

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант I

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы															

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куст, береза, стол, кукла, лист.
- б) пальто, купе, бра, метро, маэстро;
- в) молодёжь, толпа, отряд, сад, школа.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Жить, тянуть, увидеть, брить, хотеть, дать, клеить, стеречь, лететь, положить.

Объясните, почему глаголы *хотеть* и *дать* не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое возникло в речи прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, – круглая деревяшка, – и рубель – рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокатано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – люблю я пышное природы увяданье...* (А. С. Пушкин); *Меж тем как сельские циклопы перед медлительным огнем российским лечат молотком изделие легкое Европы, благословляя колеи и рвы отеческой земли* (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *нас – нёс, клен – клён, род – род, раж – рожь*. Переведите на сербохорватский язык слова *отец, болен, ложь*.

Задание 6. Определите способ образования слова *НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЙ*, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Задание 11. В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имеем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего.

И пусть у гробового входа...

Пять раз повторяющееся “о” – “гробовоговхо”. Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да-да, под сводами – эхо!»

Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Часть II

Задание 13. *Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.*

(1) Противопост...вление Москвы и Петербурга традицион...ое в рус...кой культуре со времени появления на свет Северной столицы предпол...гает ряд одних и тех(же) п...радиgm казалось бы (не)зыблемых. (2) Всегда подч...ркивалось что Москва это город выр...сший сам собой есте(с, сс)твен...о стихийно а Петербург был воздвигнут по воле одного человека в...зникнув в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

3) Петербург появился как дер...кий замысел напер...кор стихии «назло надмен...ому соседу» и потребовал неим...верного напряжения сил от народа возв...дившего этот «парадиз» на невских болотах. (4) Петербург был европейским городом но восприн...мался при этом как символ и вопл...щение жесточайшего азиатского десп...тизма без которого он (не) смог бы и появит...ся на свет. (5) Эта победа над стихией пр...дала какой-то зыбкий и

двусмыслен...ый к...лорит самому городу; в его основании уже лежал изначальный порок и из...ян; и на всем протяжении петербургской истории (не) было (не) достатка в мрачных пророчествах о его скорой и (не) минуемой гибели.

(6) В то (же) время Москва воскреснув как Феникс из пепла после (Н/н)аполеоновского пожара казалась городом вечным черпающим свои силы в самом себе в отличи... от Петербурга под...ерживаемого только насилием.

(7) Это постоян...ое ожидание катастрофы в Петербурге «возникш...м над бездной» в сочетании с внешним его блеском и пышностью доходящими до театральности давало постоян...ое ощущение некой призрачности города и (не) реальности его. (8) Петербург восприн...мается как город фантастический обманч...вый (не) уловимый ускользящий его постоян...о сравнивают с грезой миражом видением в противовес трезвой и будничной Москве. (9) И вместе с тем и(с, сс)ку(с, сс)твен...ость появления города давала ощущение чрезмерной правильности выверен...ости раци...нальности регулярности геометрической прямолинейности Петербурга особенно заметными по сравнению с хаотичной разбросан...ой и беспорядочно застроен...ой Москвой.

(10) Петербург был первым городом в России и Москва рядом с ним казалась огромной деревней но деревней милой уютной и хлеб...сольной в отличи... от холодного туман...ого и (не)приветливого Петербурга.

По Т. Бурмистрову

286 слов

Задание 14 к тексту.

Какой стилистический прием использует автор в 1 предложении? Выпишите пример его использования.

Напишите значение фразеологизма «Воскреснуть / возродиться / восстать, как Феникс из пепла», а также историю его происхождения.

Задание 7.

Всего **7** баллов: по **2** балла – за каждое правильно записанное слово; **1** балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего **7** баллов: **2** балла – за верную пунктуацию; по **0,5** балла – за указание подчинительной связи; по **0,5** балла – за правильное определение части речи; по **1** баллу – за аргументацию; по **0,5** балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **10** баллов: по **2** балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего **6** баллов: **2** балла – за объяснение комизма в тексте; **2** балла – за термин; по **1** баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **5** баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего **6** баллов: **2** балла – за объяснение ошибки; **2** балла – за термин; **2** балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего **6** баллов: **2** балла – за правильно названный приём; **2** балла – за значение фразеологизма; **2** балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы															

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы *бежать* и *есть* не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – *дошёл*, *смел* – *смео* (кр. прил.), *полет* – *полёт*, *зао* – *зол* (кр. прил.), *го* – *гол* (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом д е в я т ь (!) гласных?

Извольте!

«Я з н а ю е ё и е ё и ю льских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Часть II

Задание 13. *Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.*

(1) Утром в степи появились орлы. Они прил...тели сюда (из)далёк... на влас...ный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув они вновь поднялись с земли и быстро набрав высоту достойную их м...гучего вольн...любивого племени тут же ворвались в (не)зримо к...чующие над степью воздушные потоки нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Ра...правив бурые со светлыми пёстринами ловкие и чуткие крылья лишь изредк... трогая ими воздух орлы начали стр...мительно выписывать в раздольном поднебесь... огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа степь уже вых...дила (из)под снега. (5) Там и сям бездон...о мерцали темной синью озера и залитые водой низины и над ними (не) стихая мельт...шило охочее до пр...воля раз...гретое призывами весны неугомон...ое птичье царство. (6) (Кое) где осл...пительной бел...зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали пр...талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть где край этой (не) об...ятной степи.

(9) Под вечер вдоволь налюб...вавшись степным пр...вольем орлы попарно опустились на землю чтобы выбрать места для ноч...вки. (10) Одна пара пр...поздав шумно снизилась на пр...талине с куртинами (низко)рослых но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к...снувшись земли орел сделал (не) сколько сильных порывистых прыжков распл...скивая помятый ковыль затем вдруг замер на месте и предостер...гающе щ...лкнул стальным клювом. (12) (З/с)десь было надежное для пос...ления место. (13) Куртины тарначей забиты к...лючими шарами (перекати) поля а над изрытой сусликами цел...ной всюду поднималось густое обтрёпан...ое разнотрав...е. (14) Усп...коясь орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) здесь рядом стояли мирно и вел...чаво задумчиво щ...ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) сколько дней обжив в тарначах уютное место орлы начали строить гнездо. (16) Иногда заспорив о (чем) то они бросались друг на друга гулко хлопая тугими крыльями а спустя время усп...коясь видели что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Задание 7.

Всего **7** баллов: по **2** балла – за каждое правильно записанное слово; **1** балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего **7** баллов: **2** балла – за верную пунктуацию; по **0,5** балла – за указание подчинительной связи; по **0,5** балла – за правильное определение части речи; по **1** баллу – за аргументацию; по **0,5** балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **10** баллов: по **2** балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего **6** баллов: **2** балла – за объяснение комизма в тексте; **2** балла – за термин; по **1** баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **5** баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего **6** баллов: **2** балла – за объяснение ошибки; **2** балла – за термин; **2** балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего **6** баллов: **2** балла – за правильно названный приём; **2** балла – за значение фразеологизма; **2** балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.