термин, который называет это явление. Дайте толкование термина.**

*«<...> Если взять, например, слово „кот”, разделить его на части, соответствующие [к], [о] и [т] и переставить их в обратном порядке, мы не услышим слова „ток”, поскольку переходы от звука к звуку окажутся неправильными: например, при переходе к гласному [о] надо уже с самого начала произнесения согласного вытягивать губы в трубочку, и это имеет определённый акустический эффект».*

---

---

**Задание 5. Национальный корпус русского языка фиксирует параллельные варианты глаголов несовершенного вида с суффиксом -ИВА- — с буквами «А» и «О» в корне. Сравните: оспаривать (1953 употр.) и оспоривать (111 употр.), намарщивать (2 употр.) и наморщивать (26 употр.), сосредотачиваться (251 употр.) и сосредоточиваться (1321 употр.), обуславливать (264 употр.) и обусловливать (1545 употр.). Однако у слов созваниваться, закапывать (от «закопать») и поторапливаться пар с корневым «О» в Корпусе не зафиксировано.**

*Определите и опишите закономерность, объясняющую наличие или отсутствие парных глаголов. Предположите, у каких из следующих глаголов в Национальном корпусе найдётся пара с корневым «О»: оканчивать, изнашивать, проглатывать, задабривать, дотрагиваться. Запишите выбранные глаголы, объясните свой выбор.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Определите, о какой букве русского алфавита идет речь во фрагментах словарных статей, взятых из двух наиболее известных в XIX веке лексикографических источников. Запишите эту букву и укажите её название.**

*«Начертаніе одной изъ буквъ согласныхъ, въ чинъ Славенороссійской азбуки четыредесять первой... Въ счетъ церковномъ подъ титломъ означаетъ число девятое. Употребляется только въ Греческихъ словахъ, въ языкъ Россійской вошедшихъ» (Словарь Академіи Россійской, по азбучному порядку расположенный. Санктпетербургъ, 1806—1822).*

*«34-я по ряду, въ церк. 41-я; пишется, безъ нужды, въ греческихъ словахъ; въ церк. счетъ: девять. Въ гречск. произношеньи напоминаетъ англійское the, и нѣкогда писалось у насъ также въ гречск. словахъ замѣстъ „т”...; да и понынѣ буква эта на запд. языкахъ замѣнена „th”» (В.И. Даль. Словарь живаго великорусскаго языка. Санктпетербургъ, 1881).*

---

---

**Задание 7. Проанализируйте данные прилагательные и разделите их на три группы в соответствии с типом склонения (то есть с набором окончаний во всех имеющихся у слов формах). Объясните принцип такого деления.**

*Медвежий, стариков (стариков портфель), казачий, отцовский, папин, жгучий, вороний, Прокрустов (Прокрустово ложе), лебединый, Сашин (Сашина тетрадь).*

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Разделите данные существительные на три группы с учётом самой общей семантики. Подробно объясните своё решение.

**Выпишите слово, в котором категория числа проявляется иначе, чем в остальных, объясните свое решение.**

*Дружба, сыр, колдовство, человечество, мошкара, золото, тряпьё, храбрость, сметана.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Образуйте от данных глаголов деепричастия и запишите их. Определите, от какого глагола возможно образовать два деепричастия, объясните свое решение.

*Строить, прочитать, атаковать, задумать, нанимать.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Разделите словосочетания на две группы. Исходя из анализа полученных групп сочетаний, определите и запишите значение слова «диалект».

**Определите и запишите, примеры какой группы можно назвать термином «говор», а примеры какой — термином «жаргон».**

*Диалект профессиональный, диалект грассирующий, диалект южный, диалект акающий, диалект сословный, диалект пограничный, диалект рязанский, диалект социально-групповой.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Определите, о каком городе писал А.С. Пушкин в поэме «Медный всадник». Напишите название этого города. Запишите, какое средство выразительности использовал автор, чтобы назвать этот город? Вспомните и запишите два других аналогичных названия этого города.

*Красуйся, град Петров, и стой неколебимо как Россия,  
Да умирится же с тобой  
И побежденная стихия;*

*Вражду и плен старинный свой  
Пусть волны финские забудут  
И тщетной злобою не будут  
Тревожить вечный сон Петра!*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Запишите предложения, раскройте скобки, употребив слова в нужной форме. Используйте, где необходимо, подходящий по смыслу предлог.**

1. Проект был удостоен (первое место) в конкурсе.
  2. Опубликованная статья содержит краткий обзор (научные достижения).
  3. Достигнутые успехи вселяют уверенность (дальнейшее повышение результативности).
- 
- 
- 

## Часть II

**Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.**

**Примечание.**

Для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

### Начало грозы

Еще только оди(н, нн)адцатый час на и(с, з)ходе а уже (н...) куда (н...) ден...шься от тяж...лого зноя которым дыш...т июльский день. Раскалё(н, нн)ый воздух едва колыш...т...ся над пе(сч, щ)а(н, нн)ой дорогой. Ещё (не) коше(н, нн)ая но (на) половину и(с, сс)охшая трава никн...т и стел...тся от зноя почти (не) выносимого. Дремл...т без ж...вительной влаги зелень рош... и пашен.... Что (то) (не) внятное (не) преста(н, нн)о шепч...т в (полу) дремоте (не) угомо(н, нн)ый куз...нечик. Н... человек н... животное н... нас...комое (ни) кто уже больше (не) бор...т...ся с т...млением. (По) видимому все сдались убедившись в том что сила истомы овладевш...й ими (не) победима и (не) преодолима. Одна лиш... стрекоза чу...ствует себя как (н...) в чём (н...) бывало и пляшет (без) устали в пахуч...й хвое. На (не) коше(н, нн)ных лугах н... ветерка н... росинки. В рош..., под пол...гом листвы, так (же) душно как и в открытом пол.... Вокруг бе(с, з)предельная суш... а на небе н... облачка.

(Полу)де(н, нн)ое со...нце готовое пор...зить каждым своим лучом (ж, жж)ёт (не) выносимо. Бе(с, з)шумно едва пр...метно струит...ся в ни(с, з)ких берегах криста(л, лл)ьно чистая вода зовущая осв...жить и(с, з)томле(н, нн)ое зноем тело в прохладной глубине.

Но отправит...ся купат...ся не хочет...ся да и (не) (за) чем после купания ещё больше распариш...ся на солнц...пёке.

Одна надежда на грозу лиш... она одна может разбудить скова(н, нн)ую жаром природу и разве...ть сон.

И впрямь вдруг что (то) грохоч...т (в) дали (не) ясной и тума(н, нн)ой и гр...да тёмных туч... движ...тся с (юго) в...сточной стороны. Через каких (нибудь) десять-пят...надцать минут царит зл...вещая тиш...на и небо покрыва...тся тучами.

И вот в мертвую глуш... врыва...тся ре(с, з)кий порыв ветра который кажет...ся (н...) чем (н...) сдержишь. Он стр...мительно гон...т перед собой стол(п, б) пыли бесп...щадно рвёт и меч...т др...весную листву бе(с, з)жалос...но мнёт и пр...кл...няет к земл... пол...вые злаки. Ярко блес...нувшая молния реж...т син...ю гущу обл...ков.

Хорошо (бы) укрыт...ся но доб...жать до деревн... не удаст...ся а усест...ся в дупло старого дуба (в) пору только ребёнку.

Со...нце выгл...нуло в последний раз осв...тило мрачную сторону неб...склона и скрыл...сь. Вся окрес...ность вдру(к, г) изменилась прин...ла мрачный характер и гроза началась.