

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА для участников 10–11 класса

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Перед Вами изображение выдающегося российского ученого-энциклопедиста и характеристика, данная ему В.И. Вернадским:

«Гений <ученого> наиболее резко проявился... в областях научных идей и научной методике... Он все время стоял за приложение науки к жизни, он искал в науке сил для улучшения положения человечества... Стремясь к истине, он в то же время верил в гуманитарное, человеческое ее значение».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1.1. О каком историческом деятеле идет речь?

1.2. Назовите два наиболее значимых прикладных научных достижения данного ученого. Свой ответ аргументируйте.



Задание 2.

Изучите фрагмент царской грамоты, содержащейся в Полном Собрании законов Российской империи:

«Божиею милостию, мы, великий государь, царь и великий князь <...>, всея Руси самодержец... пожаловали есма Костромского уезда, нашего села Домнина, крестьянина Богдашка Собинина, за службу к нам и за кровь, и за терпение тестя его... нашего дворцового села Домнина половину деревни Деревнищ... полторы чети выти земли велели обелить с тое полу-деревни, с полторы чети выти на нем, на Богдашке, и на детях его, и на внучатах, и на правнучатах наших никаких податей и кормов, и подвод, и наметных всяких столовых и хлебных запасов, и в городовые поделки, и в мостовщину, и в иныя ни в какия подати имати с них не велели; велели им тое полдеревни во всем обелить и детям их, и внучатам, и во весь род неподвижно».

Выполните нижеприведенные задания:

2.1. Назовите правителя, издавшего данную грамоту. Назовите событие, послужившее причиной пожалования крестьянина Богдана Собинина.

2.2. Используя исторические и обществоведческие знания, охарактеризуйте значения данного события для развития российского государства.

Задание 3.

Изучите фрагмент из работы В.И. Вернадского «Научная мысль как планетарное явление»:

«Сознание основного значения науки для «блага человечества», ее огромной силы и для зла, и для добра, медленно и неуклонно изменяют научную среду...»

Различие между содержанием науки и ненаучного знания, хотя бы философского, заключается не в охвате науки математикой, а в особом, точно указанном логическом характере понятий науки...

В наше время рамки отдельной науки, на которые распадается научное знание, не могут точно определять область научной мысли исследователя, точно охарактеризовать его научную работу. Проблемы, которые его занимают, все чаще не укладываются в рамки отдельной, определенной, сложившейся науки. Мы специализируемся не по наукам, а по проблемам».

Приведите ответы на нижеприведенные вопросы:

3.1. Какова роль науки в современном обществе? Свой ответ аргументируйте.

3.2. Перечислите отличительные особенности научного познания.

3.3. Назовите две социальные проблемы, которые являются предметом междисциплинарных исследований. Перечислите науки, изучающие эти проблемы.

Задание 4.

Перед Вами фрагмент из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»:



*«На столбовой дороженьке
Сошлись семь мужиков:
Семь временнообязанных...
Сошлись – и заспорили:
Кому живется весело,
Вольготно на Руси?
Роман сказал: помещику,
Демьян сказал: чиновнику,
Лука сказал: попу.*

*Купчине толстопузому!-
Сказали братья Губины,
Иван и Митродор.
Старик Пахом потужился
И молвил, в землю глядячи:
Вельможному боярину,
Министру государеву.
А Пров сказал: царю...»*

Выполните нижеприведенные задания:

4.1. Выделите в приведенных стихотворных строках социальные статусы.

4.2. Определите, по каким критериям могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Распределите выделенные социальные статусы по данным критериям.

4.3. Назовите три социальных статуса, возникших в период становления советской государственности.

Задание 5.

Известно, что В.И. Вернадский много сил и времени отдавал земской деятельности. Так, в ноябре 1904 года при активном участии ученого, представлявшего тамбовское земство, прошел Всероссийский земский съезд (Форум земства).

Прочитайте нижеприведенный отрывок из общеполитической резолюции Всероссийского земского съезда 1904 года:

«Частное совещание земских деятелей... обсудив вопрос об общих условиях, необходимых для правильного течения и развития нашей общественной и государственной жизни, пришло к следующим заключениям:

1. Ненормальность существующего в нашей жизни порядка государственного управления, с особой силой проявившаяся с начала восьмидесятых годов, заключается в полной разобщенности правительства с обществом и в отсутствии необходимого в государственной жизни взаимного между ними доверия.

2. Отношения правительства к обществу имели в своем основании опасения развития общественной самодеятельности и постоянное стремление к устранению общества от участия во внутреннем государственном управлении...

3. Бюрократический строй, разобщая власть с населением, создает почву для широкого проявления административного произвола и личного усмотрения...

4. Правильное течение и развитие государственной и общественной жизни возможно лишь при условии живого и тесного общения и единения государственной власти с народом.

5. Для устранения возможности проявления административного произвола необходимо установление и последовательное проведение в жизнь принципа неприкосновенности личности и частного жилища...

6. Для полного развития духовных сил народа, для всестороннего выяснения общественных нужд и для беспрепятственного выражения общественного мнения необходимо обеспечение свободы совести и вероисповедания, свободы слова и печати, а также свободы собраний и союзов.

7. Личные, гражданские и политические права всех граждан Российской империи должны быть равны.

8. Самодеятельность общества является главным условием правильного и успешного развития политической и экономической жизни страны.

9. Земские и городские учреждения, в которых по преимуществу сосредоточивается местная общественная жизнь, должны быть поставлены в такие условия, при которых они могли бы с успехом выполнять обязанности, присущие правильно и широко поставленным органам местного самоуправления.

10. ...для создания и сохранения всегда живого и тесного общения и единения государственной власти с обществом на основе вышеуказанных начал и для обеспечения правильного развития государственной и общественной жизни безусловно необходимо правильное участие народного представительства, как особого выборного учреждения, в осуществлении законодательной власти, в установлении государственной росписи доходов и расходов и в контроле за законностью действий администрации.

11. Ввиду важности и трудности внутреннего и внешнего состояния, переживаемого Россией, частное совещание выражает надежду, что верховная власть призовет свободно избранных представителей народа, дабы при содействии их вынести наше отечество на новый путь государственного развития в духе установления начал права и взаимодействия государственной власти и народа».

Выполните задание:

5.1. Были ли реализованы предложения Всероссийского земского съезда по реформированию системы управления Российской империей в последующие годы?

5.2. Какие права и свободы граждан нуждались в государственной защите согласно резолюции Всероссийского земского съезда? Какие юридические способы и механизмы защиты прав человека предусмотрены в действующем законодательстве Российской Федерации?

Задание 6.

Прочитайте нижеприведенный отрывок из исторического документа:

«Совет народных комиссаров постановил открыть <представительный орган> 5 января [при] кворуме 400 депутатов.

Ввиду этого предлагаю всем оквыборам, облвыборам, фронтвыборам, не приславшим еще сведений [о] результатах выборов, сообщить таковые Всевыборам [в] срочном порядке, отказавшихся кандидатов заменить следующими соответствующих списков, выдать кандидатам удостоверения и оповестить их [о] постановлении Совета народных комиссаров.

Все депутаты приглашаются зарегистрироваться [в] Таврическом дворце до 5 января. [В] местностях, где подсчет не закончен, необходимо принять самые срочные меры определения результатов выборов [с] таким расчетом, чтобы депутаты могли приехать [в] Петроград до 5 января».

Выполните задание:

6.1. О созыве какого представительного органа идет речь? Какие задачи на него возлагались и в какой мере они были реализованы?

6.2. Какой орган представительной власти в современной России аналогичен по своему правовому статусу данному органу? Каковы его полномочия?

Задание 7.

Перед Вами изображение одного из государственных казначейских билетов СССР и фрагмент из стихотворения В.В. Маяковского, посвященного его появлению:



*«Мы хорошо знакомы с совзнаками,
со всякими лимонами,
лимардами всякими.
Как было? Пала кобыла.
У женки поизносились одежонки.
Пришел на конный
и стал торговаться.
Кони идут миллиардов по двадцать.
Как быть?
Пошел крестьянин совзнаки копить.
Денег накопил – неопишимо!
Хоть сиди на них: целая уйма!*

*Сложил совзнаки в наибольшую из торб
и пошел, взваливши торбу на горб.
Пришел к торговцу: – Коня гони!
Торговец в ответ: – Подорожали кони!
Копил пока – конь вздорожал
миллиардов до сорока.
Не купить ему ни коня, ни ситца...
И ушел крестьянин не солоно хлебавши, неся
на спине совзнак упавший...
Горе в том, что совзнаки падали.
Теперь разносись по деревне гул!
У нас пустили твердую деньгу».*

Выполните нижеприведенные задания:

7.1. В какие годы происходили описываемые события? О каком социальном явлении идет речь в стихотворении? Охарактеризуйте причины описываемого явления.

7.2. С какой реформой связано появление изображенного казначейского билета? Какое влияние оказала данная реформа на социально-экономическое развитие России?

Задание 8.

Известно, что прогрессивные и новые для своего времени идеи В.И. Вернадского о необходимости планового начала в экономике находили применение на практике.

В 1915 году при Императорской Академии наук была создана Комиссия по изучению естественных производительных сил России (КЕПС), первым председателем которой стал инициатор ее создания академик В.И. Вернадский.

В отчете за 1916 год КЕПС говорится о неотложности планомерного широкого исследования производительных сил страны. Одним из главных направлений деятельности КЕПС в последующие годы стало участие в разработке плана ГОЭЛРО и первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР.

Выполните следующие задания:

8.1. Охарактеризуйте роль планирования в экономической системе советского государства. Назовите преимущества и недостатки экономической системы такого типа.

8.2. Охарактеризуйте основные итоги реализации первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР.

Задание 9.

Одним из ведущих специалистов XX века по историографии и истории России являлся профессор Георгий Владимирович Вернадский.

Изучите фрагмент из работы «История России» Г.В. Вернадского:

«Существовала явная необходимость в более полном своде законов, который был бы приемлем для всей Великороссии.

В сущности <документ> представляет собой собрание правил процедуры и избранных правовых норм, предназначенное, прежде всего, как руководство для судей высших и местных судов.

В <документе> упоминаются три вида высших судов: (1) верховный суд, возглавляемый председателем боярской думы, в которой заседают бояре и государственные чиновники; решения этого суда обжалованию не подлежали. (2) Боярский суд, который должен был докладывать дело великому князю, которому принадлежали окончательное решение. (3) Суд по особым делам под председательством судьи (боярина или государственного секретаря), которого специально назначали для каждого подобного дела; этот судья докладывал дело верховному суду для окончательного утверждения судебного приговора.

Судопроизводство в провинциальных городах и районах оставалось в руках кормленщиков... представители местного населения должны были принимать участие в судебных заседаниях.

Что же касается правовых норм, то <документ> установил размеры наказаний за разные виды преступлений; а также правила судебных процедур по делам о земельных владениях и торговых займах, отношениях между хозяевами и наемными работниками, между владельцами земли и крестьянами, по делам о рабстве.

Большая часть статей предельно лаконична. Многие статьи основываются на ранних русских сводах законов».

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. О каком документе идет речь? Нормы каких ранее действовавших сводов законов служили основой для его статей?

9.2. Сравните структуру судебной системы российского государства данного периода и действующую судебную систему Российской Федерации.

9.3. Нормами данного документа предусматривалось, что при рассмотрении дел в местных судах должны присутствовать представители местной администрации и местного населения («лучшие люди»). Предусмотрены ли такие правила в современном российском судопроизводстве? Свой ответ аргументируйте.

Задание 10.

Известно, что проблема значимости науки, образования и просвещения широких народных масс проходит через всю жизнь и творчество В.И. Вернадского.

Определите, какие из приведенных научных и образовательных учреждений существовали при указанных правителях Российского государства.

Наименование учреждения	Петр I	Екатерина II	Александр I	Александр II	Николай II
Императорская Академия наук					
Императорский Московский университет					
Императорский Царскосельский лицей					
Институт благородных девиц (Смольный институт)					
Славяно-греко-латинская академия					

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если учреждение существовало, или «НЕТ», если не существовало.

Задание 11.

Изучите нижеприведенный политический плакат:



Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. В каком году состоялся референдум, на этапе агитационной кампании которого появился данный плакат?

11.2. Каковы были результаты данного референдума? Каковы были правовые последствия данного референдума?

11.3. Какова юридическая сила и степень обязательности решений, принимаемых на референдуме, согласно действующему законодательству Российской Федерации? Каков порядок вступления их в юридическую силу?

Задание 12.

Перед Вами фрагмент из работы выдающегося русского мыслителя XIX века Н.Я. Данилевского «Россия и Европа»:

«Начну прямо с изложения некоторых общих выводов, или законов, исторического развития, вытекающих из группировки его явлений по культурно-историческим типам.

Закон 1. Всякое племя или семейство народов, характеризуемое отдельным языком или группой языков, довольно близких между собою... составляет самобытный культурно-исторический тип.

Закон 2. Дабы цивилизация, свойственная самобытному культурно-историческому типу, могла зародиться и развиваться, необходимо, чтобы народы, к нему принадлежащие, пользовались политической независимостью.

Закон 3. Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа...

Закон 4. Цивилизация, свойственная каждому культурно-историческому типу, тогда только достигает полноты, разнообразия и богатства, когда разнообразны этнографические элементы, его составляющие, когда они, не будучи поглощены одним политическим целым, пользуясь независимостью, составляют федерацию.

Закон 5. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения — относительно короток и истощает раз навсегда их жизненную силу.

Прогресс... состоит не в том, чтобы идти все в одном направлении (в таком случае он скоро бы прекратился), а в том, чтобы исходить все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, во всех направлениях».

Выполните следующие задания:

12.1. На основании какой научной категории Н.Я. Данилевский анализирует историческое развитие человечества? Какой принцип положен в основу его концепции? Назовите двух других ученых – сторонников данного подхода.

12.2. Обоснована ли точка зрения Н.Я. Данилевского, что *«прогресс... состоит не в том, чтобы идти все в одном направлении...»*? Свой ответ аргументируйте.

Задание 13.

Перед Вами фрагмент из статьи «Русская революция была катастрофой» выдающегося российского философа И.А. Ильина:

«Революция есть катастрофа в истории России, величайшее государственно-политическое и национально-духовное крушение, по сравнению с которым Смута бледнеет и меркнет...

Русские революционеры не понимали величайших государственных трудностей, создаваемых русским пространством, русским климатом и ничтожной плотностью русского населения... Они не видели тех опасностей, которые заложены для России — в неуравновешенности русского темперамента, в незрелости русского добродушного, по-детски увлекающегося и шаткого характера и в его многосотлетней непривычке активно и ответственно строить свое государство. Они не понимали, что западные демократии держатся на многочисленном и организованном «среднем сословии» и на собственническом крестьянстве и что в России нет еще ни того, ни другого...

Поэтому русская революция есть величайшая катастрофа — не только в истории России, но и в истории всего человечества».

Приведите ответы на следующие вопросы:

13.1. В чем Вы видите основные сходства и различия между Смутным временем в России и революционными событиями 1917 года?

13.2. В какой сфере жизни российского общества вследствие революции 1917 года произошли наиболее глубокие изменения? Аргументируйте свой ответ.

Задание 14.

В одной из статей В.И. Вернадского начала 1920-х годов указывается:

«...важнейшая работа сейчас для русского общества передумать основы будущей России... Новая Россия может быть охарактеризована в немногих чертах:

1. Сохранение единства России в составе великого государства. Русское общество не понимало и не ценило великого блага — большого государства.

2. Неосуществимость старого централизма власти — того централизма, который характеризовал старую Россию и до известной степени теперешнюю советскую.

3. Россия может быть только федералистической или состоящей из широко автономных провинций».

Выполните следующие задания:

14.1. Обоснован ли тезис В.И. Вернадского о том, что форма государственного устройства России может быть только федеративной? Аргументируйте Ваш ответ.

14.2. На каких принципах основывается федеративное устройство современной Российской Федерации?

Задание 15.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдаче в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли вышли за пределы научной культуры России, стали общим достоянием всего человечества.

Ниже приведен ряд высказываний В.И. Вернадского по актуальным проблемам различных общественных наук:

«Вопрос о моральной стороне науки — независимо от религиозного, государственного или философского проявления морали — для ученого становится на очередь дня. Он становится действенной силой, и с ним придется все больше и больше считаться».

«Стихийно, как проявление естественного процесса, создание ноосферы в ее полном проявлении будет осуществлено; рано ли, поздно ли оно станет целью государственной политики и социального строя».

«Семья должна вырабатывать хороших работников на пользу человеческую, она должна дать счастье тем, которые составили семью; она должна связывать молодое поколение с поколением, кончающим жизнь».

Выполните следующее задание:

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.

Указание: при проверке будут оцениваться:

- а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы;*
- б) использование знаний программного материала;*
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;*
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа, наличие обоснованных и достоверных выводов;*
- д) смысловое единство ответа.*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА для участников 10–11 класса

ВАРИАНТ 2

Задание 1.

Перед Вами изображение выдающегося российского ученого-энциклопедиста и характеристика, данная ему В.И. Вернадским:

«Ни раньше, ни позже в нашей стране не было более своеобразной, более полной творческого ума и рабочей силы личности... был плоть от плоти русского общества, его творческая мысль проникала — сознательно или бессознательно — бесчисленными путями в современную ему русскую жизнь... он явился великим ученым, которые считаются единицами в тысячелетней истории человечества».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1.1. О каком историческом деятеле идет речь?

1.2. Назовите два наиболее значимых достижения данного ученого в области развития просвещения и научных исследований в России. Свой ответ аргументируйте.



Задание 2.

Изучите фрагмент царской грамоты:

«В Нижней Новгород, боярину и воеводам нашим... Пожаловали есмь думного нашего дворянина <...> вдову Татьяну, с сыном с Нефедьем, мужа ее вотчиною в Нижегородском уезде селом Богородицким с деревнями, на тысячу на шестьсот на десять четьи, <...> вдове Татьяне, с сыном с Нефедьем... и велели ей тою вотчиною владети по нашей жаловальной вотчинной грамоте, какова наша жаловальная вотчинная грамота на ту вотчину дана мужу ее Кузьме, и крестьянам ее слушать велели во всем. А прочет сю нашу грамоту и списав с нее противень слово в слово, оставили б есте у себя, а подлинную нашу грамоту, справа, отдали б есте <...> вдове Татьяне, с сыном с Нефедьем, и они ее держат у себя для иных наших воевод и приказных людей».

Выполните нижеприведенные задания:

2.1. Назовите правителя, издавшего данную грамоту. Какие заслуги перед Россией и правящей династией стали основанием для пожалования?

2.2. Используя исторические и обществоведческие знания, охарактеризуйте значение деяний награжденного лица для развития российского государства.

Задание 3.

Изучите фрагмент из работы В.И. Вернадского «Научная мысль как планетарное явление»:

«Государственное значение науки, как творческой силы, как основного элемента, ничем не заменимого в создании народного богатства, как реальной возможности быстрого и массового его создания уже проникло в общее сознание...»

Мы видим, что есть часть науки общеобязательная и научно истинная. Этим она резко отличается от всякого другого знания и духовного проявления человечества — не зависит ни от эпохи, ни от общественного и государственного строя, ни от народности и языка, ни от индивидуальных различий...

Все эти стороны научного знания — единой науки — находятся в бурном развитии, и область, ими охватываемая, все увеличивается. Новые науки всецело ими проникнуты и создаются в их всеоружии. Их создание есть основная черта и сила нашего времени.»

Приведите ответы на нижеприведенные вопросы:

3.1. Какова роль науки в современном обществе? Свой ответ аргументируйте.

3.2. Назовите отличительные особенности научного познания.

3.3. Назовите две социальные науки (области научного знания), оформившихся в XX веке. Перечислите социальные явления, которые изучаются ими.

Задание 4.

Перед Вами фрагмент из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»:



*«На столбовой дороженьке
Сошлись семь мужиков:
Семь временнообязанных...
Сошлись – и заспорили:
Кому живется весело,
Вольготно на Руси?
Роман сказал: помещику,
Демьян сказал: чиновнику,
Лука сказал: попу.»*

*Купчине толстопузому!-
Сказали братья Губины,
Иван и Митродор.
Старик Пахом потужился
И молвил, в землю глядячи:
Вельможному боярину,
Министру государеву.
А Пров сказал: царю...»*

Выполните нижеприведенные задания:

4.1. Выделите в приведенных стихотворных строках социальные статусы.

4.2. Определите, по каким критериям могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Распределите выделенные социальные статусы по данным критериям.

4.3. Назовите три социальных статуса, исчезнувших в период становления советской государственности.

Задание 5.

Известно, что В.И. Вернадский много сил и времени отдавал земской деятельности. Так, в ноябре 1904 года при активном участии ученого, представлявшего тамбовское земство, прошел Всероссийский земский съезд (Форум земства).

Прочитайте нижеприведенный отрывок из общеполитической резолюции Всероссийского земского съезда 1904 года:

«Частное совещание земских деятелей... обсудив вопрос об общих условиях, необходимых для правильного течения и развития нашей общественной и государственной жизни, пришло к следующим заключениям:

1. Ненормальность существующего в нашей жизни порядка государственного управления, с особой силой проявившаяся с начала восьмидесятых годов, заключается в полной разобщенности правительства с обществом и в отсутствии необходимого в государственной жизни взаимного между ними доверия.

2. Отношения правительства к обществу имели в своем основании опасения развития общественной самодеятельности и постоянное стремление к устранению общества от участия во внутреннем государственном управлении...

3. Бюрократический строй, разобщая власть с населением, создает почву для широкого проявления административного произвола и личного усмотрения...

4. Правильное течение и развитие государственной и общественной жизни возможно лишь при условии живого и тесного общения и единения государственной власти с народом.

5. Для устранения возможности проявления административного произвола необходимо установление и последовательное проведение в жизнь принципа неприкосновенности личности и частного жилища...

6. Для полного развития духовных сил народа, для всестороннего выяснения общественных нужд и для беспрепятственного выражения общественного мнения необходимо обеспечение свободы совести и вероисповедания, свободы слова и печати, а также свободы собраний и союзов.

7. Личные, гражданские и политические права всех граждан Российской империи должны быть равны.

8. Самодеятельность общества является главным условием правильного и успешного развития политической и экономической жизни страны.

9. Земские и городские учреждения, в которых по преимуществу сосредоточивается местная общественная жизнь, должны быть поставлены в такие условия, при которых они могли бы с успехом выполнять обязанности, присущие правильно и широко поставленным органам местного самоуправления.

10. ...для создания и сохранения всегда живого и тесного общения и единения государственной власти с обществом на основе вышеуказанных начал и для обеспечения правильного развития государственной и общественной жизни безусловно необходимо правильное участие народного представительства, как особого выборного учреждения, в осуществлении законодательной власти, в установлении государственной росписи доходов и расходов и в контроле за законностью действий администрации.

11. Ввиду важности и трудности внутреннего и внешнего состояния, переживаемого Россией, частное совещание выражает надежду, что верховная власть призовет свободно избранных представителей народа, дабы при содействии их вынести наше отечество на новый путь государственного развития в духе установления начал права и взаимодействия государственной власти и народа».

Выполните задание:

5.1. Были ли реализованы предложения Всероссийского земского съезда по реформированию системы управления Российской империей в последующие годы?

5.2. Какие права и свободы граждан нуждались в государственной защите согласно резолюции Всероссийского земского съезда? Какие юридические способы и механизмы защиты прав человека предусмотрены в действующем законодательстве Российской Федерации?

Задание 6.

Прочитайте нижеприведенный отрывок из исторического документа:

«Совет народных комиссаров постановил открыть <представительный орган> 5 января [при] кворуме 400 депутатов.

Ввиду этого предлагаю всем оквыборам, облвыборам, фронтвыборам, не приславшим еще сведений [о] результатах выборов, сообщить таковые Всевыборам [в] срочном порядке, отказавшихся кандидатов заменить следующими соответствующих списков, выдать кандидатам удостоверения и оповестить их [о] постановлении Совета народных комиссаров.

Все депутаты приглашаются зарегистрироваться [в] Таврическом дворце до 5 января. [В] местностях, где подсчет не закончен, необходимо принять самые срочные меры определения результатов выборов [с] таким расчетом, чтобы депутаты могли приехать [в] Петроград до 5 января».

Выполните задание:

6.1. О созыве какого представительного органа идет речь? Какие задачи на него возлагались и в какой мере они были реализованы?

6.2. Какой орган представительной власти в современной России аналогичен по своему правовому статусу данному органу? Каковы его полномочия?

Задание 7.

Перед Вами изображение одного из государственных казначейских билетов СССР и фрагмент из стихотворения В.В. Маяковского, посвященного его появлению:



«Мы хорошо знакомы с совзнаками,
со всякими лимонами,
лимардами всякими.
Как было? Пала кобыла.
У женки поизносились одежонки.
Пришел на конный
и стал торговаться.
Кони идут миллиардов по двадцать.
Как быть?
Пошел крестьянин совзнаки копить.
Денег накопил – неопишимо!
Хоть сиди на них: целая уйма!

Сложил совзнаки в наибольшую из торб
и пошел, взваливши торбу на горб.
Пришел к торговцу: – Коня гони!
Торговец в ответ: – Подорожали кони!
Копил пока – конь вздорожал
миллиардов до сорока.
Не купить ему ни коня, ни ситца...
И ушел крестьянин не солоно хлебавши, неся
на спине совзнак упавший...
Горе в том, что совзнаки падали.
Теперь разносись по деревне гул!
У нас пустили твердую деньгу».

Выполните нижеприведенные задания:

7.1. В какие годы происходили описываемые события? О каком социальном явлении идет речь в стихотворении? Охарактеризуйте причины описываемого явления.

7.2. С какой реформой связано появление изображенного казначейского билета? Какое влияние оказала данная реформа на социально-экономическое развитие России?

Задание 8.

Известно, что прогрессивные и новые для своего времени идеи В.И. Вернадского о необходимости планового начала в экономике находили применение на практике.

В 1915 году при Императорской Академии наук была создана Комиссия по изучению естественных производительных сил России (КЕПС), первым председателем которой стал инициатор ее создания академик В.И. Вернадский.

В отчете за 1916 год КЕПС говорится о неотложности планомерного широкого исследования производительных сил страны. Одним из главных направлений деятельности КЕПС в последующие годы стало участие в разработке плана ГОЭЛРО и первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР.

Выполните следующие задания:

8.1. Охарактеризуйте роль планирования в экономической системе советского государства. Назовите преимущества и недостатки экономической системы такого типа.

8.2. Охарактеризуйте основные итоги реализации плана ГОЭЛРО для развития народного хозяйства СССР.

Задание 9.

Одним из ведущих специалистов первой половины XX века по историографии и истории России являлся профессор Георгий Владимирович Вернадский.

Изучите фрагмент из работы «История России» Г.В. Вернадского:

«Существовала явная необходимость в более полном своде законов, который был бы приемлем для всей Великороссии.

В сущности <документ> представляет собой собрание правил процедуры и избранных правовых норм, предназначенное, прежде всего, как руководство для судей высших и местных судов.

В <документе> упоминаются три вида высших судов: (1) верховный суд, возглавляемый председателем боярской думы, в которой заседают бояре и государственные чиновники; решения этого суда обжалованию не подлежали. (2) Боярский суд, который должен был докладывать дело великому князю, которому принадлежали окончательное решение. (3) Суд по особым делам под председательством судьи (боярина или государственного секретаря), которого специально назначали для каждого подобного дела; этот судья докладывал дело верховному суду для окончательного утверждения судебного приговора.

Судопроизводство в провинциальных городах и районах оставалось в руках кормленщиков... представители местного населения должны были принимать участие в судебных заседаниях.

Что же касается правовых норм, то <документ> установил размеры наказаний за разные виды преступлений; а также правила судебных процедур по делам о земельных владениях и торговых займах, отношениях между хозяевами и наемными работниками, между владельцами земли и крестьянами, по делам о рабстве.

Большая часть статей предельно лаконична. Многие статьи основываются на ранних русских сводах законов».

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. О каком документе идет речь? Какими изменениями была вызвана необходимость издания этого свода законов?

9.2. Сравните структуру судебной системы российского государства данного периода и действующую судебную систему Российской Федерации.

9.3. Нормами данного документа предусматривалось, что при рассмотрении дел в местных судах должны присутствовать представители местной администрации и местного населения («лучшие люди»). Предусмотрены ли такие правила в современном российском судопроизводстве? Свой ответ аргументируйте.

Задание 10.

Известно, что проблема значимости науки, образования и просвещения широких народных масс проходит через всю жизнь и творчество В.И. Вернадского.

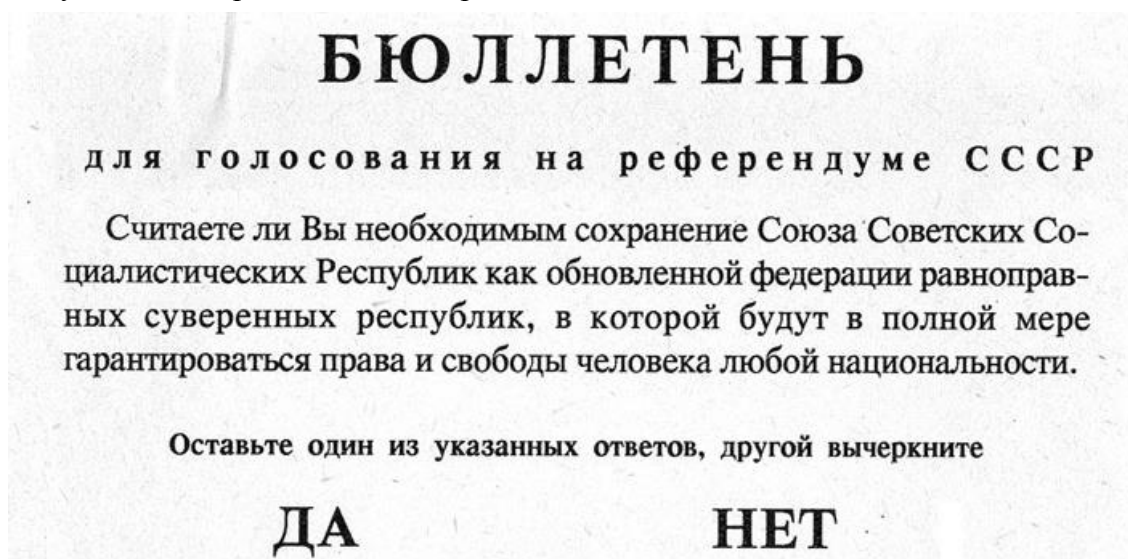
Определите, какие из приведенных научных и образовательных учреждений существовали при указанных правителях Российского государства.

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Елизавета Петровна</i>	<i>Александр I</i>	<i>Николай I</i>	<i>Александр II</i>	<i>Николай II</i>
Высшие женские курсы в Петербурге (Бестужевские курсы)					
Императорская Академия наук					
Императорский Казанский университет					
Императорский Царскосельский лицей					
Школа математических и навигацких наук					

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если учреждение существовало, или «НЕТ», если не существовало.

Задание 11.

Изучите нижеприведенное изображение бюллетеня для голосования:



Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. В каком году состоялся референдум, на котором использовался данный бюллетень?

11.2. Каковы были результаты данного референдума? Каковы были правовые последствия данного референдума?

11.3. Какова юридическая сила и степень обязательности решений, принимаемых на референдуме, согласно действующему законодательству Российской Федерации? Каков порядок вступления их в юридическую силу?

Задание 12.

Перед Вами фрагмент из работы выдающегося русского мыслителя XIX века Н.Я. Данилевского «Россия и Европа»:

«Формы исторической жизни человечества, как формы растительного и животного мира, как формы человеческого искусства (стили архитектуры, школы живописи), как формы языков, как проявление самого духа, стремящегося осуществить типы добра, истины и красоты, не только изменяются и совершенствуются по-возрастно, но еще и разнообразятся по культурно-историческим типам...

Рассматривая историю отдельного культурного типа, если цикл его развития вполне принадлежит прошедшему, мы точно и безошибочно можем определить возможность этого развития, можем сказать: здесь оканчивается его детство, его юность, его зрелый возраст, здесь начинается его старость, здесь его дряхлость...

Неужели же историческая деятельность, результаты, достигнутые жизнью одного культурно-исторического типа, остаются совершенно бесплодными для всех остальных ему современных или последующих типов?.. Конечно, нет... Вся история доказывает, что цивилизация не передается от одного культурно-исторического типа другому; но из этого не следует, чтоб они оставались без всякого воздействия друг на друга, только это воздействие не есть передача, и способы, которыми распространяется цивилизация, надо себе точнее уяснить.

Итак, естественная система истории должна заключаться в различении культурно-исторических типов развития как главного основания ее делений от степеней развития, по которым только эти типы (а не совокупность исторических явлений) могут подразделяться».

Выполните следующие задания:

12.1. На основании какой научной категории Н.Я. Данилевский анализирует историческое развитие человечества? Какой принцип положен в основу его концепции? Назовите двух других ученых – сторонников данного подхода.

12.2. Возможен ли, согласно Н.Я. Данилевскому, обмен достижениями и духовными ценностями между различными культурами? Свой ответ аргументируйте.

Задание 13.

Перед Вами фрагмент из статьи «Русская революция была катастрофой» выдающегося российского философа И.А. Ильина:

«Революция есть катастрофа в истории России, величайшее государственно-политическое и национально-духовное крушение, по сравнению с которым Смута бледнеет и меркнет... Она была безумием и притом разрушительным безумием.

...безумие русской революции возникло не просто из военных неудач и брожения, но из отсутствия политического опыта, чувства реальности, чувства меры, патриотизма и чувства чести у народных масс и у революционеров. Люди утратили органическую национальную традицию и социально-политическое трезвение...

Русские летописи пишут о Смуте, что она была послана нам за грехи, — «безумного молчания нашего ради», то есть за отсутствие гражданского мужества, за малодушное «хоронячество» и непротивление злодеям. Несомненно, что эти слабости и недостатки сыграли свою роль и в нынешней революции. Но были и иные грехи, важнейшие: утрата русских органических и священных традиций, шаткость нравственного характера, безмерное политическое дерзание и отсутствие творческих идей».

Приведите ответы на следующие вопросы:

13.1. В чем Вы видите основные сходства и различия между Смутным временем в России и революционными событиями 1917 года?

13.2. На какую сферу жизни российского общества революция 1917 года оказала наибольшее воздействие? Аргументируйте свой ответ.

Задание 14.

В одной из статей В.И. Вернадского начала 1920-х годов указывается:

«...важнейшая работа сейчас для русского общества передумать основы будущей России... Новая Россия может быть охарактеризована в немногих чертах:

1. Сохранение единства России в составе великого государства. Русское общество не понимало и не ценило великого блага — большого государства.

2. Неосуществимость старого централизма власти — того централизма, который характеризовал старую Россию и до известной степени теперешнюю советскую.

3. Россия может быть только федералистической или состоящей из широко автономных провинций».

Выполните следующие задания:

14.1. Обоснован ли тезис В.И. Вернадского о том, что форма государственного устройства России может быть только федеративной? Аргументируйте Ваш ответ.

14.2. Какие принципы лежат в основе федеративного устройства современной России?

Задание 15.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдаче в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли вышли за пределы научной культуры России, стали общим достоянием всего человечества.

Ниже приведен ряд высказываний В.И. Вернадского по актуальным проблемам различных общественных наук:

«Искусство, религия и философия в их логическом развитии никогда не могут быть сведены к единству».

«Большое государство есть всегда явление в истории человечества прогрессивное — а свободное большое государство дает такие возможности роста и влияния человеческой личности и такие удобства жизни, какие недоступны мелким формам государственности».

«Если капитал постоянно увеличивается, а рабочий труд его постоянно создает — это происходит только потому, что они действуют по формам, созданным творчеством. Этим сознательным и бессознательным творчеством проникнута вся экономическая жизнь, и без него она столько же верно обречена на погибель, как без капитала и без труда».

Выполните следующее задание:

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.

Указание: при проверке будут оцениваться:

- а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы;*
- б) использование знаний программного материала;*
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;*
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа, наличие обоснованных и достоверных выводов;*
- д) смысловое единство ответа.*