

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ 1

(10–11 классы)

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ

**Задание 1.**

1.1. О каком историческом деятеле идет речь?

М.В. Ломоносов – 1 балла

1.2. Назовите два наиболее значимых прикладных научных достижения данного ученого. Свой ответ аргументируйте.

указано одно прикладное научное достижение М.В. Ломоносова — 1 балл;

указано два прикладных научных достижения М.В. Ломоносова — 2 балла.

Могут быть названы:

– является автором целого ряда оптических приборов, он создал русскую школу научной и прикладной оптики; в число его достижений входят такие приборы, как катоптрико-диоптрическая зажигательная система, прибор «для сгущения света», названный им «ночезрительной трубой» и предназначенный для того, чтобы «различать в ночное время скалы и корабли», целый ряд приспособлений для наблюдений и анализа эффекта рефракции, оптический батоскоп или новый «инструмент, которым бы много глубже видеть можно дно в реках и в море; горизонтоскопом — перископ с механизмом, делающим возможным горизонтальный обзор местности;

– предложил принципиально новую конструкцию телескопа — инструмента, от правильного устройства которого зависела (да и до сих пор зависит) судьба всей астрономии;

– изучая физические свойства водной среды, разработал «батоскоп», чтобы «много глубже видеть дно в реках»;

– сформулировал рекомендации по увеличению численности населения России;

– сформулировал рекомендации по использованию Северного морского пути;

– заменил привычный для его современников стихотворный строй русского языка на более совершенный, который уже в его время признали и нарекли свободным русским слогом;

– выработал технологию придания стеклу цвета, как прозрачного, так и непрозрачного матового — смальты;

– сформулировал важные положения в области изучения российской истории;

– сформулировал важные положения в области риторики;

– сформулировал важные положения в области педагогики.

Могут быть указаны иные прикладные достижения М.В. Ломоносова.

максимальный балл за задание 1 — 3 балла

## **Задание 2.**

2.1. Назовите правителя, издавшего данную грамоту.

Михаил Федорович (Романов) – 1 балл

Подвиг Ивана Сусанина 1612 года – 1 балл

*(возможны иные формулировки)*

2.2. Используя исторические и обществоведческие знания, охарактеризуйте значения данного события для развития российского государства.

Приведены аргументы, основанные на знании исторических фактов — до 3 баллов *(в зависимости от полноты и правильности ответа)*.

**Возможные компоненты ответа:** *сохранение единства, целостности и суверенитета российского государства; установление новой легитимной династии; окончание Смутного времени; реставрация политических институтов и административной системы; начало восстановления народного хозяйства; усиление авторитета и роли русской православной церкви; подъем национального самосознания; восстановление внешнеполитических отношений / урегулирование внешнеполитических вопросов; прекращение гражданской войны. Возможны иные варианты.*

**максимальный балл за задание 2 — 5 баллов**

## **Задание 3.**

3.1. Какова роль науки в современном обществе? Свой ответ аргументируйте.

Указано, что наука является непосредственной производительной силой общества, новейшие достижения науки используются в производстве — 1 балл.

*Может быть приведено иное обоснование роли науки в современном обществе, основанное на понимании функций современной науки.*

3.2. Перечислите отличительные особенности научного познания.

За каждый названный признак – 1 балл, максимум — 3 балла.

Могут быть следующие признаки:

- *доказательность;*
- *обоснованность полученных результатов;*
- *достоверность выводов;*
- *логическая непротиворечивость;*
- *системность;*
- *наличие методологии;*
- *формализация, выражающаяся, в первую очередь, в формализации языка науки, т.е. научные знания фиксируются в виде точных понятий, принципов, законов.*

*Могут быть приведены иные признаки научного познания.*

3.3. Назовите две социальные проблемы, которые являются предметом междисциплинарных исследований. Перечислите науки, изучающие эти проблемы.

За каждую названную социальную проблему, являющуюся предметом междисциплинарных исследований, и указание наук, изучающих данную проблему, — 1 балл, максимум 2 балла.

**максимальный балл за задание 3 — 6 баллов**

#### **Задание 4.**

##### **4.1. Выделите в приведенных стихотворных строках социальные статусы.**

В стихотворении перечислены следующие статусы

*боярин, брат, временнообязанный, купчина, министр государев, мужик (мужчина, крестьянин), старик, помещик, поп, царь, чиновник.*

**Выделено 10–11 статусов — 2 балла. Выделено 5–9 статусов — 1 балл.**

**4.2. Определите, по каким критериям могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Распределите выделенные социальные статусы по данным критериям.**

критерии классификации социальных статусов	примеры
Возраст, пол	старик, мужик
Семейно-родственные связи	брат
Род занятий	купец, министр, поп, чиновник, царь, помещик
Сословие / происхождение	боярин, поп
Приобретенные / предписанные статусы	приобретенные — временнообязанный, купчина, министр, старик, помещик, поп, чиновник предписанные — боярин, брат, мужчина, царь

*за каждый принцип классификации — 1 балл, максимум 3 балла*

**4.3. Назовите три социальных статуса, возникших в период становления советской государственности.**

**Указан статус, возникший в период становления советской государственности (1917–1922 годы), — 1 балл за каждый статус, максимум 3 балла.**

***максимальный балл за задание 4 — 8 баллов***

## **Задание 5.**

**5.1. Были ли реализованы предложения Всероссийского земского съезда по реформированию системы управления Российской империей в последующие годы?**

Названы изменения, произошедшие в системе управления Российской империи в последующие годы — до 2 баллов (*в зависимости от полноты и правильности ответа*).

*Ключевые элементы ответа:* создание Государственной думы Российской империи (1905 г.); принятие манифеста 17 октября 1905 года, предоставление ряда политических прав и свобод подданным; предоставление ограниченных избирательных прав подданным.

**5.2. Какие права и свободы граждан нуждались в государственной защите согласно резолюции Всероссийского земского съезда?**

За каждое названное право (свободу) – 1 балл, максимум — 4 балла.

Могут быть следующие права (свободы):

- *право на неприкосновенность личности и частного жилища;*
- *свобода совести;*
- *свобода вероисповедания;*
- *свобода слова;*
- *свобода печати;*
- *свобода собраний;*
- *свобода союзов;*
- *равенство личных, гражданских и политических прав граждан;*
- *участие общества в представительном законодательном органе.*

**Какие юридические способы и механизмы защиты прав человека предусмотрены в действующем законодательстве Российской Федерации?**

1) Государственная защита прав и свобод. В соответствии со статьёй 45 Конституции РФ гарантируется государственная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ.

2) Право на самозащиту. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом (статья 45 Конституции РФ).

3) Судебная защита прав и свобод. В соответствии со статьёй 46 Конституции РФ каждому гарантируется судебная защита их прав и свобод.

4) Право на международную защиту. В соответствии со статьёй 46 Конституции РФ каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека.

5) Квалифицированная юридическая помощь. Статьёй 48 Конституции РФ каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи.

6) Защита прав потерпевших. В соответствии со статьёй 52 Конституции РФ права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом.

7) Право на возмещение вреда. Согласно статье 53 Конституции РФ каждый имеет право на возмещение государством вреда, причинённого незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

8) Недопустимость произвольных ограничений прав и свобод человека и гражданина. Согласно статье 55 Конституции РФ в Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

*За каждый названный способ (механизм) — 1 балл. Максимум — 4 балла.*

**максимальный балл за задание 5 — 10 баллов**

### **Задание 6.**

**6.1. О созыве какого представительного органа идет речь? Какие задачи на него возлагались и в какой мере они были реализованы?**

**Учредительное собрание — 2 балла**

Названы задачи, стоявшие перед Учредительным собранием (определение дальнейшего пути развития России, форма правления и формы государственного устройства России, решение крестьянского вопроса, рассмотрение вопроса об участии России в мировой войне и другие) — до 2 баллов *(в зависимости от полноты и правильности ответа)*.

Указано, что задачи решены не были, так как Учредительное собрание открыло свою работу 5 января (18) и было распущено декретом ВЦИК от 6 (19) января 1918 года, — 1 балл.

**6.2. Какой орган представительной власти в современной России аналогичен по своему правовому статусу данному органу? Каковы его полномочия?**

**Конституционное собрание — 1 балл**

Названы полномочия Конституционного Собрания РФ — до 2 баллов *(в зависимости от полноты и правильности ответа)*.

Указано, что в соответствии с Конституцией РФ Конституционное собрание созывается в случае необходимости пересмотра положений глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации; Конституционное Собрание вправе подтвердить неизменность Конституции Российской Федерации; Конституционное Собрание вправе разработать проект новой Конституции Российской Федерации и принять его, либо вынести указанный проект на всенародное голосование.

**максимальный балл за задание 6 — 8 баллов**

### **Задание 7.**

**7.1. В какие годы происходили описываемые события? О каком социальном явлении идет речь в стихотворении? Охарактеризуйте причины описываемого явления.**

**1919-1922 годы (может быть указано начало 1920-х годов) — 1 балл**

**гиперинфляция (инфляция) — 1 балл**

**неконтролируемая эмиссия наличных денег, необеспеченных товарной массой – 1 балл**

**7.2. С какой реформой связано появление изображенного казначейского билета?**

**Денежной реформой под руководством наркома финансов Г. Я. Сокольникова  
1922-1924 годов (1924 года) — 1 балл**

**Какое влияние оказала данная реформа на социально-экономическое развитие России?**

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 2 баллов *(в зависимости от полноты и правильности ответа)*.

– указано, что по реформе вводилось золотое обеспечение рубля;

– указано, что реформа способствовала унификации денежного обращения, стабилизации финансовой системы, восстановлению и развитию народного хозяйства;

– указано, что в результате реформы рубль стал конвертируемым.

*Возможны иные варианты.*

**максимальный балл за задание 7 — 6 баллов**

### **Задание 8.**

**8.1. Охарактеризуйте роль планирования в экономической системе советского государства.**

Указано, что в рамках командной экономики государство является центральным элементом, влияет на процесс принятия всех значимых экономических решений, осуществляет централизованное руководство экономикой посредством государственного планирования — 1 балл

**Назовите преимущества и недостатки экономической системы такого типа.**

Плюсы	Минусы
1. Способность сконцентрировать ресурсы для достижения какой-либо цели; 2. Относительная стабильность социально-экономического положения, уверенность в завтрашнем дне; 3. Гарантия занятости и социального обеспечения; 4. Отсутствие инфляции или инфляция, близкая к нулевой; 5. Меньшее социальное расслоение; 6. Безработица, близкая к нулевой и др.	1. Невозможность точно спланировать все потребности общества и оптимально распределить ресурсы для их удовлетворения. Как следствие перепроизводство одних благ и дефицит других; 2. Отсутствие достаточных стимулов к производству и техническому прогрессу, необходимость использования внеэкономических методов принуждения; 3. Негибкость, замедленная реакция на изменения внешних условий.

*в зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов*

**8.2. Охарактеризуйте основные итоги реализации первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР.**

*в зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов*

**максимальный балл за задание 8 — 8 баллов**

## **Задание 9.**

### **9.1. О каком документе идет речь?**

Судебник Иван III, Судебник 1497 года — 2 балла

Нормы каких ранее действовавших сводов законов служили основой для его статей?

*Если указан хотя бы один документ — 1 балл.*

Могут быть указаны:

- Русская правда, включая её позднейшие редакции;
- Местные уставные грамоты;
- Судные грамоты (Псковская судная грамота, Новгородская судная грамота);
- Судебные решения по отдельным вопросам.

*Могут быть указаны иные документы более ранних периодов.*

**9.2. Сравните структуру судебной системы российского государства данного периода и действующую судебную систему Российской Федерации.**

*в зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов*

- указано, что судопроизводство по Судебнику осуществляли: великий князь, Боярская дума, путные бояре (ведали отраслевыми управлениями и приказами), местная судебная власть (наместники, волостели, позже — губные и земские органы и воеводы);

- указано, что основной судебной инстанцией являлся боярский суд, вынесенные решения по делам боярского суда могли быть обжалованы путем подачи жалобы великому князю;

- указано, что высшей судебной инстанцией являлся великий князь, он рассматривал дела особой важности в порядке обжалования приговора боярским либо местным судами.

Систему судов РФ можно описать следующим образом:

**1. Конституционные суды в РФ:**

- Конституционный суд РФ; Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

**2. Суды общей юрисдикции в РФ:**

- Верховный суд РФ; - Суды субъектов РФ; - Городские (районные) суды; - Мировые суды.

**3. Арбитражные суды:**

- Федеральные арбитражные суды округов; - Арбитражные суды округов; - Арбитражные суды субъектов РФ.

**4. Иные суды, действующие на территории РФ.**

- Третейские суды; - Международный коммерческий арбитражный суд при ТПП РФ.

**9.3. Нормами данного документа предусматривалось, что при рассмотрении дел в местных судах должны присутствовать представители местной администрации и местного населения («лучшие люди»). Предусмотрены ли такие правила в современном российском судопроизводстве? Свой ответ аргументируйте.**

Указано, что, согласно Конституции РФ, граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия. В частности, в современной России предусмотрен институт присяжных, участие общественных обвинителей и общественных защитников в уголовном судопроизводстве..

*в зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов*

**максимальный балл за задание 9 — 10 баллов**

**Задание 10.**

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Петр I</i>	<i>Екатерина II</i>	<i>Александр I</i>	<i>Александр II</i>	<i>Николай II</i>
Императорская Академия наук	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Императорский Московский университет	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА
Императорский Царскосельский лицей	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА
Институт благородных девиц (Смольный институт)	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА
Славяно-греко-латинская академия	ДА	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

*каждая полностью верная строка — 1 балл*

**максимальный балл за задание 10 — 5 баллов**

**Задание 11.**

11.1. В каком году состоялся референдум, на этапе агитационной кампании которого появился данный плакат?

1991 — 1 балла

11.2. Каковы были результаты данного референдума? Каковы были правовые последствия данного референдума?

указано, что большая часть населения высказалась за сохранение СССР — 1 балл

указано, что велась работа по подготовке нового Союзного договора, однако в декабре 1991 года СССР был распущен — 2 балла

11.3. Какова юридическая сила и степень обязательности решений, принимаемых на референдуме, согласно действующему законодательству Российской Федерации? Каков порядок вступления их в юридическую силу?

*в зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов*

Указано, что решение, принятое на референдуме Российской Федерации:

- является общеобязательным и не нуждается в дополнительном утверждении;
- действует на всей территории Российской Федерации;

– может быть отменено или изменено не иначе как путем принятия решения на новом референдуме, если в самом решении не указан иной порядок отмены или изменения такого решения;

Указано, что принятое решение

– вступает в силу со дня официального опубликования Центральной избирательной комиссией Российской Федерации результатов референдума;

– если для реализации решения, принятого на референдуме, требуется издание нормативного правового акта, то федеральный орган государственной власти, в компетенцию которого входит данный вопрос, обязан в течение 15 дней со дня вступления в силу решения, принятого на референдуме, определить срок подготовки этого нормативного правового акта, который не должен превышать три месяца со дня принятия решения на референдуме.

**максимальный балл за задание 11 — 7 баллов**



## **Задание 12.**

12.1. На основании какой научной категории Н.Я. Данилевский анализирует историческое развитие человечества?

культурно-исторический тип (локальная цивилизация) — 1 балл

Какой принцип положен в основу его концепции?

*в зависимости от полноты и правильности ответа — 2 балла*

*В основу концепции исторической типологии Н.Я. Данилевским положен принцип многообразия локальных цивилизаций, циклического развития культуры. Ученый теоретически обосновал концепцию культурно-исторических типов, законов их движения и развития, возражая против однолинейной схемы истории культуры и утверждая идею многообразия культур всех народов, когда каждый этнос вносит значительный вклад в общее богатство культурного наследия.*

Назовите двух других ученых – сторонников данного подхода.

*Могут быть указаны*

О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин и другие ученые.

один ученый – сторонник подхода — 1 балл

два ученых – сторонника подхода — 2 балл

12.2. Обоснована ли точка зрения Н.Я. Данилевского, что «прогресс... состоит не в том, чтобы идти все в одном направлении...»? Свой ответ аргументируйте.

*в зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов*

*Сформулировано собственная точка зрения, основанная на знании исторических и обществоведческих фактов (в том числе сформулировано определение прогресса, указаны современные критерии прогресса, указано, что прогресс может быть противоречивым и многоплановым).*

**максимальный балл за задание 12 — 8 баллов**

### **Задание 13.**

**13.1. В чем Вы видите основные сходства и различия между Смутным временем в России и революционными событиями 1917 года?**

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

***Сходство:***

- наличие глубоких политических и социальных противоречий, послуживших причиной конфликта;
- невозможность мирного разрешения социального конфликта;
- разрушение системы государственной власти в центре и на местах;
- участие в конфликте широких слоев населения;
- экономический упадок;
- участие в конфликте иностранных государств, интервенция;
- территориальные потери;
- крестьянские восстания;
- угроза суверенитету и национальной целостности страны.

***Различие:***

- смута – период междуцарствия, окончание смуты связывалось с восстановлением царской власти, революция привела к свержению царской власти;
- к смуте привело стечение субъективных и объективных обстоятельств (погодные условия, социальный гнет, пресечение династии Рюриковичей, появление Лжедмитрия и др.), не связанных со сменой режима, с формационными противоречиями, задача революции – смена режима, формы власти, разрешение формационных противоречий;
- смута – явление стихийное, революция готовилась определенными политическими силами;
- после смуты аристократия сохранила свое привилегированное положение и представительство во властных структурах, в результате революции в стране произошла полная смена элит и были открыты «социальные лифты» для представителей крестьянства и рабочего класса;
- смута закончилась с избранием новой династии, большая часть социальных институтов сохранилась в неизменном виде, революция привела к резкой смене направления развития страны, произошла кардинальная трансформация всех сфер общества;
- созыв представительного органа привел к внутривластной стабилизации страны; попытка созыва представительного органа провалилась, что стало важнейшей причиной кровопролитной гражданской войны.

***Могут быть указаны иные сходства и различия.***

**13.2. В какой сфере жизни российского общества вследствие революции 1917 года произошли наиболее глубокие изменения? Аргументируйте свой ответ.**

***в зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов***

***максимальный балл за задание 13 — 10 баллов***

#### **Задание 14.**

**14.1. Обоснован ли тезис В.И. Вернадского о том, что форма государственного устройства России может быть только федеративной? Аргументируйте Ваш ответ.  
в зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов**

**14.2. На каких принципах основывается федеративное устройство современной Российской Федерации?**

**Перечислены принципы федерализма, закрепленные в Конституции России**

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов.**

Ключевые элементы ответа:

- принцип государственной целостности, недопустимости выхода из состава Российской Федерации;
- принцип единства системы государственной власти;
- принцип равноправия и самоопределения народов;
- принцип равноправия субъектов;
- принцип разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и субъектами.

*Могут быть указаны и иные принципы.*

**максимальный балл за задание 14 — 6 баллов**

#### **Задание 15.**

**Выполните следующее задание:**

**Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.**

- 1) Понимание сути высказывания В.И. Вернадского, понимание места затронутой общественно-значимой проблематики в структуре общественнознания — до 5 баллов;
- 2) Характер и уровень теоретической аргументации, владение категориально-понятийным аппаратом, знание положений программного материала по данной теме — до 10 баллов;
- 3) Способность четко и логично сформулировать свою позицию и аргументировать ее историческими примерами, а также фактами из общественной и личной жизни — 5 баллов;
- 4) Полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа, смысловое единство ответа — 5 баллов.

**максимальный балл за задание 15 — 25 баллов**

**максимальный балл за всю работу — 125 баллов**

*применяется следующая шкала пересчета в технические баллы:*

технически й балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО**

**ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**ВАРИАНТ 2  
(10–11 классы)**

**КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОТВЕТЫ**

**Задание 1.**

**1.1. О каком историческом деятеле идет речь?**

**М.В. Ломоносов – 1 балла**

**1.2. Назовите два наиболее значимых достижения данного ученого в области развития просвещения и научных исследований в России. Свой ответ аргументируйте.**  
указано одно достижение в области развития просвещения и научных исследований в России М.В. Ломоносова — 1 балл;  
указано два достижения в области развития просвещения и научных исследований в России М.В. Ломоносова — 2 балла;

**Могут быть названы:**

- создал русскую школу научной и прикладной оптики;*
- принадлежит заслуга в создании первого высшего учебного заведения в России — Московского университета;*
- выступал сторонником бессловной системы образования вплоть до университета;*
- отстаивал идею светскости образования;*
- выдвинул идею воспитательного значения русского языка;*
- способствовал созданию русского литературного языка;*
- выступал против преклонения перед иностранцами, способствовал развитию подготовке национальных кадров ученых.*

*Могут быть указаны иные достижения данного ученого в области развития просвещения и научных исследований в России М.В. Ломоносова.*

**максимальный балл за задание 1 — 3 балла**

## **Задание 2.**

**2.1. Назовите правителя, издавшего данную грамоту.**

**Михаил Федорович (Романов) – 1 балл**

**Кузьме Минину за вклад в формирование второго ополчения и освобождение Москвы – 1 балл (возможны иные формулировки)**

**2.2. Используя исторические и обществоведческие знания, охарактеризуйте значения данного события для развития российского государства.**

**Приведены аргументы, основанные на знании исторических фактов — до 3 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).**

**Возможные компоненты ответа:** *сохранение единства и суверенитета российского государства; установление новой легитимной династии; освобождение Москвы; изгнание интервентов с территории России; организация в 1613 году Земского собора и избрание нового царя – представителя династии Романовых; окончание Смутного времени; реставрация политических институтов и административной системы; начало восстановления народного хозяйства; усиление авторитета и роли русской православной церкви; подъем национального самосознания; восстановление внешнеполитических отношений/ урегулирование внешнеполитических вопросов; прекращение гражданской войны. Возможны иные варианты.*

**максимальный балл за задание 2 — 5 баллов**

## **Задание 3.**

**3.1. Какова роль науки в современном обществе? Свой ответ аргументируйте.**

**Указано, что наука является непосредственной производительной силой общества, новейшие достижения науки используются в производстве — 1 балл.**

***Может быть приведено иное обоснование роли науки в современном обществе, основанное на понимании функций современной науки.***

**3.2. Перечислите отличительные особенности научного познания.**

**За каждый названный признак – 1 балл, максимум — 3 балла.**

**Могут быть следующие признаки:**

- доказательность;**
- обоснованность полученных результатов;**
- достоверность выводов;**
- логическая непротиворечивость;**
- системность;**
- наличие методологии;**
- формализация, выражающаяся, в первую очередь, в формализации языка науки, т.е. научные знания фиксируются в виде точных понятий, принципов, законов.**

***Могут быть приведены иные признаки научного познания.***

**3.3. Назовите две социальные науки (области научного знания), оформившиеся в XX веке. Перечислите социальные явления, которые они изучают.**

**За каждую названную науку (область научного знания), сформировавшуюся в XX веке, и указание социальных явлений, которое изучает данная наука, — 1 балл, максимум 2 балла.**

**максимальный балл за задание 3 — 6 баллов**

#### **Задание 4.**

##### **4.1. Выделите в приведенных стихотворных строках социальные статусы.**

В стихотворении перечислены следующие статусы

*боярин, брат, временнообязанный, купчина, министр государев, мужик (мужчина, крестьянин), старик, помещик, поп, царь, чиновник.*

**Выделено 10–11 статусов — 2 балла. Выделено 5–9 статусов — 1 балл.**

**4.2. Определите, по каким критериям могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Распределите выделенные социальные статусы по данным критериям.**

критерии классификации социальных статусов	примеры
Возраст, пол	старик, мужик
Семейно-родственные связи	брат
Род занятий	купец, министр, поп, чиновник, царь, помещик
Сословие / происхождение	боярин, поп
Приобретенные / предписанные статусы	приобретенные — временнообязанный, купчина, министр, старик, помещик, поп, чиновник предписанные — боярин, брат, мужчина, царь

*за каждый принцип классификации — 1 балл, максимум 3 балла*

**4.3. Назовите три социальных статуса, исчезнувших в период становления советской государственности.**

Указаны статусы, исчезнувшие в период становления советской государственности (1917–1922 годы), — 1 балл за каждый статус, максимум 3 балла.

**максимальный балл за задание 4 — 8 баллов**

## **Задание 5.**

**5.1. Были ли реализованы предложения Всероссийского земского съезда по реформированию системы управления Российской империей в последующие годы?**

Названы изменения, произошедшие в системе управления Российской империи в последующие годы — до 2 баллов (*в зависимости от полноты и правильности ответа*).

*Ключевые элементы ответа:* создание Государственной думы Российской империи (1905 г.); принятие манифеста 17 октября 1905 года, предоставление ряда политических прав и свобод подданным; предоставление ограниченных избирательных прав подданным.

**5.2. Какие права и свободы граждан нуждались в государственной защите согласно резолюции Всероссийского земского съезда?**

За каждое названное право (свободу) – 1 балл, максимум — 4 балла.

Могут быть следующие права (свободы):

- *право на неприкосновенность личности и частного жилища;*
- *свобода совести;*
- *свобода вероисповедания;*
- *свобода слова;*
- *свобода печати;*
- *свобода собраний;*
- *свобода союзов;*
- *равенство личных, гражданских и политических права граждан;*
- *участие общества в представительном законодательном органе.*

**Какие юридические способы и механизмы защиты прав человека предусмотрены в действующем законодательстве Российской Федерации?**

1) Государственная защита прав и свобод. В соответствии со статьёй 45 Конституции РФ гарантируется государственная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ.

2) Право на самозащиту. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом (статья 45 Конституции РФ).

3) Судебная защита прав и свобод. В соответствии со статьёй 46 Конституции РФ каждому гарантируется судебная защита их прав и свобод.

4) Право на международную защиту. В соответствии со статьёй 46 Конституции РФ каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека.

5) Квалифицированная юридическая помощь. Статьёй 48 Конституции РФ каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи.

6) Защита прав потерпевших. В соответствии со статьёй 52 Конституции РФ права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом.

7) Право на возмещение вреда. Согласно статье 53 Конституции РФ каждый имеет право на возмещение государством вреда, причинённого незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

8) Недопустимость произвольных ограничений прав и свобод человека и гражданина. Согласно статье 55 Конституции РФ в Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

*За каждый названный способ (механизм) — 1 балл. Максимум — 4 балла.*

**максимальный балл за задание 5 — 10 баллов**

### **Задание 6.**

**6.1. О созыве какого представительного органа идет речь? Какие задачи на него возлагались и в какой мере они были реализованы?**

**Учредительное собрание — 2 балла**

Названы задачи, стоявшие перед Учредительным собранием (определение дальнейшего пути развития России, форма правления и формы государственного устройства России, решение крестьянского вопроса, рассмотрение вопроса об участии России в мировой войне и другие) — до 2 баллов *(в зависимости от полноты и правильности ответа)*.

Указано, что задачи решены не были, так как Учредительное собрание открыло свою работу 5 января (18) и было распущено декретом ВЦИК от 6 (19) января 1918 года, — 1 балл.

**6.2. Какой орган представительной власти в современной России аналогичен по своему правовому статусу данному органу? Каковы его полномочия?**

**Конституционное собрание — 1 балл**

Названы полномочия Конституционного Собрания РФ — до 2 баллов *(в зависимости от полноты и правильности ответа)*.

Указано, что в соответствии с Конституцией РФ Конституционное собрание созывается в случае необходимости пересмотра положений глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации; Конституционное Собрание вправе подтвердить неизменность Конституции Российской Федерации; Конституционное Собрание вправе разработать проект новой Конституции Российской Федерации и принять его, либо вынести указанный проект на всенародное голосование.

**максимальный балл за задание 6 — 8 баллов**

### **Задание 7.**

**7.1. В какие годы происходили описываемые события? О каком социальном явлении идет речь в стихотворении? Охарактеризуйте причины описываемого явления.**

**1919-1922 годы (может быть указано начало 1920-х годов) — 1 балл**

**гиперинфляция (инфляция) — 1 балл**

**неконтролируемая эмиссия наличных денег, необеспеченных товарной массой – 1 балл**

**7.2. С какой реформой связано появление изображенного казначейского билета?**

**Денежной реформой под руководством наркома финансов Г. Я. Сокольникова 1922-1924 годов (1924 года) — 1 балл**

**Какое влияние оказала данная реформа на социально-экономическое развитие России?**

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 2 баллов *(в зависимости от полноты и правильности ответа)*.

– указано, что по реформе вводилось золотое обеспечение рубля;

– указано, что реформа способствовала унификации денежного обращения, стабилизации финансовой системы, восстановлению и развитию народного хозяйства;

– указано, что в результате реформы рубль стал конвертируемым.

*Возможны иные варианты.*

**максимальный балл за задание 7 — 6 баллов**



## **Задание 8.**

**8.1. Охарактеризуйте роль планирования в экономической системе советского государства.**

Указано, что в рамках командной экономики государство является центральным элементом, влияет на процесс принятия всех значимых экономических решений, осуществляет централизованное руководство экономикой посредством государственного планирования — 1 балл

**Назовите преимущества и недостатки экономической системы такого типа.**

Плюсы	Минусы
1. Способность сконцентрировать ресурсы для достижения какой-либо цели; 2. Относительная стабильность социально-экономического положения, уверенность в завтрашнем дне; 3. Гарантия занятости и социального обеспечения; 4. Отсутствие инфляции или инфляция, близкая к нулевой; 5. Меньшее социальное расслоение; 6. Безработица, близкая к нулевой и др.	1. Невозможность точно спланировать все потребности общества и оптимально распределить ресурсы для их удовлетворения. Как следствие перепроизводство одних благ и дефицит других; 2. Отсутствие достаточных стимулов к производству и техническому прогрессу, необходимость использования внеэкономических методов принуждения; 3. Негибкость, замедленная реакция на изменения внешних условий.

*в зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов*

**8.2. Охарактеризуйте основные итоги реализации плана ГОЭЛРО для развития народного хозяйства СССР.**

*в зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов*

– указано, что по итогам реализации плана Россия располагала мощной разветвленной сетью высоковольтных линий электропередач;

– указано, что по итогам реализации плана было построено свыше 40 районных электрических станций;

– указано, что выработка электроэнергии увеличилась почти в 7 раз;

– указано, что электроэнергия стала широко применяться в промышленности и сельском хозяйстве (мельницах, кормовых резцах, зерноочистительных машинах, на лесопилках и т.д.);

– указано, что план ГОЭЛРО и его реализация доказали высокую эффективность системы государственного планирования в условиях централизованной власти.

**максимальный балл за задание 8 — 8 баллов**

## **Задание 9.**

### **9.1. О каком документе идет речь?**

Судебник Иван III, Судебник 1497 года — 2 балла

Какими изменениями была вызвана необходимость издания этого свода законов?

Указано, что необходимость появления Судебника 1497 года была обусловлена образованием русского централизованного государства (усилением власти великого князя, появлением аппарата управления централизованным государством) — 1 балл.

*могут быть иные формулировки*

### **9.2. Сравните структуру судебной системы российского государства данного периода и действующую судебную систему Российской Федерации.**

*в зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов*

– указано, что судопроизводство по Судебнику осуществляли: великий князь, Боярская дума, путные бояре (ведали отраслевыми управлениями и приказами), местная судебная власть (наместники, волостели, позже — губные и земские органы и воеводы);

– указано, что основной судебной инстанцией являлся боярский суд, вынесенные решения по делам боярского суда могли быть обжалованы путем подачи жалобы великому князю;

– указано, что высшей судебной инстанцией являлся великий князь, он рассматривал дела особой важности в порядке обжалования приговора боярским либо местным судами.

Систему судов РФ можно описать следующим образом:

#### **1. Конституционные суды в РФ:**

- Конституционный суд РФ; Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

#### **2. Суды общей юрисдикции в РФ:**

- Верховный суд РФ; - Суды субъектов РФ; - Городские (районные) суды; - Мировые суды.

#### **3. Арбитражные суды:**

- Федеральные арбитражные суды округов; - Арбитражные суды округов; - Арбитражные суды субъектов РФ.

#### **4. Иные суды, действующие на территории РФ.**

- Третейские суды; - Международный коммерческий арбитражный суд при ТПП РФ.

### **9.3. Нормами данного документа предусматривалось, что при рассмотрении дел в местных судах должны присутствовать представители местной администрации и местного населения («лучшие люди»). Предусмотрены ли такие правила в современном российском судопроизводстве? Свой ответ аргументируйте.**

Указано, что, согласно Конституции РФ, граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия. В частности, в современной России предусмотрен институт присяжных, участие общественных обвинителей и общественных защитников в уголовном судопроизводстве.

*в зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов*

**максимальный балл за задание 9 — 10 баллов**

**Задание 10.**

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Елизавета Петровна</i>	<i>Александр I</i>	<i>Николай I</i>	<i>Александр II</i>	<i>Николай II</i>
Высшие женские курсы в Петербурге (Бестужевские курсы)	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА
Императорская Академия наук	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Императорский Казанский университет	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА
Императорский Царскосельский лицей	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА
Школа математических и навигацких наук	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ

*каждая полностью верная строка — 1 балл*

**максимальный балл за задание 10 — 5 баллов**

**Задание 11.**

11.1. В каком году состоялся референдум, на этапе агитационной кампании которого появился данный плакат?

1991 — 1 балла

11.2. Каковы были результаты данного референдума? Каковы были правовые последствия данного референдума?

указано, что большая часть населения высказалась за сохранение СССР — 1 балл

указано, что велась работа по подготовке нового Союзного договора,

однако в декабре 1991 года СССР был распущен — 2 балла

11.3. Какова юридическая сила и степень обязательности решений, принимаемых на референдуме, согласно действующему законодательству Российской Федерации? Каков порядок вступления их в юридическую силу?

*в зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов*

Указано, что решение, принятое на референдуме Российской Федерации:

– является общеобязательным и не нуждается в дополнительном утверждении;

– действует на всей территории Российской Федерации;

– может быть отменено или изменено не иначе как путем принятия решения на новом референдуме, если в самом решении не указан иной порядок отмены или изменения такого решения;

Указано, что принятое решение

– вступает в силу со дня официального опубликования Центральной избирательной комиссией Российской Федерации результатов референдума;

– если для реализации решения, принятого на референдуме, требуется издание нормативного правового акта, то федеральный орган государственной власти, в компетенцию которого входит данный вопрос, обязан в течение 15 дней со дня вступления в силу решения, принятого на референдуме, определить срок подготовки этого нормативного правового акта, который не должен превышать три месяца со дня принятия решения на референдуме.

**максимальный балл за задание 11 — 7 баллов**

## **Задание 12.**

**12.1. На основании какой научной категории Н.Я. Данилевский анализирует историческое развитие человечества?**

**культурно-исторический тип (локальная цивилизация) — 1 балл**

**Какой принцип положен в основу его концепции?**

*в зависимости от полноты и правильности ответа — 2 балла*

*В основу концепции исторической типологии Н.Я. Данилевским положен принцип многообразия локальных цивилизаций, циклического развития культуры. Ученый теоретически обосновал концепцию культурно-исторических типов, законов их движения и развития, возражая против однолинейной схемы истории культуры и утверждая идею многообразия культур всех народов, когда каждый этнос вносит значительный вклад в общее богатство культурного наследия.*

**Назовите двух других ученых – сторонников данного подхода.**

*Могут быть указаны*

**О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин и другие ученые.**

**один ученый – сторонник подхода — 1 балл**

**два ученых – сторонника подхода — 2 балл**

**12.2. Возможен ли, согласно Н.Я. Данилевскому, обмен достижениями и духовными ценностями между различными культурами? Свой ответ аргументируйте.**

*в зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов*

*Сформулирована собственная точка зрения, основанная на знании исторических и обществоведческих фактов.*

**максимальный балл за задание 12 — 8 баллов**

### **Задание 13.**

**13.1. В чем Вы видите основные сходства и различия между Смутным временем в России и революционными событиями 1917 года?**

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

***Сходство:***

- наличие глубоких политических и социальных противоречий, послуживших причиной конфликта;
- невозможность мирного разрешения социального конфликта;
- разрушение системы государственной власти в центре и на местах;
- участие в конфликте широких слоев населения;
- экономический упадок;
- участие в конфликте иностранных государств, интервенция;
- территориальные потери;
- крестьянские восстания;
- угроза суверенитету и национальной целостности страны.

***Различие:***

- смута – период междуцарствия, окончание смуты связывалось с восстановлением царской власти, революция привела к свержению царской власти;
- к смуте привело стечение субъективных и объективных обстоятельств (погодные условия, социальный гнет, пресечение династии Рюриковичей, появление Лжедмитрия и др.), не связанных со сменой режима, с формационными противоречиями, задача революции – смена режима, формы власти, разрешение формационных противоречий;
- смута – явление стихийное, революция готовилась определенными политическими силами;
- после смуты аристократия сохранила свое привилегированное положение и представительство во властных структурах, в результате революции в стране произошла полная смена элит и были открыты «социальные лифты» для представителей крестьянства и рабочего класса;
- смута закончилась с избранием новой династии, большая часть социальных институтов сохранилась в неизменном виде, революция привела к резкой смене направления развития страны, произошла кардинальная трансформация всех сфер общества;
- созыв представительного органа привел к внутривластной стабилизации страны; попытка созыва представительного органа провалилась, что стало важнейшей причиной кровопролитной гражданской войны.

***Могут быть указаны иные сходства и различия.***

**13.2. В какой сфере жизни российского общества вследствие революции 1917 года произошли наиболее глубокие изменения? Аргументируйте свой ответ.**

***в зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов***

***максимальный балл за задание 13 — 10 баллов***

#### **Задание 14.**

**14.1. Обоснован ли тезис В.И. Вернадского о том, что форма государственного устройства России может быть только федеративной? Аргументируйте Ваш ответ.  
в зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов**

**14.2. На каких принципах основывается федеративное устройство современной Российской Федерации?**

**Перечислены принципы федерализма, закрепленные в Конституции России**

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов.**

Ключевые элементы ответа:

- принцип государственной целостности, недопустимости выхода из состава Российской Федерации;
- принцип единства системы государственной власти;
- принцип равноправия и самоопределения народов;
- принцип равноправия субъектов;
- принцип разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и субъектами.

*Могут быть указаны и иные принципы.*

**максимальный балл за задание 14 — 6 баллов**

#### **Задание 15.**

**Выполните следующее задание:**

**Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.**

- 1) Понимание сути высказывания В.И. Вернадского, понимание места затронутой общественно-значимой проблематики в структуре общественнознания — до 5 баллов;
- 2) Характер и уровень теоретической аргументации, владение категориально-понятийным аппаратом, знание положений программного материала по данной теме — до 10 баллов;
- 3) Способность четко и логично сформулировать свою позицию и аргументировать ее историческими примерами, а также фактами из общественной и личной жизни — 5 баллов;
- 4) Полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа, смысловое единство ответа — 5 баллов.

**максимальный балл за задание 15 — 25 баллов**

**максимальный балл за всю работу — 125 баллов**

*применяется следующая шкала пересчета в технические баллы:*

технически й балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$