

10 класс

Задание 1 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Выделение нескольких разных оснований для возникновения симпатии (5-10 баллов). Детские черты во внешности косвенно указывают на отсутствие склонности к доминированию (2), а также на юность и здоровье (1).
2. В последующем рассуждении необходимо наличие следующей аргументации (10-15 баллов). С одной стороны, привлекательны люди, имеющие большой потенциал для выживания (эволюционное объяснение), с другой стороны - те, с кем нет необходимости конкурировать (общественно-историческое объяснение, касательно только женской привлекательности для мужчин). Возможно упоминание вариантов, объясняющих привлекательность женщин с позиции «отца» в зависимости от аргументации. Положительно оцениваются упоминания о роли гормонов привязанности: окситоцина и вазопрессина.

Задание 2 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Внимательное прочтение условий задания показывает, что экспериментатор хотел, чтобы в какой-то момент времени испытуемые прекратили выполнять задание, не доделав до конца, поэтому и выдавал листы с таким большим запасом (5-6 баллов). Возможно, как один из вариантов, его интересовало возникновение усталости, агрессии или другого состояния.
2. Испытуемые, которые упорно старались выполнить задание до конца, скорее всего, руководствовались каким-то своим собственным пониманием ситуации. Здесь проявляется готовность к сотрудничеству или так называемый эффект «предполагаемых требований». Также можно сравнить этот эффект с конформизмом. Испытуемые интерпретируют экспериментальную ситуацию и стараются добросовестно выполнить то, что, как они думают, ожидает экспериментатор. При этом понимание задачи испытуемым не всегда совпадает с тем, что задумал экспериментатор. Желание испытуемого соответствовать предполагаемым требованиям, таким образом, может помешать проявлению «естественного» поведения в соответствии с задачей (5-7 баллов).
3. Минимизировать эффект помогает автоматизация процедур и привлечение экспериментатора, не знакомого с процедурой (5-7 баллов).

Задание 3 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Объяснение понятий субъект и объект познания (5-10 баллов):
 - субъект обладает активностью;
 - в момент познания субъект также интерпретирует факты, а не видит их непосредственно, то есть воспринимает субъективно;
2. В последующем рассуждении необходимо наличие следующей аргументации (10-15 баллов). Психологическая наука изучает не статичного человека и его психику, а постоянно изменяющегося, развивающегося и реагирующего субъекта (например, в момент исследования испытуемый не только демонстрирует определенное поведение, но и выражает свое отношение к факту исследования). Ученый всегда приближается к познанию психики, но не достигает объективного знания.

Задание 4 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. Описание механизмов условно-рефлекторного обучения:
 - неоднократное сочетание исходно незначимого стимула и безусловного раздражителя;
 - формирование временной связи между двумя очагами возбуждения в коре головного мозга (между центрами анализатора и центрами безусловных рефлексов).
2. На втором этапе - внутреннее (условное) торможение (угасательное).
3. Угасательное торможение развивается в том случае, если условный раздражитель перестает сопровождаться безусловным раздражителем. В результате условный рефлекс постепенно ослабевает (угасает).

Задание 5 (20 баллов)

Критерии оценки: оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

1. На рисунке слуховой анализатор - кортиева орган в среднем канале улитки внутреннего уха.
2. Функции: восприятие звуковых волн.
3. На основной мембране сидят волосковые рецепторы.

4. Над волосковыми рецепторами - покровная мембрана.
5. Рецепторы образуют синапсы с отростками чувствительных нейронов, образующих слуховой нерв.
6. Кортиев орган - периферическое звено анализатора:
 - чувствительные нейроны и слуховой нерв - проводниковое звено (а также слуховые ядра ствола мозга; нижние бугры четверохолмия; слуховые ядра таламуса);
 - центральное звено - сенсорная и ассоциативная слуховые зоны в височных долях коры.