

ПРОВЕРЯЮТСЯ ТОЛЬКО ОТВЕТЫ НА БЛАНКЕ ОТВЕТОВ И ЛИСТАХ-ВКЛАДЫШАХ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

2018/19 учебного года

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

для участников 7–9 классов

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

В 2019 года наша страна отмечает юбилей одного из выдающихся российских ученых, члена-корреспондента Императорской Санкт-Петербургской академии наук.

Перед Вами изображение ученого и характеристика, данная лекциям этого ученого В.И. Вернадским:

«На лекциях... открылся перед нами новый мир...

Ярко и красиво, образно и сильно рисовал он перед нами бесконечную область точного знания, его значение в жизни и в развитии человечества, ничтожность, ненужность и вред того гимназического образования, которое душило нас в течение долгих лет нашего детства и юности.

На его лекциях мы как бы освобождались от тисков, входили в новый, чудный мир, и в переполненной 7-й аудитории Дмитрий Иванович, подымая нас и возбуждая глубочайшие стремления человеческой личности к знанию и к его активному приложению, в очень многих возбуждал такие логические выводы и настроения, которые были далеки от него самого».



Выполните следующие задания:

1.1. О каком ученом идет речь?

1.2. Назовите две науки, в развитие которых внес вклад этот ученый.

Задание 2.

Перед Вами фрагмент из работы одного из ведущих специалистов XX века по истории России профессора Георгия Владимировича Вернадского:

«Новое законодательство было необходимо для того, чтобы удовлетворить, по крайней мере, частично, требования дворянства и горожан и попытаться предотвратить повторение бунтов. Но, безотносительно этой особой причины, необходимость нового свода законов чувствовалась как правительством, так и народом.

Решение выпустить новый свод законов было одобрено Земским Собором. В тот же день царь назначил комиссию, которой была доверена задача сведения законов. Ее возглавлял боярин князь Никита Иванович Одоевский...

Этот документ стал официально известен как <наименование>. Под оригиналом рукописи поставлено 315 подписей. Первым из подписавшихся был патриарх Иосиф».

Ответьте на следующие вопросы:

2.1. О каком документе идет речь? Укажите год его принятия.

2.2. В преамбуле данного документа указывается: «Написать и изложить по его государеву указу общим советом, чтобы Московского государства всяких чинов людям, от большого и до меньшего чину, суд и расправа были во всяких делах всем равна». Можно ли утверждать, что этим сводом устанавливался принцип равенства всех перед законом? Свой ответ аргументируйте.

2.3. Содержится ли принцип всеобщего равенства перед законом в Конституции России? Свой ответ поясните.

ПРОВЕРЯЮТСЯ ТОЛЬКО ОТВЕТЫ НА БЛАНКЕ ОТВЕТОВ И ЛИСТАХ-ВКЛАДЫШАХ

Задание 3.

Перед Вами три высказывания выдающихся русских мыслителей, касающиеся одного и того же обществоведческого понятия (в тексте обозначено как [...]):

«[...] — неотъемлемое свойство сознательного развития, которое не прерывалось; это деятельная память и усовершенствование людей общественной жизнью» (А.И. Герцен).

«[...] состоит не в том, чтобы идти все в одном направлении (в таком случае он скоро бы прекратился), а в том, чтобы исходить все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, во всех направлениях» (Н.Я. Данилевский).

«[...] превращает каждое человеческое поколение, каждую эпоху истории в средство и орудие для окончательной цели — совершенства, могущества и блаженства грядущего человечества, в котором никто из нас не будет иметь удела» (Н.А. Бердяев).

Выполните следующие задания:

3.1. Определите пропущенное понятие.

3.2. Какую из указанных позиций Вы поддерживаете? Свой ответ аргументируйте.

Задание 4.

Перед Вами фрагмент из работы «Заветные мысли» выдающегося российского ученого – учителя В.И. Вернадского:

«Манифест 6 августа, устанавливающий новую и прямую связь монарха с народом, и сопровождающие его разъяснения дают выборным членам Государственной думы право законодательных начинаний. Статья 34-я закона об учреждении Думы прямо говорит: «Государственной думе предоставляется возбуждать предположения об отмене или изменении действующих и издании новых законов»..

Ответьте на следующие вопросы:

4.1. О каком манифесте идет речь? Кто обладал правом законодательной инициативы в Российской империи до принятия данного манифеста?

4.2. Кто обладает правом законодательной инициативы в Российской Федерации?

Задание 5.

Изучите приведенное изображение монумента и его описание:

Торжественное открытие монумента состоялось 16 августа 1898 года в присутствии императора Николая II. Его строительство велось пять лет.

Памятник представлял собой мемориальный комплекс, состоявший из статуи императора, шатровой сени над ней и колоннады. С трёх сторон статуя была окружена арочной галереей. Своды галереи украшали 33 мозаичных портрета русских князей и царей. Сама фигура императора, изображённого в полном генеральском мундире и порфире, с выразительным жестом правой руки, была установлена на гранитном постаменте.



Выполните следующие задания:

5.1. Какому правителю был посвящен монумент? Укажите годы его правления.

5.2. Назовите два наиболее значимых государственных преобразования данного правителя.

ПРОВЕРЯЮТСЯ ТОЛЬКО ОТВЕТЫ НА БЛАНКЕ ОТВЕТОВ И ЛИСТАХ-ВКЛАДЫШАХ

Задание 6.

Перед Вами фрагмент из стихотворения, опубликованного в 1906 году:

*«Моя жена — наседка,
Мой сын — увы, эсер,
Моя сестра — кадетка,
Мой дворник — старовер.
Кухарка — монархистка,
Аристократ — свояк,
Мамаша — анархистка,
А я — я просто так...
Дочурка — гимназистка
(Всего ей десять лет)
И та социалистка —
Таков уж нынче свет!*

*От самого рассвета
Сойдутся и визжат...
Сестра кричит: «Поправим!»
Сынок кричит: «Снесем!»
Сваяк вопит: «Натравим!»
А дворник — «Донесем!».
А милая подруга,
Иссохшая, как тень,
Вздыхает, как белуга,
И стонет: «Ах, мигрень!»...
Я русский обыватель —
Я просто жить хочу!».*

Ответьте на следующие вопросы:

6.1. Выделите в приведенных стихотворных строках социальные статусы.

6.2. Определите, по каким критериям могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Распределите выделенные социальные статусы по названным критериям.

Задание 7.

Перед Вами стихотворение «Американцы удивляются»:

*«Обмерев, с далекого берега
СССР глазами выев,
привстав на цыпочки,
смотрит Америка,
не мигая, в очки роговые.
Что это за люди
породы редкой
копошатся стройкой
там, поодаль?
Пофантазировали
с какой-то пятилеткой...
А теперь выполняют в 4 года!
К таким не подойдешь
с американской меркою.
Их не соблазняют
ни долларом, ни гривною,
и они во всю человечью энергию
круглую неделю дуют в непрерывную.*

*Что это за люди? Какая закалка!
Кто их так в работу вклинил?
Их не гонит никакая палка —
а они сжимаются
в стальной дисциплине!
Мистеры, у вас
практикуется исстари
деньгой окупать
строительный норов.
Вы не поймете,
пухлые мистеры, корни
рвения наших коммунаров.
Буржуи, дивитесь
коммунистическому берегу —
на работе, в аэроplane,
в вагоне вашу быстроногую
знаменитую Америку
мы и догоним и перегоним».*

Ответьте на следующие вопросы:

7.1. Какие политические лозунги «зашифрованы» в приведенных стихотворных строках?

7.2. В 1929 году исполняется 90 лет первому договору о социалистическом соревновании. Назовите три формы социалистического соревнования, которые получили распространение в годы первых пятилеток.

ПРОВЕРЯЮТСЯ ТОЛЬКО ОТВЕТЫ НА БЛАНКЕ ОТВЕТОВ И ЛИСТАХ-ВКЛАДЫШАХ

Задание 8.

Перед Вами фрагмент из работы «Несколько слов о ноосфере» В.И. Вернадского:

«Исторический процесс на наших глазах коренным образом меняется. Впервые в истории человечества интересы народных масс — всех и каждого — и свободной мысли личности определяют жизнь человечества, являются мерилом его представлений о справедливости. Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся, и есть «...термин...».

Человечество своей жизнью стало единым целым».

Выполните следующие задания:

8.1. Назовите пропущенный термин.

8.2. Как проявляется процесс превращения человечества в единое целое в экономической сфере жизни общества?

Задание 9.

Перед Вами изображение памятной медали и стихотворение, посвященные одному из эпизодов героической борьбы советского народа в годы Великой Отечественной войны.



*«За залом залп.
Гремит салют.
Ракеты в воздухе горячем
Цветами пёстрыми цветут.
А ленинградцы
Тихо плачут.*

*Ни успокаивать пока,
Ни утешать людей не надо.
Их радость
Слишком велика —
Гремит салют над Ленинградом!*

*Их радость велика,
Но боль
Заговорила и прорвалась:
На праздничный салют
С тобой
Пол-Ленинграда не поднялось.*

*Рыдают люди, и поют,
И лиц заплаканных не прячут.
Сегодня в городе – Салют!
Сегодня ленинградцы
Плачут...».*

Выполните следующие задания:

9.1. Определите, о каком событии идет речь. Укажите его дату.

9.2. Назовите две государственные награды, которые вручались защитникам Ленинграда (военнослужащим, рабочим, служащим и другим лицам из гражданского населения) в годы Великой Отечественной войны.

Задание 10.

Изучите нижеприведенный политический плакат:

БЮЛЛЕТЕНЬ

для голосования на референдуме СССР

Считаете ли Вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности.

Оставьте один из указанных ответов, другой вычеркните

ДА

НЕТ

Ответьте на следующие вопросы:

10.1. В каком году состоялся референдум, на котором использовался данный бюллетень?

10.2. Каковы принципы проведения референдумов в Российской Федерации?

Задание 11.

В 2019 году исполняется 150 лет сочинению «Россия и Европа» выдающегося русского мыслителя XIX века Н.Я. Данилевского.

Перед Вами фрагмент из этой книги:

«Общечеловеческим гением считается такой человек, который силою своего духа успевае́т вырваться из пут национальности и вывести себя и своих современников (в какой бы то ни было категории деятельности) в сферу общечеловеческого... Так и заслуга Петра Великого состояла именно в том, что он вывел нас из плена национальной ограниченности и ввел в свободу чад человечества, по крайней мере, указал путь к ней.

Такое учение развилось у нас в тридцатых и в сороковых годах. Главными его последователями — так называемые <...N...>, к числу которых принадлежали, впрочем, почти все мыслившие и даже просто образованные люди того времени; органами — «Отечественные записки» и «Современник»; единственными противниками — малочисленные <...M...>, стоявшие особняком и возбуждавшие всеобщий смех и глумление... Нужны были смелость, независимость и прозорливость мысли в более нежели обыкновенной степени, чтобы под бедным нищенским покровом России и славянства видеть сокрытые самобытные сокровища. Под общечеловеческим же разумели то, что так широко развивалось на Западе, в противоположность узконациональному русскому ...

Под влиянием толчка, сообщенного Петром, самое понятие об истинно русском до того исказилось, что даже в счастливые периоды национальной политики русским считалось нередко такое, что вовсе этого имени не заслуживало... Болезнь эту, вот уже полтора столетия заразившую Россию, все расширяющуюся и укореняющуюся и только в последнее время показавшую некоторые признаки облегчения, приличнее всего, кажется мне, назвать европейничаньем».

Ответьте на следующие вопросы:

11.1. О каких направлениях общественной мысли XIX века идет речь в приведенном фрагменте (обозначены <...N...> и <...M...>)?

11.2. Сторонником какого из этих направлений является автор сочинения? Назовите двух других общественных деятелей, стоявших у истоков данного направления.

ПРОВЕРЯЮТСЯ ТОЛЬКО ОТВЕТЫ НА БЛАНКЕ ОТВЕТОВ И ЛИСТАХ-ВКЛАДЫШАХ

Задание 12.

Перед Вами фрагмент из работы «Амнистия как акт политической необходимости» В.И. Вернадского, опубликованной в 1906 году:

«Амнистия... может касаться как так называемых политических преступлений, так и настоящих преступлений, совершенных с политической целью. Она имеет целью быстрое успокоение общества, быстрое прекращение поднявшей в обществе ненависти, чувства отмищения, раздоров и знаменует собой возвращение к спокойной жизни...

Она постоянно применялась и применяется после восстаний, бунтов, после общественных волнений, гражданской войны; всюду она применяется тогда, как острый период миновал и когда есть надежда достичь успокоения и возвращения к нормальным условиям жизни».

Ответьте на следующие вопросы:

12.1. В полномочиях какого органа власти находится вопрос амнистии в Российской Федерации?

12.2. Приведите пример амнистии из истории нашей страны XX века.

Задание 13.

Изучите приведенное изображение:



Ответьте на следующие вопросы:

13.1. Какие государственные деятели изображены на нем?

13.2. Какие события в истории нашей страны нашли отражение на изображении?

Задание 14.

Прочитайте фрагмент из произведения «Золотой телёнок»:

«Александр Иванович с беспокойством видел, как деньги, которые он наживал с великими ухищрениями, превращаются в ничто.

Тиф валил людей тысячами, Саша торговал краденными из склада медикаментами. Он заработал на тифе пятьсот миллионов, но денежный курс за месяц превратил их в пять миллионов. На сахаре он заработал миллиард. Курс превратил эти деньги в порошок».

Ответьте на следующие вопросы:

14.1. О каком социально-экономическом явлении идет речь?

14.2. В какое десятилетие происходили описываемые события?

Задание 15.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдаче в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Ниже приведен ряд высказываний В.И. Вернадского по актуальным проблемам различных общественных наук:

«“Роскошь” — понятие очень неопределенное, она является следствием условий времени и места и главным образом следствием известного распределения продуктов в данном месте в данное время».

«<Русский обыватель> должен вступать в политические партии, принимать участие в их работе... Ибо беспартийные и внепартийные люди политической работы не делают».

«Семья должна вырабатывать хороших работников на пользу человеческую, она должна дать счастье тем, которые составили семью; она должна связывать молодое поколение с поколением, кончающим жизнь».

«Мы ограничены в наших научных представлениях научной работой прошлых поколений, в рамках которой мы неизбежно идем, на которую мы опираемся и корни которой идут в десятки тысяч лет вглубь нашей истории».

Выполните следующее задание:

Выберите ОДНО из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.

Приведите развернутый и аргументированный ответ.

Указание: при проверке будут оцениваться:

- а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы;*
- б) использование знаний программного материала;*
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;*
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа, обоснованность выводов;*
- д) смысловое единство ответа.*