

Олимпиада «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности» по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

Часть I

Задание 1. Укажите строки из сказки В.А. Жуковского «Спящая царевна», в которых количество букв в строке не равно количеству звуков в этой же строке.

1. Вдруг глядит: отворена
2. Дверь в покой; в покое том
3. Вьется лестница винтом
4. Вкруг столба; по ступеням
5. Он взошёл. И что же там?
6. Вся душа его кипит,
7. Перед ним царевна спит.
8. Как дитя, лежит она,
9. Распылалася от сна ...

Объясните причину количественного несовпадения букв и звуков.

Задание 2. Укажите фразеологизм, в состав которого входит слово, имеющее значение ‘стенбитное орудие, представляющее собой цельную гладкую болванку, закрепленную на цепях’: *турусы на колесах; без руля и без ветрил; попасть впросак; гол как сокол; поставить кордон.*

Дайте толкование указанного фразеологизма.

Задание 3. Укажите названия тех музыкальных инструментов, которые являются исконно русскими словами: *аккордеон, барабан, баян, дудка, флейта.*

Объясните свой выбор.

Назовите признаки, свидетельствующие об иностранном происхождении оставшихся слов.

Задание 4. Закончите пословицы и запишите получившиеся выражения.

Нет дыма...

На безрыбье...

Взялся за гуж...

На чужой роток...

Делу время...

Задание 5. К словам *перст, шелом, кика*, которые устарели и не употребляются в современном русском языке, подберите родственные (1–2 к каждому), активно используемые в наши дни.

Задание 6. Слова каких самостоятельных частей речи могут заканчиваться на *-ЧЬ*? Назовите эти части речи, их грамматические признаки. Приведите по два примера на каждую часть речи.

Задание 7. Во времена А. С. Пушкина для обозначения звука [и] использовались две буквы — «и» и «і». Так, слова: *искра, поиск, три, Иисус, далекий, Киев, киоск, пиявка* — записывались так: *искра, поиск, три, Исусъ, далекій, Кіевъ, кіоскъ, піявка*.

Определите, от каких условий зависел выбор букв «и» или «і»? Выявив закономерность, напишите, как в старой орфографии записывались слова: *тихий, искать*. В каком году была проведена реформа, отменившая букву «і»?

Задание 8. Выпишите из приведённых глаголов те, от которых можно образовать форму страдательного причастия настоящего времени: *любить, прочитать, расколоть, ходить, убежать, опровергать*.

Образуйте заданную форму причастия.

Объясните невозможность образования указанной формы от других глаголов.

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя существительное, одушевлённое, в им. п., ед.ч., в предложении является дополнением.
2. Имя прилагательное, притяжательное, в краткой форме, м. р., ед.ч.
3. Глагол совершенного вида, в настоящем времени, 3 л., ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя числительное, собирательное, в р. п., мн. ч., в предложении является дополнением.

Задание 10. Укажите номера предложений, в которых содержатся слова категории состояния.

1. *Солнце сегодня светит ярче.*
2. *Реку можно было перейти вброд.*
3. *Моё сердце одиноко.*
4. *Я думаю, что уже пора спать.*
5. *Он учится лучше всех в классе.*
6. *Я чувствую себя уютно в этом кресле.*

Выпишите слова этой части речи. Объясните свой выбор.

Задание 11. Из предложенных примеров выберите и запишите номера осложнённых конструкций.

1. *На поляне среди берёз появились первые подснежники.*
2. *Жить – Родине служить.*
3. *Татьяна, расскажи о поездке.*
4. *В конце мая приехал всем известный писатель.*
5. *В открытую сквозняком дверь незаметно пробралась кошка.*
6. *Над городом нависли тяжёлые, свинцовые тучи.*
7. *Девчонки во дворе бегали и громко кричали.*

Укажите, какими синтаксическими конструкциями осложнено каждое из отмеченных предложений.

Задание 12. Укажите, каким членом предложения является глагол в неопределённой форме в следующих предложениях.

1. *Друзья побежали на море искупаться.*
2. *Была последняя надежда – с наступлением ночи прорваться в степь.*
3. *Учиться – дело непростое.*
4. *Мы будем работать не покладая рук.*
5. *А завтра снова мир zalить вставало солнце ало...*
6. *Завтра я собираюсь встать пораньше.*

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Мститель

Вмест... то...о что(бы) с...деть на скуч(?)ном уроке по арифметике нам вып...ла удача к...пать к...ртошку на школьном учас...ке. Главн...е развл...чение наше сост...яло в том что(бы) на ги...кий прут нас...дить т...ж...лый шарик и бросить дал(?)ше.

Я накл...нился что(бы) сл...пить шарик пот...желее но вдруг почу(?)ствовал сильный удар между л...патов. Это Витька Агафонов вместе... то...о что(бы) бросить свой к...мок земли в небо по...крался ко мне (с)зади и ударил меня к...мком насаж...(н,нн)ым на прут.

(На)сколько я помню я (н...)когда (н...)плакал от физической боли. От неё можно кричать орать к...таться по тр...ве что(бы) было (по)ле...че но (н...)плакать. За(то) ле...ко навёртывались слёзы на мои глаза от (н...)спр...ведливости.

(Н...)один ч...ловек (н...)заметил маленького пр...и...шествия. Все (по)прежнему с...б...рали к...ртошку. Небо (по)прежнему было голубое а солнышко красное. Но я уже (н...)видел (н...)к...ртошки (н...)со...нца (н...)неба. На душе ч...рно от обиды а в г...лове зар...дилась мысль от...мстить Витьке, что(бы) в другой раз было (н...)п...вадно.

(По В. Солоухину.)