

**Время выполнения заданий – 120 минут.
Максимальное количество баллов – 100.**

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок. При отсутствии ответа ставьте прочерк.

Ответьте на предложенные вопросы. Приведите развернутое объяснение ответов.

Задание 1 (20 баллов)

В своей книге «Алиса в стране чудес» Льюис Кэрролл проиллюстрировал явление, встречающееся в раннем юношеском возрасте: «Алиса вообще всегда давала себе превосходные советы (хотя слушалась их далеко-далеко не всегда); иногда она закатывала себе такие выговоры, что еле могла удержаться от слез; а как-то раз она, помнится, даже попробовала выдрать себя за уши за то, что сжульничала, играя сама с собой в крокет. Эта выдумщица ужасно любила понарошку быть двумя разными людьми сразу!»

Как Вы думаете, какие личностные навыки рождаются в процессе подобных диалогов с самим собой? Поясните свой ответ.

Задание 2 (25 баллов)

В рамках психологического исследования было изучено влияние ношения школьной формы на успеваемость школьников. Для этого исследователи сравнили оценки по предметам школьников, которые носят форму, с оценками тех, кто ее не носит.

Вывод, полученный таким способом нельзя считать достоверным. Объясните, почему это так? Какие ошибки допустил исследователь? Свой ответ подробно обоснуйте.

Задание 3 (10 баллов)

Проинтерпретируйте поговорку «Бояться несчастья – и счастья не будет» с психологической точки зрения. О каких особенностях поведения, психических познавательных и регулятивных процессах или социально-психологических процессах в ней может идти речь?

Задание 4 (20 баллов)

У пациента случился инсульт, закупорились сосуды, снабжающие кровью левое полушарие коры головного мозга, и оказались повреждены следующие области: моторная кора, область Брока, немного была задета префронтальная кора (лобная доля).

Поясните, что такое инсульт. Как будут проявляться указанные повреждения на поведенческом уровне? Какие основные типы инсультов бывают? Опишите возможные последствия инсульта с точки зрения биологии. Обоснуйте свой ответ.

Задание 5 (25 баллов)

Условно-рефлекторное научение на данный момент является доминирующей концепцией, которую используют ученые во всем мире для изучения биологических механизмов обучения. Однако некоторые работы показывают, что возможность строить причинно-следственные связи между событиями во внешнем мире есть даже у бактерий.

Опишите эксперименты, которые могут подтвердить или опровергнуть условно-рефлекторное обучение у червей, кишечнополостных, простейших. Какими могли бы быть механизмы такого научения у одноклеточных, если предположить, что это возможно? Ответ подробно обоснуйте.