



**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

**11 класс**

**Заключительный этап**

**2017-2018**

**Вариант 1**

**Ответы и критерии оценивания**

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Буква <b>І</b> (і); и десятиричное	Всего <b>2</b> балла: <b>1</b> б. — за графическое изображение; <b>1</b> б. — за название
2	<b>Выс-ок-ия</b> Окончание выражает значение ж. р., род. п., ед. ч. Совр. форма — <b>высокой</b>	Всего <b>3</b> балла: <b>1</b> б. — за деление на морфемы (если есть ошибка(-и), балл не начисляется); <b>1</b> б. — за указание всех грамматических признаков формы части речи (если есть хотя бы 1 ошибка, или не назван хотя бы 1 признак, или не указана часть речи, балл не начисляется); <b>1</b> б. — за современную форму (засчитывается только форма род. п.)
3	1. Суть — глаг., нач. ф. — быть. 2. Суть — сущ., нач. ф. — суть. В лексикологии такие слова называются «омоформы» («грамматические омонимы»). Омоформы — это разновидность неполных омонимов, которые совпадают в звучании и написании в некоторых грамматических формах	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. — за указание каждой части речи; по <b>1</b> б. — за каждую начальную форму; <b>1</b> б. — за термин; <b>1</b> б. — за объяснение термина
4	1. В жизни всегда есть место подвигам (Алексей Максимович Горький. Старуха Изергиль). 2. Счастливые часов не наблюдают (Александр Сергеевич Грибоедов. Горе от ума)	Всего <b>4</b> балла: по <b>1</b> б. — за каждый пример оригинального текста; по <b>0,5</b> б. — за указание автора в каждом примере; по <b>0,5</b> б. — за указание названия произведения в каждом примере
5	<u>1 группа.</u> Глаголы называют действие, направленное на сам субъект: <i>обуваться, умыться, прогуливаться.</i> <u>2 группа.</u> Глаголы называют постоянное свойство предмета (склонен к чему-л.): <i>плавиться, крошиться, испаряться</i> <u>3 группа.</u> Глаголы называют внутреннее состояние человека: <i>радоваться, восхищаться, разочароваться.</i> Лишний глагол: <i>смеяться</i>	Всего <b>7</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждую группу (если в группе указаны не все глаголы или указаны лишние, то балл не начисляется); по <b>1</b> б. — за значение каждой группы (если в группе указаны не все глаголы или указаны лишние, то балл не начисляется); <b>1</b> б. — за лишний глагол
6	Данные существительные образованы суффиксальным способом. 1 группа: <i>злбач, хвостач.</i> Слова образованы с	Всего <b>8</b> баллов: <b>1</b> б. — за указание способа словообразования;

	<p>помощью суффикса <i>-АЧ-</i>, который используется в существительных, называющих лицо по признаку.</p> <p>2 группа: <i>мотун, горюн</i>. Слова образованы с помощью суффикса <i>-УН(-ЮН-)</i>, который используется в существительных, называющих лицо по действию.</p> <p>3 группа: <i>сыноветь, гробеть</i>. Слова образованы с помощью суффикса <i>-Е-</i>, который используется в глаголах, обозначающих становление признака (становиться каким-либо).</p> <p>Свои примеры: (1) <i>рвач, силач</i>; (2) <i>ворчун, бегун</i>; (3) <i>краснеть, слабеть</i>.</p> <p>Окказионализм</p>	<p>по <b>1 б.</b> — за указание каждой группы и объяснение значения суффикса (если слова разделены на группы неправильно, то ставится 0 баллов; если слова разделены на группы правильно, но в группе не указан, или неправильно указан суффикс, или не отмечено значение суффикса, то начисляется 0,5 б.);</p> <p>по <b>1 б.</b> — за каждый литературный пример;</p> <p><b>1 б.</b> — за термин</p>
7	<p>Фразеологизм — на ять; знать на ять; делать что-л. на ять.</p> <p>Значение — отлично, безукоризненно; отличный, безукоризненный.</p> <p>Происхождение — от названия буквы <i>ять</i>, правила использования которой считались одними из самых сложных в дореволюционном русском правописании. Выражение <i>знать на ять</i> в букв. смысле означало <i>знать эти правила</i>, в переносном — <i>знать всё до деталей (отлично)</i></p>	<p>Всего <b>6</b> баллов:</p> <p><b>2 б.</b> — за фразеологизм (засчитывается любой вариант);</p> <p><b>2 б.</b> — за значение;</p> <p><b>2 б.</b> — за подробное объяснение</p>
8	<p>Каждую из этих групп объединяет сочетаемость со словом, называющим совокупность данных предметов (лиц или животных):</p> <p>стадо (баранов, коров, оленей, слонов, гусей);</p> <p>стая (волков, ворон, кошек, собак, рыб);</p> <p>рой (комаров, мух, пчел, ос, мошек);</p> <p>группа (экскурсантов, туристов, студентов, лиц, людей).</p> <p>Таким образом, лингвист изучал лексическую сочетаемость</p>	<p>Всего <b>10</b> баллов:</p> <p><b>1 б.</b> — за указание на слово со значением совокупности (множества) лиц, животных;</p> <p><b>1 б.</b> — за указание на явление лексической сочетаемости;</p> <p>по <b>2 б.</b> — за подбор слова к каждой группе (если такое слово не указано, то 2 б. не начисляется)</p>
9	<p>1. Предложение можно прочитать с паузой после слова <i>ЕГО</i> (<i>Вновь удивило его / лицо обидчика</i>). Следовательно, удивляется <i>ОН</i> от того выражения, которое было на лице обидчика.</p> <p>В этом случае мест. <i>ЕГО</i> — прямое дополнение (дополнение), а сущ. <i>ОБИДЧИКА</i> — несогласованное определение (определение).</p> <p>2. Предложение можно прочитать с паузой после слова <i>ЛИЦО</i> (<i>Вновь удивило его лицо / обидчика</i>). Следовательно, удивляется <i>ОБИДЧИК</i> от выражения лица того, кто назван местоимением <i>его</i>.</p> <p>В этом случае мест. <i>ЕГО</i> — несогласованное определение (определение), а сущ. <i>ОБИДЧИКА</i> — прямое дополнение (дополнение)</p>	<p>Всего <b>8</b> баллов:</p> <p>по <b>4 б.</b> — за корректное объяснение каждого примера (объяснение интонации и смысла — 2 б.; за указание вида члена предложения — по 1 б.).</p>
10	<p>1. <i>У костра мы увидели Виктора, нашего командира и автоматчика.</i></p> <p>При такой расстановке знаков препинания мы имеем дело с однородными членами предложения, которые называют равнозначные элементы. У костра было три человека: 1 — <i>Виктор</i>, 2 — <i>командир</i>, 3 — <i>автоматчик</i>.</p>	<p>Всего <b>6</b> баллов:</p> <p>по <b>2 б.</b> — за каждый вариант и его объяснение (1 б. — за правильные знаки препинания; 1 б. — за подробное объяснение).</p> <p>Если знаки препинания расставлены неверно, то пример</p>

	<p>2. У костра мы увидели Виктора, (—) нашего командира и автоматчика. Запятая (или тире) необходима в случае отделения однородных приложений (нашего командира и автоматчика) от определяемого слова <i>Виктор</i>. У костра находился один человек, (—) <i>Виктор</i> (который был командиром и автоматчиком).</p> <p>3. У костра мы увидели Виктора, нашего командира, и автоматчика. Запятые выделяют распространённое приложение (нашего командира), находящееся за определяемым словом (<i>Виктора</i>). У костра находилось два человека: 1 — <i>Виктор</i> (который был командиром), 2 — <i>автоматчик</i></p>	<p>не засчитывается даже при наличии объяснения. Правильная пунктуация без объяснения оценивается 1 б. в каждом варианте</p>
11	<p>Чередование гласного в корне наблюдается в словах, в которых корень производящей основы (основы совершенного вида) безударный: <i>остоЯть</i> — <i>отстАивать</i>. Если ударение падает на корневой <i>О</i> производящей основы, то чередования не происходит: <i>узакОнить</i> — <i>узаконивать</i>. В слове <i>дотрагиваться</i> чередование незаконмерно. Корневой <i>О</i> производящей основы ударный: <i>дотрОнуться</i>. Примеры слов: <i>оспОрить</i> — <i>оспаривать</i>, <i>обрабОтать</i> — <i>обрабатывать</i></p>	<p>Всего <b>10</b> баллов: <b>5</b> б. — за установление закономерности; <b>1</b> б. — за слово <i>дотрагиваться</i>; <b>4</b> б. — за подобранное слово</p>
12	<p><b>Часть II</b> <b>Орф. ош. / Пункт. ош.</b></p> <p>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>20 б.</b></p> <p>0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0; 2 / 1; 2 / 2 <b>15 б.</b></p> <p>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <b>10 б.</b></p> <p>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0; 5 / 1 <b>5 б.</b></p> <p>Более 5 орф. ош.; 6 пункт.; 6 орф. и пункт. ош. <b>0 б.</b></p>	<p>Максимальное количество баллов – <b>20</b></p>
13	<p><b>Задание к тексту</b></p> <p>1. Наречие — <u>отчетливо</u>, <u>ночью</u>; слово категории состояния — <u>темно</u>. 2. Явление — неполногласие. Примеры слов: глава, шлем.</p>	<p>Всего <b>10</b> баллов: 1. <b>4</b> б. — за правильное указание слов и определение синтаксической функции (по 1 б. — за каждое слово; по 1 б. — за определение синтаксической функции) (если найдены оба наречия, то начисляется 1 бонусный балл); 2. <b>2</b> б. — за определение явления; 3. по <b>2</b> б. — за каждый пример</p>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

### Февраль

Стоял февраль. С самого Крещения держалась ясная погода, без ветров и метелей, с крепкими, сердитыми морозами. Глубокий снег ни разу не сгонялся паводками и теперь, скованный ноздреватым настом, мирно покоился на полях.

Из-за отсутствия ветров снег этот покрывал землю ровною, слегка волнистою пеленою; даже вокруг жилищ не было сугробов.

Дороги, не заносимые позёмкою и не заметаемые метелью, были превосходны. Сани не ныряли по ним, как по волнам бушующего моря, и даже ночью, когда было темно, путник не мог бы сбиться с них, ибо отчётливо чернелись на сером фоне зимней ночи правильные ряды соломенных вешек, ещё не разнесённых бурей по степи и не поникших под напором бешеных снеговых волн.

Небо не завешивалось мглою и не закрывалось хмурыми тучами, но с неутомимой яркостью синело и сверкало. Зори не горели, зажигая небо зловещим багрянцем и, подобно пожару, пылая над пустынными снегами, но кротко и тихо сияли, нежно окрашивая и степь, и небо приветливым румянцем и предвещая всё ту же постоянную погоду на завтра.

Днём ослепительно блистало холодное солнце. По ночам высыпали бесчисленные звёзды, тускло мерцал Млечный Путь и светила голубая луна, обливая молчаливые поля меланхолически-сказочным сиянием.

По А. Эртелю

**Примечание:** для указания на слитное, отдельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – отдельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



**Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

**11 класс**

**Заключительный этап**

**2017-2018**

**Вариант 2**

**Ответы и критерии оценивания**

<b>№</b>	<b>ОТВЕТ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>
<b>1</b>	Буква <b>Ө</b> ; өита (фита)	Всего <b>2</b> балла: <b>1</b> б. — за графическое изображение; <b>1</b> б. — за название
<b>2</b>	<b>Дал-ёк-ия.</b> Окончание выражает значение ж. р., род. п., ед. ч. Совр. форма — <b>далёкой</b>	Всего <b>3</b> балла: <b>1</b> б. — за деление на морфемы (если есть ошибка(-и), балл не начисляется); <b>1</b> б. — за указание всех грамматических признаков формы части речи (если есть хотя бы 1 ошибка, или не назван хотя бы 1 признак, или не указана часть речи, балл не начисляется); <b>1</b> б. — за современную форму (засчитывается только форма род. п.)
<b>3</b>	1. Суть — сущ., нач. ф. — суть. 2. Суть — глаг., нач. ф. — быть. В лексикологии такие слова называются «омоформы» («грамматические омонимы»). Омоформы — это разновидность неполных омонимов, которые совпадают в звучании и написании в некоторых грамматических формах	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. — за указание каждой части речи; по <b>1</b> б. — за каждую начальную форму; <b>1</b> б. — за термин; <b>1</b> б. — за объяснение термина
<b>4</b>	1. Любви все возрасты покорны (Александр Сергеевич Пушкин. Евгений Онегин). 2. Лицом к лицу лица не увидать. Большое видится на расстоянье. (Сергей Александрович Есенин. Письмо к женщине)	Всего <b>4</b> балла: по <b>1</b> б. — за каждый пример оригинального текста; по <b>0,5</b> б. — за указание автора в каждом примере; по <b>0,5</b> б. — за указание названия произведения в каждом примере
<b>5</b>	<b>1 группа.</b> Глаголы называют внутреннее состояние человека: <i>печалиться, удивляться, сердиться.</i> <b>2 группа.</b> Глаголы называют совместное действие: <i>обниматься, мириться, ссориться.</i> <b>3 группа.</b> Глаголы называют движение, перемещение в пространстве: <i>двигаться, катиться, прогуливаться.</i> Лишний глагол: <i>улыбаться</i>	Всего <b>7</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждую группу (если в группе указаны не все глаголы или указаны лишние, то балл не начисляется); по <b>1</b> б. — за значение каждой группы (если в группе указаны не все глаголы или указаны лишние, то балл не начисляется); <b>1</b> б. — за лишний глагол
<b>6</b>	Данные существительные образованы морфологическим суффиксальным способом. 1 группа: <i>можба, гудьба.</i> Слова образованы	Всего <b>8</b> баллов: <b>1</b> б. — за указание способа словообразования;

	<p>с помощью суффикса <i>-Б-</i> со значением отвлечённого действия.</p> <p>2 группа: <i>седун, горюн</i>. Слова образованы с помощью суффикса <i>-УН-(-ЮН-)</i>, который используется в существительных, называющих лицо по действию.</p> <p>3 группа: <i>гордизна, роковизна</i>. Слова образованы с помощью суффикса <i>-ИЗН-</i> со значением отвлечённого признака.</p> <p>Литературные примеры: (1) <i>борьба, пальба</i>; (2) <i>ворчун, бегун</i>; (3) <i>белизна, новизна</i>.</p> <p>Окказионализм</p>	<p>по <b>1 б.</b> — за указание каждой группы и объяснение значения суффикса (если слова разделены на группы неправильно, то ставится 0 баллов; если слова разделены на группы правильно, но в группе не указан, или неправильно указан суффикс, или не отмечено значение суффикса, то начисляется 0,5 б.);</p> <p>по <b>1 б.</b> — за каждый литературный пример;</p> <p><b>1 б.</b> — за термин</p>
<b>7</b>	<p>Фразеологизм — на ять; знать на ять; делать что-л. на ять.</p> <p>Значение — отлично, безукоризненно; отличный, безукоризненный.</p> <p>Происхождение — от названия буквы <i>ять</i>, правила использования которой считались одними из самых сложных в дореволюционном русском правописании. Выражение <i>знать на ять</i> в букв. смысле означало <i>знать эти правила</i>, в переносном — <i>знать всё до деталей (отлично)</i></p>	<p>Всего <b>6</b> баллов:</p> <p><b>2 б.</b> — за фразеологизм (засчитывается любой вариант);</p> <p><b>2 б.</b> — за значение;</p> <p><b>2 б.</b> — за подробное объяснение (если нет указания на сложность данного правила и на буквальное понимание фразеологизма, то начисляется 1 б.)</p>
<b>8</b>	<p>Каждую из этих групп объединяет сочетаемость со словом, называющим совокупность данных предметов (лиц или животных):</p> <p>стадо (баранов, коров, оленей, слонов, гусей);</p> <p>стая (волков, ворон, кошек, собак, рыб);</p> <p>рой (комаров, мух, пчел, ос, мошек);</p> <p>группа (экскурсантов, туристов, студентов, лиц, людей).</p> <p>Таким образом, лингвист изучал лексическую сочетаемость</p>	<p>Всего <b>10</b> баллов:</p> <p><b>1 б.</b> — за указание на слово со значением совокупности (множества) лиц, животных;</p> <p><b>1 б.</b> — за указание на явление лексической сочетаемости;</p> <p>по <b>2 б.</b> — за подбор слово к каждой группе (если такое слово не указано, то 2 б. не начисляется)</p>
<b>9</b>	<p>1. Предложение можно прочитать с паузой после слова <i>ЕГО</i> (<i>Вновь удивило его / лицо обидчика</i>). Следовательно, удивляется <i>ОН</i> от того выражения, которое было на лице обидчика.</p> <p>В этом случае мест. <i>ЕГО</i> — прямое дополнение (дополнение), а сущ. <i>ОБИДЧИКА</i> — несогласованное определение (определение).</p> <p>2. Предложение можно прочитать с паузой после слова <i>ЛИЦО</i> (<i>Вновь удивило его лицо / обидчика</i>). Следовательно, удивляется <i>ОБИДЧИК</i> от выражения лица того, кто назван местоимением <i>его</i>.</p> <p>В этом случае мест. <i>ЕГО</i> — несогласованное определение (определение), а сущ. <i>ОБИДЧИКА</i> — прямое дополнение (дополнение)</p>	<p>Всего <b>8</b> баллов:</p> <p>по <b>4 б.</b> — за корректное объяснение каждого примера (объяснение интонации и смысла — 2 б.; за указание вида члена предложения — по 1 б.).</p>
<b>10</b>	<p>1. <i>У костра мы увидели Виктора, нашего командира и автоматчика.</i></p> <p>При такой расстановке знаков препинания мы имеем дело с однородными членами предложения, которые называют равнозначные элементы. У костра было три человека: <i>1 — Виктор, 2 — командир, 3 — автоматчик.</i></p>	<p>Всего <b>6</b> баллов:</p> <p>по <b>2 б.</b> — за каждый вариант и его объяснение (1 б. — за правильные знаки препинания; 1 б. — за подробное объяснение).</p> <p>Если знаки препинания расставлены неверно, то пример</p>

	<p>2. У костра мы увидели Виктора, (—) нашего командира и автоматчика. Запятая (или тире) необходима в случае отделения однородных приложений (нашего командира и автоматчика) от определяемого слова <i>Виктор</i>. У костра находился один человек, (—) <i>Виктор</i> (который был командиром и автоматчиком).</p> <p>3. У костра мы увидели Виктора, нашего командира, и автоматчика. Запятые выделяют распространённое приложение (нашего командира), находящееся за определяемым словом (<i>Виктора</i>). У костра находилось два человека: 1 — <i>Виктор</i> (который был командиром), 2 — <i>автоматчик</i></p>	<p>не засчитывается даже при наличии объяснения. Правильная пунктуация без объяснения оценивается 1 б. в каждом варианте</p>
11	<p>Чередование гласного в корне наблюдается в словах, в которых корень производящей основы (основы совершенного вида) безударный: <i>остоЯть</i> — <i>отстАивать</i>. Если ударение падает на корневой <i>О</i> производящей основы, то чередования не происходит: <i>узакОнить</i> — <i>узаконивать</i>. В слове <i>дотрагиваться</i> чередование незаконмерно. Корневой <i>О</i> производящей основы ударный: <i>дотрОнуться</i>. Примеры слов: <i>оспОрить</i> — <i>оспаривать</i>, <i>обрабОтать</i> — <i>обработывать</i></p>	<p>Всего <b>10</b> баллов: <b>5</b> б. — за установление закономерности; <b>1</b> б. — за слово <i>дотрагиваться</i>; <b>4</b> б. — за подобранное слово</p>
12	<p><b>Часть II</b> <b>Орф. ош. / Пункт. ош.</b></p> <p>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>20 б.</b></p> <p>0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0; 2 / 1; 2 / 2 <b>15 б.</b></p> <p>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <b>10 б.</b></p> <p>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0; 5 / 1 <b>5 б.</b></p> <p>Более 5 орф. ош.; 6 пункт.; 6 орф. и пункт. ош. <b>0 б.</b></p>	<p>Максимальное количество баллов – <b>20</b></p>
13	<p><b>Задание к тексту</b></p> <p>1. Наречие — <u>отчетливо</u>, <u>ночью</u>; слово категории состояния — <u>темно</u>. 2. Явление — неполногласие. Примеры слов: глава, шлем.</p>	<p>Всего <b>10</b> баллов: 1. <b>4</b> б. — за правильное указание слов и определение синтаксической функции (по 1 б. — за каждое слово; по 1 б. — за определение синтаксической функции) (если найдены оба наречия, то начисляется 1 бонусный балл); 2. <b>2</b> б. — за определение явления; 3. по <b>2</b> б. — за каждый пример</p>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

### Февраль

Стоял февраль. С самого Крещения держалась ясная погода, без ветров и метелей, с крепкими, сердитыми морозами. Глубокий снег ни разу не сгонялся паводками и теперь, скованный ноздреватым настом, мирно покоился на полях.

Из-за отсутствия ветров снег этот покрывал землю ровною, слегка волнистою пеленою; даже вокруг жилищ не было сугробов.

Дороги, не заносимые позёмкою и не заметаемые метелью, были превосходны. Сани не ныряли по ним, как по волнам бушующего моря, и даже ночью, когда было темно, путник не мог бы сбиться с них, ибо отчётливо чернелись на сером фоне зимней ночи правильные ряды соломенных вешек, ещё не разнесённых бурей по степи и не поникших под напором бешеных снеговых волн.

Небо не завешивалось мглою и не закрывалось хмурыми тучами, но с неутомимой яркостью синело и сверкало. Зори не горели, зажигая небо зловещим багрянцем и, подобно пожару, пылая над пустынными снегами, но кротко и тихо сияли, нежно окрашивая и степь, и небо приветливым румянцем и предвещая всё ту же постоянную погоду на завтра.

Днём ослепительно блистало холодное солнце. По ночам высыпали бесчисленные звёзды, тускло мерцал Млечный Путь и светила голубая луна, обливая молчаливые поля меланхолически-сказочным сиянием.

По А. Эртелю

**Примечание:** для указания на слитное, отдельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – отдельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).