

11 класс

Задание 1 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Ключевой вопрос данного задания касается приема уравнивания последовательностей, который используют в самых разнообразных экспериментах, то есть, этот прием универсален и не связан с содержанием задач, которые решает испытуемый (2 балла).
2. В приведенном примере следует предположить, что при одном и том же соотношении длин двух сравниваемых отрезков могут быть разные ответы испытуемого в зависимости от того, как изменяются стимулы: в сторону увеличения разницы или в сторону уменьшения (4-6 баллов).
3. Два фактора, которые могут повлиять на ответы: усталость или тренировка (привычка). В начале работы, оба фактора не выражены, в конце работы оба фактора выражены (6-8 баллов).
4. Усреднение ответов испытуемого из разных условий («возрастающего» и «убывающего») даст более точные результаты измерения (5 баллов).

Задание 2 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Мы видим личность наделенную высоким уровнем способностей - талантом. Для развития таланта важно следовать собственному пути.
2. Трудолюбие - это качество характера, проявляющееся в положительном отношении к труду, умении организовать свой труд и сопровождается удовольствием от процесса труда. Качества характера проявляются в типичных ситуациях, следовательно, трудолюбие не зависит от содержания труда, которым занимается человек (7 баллов).
3. Следует различать такие виды активности человека как труд и игра.
4. Для маленького С.Рихтера обязательность школы выглядела как труд, а творческий труд превращался в игру. Именно про обязательные занятия С.Рихтер говорит как про те, где он лентяй (6 баллов).
5. Речь идет о ребенке, у которого только формируются качества характера. Также человек, нашедший свой путь, самоопределившийся, трудится упорно и увлеченно. Наличие способностей, одаренности, таланта способствовало формированию трудолюбия у маленького мальчика (7 баллов).
6. Дополнительно оценивались рассуждение о влиянии учителя (5 баллов).

Задание 3 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Храп возникает после засыпания. Момент его появления связан с ослаблением контроля сознания за мускулатурой (7 баллов).
2. Состояние сна сопровождается частичной утратой контроля сознания за входящими сигналами от анализаторов (7 баллов)
3. Услышать собственный храп возможно только в момент засыпания или пробуждения. Это будет одиночный звук, что бывает редко (6 баллов).

Задание 4 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Пенфилд создал функциональные карты моторных и сенсорных зон коры:
 - для всех сенсорных и двигательной зоны коры характерен соматотопический принцип организации;
 - соматосенсорный центр (центр кожно-мышечной чувствительности) - в теменной доле позади центральной борозды;
 - моторные зоны (центры произвольных движений) - в лобной доле спереди от центральной борозды.
2. На рисунке - моторный или сенсорный гомункул.
3. Размер частей тела гомункула пропорциональны размерам соответствующих моторных или сенсорных зон коры.

Задание 5 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. На рисунке - зрительный анализатор (сетчатка).
2. Сетчатка содержит рецепторы (колбочки, палочки) и нейроны ганглионарного слоя.
3. Колбочки содержат йодопсины и отвечают за световое зрение (различение цветов).
4. Палочки содержат родопсины и отвечают за темновое зрение.
5. На сетчатке есть желтое пятно и слепое пятно.
6. Колбочки и палочки - периферическое (воспринимающее) звено.
7. Нейроны - проводниковое звено анализатора.
8. Центральное звено анализатора - сенсорная и ассоциативная зрительные зоны в затылочных долях коры.