

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО**

**МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО 2015/16 учебного года**

Выполнение олимпиадных заданий Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук в соответствии с Положением предусматривает:

– на **отборочном этапе** представление **самостоятельного эссе** или **самостоятельной исследовательской работы** в соответствии с установленными требованиями;

– на **заключительном (очном) этапе** выполнение **творческих заданий** по комплексу «гуманитарные и социальные науки» (истории, обществознание).

Требования к исследовательским работам

В рамках отборочного этапа Олимпиады участники должны представить собственную исследовательскую работу проблемного характера (индивидуальный исследовательский проект) по гуманитарному направлению (профиль история, обществознание) на Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского.

Исследовательский проект должен содержать этапы методически корректной исследовательской работы, обработки, анализа и интерпретации собранного материала, имеющие обзор литературы по выбранной теме. Исследовательская работа выполняется лично. Максимальный объем

исследовательского проекта не должен превышать пятнадцати машинописных (печатных) страниц формата А4, шрифт 14 пт., межстрочный интервал 1,5. К рассмотрению не принимаются: проектные, реферативные и описательные работы, а также работы, представленные на другие конкурсы и конференции всероссийского уровня без их переработки.

Учащиеся 7-х – 9-х классов могли также подготовить и представить эссе на тему «В.И. Вернадский как основоположник учения об устойчивом мировом существовании». Объем эссе — не более 5000 знаков с пробелами.

Рекомендации по подготовке исследовательского проекта

Исследовательский проект должен включать:

- **Название проекта;**

- **Введение (вводную часть):** актуальность выбранной темы, цель и задачи исследования.

Введение, как правило, начинается с обоснования **актуальности темы** исследования. Актуальность — это степень востребованности наукой и обществом предполагаемых результатов исследования. В рассуждениях об актуальности выбранной темы можно придерживаться принципа «от общего к частному»: они могут исходить 1) из важности данной научной проблематики в целом; 2) из места и значения определенного феномена (явления, факта и пр.) в общественно (или научно) значимой проблематике; 3) из анализа конкретного феномена как репрезентативного, то есть наиболее показательного примера, позволяющего глубже понять смысл других актуальных явлений и фактов. Возможны и другие подходы к интерпретации актуальности.

По возможности, следует кратко осветить степень проработанности данной научной проблематики, перечислить имена ученых, занимавшихся данной проблемой.

Рассмотрев названные компоненты, необходимо поставить общую **цель** и конкретные **задачи исследования**.

- **Основная часть:**

Основная часть начинается с определения **предмета и методологии** исследования. Необходимо четко и ясно объяснить, что и как вы собираетесь исследовать. Для этого можно привести ссылку на существующую методику (литературный источник) или краткое описание оригинальной методики.

Результаты исследований должны быть достоверно обоснованы. Достоверное обоснование предполагает экспериментальное обоснование высказанных гипотез, логическую верификацию гипотезы и полученных выводов.

После каждого этапа исследования полезно делать промежуточные выводы. Это придаст стройность работе и облегчит обобщение заключительных выводов.

- **Заключение:**

Заключение содержит логическое обобщение всех выводов в работе. Следует помнить о необходимости соответствия заключительных выводов цели и задачам исследования. Исследование не должно оканчиваться риторическими вопросами и туманными рассуждениями — это свидетельство того, что автор не завершил исследование и не понимает, как его завершить.

- **Список использованной литературы.**

При ссылках на источники по тексту работы необходимо основываться на общепринятых в науке **правилах цитирования**.

*Тематика исследовательских проектов
участников Междисциплинарной олимпиады школьников
имени В.И. Вернадского 2015/16 учебного года
(профиль — гуманитарные и социальные науки)*

С полными перечнем научных работ и их текстами можно ознакомиться, зарегистрировавшись на официальном сайте конкурса официальном веб-портале Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (<http://vernadsky.info/>).

**ТРАДИЦИОННЫЕ БЛЮДА СТАРООБРЯДЦЕВ,
ПРИГОТОВЛЯЕМЫЕ В РУССКОЙ ПЕЧИ**

Мартюшева Варвара Александровна

МБУ Камская СОШ, с. КАМСКОЕ Воткинского р-на Удмуртии

**ОБРЯДЫ В ПРАЗДНОВАНИИ ТРОИЦКОЙ НЕДЕЛИ (ИСТОРИКО-
ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРОИЦКОЙ
НЕДЕЛИ НА ПРИМЕРЕ НЕСКОЛЬКИХ СЁЛ И ДЕРЕВЕНЬ БРЯНСКОЙ
ОБЛАСТИ)**

Мажукина Анна Александровна

Брянский городской лицей №1 имени А.С. Пушкина, БРЯНСК

**INDEPENDENT VS. INTERDEPENDENT SELF (СИТУАЦИЯ В
СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ)**

Макоед Ольга Денисовна

ОТИМК ГБОУ Гимназия №1514, МОСКВА

**ВЛИЯНИЕ ТИПА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ
ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У ПОДРОСТКОВ**

Саградян Карина Врежовна

МАОУ гимназия №12 им. Г.Р. Державина, ТАМБОВ

**«ОРЛЁНОК» И «СИРИУС» - СТУПЕНИ В ВОСПИТАНИИ
ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ**

Шейбак Виктор Викторович

МОАУ «Гимназия №3 г. Орска», ОРСК Оренбургской области

**У ИСТОКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕВОБЕРЕЖЬЯ Г.
НОВОСИБИРСКА**

Рыбакова Мария Витальевна

МБОУ «Новосибирская классическая гимназия №17», НОВОСИБИРСК

**ЭКЛОГА ЯКОПО САННАДЗАРО «ГАЛАТЕЯ»: ЭЛЕМЕНТЫ
АНТИЧНОСТИ И РЕНЕССАНСА**

Постникова Александра Кирилловна

РОТИМК ГБОУ Гимназия №1514, МОСКВА

**СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ
СТИХОТВОРЕНИЯ АЛЛЕНА ГИНЗБЕРГА «A SUPERMARKET IN
CALIFORNIA», ВЫПОЛНЕННЫХ А. ГРИЦМАНОМ И А. СЕРГЕЕВЫМ**

Соколова Анастасия Сергеевна

КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия», КИРОВ

ФУНКЦИИ ВОЛШЕБНЫХ ПЛЕМЕН В ИРЛАНДСКОМ ЭПОСЕ

Буторина Елизавета Алексеевна

ГБОУ Лицей №1553 им. В.И.Вернадского, МОСКВА

**ПЕРВЫЙ СИБИРСКИЙ ПРОВИНЦИАЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
«ИРТЫШ, ПРЕВРАЩАЮЩИЙСЯ В ИПОКРЕНУ» КАК ЯВЛЕНИЕ
РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ КОНЦА XVIII ВЕКА**

Душутина Тальяна Алексеевна

МБОУ «Новосибирская классическая гимназия №17, НОВОСИБИРСК

ЭТИМОЛОГИЯ НА СЛУЖБЕ У ОРФОГРАФИИ

Никифорова Юлия Николаевна

МБОУ «Лицей №35» НМР РТ, НИЖНЕКАМСК

КОЛОРАТИВНАЯ ЛЕКСИКА В ЭРГОНИМИИ БЕЛАРУСИ

Рацкевич Валерия Александровна

УО «Несвижский государственный колледж имени Якуба Коласа»,

г. НЕСВИЖ Минской области, Беларусь .

**НАМ – ВСЁ ЭТО, ЖИВЫЕ, МЫ ДОЛЖНЫ ЭТО ЗНАТЬ. (ИЗ
ИСТОРИИ СЕМЕЙ ВИНОКУРОВЫХ – МАТЮЩЕНКО – ОРЛОВСКИХ)**

Гребенкина Елена Сергеевна

РМБОУ СОШ №46, ВОРОНЕЖ

**ТРИ ФОТОГРАФИИ ИЗ СЕМЕЙНОГО АРХИВА И
ВОССТАНОВЛЕННЫЕ СТРАНИЦЫ БИОГРАФИИ ПРАДЕДА И
ПРАПРАДЕДОВ**

Мурашкин Родион Денисович

МБОУ СОШ № 2 г. Шатуры Московской области

**ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ В ФОНДАХ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ)**

Даровских Дарья Владимировна

МОКУ СОШ п. Октябрьский Мурашинского района Кировской области

**СОХРАНЕНИЕ СААМСКОЙ КУЛЬТУРЫ ГЛАЗАМИ ЖИТЕЛЕЙ
СЕЛА ЁНА**

Зубкова Алена Сергеевна

МБОУ СОШ №4, п. ЕНСКИЙ Ковдорского р-на Мурманской обл.

**ИНФЛЯЦИЯ «СЕМЕЙНОГО КОШЕЛЬКА» (НА МАТЕРИАЛАХ
ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕН В Г. ЗЛАТОУСТ)**

Агуникян Нелли Тиграновна

МАОУ СОШ № 45, ЗЛАТОУСТ Челябинской области

**ОТ «ШОРЫГИНСКИХ ГОРОК» ДО НОВОГОРКИНСКОГО
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ИЛИ МИКРОТОПОНИМИЧЕСКАЯ
ГЕОГРАФИЯ С. НОВЫЕ ГОРКИ**

Ремнёва Юлия Сергеевна

РМБОУ Ново-Горкинская СОШ

с. НОВЫЕ ГОРКИ, Лежневский район, Ивановская область

**ОБРЯДОВЫЕ ПОЛОТЕНЦА, БЫТУЮЩИЕ В СЕЛЕ ИЮЛЬСКОЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Неганова Екатерина Александровна

МБОУ Июльская СОШ,

ИЮЛЬСКОЕ Воткинского района Удмуртской Республики

**КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЖИЗНИ ПРОСТОГО
НАРОДА В РАБОТАХ ДЕКАБРИСТОВ - «СИБИРЯКОВ»**

Черных Леонид Леонидович, Селиванов Денис Петрович

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», ТЮМЕНЬ

РЕЗНОЕ ИСКУССТВО ПОДМОСКОВЬЯ: НАЛИЧНИКИ

Велижанский Максим Иванович

МБОУ СОШ №7, РЕУТОВ Московской области

**НИКОЛО-КОЧАКОВСКИЙ НЕКРОПОЛЬ – ПАМЯТНИК
ИСТОРИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ**

Бойко Виталий, Козлова Ольга, Сурова Анастасия

МБОУ «Средняя школа №16», ЩЕКИНО Тульской области

**ИСТОРИЯ ЗАКРЫТИЯ ЦЕРКВЕЙ И ЧАСОВЕН В ТУРУХАНСКОМ
КРАЕ (КОНЕЦ 20 - НАЧ. 30-Х ГОДОВ XX ВЕКА)**

Кулык Ксения Андреевна

МКОУ ДОД Туруханский районный ЦДТ «Аист», ТУРУХАНСК

«ЧЁРНЫЕ КОПАТЕЛИ» НА ЮЖНОМ УРАЛЕ

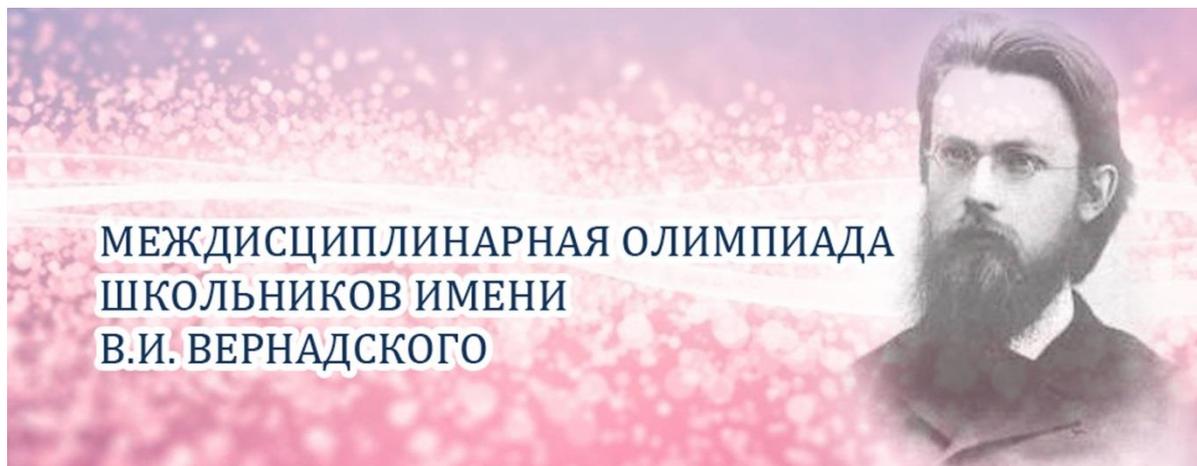
Комиссаров Андрей Алексеевич

НОУ Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, ЧЕЛЯБИНСК

**АНАЛИЗ ТУРИСТКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА
АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ БАЯНАУЛА**

Виндерголер Татьяна

Назарбаев Интеллектуальная школа, Павлодар, Казахстан



**Критерии определения
победителей и призеров отборочного этапа
Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского**

В целях обеспечения безбарьерной среды и привлечения к творческому поиску наибольшего количества талантливой молодежи отборочный этап Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского проводился в очной и дистанционной формах.

Для участия в отборочном этапе Олимпиады в дистанционной форме (с помощью сервисов порталов <http://vernadsky.info/> и <http://vernadsky.olympias.ru>) школьники должны были подготовить и представить:

- самостоятельную научно-исследовательскую работу на XXIII Конкурс им. В.И. Вернадского;
- эссе на тему «В.И. Вернадский как основоположник учения об устойчивом мировом существовании».

Для участия в отборочном этапе Олимпиады в очной форме школьники должны были выполнить олимпиадную работу по профилю «гуманитарные и социальные науки».

Координаторами отборочного этапа Олимпиады в очной форме являлись соорганизаторы Олимпиады и региональные отделения общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь».

Итоги отборочного этапа Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук определялись путем оценивания зашифрованных (обезличенных) олимпиадных

работ и рецензирования научных работ (эссе) участников олимпиады на основании рейтинговой таблицы участников олимпиады, сформированной жюри олимпиады на основании суммы баллов, полученной участником за выполнение олимпиадных заданий, с учётом результатов апелляции.

Максимальная оценка за выполнение олимпиадной работы в очной форме составляла 50 баллов.

Рецензирование научных работ (эссе) проводилось по пяти критериям (максимальная оценка — 50 баллов). По каждому критерию оценка выставлялась по 10-балльной шкале.

Критерии оценки научно-исследовательской работы:

- Наличие краткого введения в проблему исследования, ясное изложение темы исследования;
- Формулировка цели, задач и (желательно) гипотезы исследования;
- Описание конкретных методов исследования, оформленное в соответствии с правилами, применимыми для научных текстов;
- Изложение собственных результатов исследований, их анализа;
- Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования.

Критерии оценки эссе

- Объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник.
- Самостоятельный и творческий характер.
- Грамотность использования исторических фактов и терминов.
- Четкость и доказательность основных положений работы.
- Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА

Согласно решению оргкомитета и жюри Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук от 10 марта 2016 года были установлены следующие **критерии прохождения отборочного этапа:**

- **призер:** от 20 баллов и выше.