

11 класс

Задание 1 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов.

В качестве ответа приветствовалось обозначение минимум трех эффектов из списка и рассуждение о других эффектах, пусть и не точное. Важно понимание «эффекта» как единичного феномена, возникающего в определенной ситуации, а не только как последствий, приводящих к полному или значительному изменению всей жизни и психики. Положительно оценивается рассуждение не только по ассоциации с фильмом «Аватар» или с компьютерными играми, а размышления об аватарах как общественно-значимых предметах. Под определение, данное к заданию, подходят автоматизированные кабины пилотов, системы удаленного манипулирования во время хирургических операций, управляемые роботы в военном деле, управление большими машинами, например, танки, корабли, коммуникационные системы управления.

В качестве эффектов выделяют:

- погружение (ощущение другой среды рядом с собой);
- присутствие (переживание себя в том месте пространства, где находится аватар);
- единение (переживание себя и аватара единым целым);
- сверхспособности (переживание собственного могущества);
- бессознательная коммуникация языком аватара;
- одушевление (приписывание аватару личностных качеств и души).

Критерии оценки ответа:

- понимание темы и психологической реальности, стоящей за ситуацией;
- умение опираться на психологические теории и понятия;
- обоснованность рассуждений, релевантность аргументов;
- способность различить действующую причину и следствие;
- умение опираться на факты, изложенные в кейсе.

Задание 2 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

Самый точный ответ на первый вопрос – это дать для проверки новые и старые картинки и попросить указать на те, что были заучены. Потом подсчитать долю верно

опознанных картинок. Остальные ответы оценивались по степени близости или по степени оригинальности. Наиболее банальным считался следующий ответ – «посчитать, сколько было названо правильных объектов». Также положительно оценивались идеи модификации данного эксперимента. Отрицательно оценивались рассуждения об экспериментах с буквами, картинками, реальными предметами, кинофильмами. Отрицательно оценивались идеи, не содержащие способа вычислений, хотя бы подразумеваемого.

В ответе на второй вопрос в качестве обоснования для выдвинутой учеными гипотезы принимались рассуждения о целостном характере восприятия, о роли усилий в запоминании, об эффекте Зейгарник.

Критерии оценки ответа:

- понимание темы и психологической реальности, стоящей за ситуацией;
- умение опираться на психологические теории и понятия;
- обоснованность рассуждений, релевантность аргументов;
- способность различить действующую причину и следствие;
- умение опираться на факты, изложенные в кейсе.

Задание 3 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

3.1. Подберите слово из списка так, чтобы выполнялось отношение, заданное в образце (4 балла за верный ответ).

Образец: «МЫШЛЕНИЕ» относится к «ПОНЯТИЕ»

Задание: «СОЗНАНИЕ» относится к:

- знак;
- мышление;
- чувство;
- умозаключение;
- знание.

Ответ: знак.

Пояснение: понятие есть результат мышления, также в мышлении мы оперируем понятиями. Результат работы сознания – знак.

3.2. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы предыдущее понятие было более общим по отношению к последующим (6 баллов за верный ответ).

- эвристика;
- задача;
- мышление;
- изобретение;
- ассоцианизм.

Ответ: ассоцианизм – мышление – задача – эвристика – изобретение

Пояснение: ассоцианизм – это теоретическое представление об ассоциативном характере протекания процесса мышления (и не только мышления, но и памяти), о его структуре и принципе работы. Задача – это то, что можно использовать для изучения процесса мышления, подразумевая, что человек мыслит, когда решает задачу (но можно и другими способами). Эвристика – это совокупность приемов и методов решения задач. Изобретение – это конкретный, конечный результат. В некоторых случаях допускается одна перестановка (в частности, термина «эвристика»).

3.3. Ответьте на «шуточный вопрос» психологии внимания и поясните ответ (10 баллов за ответ). *Наблюдение без оценивания — высшая форма мышления.*

Ответ: Однозначно правильного ответа на этот вопрос нет. Оценивается логика аргументации, пояснение терминов «наблюдение», «оценивание», «мышление», «высшая форма мышления», «анализ» с точки зрения автора ответа. Важно рассуждение внутри темы «психология мышления». Ключевым моментом является различие эмоциональных и мыслительных процессов.

Критерии оценки ответа:

- понимание темы и психологической реальности, стоящей за ситуацией;
- умение опираться на психологические теории и понятия;
- обоснованность рассуждений, релевантность аргументов;
- способность различить действующую причину и следствие;
- умение опираться на факты, изложенные в кейсе.

Задание 4 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

- Обучение и память – две стороны одного процесса (обучение - механизмы приобретения и фиксации информации; память - механизмы хранения и извлечения информации).
- Два типа памяти:
 1. кратковременная память (продолжительность от несколько секунд до нескольких минут и даже часов). Ее объем относительно невелик, но ее «блоки» могут многократно «очищаться» и «заполняться» вновь. Она очень чувствительна к повреждающим внешним воздействиям, например, резким перепадам состояния организма.
 2. долговременная память (продолжительность - недели, месяцы, годы, вся жизнь) – она сохраняет гигантский объем информации.
- Существуют два типа запоминания: механическое и осмысленное.
- Условия успешного запоминания:
 - эмоциональное, заинтересованное отношение к запоминаемому материалу;
 - сосредоточение внимания на запоминаемом материале и сознательное волевое намерение запомнить данный материал;
 - осмысленное повторение.
- Нагружая и тренируя память можно её развивать в любом возрасте, но особенно важен период детства и юношества. Хорошая память - залог большого запаса знаний и одно из условий развития интеллекта.

Задание 5 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

- Гуморальная регуляция - разновидность биологической регуляции, при которой информация передается с помощью биологически активных химических веществ, которые разносятся по организму кровью, лимфой или путем диффузии в тканевой жидкости. Гуморальная регуляция может осуществляться с помощью:
 - гормонов – биологически активных веществ (действующих в очень маленькой концентрации), выделяемых в кровь железами внутренней секреции;
 - других веществ (например, углекислый газ в крови возбуждает рецепторы дыхательного центра продолговатого мозга – регуляция дыхания; кальций и калий регулируют работу сердца: калий тормозит ЧСС и уменьшает силу сокращений сердца, кальций – наоборот; глюкоза увеличивает синтез инсулина поджелудочной железой и т.д.).
- Гуморальная регуляция древнее, медленнее, масштабнее и дольше действует на организм.