



**Межрегиональная олимпиада школьников
«Высшая проба»**

2015-2016 учебный год

**МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ ОТБОРОЧНОГО И
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПОВ ОЛИМПИАДЫ,
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ПСИХОЛОГИЯ**

10 класс

Задание 1 (15 баллов)

Психологи выделяют пять основных причин несоответствия реальной и сетевой идентичности:

1. не нравится реальная идентичность, сетевая компенсирует ее;
2. сетевая идентичность позволяет осуществить желания быть кем-то, неосуществимые при реальной идентичности;
3. как выражение протеста;
4. как возможность попробовать себя в новом качестве;
5. поиск себя при отсутствии реальной идентичности.

Причины приведены в порядке убывания количества упоминаний в работах. Четвертая и пятая причины наиболее трудно вычлняемые. Ответ оценивался в зависимости от количества и качества предложенных причин расхождения реальной и сетевой идентичности, наличия аргументации выделения той или иной причины, четкости разделения причин одной от другой.

Критерии оценки:

0-4 – не сформулировано ни одной верной причины;

5-7 – сформулированы одна-две причины, либо больше, но со слабой аргументацией, путаницей в понятиях;

8-10 – сформулированы три-четыре причины, есть недостатки аргументации, присутствует путаница в понятиях;

11-13 – сформулированы три-четыре причины с хорошей аргументацией;

14-15 – сформулированы четыре-пять причин с хорошей аргументацией, либо три причины, но с упоминанием четвертой и пятой причины из предложенного выше списка.

Задание 2 (15 баллов)

Исходная позиция в ответе должна была быть о достоверности обоих исследований. Наиболее достоверен вариант «примирения» результатов исследований за счет отнесения их к разным возрастам, когда преобладают разные типы взаимоотношений ребенка и взрослого. Попытка объединить в одном лице значимого взрослого и взрослого, проводящего много времени с ребенком - это частный случай решения проблемы.

Критерии оценки:

0-4 – в ответе нет верных идей, либо приведены рассуждения о том, как нужно воспитывать детей, указания на ошибочность исследований;

5-7 – приведены частные случаи в попытке снять противоречие, истории из собственного опыта без общего видения проблемы;

8-10 – предпринята попытка объединить в одном лице значимого взрослого и взрослого, проводящего много времени с ребенком;

11-13 – представлен вариант «примирения» результатов исследований за счет отнесения их к разным возрастам, без приведения развернутой аргументации;

14-15 – представлен вариант «примирения» результатов исследований за счет отнесения их к разным возрастам с приведением аргументации.

Задание 3 (20 баллов)

Критерии оценки:

1. Знание и адекватное приложение к экспериментальной ситуации психологических основ восприятия и анализа информации (10 баллов)
2. Обоснованность и аргументированность ответа (10 баллов)

Задание 4 (15 баллов)

Критерии оценки:

1. Понимание сути процесса клонирования (5 баллов).
2. Знание о естественных аналогах клонирования, например, об однойцовых близнецах у человека (5 баллов).
3. Умение грамотно строить рассуждение, аргументировать свои мысли (5 баллов).

В ответе необходимо рассмотреть механизм клонирования: замена ядра в донорской яйцеклетке на ядро соматической клетки клонируемого организма. Важно обсудить создание условий для развития из полученной клетки многоклеточного организма. Необходимо привести примеры естественного клонирования: бесполое размножение, партеногенез, однойцовые близнецы.

Задание 5 (15 баллов)

Критерии оценки:

1. Понимание физиологических свойств стресса, а также опасных последствий затяжного или острого стресса (5 баллов).
2. Понимание адаптивности стресса для поддержания в тонусе всего организма и в особенности нервной, сердечнососудистой и опорно-двигательной систем (5 баллов).
3. Умение грамотно строить рассуждение, аргументировать свои мысли (5 баллов).

В ответе необходимо было рассмотреть два основных физиологических компонента стресса:

- *нейровегетативный компонент*: для нормального функционирования организма необходим баланс между симпатической и парасимпатической составляющими вегетативной нервной системы. Эустресс активизирует симпатический компонент, приводя в тонус сосуды, сердце, активируя дыхательную систему. В адекватных количествах такие эффекты улучшают кровообращение по всему организму, создают положительные изменения эмоционального фона. Избыток стресса приводит к износу организма, в первую очередь нервной системы, сердца, сосудов. Нарушению пищеварения из-за симпатикотонии, рефлекторному спазмированию мышц и т.д.;
- *гуморальный компонент*: АКТГ, адреналин, кортизол. Совместная работа нервной и гуморальной регуляции.

Общая логика ответа состояла в следующем: всякий компонент организма должен выполнять свою функцию, в противном случае его работа нарушается. Простой пример – это атрофия мышц. Аналогичным образом нервная система и железы внутренней секреции адекватно функционируют в том случае, если испытывают адекватную нагрузку.

Задание 6 (20 баллов)

Критерии оценки:

1. Знание принципов совместимости групп крови (5 баллов).
2. Умение оценить риски кровопотери (понимание роли крови, ее питательной и газовой функций, понимание риска быстрого снижения артериального давления) (5 баллов)
3. Логичные умозаключения о противопоказаниях: менструация, малокровие, период восстановления после хирургических операций, беременность и проч. (5 баллов)
4. Умение грамотно строить рассуждение, аргументировать свои мысли (5 баллов).

Необходимо было изложить принцип переливания групп крови: какие группы к каким переливать можно, к каким – нельзя, а также обосновать свой ответ. Важно было объяснить агглютинацию эритроцитов и описать реакцию системы иммунитета на резус-фактор. Рассматривая опасности кровопотери следовало исходить из известных функций крови. Некоторые из них, например, защитная, не входят в число наиболее опасных, но их рассмотрение украшает ответ. Основной фактор, конечно, это кислородное голодание мозга. В ответе стоило также рассмотреть транспорт кровью глюкозы, ее участие в терморегуляции, поддержании тонуса сосудов. Противопоказания к донорству: разнообразные ослабляющие организм заболевания, инфекции, недавно перенесенные операции, потери крови, беременность и т.д.



Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»

2015-2016 учебный год

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА по ПСИХОЛОГИИ

Класс	ПОБЕДИТЕЛИ	ПРИЗЕРЫ	
	Дипломанты 1 степени	Дипломанты 2 степени	Дипломанты 3 степени
	Критерии определения	Критерии определения	Критерии определения
9	от 80 и выше	от 60 до 79	от 49 до 59
10	от 80 и выше	от 60 до 79	от 51 до 59
11	от 74 и выше	от 62 до 73	от 50 до 61