

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА для участников 5–9 класса

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Перед Вами изображение выдающегося российского ученого-энциклопедиста и характеристика, данная ему В.И. Вернадским:

«Ни раньше, ни позже в нашей стране не было более своеобразной, более полной творческого ума и рабочей силы личности... был плоть от плоти русского общества, его творческая мысль проникала — сознательно или бессознательно — бесчисленными путями в современную ему русскую жизнь... он явился великим ученым, которые считаются единицами в тысячелетней истории человечества».



Приведите ответы на следующие вопросы:

1.1. О каком историческом деятеле идет речь?

1.2. Назовите две работы этого ученого в области гуманитарных и социальных наук.

Задание 2.

Изучите фрагмент царской грамоты:

«В Нижней Новгород боярину и воеводам нашим... Бил нам челом думной наш дворянин <...>, что живет он на Москве при нас, а поместья де и вотчинка за ним в Нижегородском уезде, и братья его и сын живут в Нижнем Новгороде, и им деи, и его людем и крестьяном, от исков и от поклепов чинится продажа великая, и нам бы его пожаловати, братью его и сына и людей и крестьян, ни в чем в Нижнем Новгороде судити не велети; а велети их судити на Москве. И как к вам ся наша грамота придет, и вы б на Кузьмину братью и на людей, и на крестьян в исцовых исках, oprичь татиного и разбойнаго дела, суда не давали без наших грамот; а кому будет до его братьи и до людей и до крестьян дело, и они бьют челом нам на Москве; а прочет сю нашу грамоту и списав с нее слово в слово, отдали б есте подлинную нашу грамоту Кузьминым братьям и людем и крестьяном, вперед для иных наших воевод».

Приведите ответы на следующие вопросы:

Назовите правителя, издавшего данную грамоту. Кому и за какие заслуги перед российским государством была пожалована данная грамота?

Задание 3.

Изучите фрагмент из работы В.И. Вернадского «Научная мысль как планетарное явление»:

«Сознание основного значения науки для «блага человечества», ее огромной силы и для зла, и для добра, медленно и неуклонно изменяют научную среду...»

Различие между содержанием науки и ненаучного знания, хотя бы философского, заключается не в охвате науки математикой, а в особом, точно указанном логическом характере понятий науки...

В наше время рамки отдельной науки, на которые распадается научное знание, не могут точно определять область научной мысли исследователя, точно охарактеризовать его научную работу. Проблемы, которые его занимают, все чаще не укладываются в рамки отдельной, определенной, сложившейся науки. Мы специализируемся не по наукам, а по проблемам».

Приведите ответы на нижеприведенные вопросы:

3.1. Что представляет собой научное познание? Назовите его отличительные признаки.

3.2. Назовите три социальные проблемы, которые являются предметом междисциплинарных исследований.

Задание 4.

Перед Вами фрагмент из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»:



*«На столбовой дороженьке
Сошлись семь мужиков:
Семь временнообязанных...
Сошлись – и заспорили:
Кому живется весело,
Вольготно на Руси?
Роман сказал: помещику,
Демьян сказал: чиновнику,
Лука сказал: попу.*

*Купчине толстопузому!-
Сказали братья Губины,
Иван и Митродор.
Старик Пахом потужился
И молвил, в землю глядячи:
Вельможному боярину,
Министру государеву.
А Пров сказал: царю...»*

Выполните нижеприведенные задания:

4.1. Выделите в приведенных стихотворных строках социальные статусы.

4.2. Определите, по каким критериям могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Распределите выделенные социальные статусы по данным критериям.

4.3. Назовите три социальных статуса, возникших в период «великих реформ» Александра II и существующих в современной России.

Задание 5.

Известно, что В.И. Вернадский много сил и времени отдавал земской деятельности. Так, в ноябре 1904 года при активном участии ученого, представлявшего тамбовское земство, прошел Всероссийский земский съезд (Форум земства).

Прочитайте нижеприведенный отрывок из общеполитической резолюции Всероссийского земского съезда 1904 года:

«Частное совещание земских деятелей... обсудив вопрос об общих условиях, необходимых для правильного течения и развития нашей общественной и государственной жизни, пришло к следующим заключениям:

Правильное течение и развитие государственной и общественной жизни возможно лишь при условии живого и тесного общения и единения государственной власти с народом.

Для устранения возможности проявления административного произвола необходимо установление и последовательное проведение в жизнь принципа неприкосновенности личности и частного жилища...

Для полного развития духовных сил народа, для всестороннего выяснения общественных нужд и для беспрепятственного выражения общественного мнения необходимо обеспечение свободы совести и вероисповедания, свободы слова и печати, а также свободы собраний и союзов.

Личные, гражданские и политические права всех граждан Российской империи должны быть равны.

...для создания и сохранения всегда живого и тесного общения и единения государственной власти с обществом на основе вышеуказанных начал и для обеспечения правильного развития государственной и общественной жизни безусловно необходимо правильное участие народного представительства, как особого выборного учреждения, в осуществлении законодательной власти, в установлении государственной росписи доходов и расходов и в контроле за законностью действий администрации».

Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. Какие права и свободы требовали государственной защиты и гарантий согласно резолюции Всероссийского земского съезда?

5.2. Какие права и свободы граждан гарантируются Конституцией Российской Федерации?

Задание 6.

Прочитайте нижеприведенный отрывок из исторического документа:

«Совет народных комиссаров постановил открыть <представительный орган> 5 января [при] кворуме 400 депутатов.

Ввиду этого предлагаю всем оквыборам, облвыборам, фронтвыборам, не приславшим еще сведений [о] результатах выборов, сообщить таковые Всевыборам [в] срочном порядке, отказавшихся кандидатов заменить следующими соответствующих списков, выдать кандидатам удостоверения и оповестить их [о] постановлении Совета народных комиссаров.

Все депутаты приглашаются зарегистрироваться [в] Таврическом дворце до 5 января. [В] местностях, где подсчет не закончен, необходимо принять самые срочные меры определения результатов выборов [с] таким расчетом, чтобы депутаты могли приехать [в] Петроград до 5 января».

Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. О созыве какого представительного органа идет речь? Какова была его дальнейшая судьба?

6.2. Какой орган представительной власти в современной России аналогичен по своему правовому статусу данному органу?

Задание 7.

Перед Вами изображение одного из государственных казначейских билетов СССР и фрагмент из стихотворения В.В. Маяковского, посвященного его появлению:



*«Мы хорошо знакомы с совзнаками,
со всякими лимонами,
лимардами всякими.
Как было? Пала кобыла.
У женки поизносились одежонки.
Пришел на конный
и стал торговаться.
Кони идут миллиардов по двадцать.
Как быть?
Пошел крестьянин совзнаки копить.
Денег накопил – неописуемо!
Хоть сиди на них: целая уйма!*

*Сложил совзнаки в наибольшую из торб
и пошел, взваливши торбу на горб.
Пришел к торговцу: – Коня гони!
Торговец в ответ: – Подорожали кони!
Копил пока – конь вздорожал
миллиардов до сорока.
Не купить ему ни коня, ни ситца...
И ушел крестьянин не солоно хлебавши, неся
на спине совзнак упавший...
Горе в том, что совзнаки падали.
Теперь разносись по деревне гул!
У нас пустили твердую деньгу».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

7.1. В какие годы происходили описываемые события? О каком социальном явлении идет речь в стихотворении?

7.2. С какой реформой связано появление изображенного казначейского билета?

Задание 8.

Известно, что прогрессивные и новые для своего времени идеи В.И. Вернадского о необходимости планового начала в экономике находили применение на практике.

В 1915 году при Императорской Академии наук была создана Комиссия по изучению естественных производительных сил России (КЕПС), первым председателем которой стал инициатор ее создания академик В.И. Вернадский.

В отчете за 1916 год КЕПС говорится о неотложности планомерного широкого исследования производительных сил страны. Одним из главных направлений деятельности КЕПС в последующие годы стало участие в разработке плана ГОЭЛРО и первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР.

Выполните следующие задания:

8.1. Охарактеризуйте роль планирования в экономической системе советского государства.

8.2. Расшифруйте аббревиатуру ГОЭЛРО. В каком году был принят данный план?

Задание 9.

Одним из наиболее известных специалистов XX века по историографии и истории России являлся профессор Георгий Владимирович Вернадский.

Изучите фрагмент из работы «История России» Г.В. Вернадского:

«Существовала явная необходимость в более полном своде законов, который был бы приемлем для всей Великороссии.

В сущности <документ> представляет собой собрание правил процедуры и избранных правовых норм, предназначенное, прежде всего, как руководство для судей высших и местных судов.

В <документе> упоминаются три вида высших судов: (1) верховный суд, возглавляемый председателем боярской думы, в которой заседают бояре и государственные чиновники; решения этого суда обжалованию не подлежали. (2) Боярский суд, который должен был докладывать дело великому князю, которому принадлежали окончательное решение. (3) Суд по особым делам под председательством судьи (боярина или государственного секретаря), которого специально назначали для каждого подобного дела; этот судья докладывал дело верховному суду для окончательного утверждения судебного приговора.

Что же касается правовых норм, то <документ> установил размеры наказаний за разные виды преступлений; а также правила судебных процедур по делам о земельных владениях и торговых займах, отношениях между хозяевами и наемными работниками, между владельцами земли и крестьянами, по делам о рабстве.

Большая часть статей предельно лаконична. Многие статьи основываются на ранних русских сводах законов».

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. О каком документе идет речь? Каким правителем и в каком году он был утвержден?

9.2. Нормы каких ранее действовавших сводов законов служили основой для его статей?

Задание 10.

Известно, что проблема значимости науки, образования и просвещения широких народных масс проходит через всю жизнь и творчество В.И. Вернадского.

Определите, какие из приведенных научных и образовательных учреждений существовали при указанных правителях Российского государства.

Наименование учреждения	Петр I	Екатерина II	Александр I	Александр II	Николай II
Императорская Академия наук					
Императорский Московский университет					
Императорский Царскосельский лицей					
Институт благородных девиц (Смольный институт)					
Славяно-греко-латинская академия					

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если учреждение существовало, или «НЕТ», если не существовало.

Задание 11.

Перед Вами фрагмент из статьи «Русская революция была катастрофой» выдающегося российского философа И.А. Ильина:

«Революция есть катастрофа в истории России, величайшее государственно-политическое и национально-духовное крушение, по сравнению с которым Смута бледнеет и меркнет... Смута была брожением; народ перебродил и опомнился. Революция использовала новую смуту и брожение и не дала народу ни опомниться, ни восстановить свое органическое развитие...

Смута была хаотическим бунтом и дезорганизованным разбоем. Революция оседлала бунт и государственно организовала всеобщее ограбление. Смуту никто не замыслил: она была эксцессом отчаяния, всенародным грехопадением и социальным распадом. Революция готовилась планомерно, в течение десятилетий; в известных слоях интеллигенции она стала традицией, передававшейся из поколения в поколение...

Смута разразилась в сравнительно первобытной России, расшатанной и оскудевшей от террора Иоанна Грозного. Революция была подготовлена и произведена в России, которая культурно цвела, хозяйственно богатела и прогрессивно реформировалась...

Поэтому русская революция есть величайшая катастрофа — не только в истории России, но и в истории всего человечества».

Приведите ответ на следующий вопрос:

В чем Вы видите основные сходства и различия между Смутным временем в России и революционными событиями 1917 года?

Задание 12.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдаче в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли вышли за пределы научной культуры России, стали общим достоянием всего человечества.

Ниже приведен ряд высказываний В.И. Вернадского по актуальным проблемам различных общественных наук:

«Ученые не должны закрывать глаза на возможные последствия их научной работы, научного прогресса. Они должны себя чувствовать ответственными за все последствия их открытий».

«Большое государство есть всегда явление в истории человечества прогрессивное — а свободное большое государство дает такие возможности роста и влияния человеческой личности и такие удобства жизни, какие недоступны мелким формам государственности».

«Семья должна вырабатывать хороших работников на пользу человеческую, она должна дать счастье тем, которые составили семью; она должна связывать молодое поколение с поколением, кончающим жизнь».

Выполните следующее задание:

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.

Указание: при проверке будут оцениваться:

- а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы;
- б) использование знаний программного материала;
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;
- д) смысловое единство ответа.