

**Многопрофильная инженерная олимпиада «ЗВЕЗДА»  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ОЧНЫЙ ТУР**

**Задания**

**2015-2016**

# МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА

## «ЗВЕЗДА»

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2015/16 уч.г.

8 КЛАСС

#### Часть I

**Задание 1.** Прочтите слово *приезд*. Напишите его транскрипцию.

Из фразы «Жил-был старик со старухой» выпишите слова, в которых есть звуки из данного слова (по каждому звуку отдельно).

---

---

---

---

**Задание 2.** Из данных фразеологизмов составьте и запишите антонимичные пары.

душа в душу	ни зги не видно
по чайной ложке	от горшка два вершка
чуть свет	воспрянуть духом
коломенская верста	на ночь глядя
повесить нос	одним духом
хоть иголки собирай	как кошка с собакой

---

---

---

---

**Задание 3.** Выпишите из приведённого ниже отрывка слово, в составе которого есть суффикс настоящего времени, а в корне этого слова при образовании от него новых слов и некоторых форм наблюдается наращение в виде звука [л']. Поясните своё решение.

Укажите, какой частью речи является выбранное слово и все его морфологические признаки.

*Духовной жаждою томим,*

*В пустыне мрачной я влачился, —*

*И шестикрылый серафим*

*На перепутье мне явился.*

*Перстами легкими как сон*

*Моих зениц коснулся он.*

*Отверзлись вещи зеницы,*

*Как у испуганной орлицы.*

*Моих ушей коснулся он, —*

*И их наполнил шум и звон:*

*И внял я неба содроганье,*

*И горний ангелов полет,*

*И гад морских подводный ход,*

*И дольней лозы прозябанье.*

*А. С. Пушкин*

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Какое из приведённых слов образовано иначе, чем остальные? Свой ответ поясните:

а) пароходный;

б) самодельный;

в) паровозный;

г) сенокосный;

д) самоварный.

---

---

**Задание 5.** Распределите приведённые ниже слова на две группы в зависимости от происхождения звука [ш]. Объясните отнесенность каждого слова к определенной группе.

*Слышу, пишу, прошение, приношение, пороша, квашеный, тишина.*

---

---

---

**Задание 6.** Прочитайте иноязычные пословицы в их буквальном переводе на русский язык. Объясните их смысл и подберите к каждой соответствующую русскую пословицу.

1. Кто хочет иметь яйца, тот должен терпеть кудахтанье (англ.).

2. Укутанный кот никогда не поймает мышь (фр.).

---

---

---

**Задание 7.** Правописание каких слов можно проверить, зная, что в древнерусском языке были такие слова, как: *бѣрестень* – *короб*; *кѣрзити* – *плести*; *цѣп* – *палка*? Запишите эти слова.

---

**Задание 8.** Приставка *пере-* может придавать глаголу такие значения:

- 1) действие, повторяющееся заново;
- 2) действие, производимое в слишком большом количестве, свыше нормы;
- 3) движение через что-то или из одного места в другое.

Даны глаголы: *пересмотреть*, *перебежать*.

Какое(-ие) из названных значений может реализовать приставка *пере-* в этих глаголах? Выбранное(ые) значение(я) укажите цифрой и подтвердите примером-предложением (для каждого глагола).

---

---

---

**Задание 9.** Существует ли в русском языке слово, которое состоит из одной буквы и входит в разряд знаменательных (самостоятельных) частей речи? Подтвердите свой ответ примером. Если такое слово есть, определите, к какой части речи оно относится и изменяется ли. Если изменяется, то определите, по каким признакам, и укажите, в чём особенность форм этого слова.

---

---

---

**Задание 10.** В русском языке формы одного и того же слова могут иногда совпадать. Например, у слова *солдат* совпадают формы им. п. ед. ч. (*солдат вошёл в дом*) и р. п. мн. ч. (*взвод солдат*).

Определите, какая грамматическая форма (падеж и число) может быть у следующих слов: *братьев*, *рукава*, *мосту*. Подтвердите своё мнение примерами словосочетаний или предложений.

---

---

---

**Задание 11.** Даны предложения:

1. *Иди-ка сюда!*
2. *Я тебя жду!*

Определите грамматические признаки этих предложений. Запишите, какие признаки являются одинаковыми у обоих предложений, а какие – разными.

---

---

---

**Задание 12.** Укажите, каким членом предложения является глагол в неопределённой форме (выделены курсивом) в следующих предложениях.

1. Мы должны *прийти* вовремя.
  2. *Жить* – это славное занятие.
  3. Тренер попросил нас *прийти* на занятие позже.
  4. А царица *хохотать*.
  5. Дети побежали на маленькую речку *купаться*.
  6. Попытка *вставить* хоть слово в её монолог оказалась неудачной.
- 
- 
-

## Часть II

**Задание.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Сняв намокшую одежду и ра...весив охотнич..... д...спехи я прин...лся разводить огонь.

С...бака в...ртелась около меня пре...чу...ствуя какую (нибудь) п...живу.

Весело разг...рался огон...к пустив (к) верху син...ю струйку дыма.

Дождь уже прош...л. По небу н...слись разорв.....ные облака р...няя редкие капли. Кое (где) синели пр...светы неба. А потом пок...залось и горяч...е июл...ское со...нце под лучами котор..... трава точно з...дымилась. Вода в озере стояла тихо (тихо) как это бывает после дождя. Пахло тр...вой смолист...м ар...матом (не) д...леко стоявш..... сосн...ка.

(На) прав... где кончался поток с...нела гладь озера а за зу...чатой каймой подн...мались горы. Чудный уголок! В город... (н...) купиш... (н...) (за) какие деньги так..... чист..... воздуха а главное (н...) найдёш... сп...койствия которое охват...вает ...десь.

Весело г...рит огонёк. Нач...нает пр...пекать горяч...е со...нце. Глазам больно смотреть на св...ркающ..... даль чудного озера. Так и с...дел (бы) здесь и (н...) ра...стался (бы) с чудным лесным пр...вольем. Мысль о город... мелька...т как дурной сон.

(По Д. Н. Мамину-Сибиряку)

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

### Критерии оценивания олимпиадных заданий:

№	ОЦЕНКА												
1	Всего <b>14</b> баллов. Если для какого-либо звука указано неверное количество употреблений (названы не все или названы лишние), то ответ по этому звуку не засчитывается												
2	Всего <b>6</b> балла												
3	Всего <b>6</b> баллов: <b>2</b> б. – за правильно указанное слово; <b>2</b> б. – за полное объяснение; <b>2</b> б. – за полный перечень морфологических признаков												
4	Всего <b>4</b> балла: <b>2</b> б. – за правильно указанное слово; <b>2</b> б. – за полное объяснение												
5	Всего <b>14</b> баллов												
6	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. – за объяснение смысла каждого выражения; по <b>2</b> б. – за правильно подобранное русское соответствие												
7	Всего <b>3</b> баллов												
8	Всего <b>8</b> баллов												
9	Всего <b>4</b> баллов												
10	Всего <b>6</b> баллов: по <b>0,5</b> б. – за каждую правильную грамматическую форму ( <b>3</b> б.); по <b>0,5</b> б. – за каждый правильный пример ( <b>3</b> б.)												
11	Всего <b>3</b> балла												
12	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. – за каждый правильный ответ												
13	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – <b>20</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Орф. ош./ Пункт. ош.</th> <th style="text-align: left;">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.</td> <td><b>20</b> б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2</td> <td><b>15</b> б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;</td> <td><b>10</b> б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0</td> <td><b>5</b> б.</td> </tr> <tr> <td>Более 6 ошибок</td> <td><b>0</b> б.</td> </tr> </tbody> </table>	Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы	0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	<b>20</b> б.	0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	<b>15</b> б.	0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	<b>10</b> б.	0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	<b>5</b> б.	Более 6 ошибок	<b>0</b> б.
Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы												
0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	<b>20</b> б.												
0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	<b>15</b> б.												
0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	<b>10</b> б.												
0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	<b>5</b> б.												
Более 6 ошибок	<b>0</b> б.												
<b>Максимально: 100 баллов</b>													