



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по истории**

**Заключительный этап
2016-2017 уч. год**

8-9 классы

Ответы и критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу – 100 б.

1. 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ
1В, 2Д, 3А, 4Ж, 5Е, 6Б

2. 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ

<i>Верно</i>	<i>Неверно</i>
<i>1356</i>	<i>24</i>

3. 6 баллов, по 1 баллу за каждое правильно составленное выражение и найденный результат, по 1 баллу за каждое правильно названное событие зарубежной истории.

1. Выражение $1564+1686-1797 = 1453$

Событие зарубежной истории 1453 г. – падение Константинополя (Византийской империи) (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

2. Выражение $1714-1605+1097 = 1206$

Событие зарубежной истории 1206 г. – провозглашение Темучина Чингисханом (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

3. Выражение $1836+1378-1722= 1492$

Событие зарубежной истории 1492 г. – открытие Америки Х. Колумбом (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

4. 10 баллов, из них

Название социально-экономического явления (5 баллов) - отходничество

Определение (2 балла) - временный уход крестьян из мест их постоянного жительства на заработки в города или на сельскохозяйственные работы в другие местности.

Роль (3 балла, максимальный балл следует давать в случае развернутой характеристики явления отходничества в российской действительности XIX – начала XX века, указания на те изменения в его характере, которые произошли под влиянием крестьянской реформы 1861 г. и модернизации России)

Явление отходничества становится заметным в 18 - 1-й половине 19 вв. (охватывает менее 10% крестьян), что связано с активизацией экономического развития России, расширением мануфактурного и промышленного производства, особенно в крупных городах, появлением первых признаков аграрного перенаселения, поиском дворянами средств к увеличению доходности поместий (доходов с крепостных крестьян). В это время отходничество распространялось среди помещичьих и государственных оброчных крепостных крестьян, которые в городе или в деревне выступали как свободная наемная сила. После крестьянской реформы 1861 г. отходничество усилилось (к началу 20 в. – около 30% крестьян), особенно в виде внеземледельческого отхода. Крестьяне, уходившие в города, образовывали специфический «рабочий класс» - полурабочих полукрестьян, маргинальный по своей природе. Уход крестьян в города в этот период был связан с очевидным аграрным перенаселением в центральной России, низким уровнем доходности крестьянских хозяйств в условиях высокой потребности в деньгах для уплаты налогов и выкупных платежей. Сохранение общины в

пореформенный период стимулировало крестьянскую миграцию именно в виде отходничества. Как явление отходничество демонстрирует специфику процесса российской модернизации, характеризующегося взаимодействием, взаимовлиянием, сосуществованием, взаимоприспособлением традиций и новаций.

5. 8 баллов, из них

Событие, его датировка (2 балла, по 1 баллу за событие и дату) - принятие Циркуляра министра просвещения Ивана Давыдовича Делянова о регулировании состава учащихся средней школы, прозванного циркуляром "о кухаркиных детях", который запрещал принимать в гимназии и прогимназии детей кучеров, лакеев, поваров и др., 1887 г.

Исторические личности (2 балла, по 1 баллу за каждую личность) – И.Д. Делянов, М.С. Волконский, Александр III, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой.

Характеристика политического курса (4 балла, максимальный балл следует давать в том случае, когда дана оценка и развернутая характеристика курса) – курс может быть назван «контрреформами», либо «корректировкой реформ» Александра II. Он осуществлялся в целях преодоления политического кризиса, вызванного последствиями модернизационных изменений 1860-1870-х гг., активизацией радикальных террористических организаций и убийством царя. Его реализация предполагала усиление государственного контроля за всеми сферами жизни общества, сокращение пространства общественной свободы, восстановление «незыблемости самодержавия». В области образования, которой придавалось большое значение, целью политики являлось создание условий для «доброто воспитания, укрепления веры и нравственности» и укрепления традиционных начал в обществе. Для этого был ограничен доступ выходцев из малосостоятельных слоев населения, представителей национальных меньшинств в гимназии и университеты, для них предназначались приходские школы и народные училища, позволявшие получить практические навыки и воспитание в духе лояльности к власти. По мнению реформаторов, таким образом можно было сократить разнородность, наиболее склонную к радикальным взглядам. Этим же целям служило ужесточение цензуры, усиление контроля за деятельностью университетов, ограничение женского образования.

6. 8 баллов, по 2 балла за каждый правильный аргумент

Аргументы в подтверждение:

1. Политическое устройство Великой монгольской империи и Золотой Орды соответствовало традициям восточной деспотии. В условиях ордынской зависимости эта система управления оказывала значительное влияние на Русь и впоследствии была унаследована русскими землями.
2. Для распространенной на русские земли системе владычества система единовластия оказалась адекватна, поэтому ее выстроили и поддерживали ордынские ханы. Она позволяла гарантировать поступление выкупа и лояльность в отношении Орды.

Аргументы в опровержение:

1. Традиция деспотического правления в русских землях проявила себя еще в доордынский период во Владимиро-Суздальском княжестве (в правление Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо)
2. Объективные условия единого централизованного государства, сложившегося вокруг Москвы, и тех внутри и внешнеполитических задач, которые стояли перед ним (обширные равнинные пространства, бедность ресурсов, натуральный характер хозяйства, большие внешнеполитические затраты и т.д.) предопределили самодержавный характер власти.

Проверяющие могут засчитывать и другие достоверные аргументы.

7. 15 баллов, из них

1. Укажите номер карты, посвященной войне, о которой идет речь в тексте (1 балл)

Карта 1

2. Назовите эту войну и датировайте ее - 2 балла, из них:

Русско-шведская война (1 балл), 1808-1809 (1 балл)

3. Перечислите не менее трех известных вам участников этой войны. (3 балла, по 1 баллу за каждое правильно названное имя)

П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, Ф.Ф. Буксгевден, Н.М. Каменский, Н.А. Тучков, П.А. Шувалов, Н.Н. Раевский, Д. Давыдов, А.А. Аракчеев (если названы иные фамилии, относящиеся к данному событию, их следует засчитывать как верные)

4. Какой «беспримерный морской переход» был совершен русской армией в ходе войны? В чем состоял героизм русских воинов и стратегическое значение этой операции? - 5 баллов, из них:

- Переход через Ботнический залив (1 балл)

- Переход был совершен зимой – в начале весны по льду залива в суровых северных условиях. При этом армия не потеряла свою боеспособность, о чем говорят ее успешные действия на Аландских островах (2 балла)

- Благодаря этому переходу русская армия оказалась собственно на коренной территории Швеции. Авангардный отряд армии Багратиона, под командованием Я. Кульнева достиг шведского побережья, создав угрозу взятия для Стокгольма. Под влиянием этого перехода русской армии в Швеции произошел государственный переворот: король Густав IV был низложен, новый король Карл XIII предложил главнокомандующему русскими войсками перемирие. (2 балла)

5. Каковы итоги войны (назовите не менее трех положений)? Оцените ее историческое значение. - 4 балла, из них:

- Итоги (3 балла, по 1 баллу за каждое положение):

1. Война закончилась победой Российской империи. В сентябре 1809 г. был подписан Фридрихсгамский мирный договор.

2. По условиям договора вся Финляндия и Аландские острова переходили к России.

3. Швеция расторгла союз с Англией и присоединялась к Континентальной блокаде.

- Историческое значение (1 балл)

Россия укрепила безопасность своих северо-западных рубежей. Был нанесен окончательный удар по имперским амбициям Швеции. Эта война стала последней в истории войной России со Швецией, военное противостояние с которой насчитывало несколько столетий. Финляндия вошла в состав Российской империи на правах Великого княжества с широкой внутренней автономией.

8. 10 баллов, из них:

- А.М. Горчаков (1 балл)

- 1798-1883, либо конец (вторая половина) XVIII века – вторая половина XIX века (1 балл)

Обозначьте не менее двух направлений его деятельности (4 балла, по 2 балла за каждое направление деятельности с развернутой характеристикой).

1. А.М. Горчаков – российский дипломат XIX века, который более 60 лет посвятил дипломатической службе. Окончив в 1817 Лицей с золотой медалью, был принят на службу в Министерство иностранных дел. В 1820–1822 – был секретарем главы российского внешнеполитического ведомства К.В.Нессельроде; участник конгрессов Священного союза в Троппау (октябрь-декабрь 1820), в Лайбахе (январь-март 1821) и в Вероне (октябрь-декабрь 1822). С декабря 1822 – первый секретарь посольства в Лондоне. В 1827–1828 – первый секретарь дипломатической миссии в Риме; в 1828–1829 – советник посольства в Берлине; в 1829–1832 – поверенный в делах в Великом герцогстве Тосканском и в княжестве Лукка. В 1833 стал советником посольства в Вене. В н. 1840-х гг. назначен чрезвычайным посланником в Вюртемберге (1841–1854). С конца 1850 исполнял также обязанности чрезвычайного посланника при Германском союзе во Франкфурте-на-Майне (до 1854); прилагал усилия для укрепления российского влияния в мелких германских государствах и старался не допустить их поглощения Австрией и Пруссией, претендовавших на роль объединителей Германии. Во время Крымской войны был временно управляющим посольством (1854–1855), а затем полномочным послом в Вене (1855–1856). В апреле 1856 г. Горчаков сменил графа Нессельроде на посту министра иностранных дел. Занимал должность МИД до 1882 г.

2. Важнейшим направлением деятельности Горчакова на посту министра стала борьба за отмену ограничений, наложенных на Россию Парижским мирным договором. В 1870 в

условиях франко-прусской войны он заявил об отказе соблюдать наложенные на Россию ограничения («циркуляр Горчакова») и на Лондонской конференции в январе-марте 1871 великие державы были вынуждены согласиться на отмену «нейтрализации» Черного моря.

3. В 1870-е гг. в фокусе политики Горчакова оказался балканский вопрос. Стремление организовать антитурецкую коалицию России, Германии и Австро-Венгрии, а также договориться с последней о разделе сфер влияния на Балканах, способствовало созданию в 1873 Союза трех императоров – Александра II, Вильгельма I и Франца-Иосифа. Однако, не желая установления гегемонии Германии в Европе, весной 1875 российский МИД решительно выступил против ее планов начать новую войну с Францией («телеграмма Горчакова»).

4. В период обострения ситуации на Балканах (Восточный кризис 1875–1877) предпочитал дипломатические методы давления на Османскую империю: был противником широкомасштабной войны, опасаясь объединения европейских держав против России. Когда русско-турецкая война стала неизбежной, сумел обеспечить нейтралитет Австро-Венгрии, заключив с ней 3 (15) января 1877 Будапештскую конвенцию. Победа России в войне 1877–1878 позволила ей добиться заключения выгодного прелиминарного (предварительного) договора с Османской империей. Однако под давлением европейских держав России на Берлинском конгрессе (российскую делегацию представлял Горчаков) (июнь-июль 1878) пришлось пойти на серьезные уступки, в частности, согласиться на оккупацию Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины (Горчаков называл Берлинский конгресс «самой черной страницей» в его биографии).

Результаты каждого из названных направлений деятельности (4 балла, по 2 балла за результат каждого из направлений деятельности).

1. Во время Крымской войны, являясь послом в Вене, пытался предотвратить разрыв отношений России с Австрией и Пруссией. Удалось не допустить их вмешательства в войну.

2. На посту министра иностранных дел проводил политику, которая преследовала две основные цели: восстановить позиции России на международной арене и избегать крупных внешнеполитических осложнений и военных конфликтов, чтобы обеспечить возможность проведения реформ внутри страны.

3. Добился отмены условий Парижского мирного договора 1856 г. и восстановления суверенных прав России на Черном море.

4. В 1860-80-е гг. Россия являлась активным участником различных международных коалиций и договоров (Союз трех императоров дипломатические методы, участие в конференциях послов, участие в подписании Лондонского протокола и т.д.) в целях укрепления позиций страны на международной арене и создания системы комфортного для России баланса интересов.

5. Дипломатическое поражение на Берлинском конгрессе, либо предотвращение образования новой антироссийской коалиции ценой некоторых уступок.

Если названы иные направления и результаты деятельности, являющиеся верными, их следует засчитывать

9. 6 баллов

Театральная площадь

10. Историческое эссе (25 баллов)

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

1. *Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик) (максимально 5 баллов).*

2. *Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 5 баллов).*

3. *Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (максимально 5 баллов).*

4. *Четкость и доказательность основных положений работы (максимально 5 баллов).*

5. *Знание историографии проблемы, различных точек зрения по избранному вопросу (максимально 5 баллов).*