

## 10 класс

### Задание 1

*Критерии оценки: полный ответ предполагает наличие следующих суждений:*

1. Беспокоиться нет необходимости, поскольку данный феномен свидетельствует не столько о квалификации специалистов, сколько об общих закономерностях человеческого восприятия. И если сравнить работу эксперта с работой наивного наблюдателя, например, в том же поиске «киноляпов», то эксперт будет намного успешнее.

20 баллов: присутствуют аргументированные суждения об общем характере ошибок внимания для всех людей и суждения, сравнивающие результативность экспертов с результативностью обычных людей (неэкспертов). В качестве объяснения положительно оценивались суждения о «профессиональных целях поиска» (рентгенологи ищут мелкие элементы, соответствующие обычным целям, искатели киноляпов знают, где обычно встречаются нестыковки) и о «вероятности появления» той или иной цели при поиске (что не ожидаем, то и не замечаем).

10 баллов: Присутствует только одно суждение об общем характере ошибок внимания.

### Задание 2

*Критерии оценки: полный ответ предполагает наличие следующих суждений:*

1. Описание задания.
2. Понимание «эмоционально окрашенного содержания» как материала, несущего эмоциональную окраску (например, нейтральный текст и текст, способный вызвать эмоциональный отклик – по сюжету или по наличию эмоциональных слов; или нейтральные, радостные и грустные картинки для запоминания).
3. Выделение двух экспериментальных условий: запоминание эмоционально окрашенного материала и запоминание нейтрального материала.

4. Описание плана исследования: либо 2 группы испытуемых – для каждой свой материал (для 1 группы – эмоционально окрашенный, для второй – нейтральный), либо одна группа работает с разным материалом в разное время.
5. Указание на то, что оба условия должны быть идентичными, кроме материала для запоминания и что группы испытуемых (если вариант с 2 группами) должны быть эквивалентными.
6. В описании анализа результатов указание на то, что будет сравниваться количество запомненного в двух разных условиях.

20 баллов: наличие всех требуемых суждений и отсутствие других суждений, которые противоречат основным.

15 баллов: неполный перечень характеристик эксперимента, либо наличие суждений, противоречащих основной идее.

10 баллов: наличие только половины суждений, включая идею о двух разных условиях, наличие второстепенных идей, не предусмотренных основной гипотезой (например, о том, что нужно посмотреть, когда испытуемые лучше запоминают: в грустном состоянии или в веселом).

### **Задание 3**

*Критерии оценки:*

- 3.1. Ответ: агрессивное поведение. Тип связи: причинно-следственная. Агрессивное поведение может быть как следствие болевых ощущений: крысы, которых били током, становились агрессивнее.

Верно – 4 балла, не верно – 0 баллов.

- 3.2. Ответ: научная психология - общая психология - регулятивные процессы - мотивация - иерархия потребностей.

Общая психология, наряду с другими разделами, является областью науки, в отличие от житейской психологии. Мотивация – это один из видов регулятивных процессов, иерархия потребностей – один из вариантов упорядочивания представлений о мотивации и мотивах.

- 3.3. 10 баллов присуждается за развернутое рассуждение о том, что формулируя вопрос для внешнего слушателя, мы тем самым яснее формулируем его и для себя.

5-8 баллов: верное рассуждение, но с неточной аргументацией.

1 балл: рассуждения о том, что нужно спросить совета у кого-нибудь и тогда легче решишь свою проблему.

### **Задание 4**

*Критерии оценки: полный ответ предполагает наличие следующих суждений:*

1. Описание анализаторов и того, какие элементы являются основными для изучаемого диапазона сигналов.

2. Рассуждения о том, какими методами можно выяснить восприятие животным сигналов:
  - формирование условного дифференцировочного рефлекса – наиболее доступный способ, если животное можно поместить в условия лаборатории;
  - наблюдение в дикой природе, если нет возможности поместить в лабораторные условия, с учетом экологии животного (то есть понимание того, что не следует ожидать от крота распознавания цветов в широком диапазоне, исходя из особенностей его среды обитания);
  - анализ физиологических показателей напрямую, с использованием знаний об анатомии и физиологии животных данного вида (например, регистрация вызванных потенциалов в зрительной коре);
  - экзотичный метод. Молекулярными методами, в случае такой возможности для конкретных сигналов (например, если известно, какие молекулы являются рецепторами фотонов определенной частоты, или молекул определенного запаха, можно, не видя животное вообще, предположить, что оно воспринимает эти сигналы).
3. Понимание разницы между раздражимостью вообще и дифференцированным восприятием.

### **Задание 5**

*Критерии оценки: полный ответ предполагает наличие следующих суждений:*

1. В первую очередь этот вопрос об адекватном понимании обучения в широком смысле и четком разграничении этих понятий. Обучение это не только и не столько условные рефлексы, но и декларативная память, и эпизодическая, а также привыкание.
2. Рассуждение о возможных механизмах может включать:
  - условно-рефлекторные механизмы, возможности эмбриона на выработку ассоциативных связей. Возможные механизмы подкрепления в таких ситуациях;
  - гуморальная регуляция развития эмбриона организмом матери в случае млекопитающих (формирование вкусовых предпочтений, например);
  - врожденные программы, ждущие определенного сигнала для созревания (наподобие импринтинга).
3. Описание методов исследования такого феномена – понятие контрольной группы.