

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
КЛЮЧИ + КОММЕНТАРИИ (СМ ** на обороте листа)

баллы	№№	Конкурс «Аудирование»	баллы	№№	
1	№ 1	С	1	№ 5	С
1	№ 2	А	1	№ 6	А
5**	№ 3	В, С, Е, G, H			
6**	№ 4	А См комментариев на обороте			
Конкурс «Чтение»					
2**	№ 7	В = 2 б. (Schule schwänzen fürs Klima) А = 1 б. (Konsequente Klimapolitik der deutschen Schüler) С = 0 б. (Arbeitsgemeinschaften für Umweltschutz und Klima)	5**	№ 9	В. Klimastreik С. Fridays for future D. Schulpflicht Е. Schulschwänzer H. Klimapolitik
1	№ 8	А. Fridays for future	2**	№ 10	А. Richtig Satz №4
	→	→ → → ↑	2	№ 11	А. Richtig Satz № 8
5**	№ 12	Ответ в свободной форме. Оценивание См. на обороте			
1	№ 13	auf die Straße gehen	1	№ 17	protestierend
1	№ 14	gutheißen	1	№ 18	werden gehen
1	№ 15	Schulschwänzer	1	№ 19	Bundespräsident
1	№ 16	unschlüssig	1	№ 20	kann bestraft werden; können ausgeglichen werden
Конкурс «Грамматика»					
2	№ 21	Zu früh von der Party gegangen, konnten wir das Feuerwerk nicht mehr sehen.			
2	№ 22	Es wird auf mich gewartet. Вариант: Auf mich wird gewartet.			
2	№ 23	Der Arzt sagt, ich solle mehr Sport machen.			
2	№ 24	Das ist ein schon im Mittelalter verwendetes Rezept.			
2	№ 25	Es ist nicht nötig, mir bei den Hausaufgaben zu helfen.			
2	№ 26	Im Schatten sitzend, aßen wir Kuchen und tranken Kaffee.			
2	№ 27	Er sieht so aus, als ob er krank sei.			
2	№ 28	Peter bestellt eine Pizza telefonisch, (an)statt einkaufen zu gehen.			
2	№ 29	Durch das Internet sind ganz neue Kommunikationsformen ermöglicht worden.			
2	№ 30	Wenn ich gestern Zeit gehabt hätte, wäre ich ins Kino gegangen.			
Конкурс «Лексика»					
2**	№ 31	gesehen, betrachtet	2**	№ 36	gegen
2**	№ 32	Durchschnitt, Mittelwert	2**	№ 37	Klischees, Vorurteile, Stereotype
2**	№ 33	auf	2**	№ 38	fordert, verlangt, will, wünscht
2**	№ 34	Elternteil	2**	№ 39	lösen, beheben, klären
2**	№ 35	Vorurteile, Stereotype	2**	№ 40	zahlen

Комментарии **

«Аудирование»

- ✓ Ответ на вопросы № 1, 2, 5, 6 может быть дан как словом, так и буквой.
- ✓ Ответы на вопрос № 3, данные в любом порядке, оцениваются по 1 баллу за каждое правильно указанное ключевое слово
- ✓ Если ответ на вопрос № 4 дан исчерпывающе и грамотно = 6 баллов («верно» = 1 балл; аргумент в виде двух простых или одного сложного предложения = 3 балла, грамотность = 1

**Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам 2018/19 г.
(заключительный очный тур)**

балл, лексическая точность = 1 балл); снижение по 1 баллу за неполную аргументацию / грамматически неправильно написанный аргумент / лексически неточный аргумент).

Аргументация ответа на **вопрос № 4**: 1 сложное предложение или 2 простых.

Данная информация встречается в вопросе журналистки («Was sind denn nach Ihren Erfahrungen jetzt die wichtigsten Kriterien für eine Berufswahlentscheidung?») и непосредственном ответе эксперта на него: «Jugendliche heute sind sehr auch **an sicheren Arbeitsplätzen interessiert**, also Arbeitsplätze, wo sie wissen, dass sie dort eine berufliche Zukunft haben können. Geld spielt eine weniger große Rolle als in der Vergangenheit. Was wichtig ist, auch gerade für die neue Generation, ist eine gesunde Work-Life-Balance, also **eine geregelte Arbeitszeit**». При аргументации конкурсанты должны опираться на данную информацию, при этом формулировка ответа может быть свободной.

«Чтение»

- ✓ Ответ на **вопрос № 7** максимально точный (= аутентичный заголовок статьи) = 2 балла; не совсем точный (допустимый по содержанию заголовков) = 1 балл; неправильный ответ = 0 баллов;
- ✓ Ответы на **вопрос № 9**, данные в любом порядке, оцениваются по 1 баллу за каждое правильно указанное ключевое слово. Максимально 5 баллов. Ответ может даваться буквой или выражением с буквой в любом порядке.
- ✓ Ответы на **вопросы № 10-11** должны обязательно содержать обоснование с указанием номера предложения: правильный ответ + максимально полное и точное обоснование = 2 балла; правильный ответ + не совсем полное и точное обоснование = 1 балл. Ответ на вопрос-утверждение может быть дан как словом, так и буквой.
- ✓ Ответ на вопрос № 12 **логически внятно оформленный краткий микроконтекст, с обязательной аргументацией** + грамотность + орфография = 3 + 1 + 1 = 5 баллов; снижение по 1 баллу за грамматику и орфографию. Высший балл назначается при **четком обозначении позиции пишущего к проблематике текста** с использованием **синонимов**, при отсутствии грубых грамматических, лексических и орфографических ошибок.
- ✓ Ответы на **вопросы № 13-20** оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ.

«Грамматика»

- ✓ Ответы на **вопросы № 21-30**, данные в соответствии с требованием в правильной грамматической форме + правильной орфографии = 2 балла; снижение на 1 балл за форму, написанную грамматически и/или орфографически неправильно; грамматическая форма, не соответствующая требованиям задания = 0 баллов.

«Лексика»

- ✓ Ответы на **вопросы № 31-40**, представляющие слово из оригинального текста или его синоним в правильной грамматической или орфографической форме = 2 балла; снижение на 1 балл за слово, написанное грамматически или орфографически неправильно / «с натяжкой» подходящее в данном контексте и не указанное в ключах.

ДЕСКРИПТОРЫ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Максимальное количество баллов - 20

<i>Параметры оценивания</i>	<i>Баллы</i>
<p>Содержание и объём эссе</p> <ul style="list-style-type: none"> • объём высказывания в 200-250 слов соблюден / не соблюден; <i>при превышении объёма проверке подлежат первые 250 слов</i> • тема раскрыта полностью и точно в соответствии с поставленной задачей, если (для темы №1) конкурсанту удастся описать свое отношение к проблеме старения и людям в возрасте. В случае, если конкурсант не может этого сделать, за содержание снимается 1 балл. Тема №2 может считаться раскрытой в случае, когда конкурсант назвал минимум два качества современного человека, которые он считает особенно востребованными в обществе на сегодняшний день. Для темы № 2 особенно важно не просто перечислить качества, но и обосновать собственный выбор, т.е. пояснить, почему именно данные качества сегодня так востребованы в обществе, почему на них большой спрос. / Тема раскрыта не полностью, если суть вопроса-задания интерпретирована неточно, или если недостаточно четко показано личное отношение конкурсанта к людям в возрасте (тема №1), недостаточно убедительно и четко аргументирован выбор тех или иных качеств (тема №2) / тема не раскрыта или отказ от выполнения задания • оригинальность / традиционность суждения автора 	<p>Max = 5 б. 2 / 1</p> <p>2 / 1 / 0</p> <p>1 / 0</p>
<p>Стиль, логическая организация эссе</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие / отсутствие структуры высказывания (<i>введение, основная часть, заключение, деление на абзацы</i>) • стилистически правильное оформление речи (<i>нейтральный стиль, письменная речь</i>) / незначительные нарушения (<i>использование средств разговорной речи</i>) / значительные нарушения (<i>субъективно-оценочная окраска речи, использование средств разговорной речи</i>) 	<p>Max = 4 б. 2 – 1 / 0</p> <p>2 / 1 / 0</p>
<p>Лексические средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • безошибочное и уместное употребление лексики / неточности в выборе лексики / грубые ошибки в выборе лексики • словарный запас «богатый» (<i>разнообразная лексика, синонимы</i>) / базовый (<i>достаточный для раскрытия темы</i>) / ограниченный (<i>затрудняющий выполнение коммуникативной задачи</i>) 	<p>Max = 4 б. 2 / 1 / 0,5 – 0</p> <p>2 / 1 / 0,5</p>
<p>Грамматические средства, синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий / хороший / низкий уровень грамматической правильности речи (<i>ошибки практически отсутствуют / незначительные ошибки, не препятствующие пониманию / многочисленные ошибки элементарного уровня или ошибки, препятствующие пониманию</i>) • широкий спектр синтаксических средств (<i>разнообразные и сложные конструкции</i>) / ограниченные синтаксические средства (<i>простые однотипные конструкции, повторы</i>) 	<p>Max = 5 б. 3 – 2,5 / 2 / 1</p> <p>2 / 1 – 0,5 – 0</p>
<p>Орфография, пунктуация, аккуратность оформления эссе</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильная орфография и пунктуация, отсутствие исправлений / незначительные орфографические и пунктуационные ошибки, не препятствующие пониманию; наличие исправлений / многочисленные орфографические ошибки и исправления, препятствующие пониманию 	<p>Max = 2 б. 2 / 1 – 0,5 / 0</p>

Конкурсанту предлагалось выбрать 1 из 2-х предложенных тем и написать эссе объёмом в 200-250 слов.

Тема № 1: Es gibt immer mehr ältere Menschen in Deutschland. Jeden Tag trifft man sie im Supermarkt, im Bus oder auch im Theater. Jugendliche sind oft respektlos älteren Menschen gegenüber, weil sie sie langsam, langweilig und altmodisch finden. Wie stehen Sie zum Problem Alter und wie behandeln Sie ältere Menschen, wenn Sie ihnen begegnen? Begründen Sie bitte Ihre Meinung.

Данная тема является одной из актуальных сегодня социальных тем, как для немецкого общества, так и для российского. Тема сформулирована как вопрос личного характера и предполагает выражение личного мнения, субъективные оценки и возможные эмоциональные проявления в виде оценочной лексики в тексте эссе.

Основной способ раскрытия темы - описание личного опыта, личный пример, когда конкурсант характеризует свое **отношение к возрасту в широком смысле или старению в узком**, а также рассказывает о **ситуациях, когда он сталкивается с людьми в возрасте, и о своем поведении в этих ситуациях, своем отношении к людям старшего поколения.**

Допускается индивидуальный, творческий вариант раскрытия темы.

О верной интерпретации темы работы свидетельствует наличие в ней тематической лексики:

1. лексики по теме «возраст» в сопоставительном аспекте (или как противопоставление), например, jung - alt, Jugendliche, Teenager, junge Leute - Rentner, ältere Menschen, Eltern, Großeltern etc.
2. лексики (в первую очередь, глаголов и прилагательных), характеризующей поведение и отношение человека к другим людям, также в сопоставительном аспекте, например, verachten - respektieren, helfen - im Stich lassen, unterstützen – ignorieren, mögen – hassen, etc.

Допускается вариант раскрытия темы, когда конкурсант пишет об отсутствии у него соответствующего опыта и невозможности давать оценки и выражать свое мнение. В таком случае, можно ожидать, что при раскрытии темы конкурсант будет обращаться к авторитетным для него мнениям (друзей, родителей, знакомых, писателей и др.) и раскрывать точку зрения выбранного авторитетного лица.

Тема № 2: Jeder Mensch mit seinen positiven und negativen Eigenschaften ist Teil der Gesellschaft und trägt zu ihrer Entwicklung bei. Welche Eigenschaften sind in der modernen Gesellschaft besonders gefragt und warum? Begründen Sie bitte Ihre Meinung.

Данная тема является одновременно общественно значимой и личностно ориентированной, поскольку затрагивает взаимодействие личности и социума. Конкурсанту предлагается порассуждать о том, какие качества личности сегодня очень востребованы в обществе и почему. Конкурсанту необходимо назвать минимум два качества и обосновать, почему он выделяет именно их. При этом, качества не обязательно должны быть положительными (доброта, открытость и др.), они могут быть и отрицательными. Выделенные качества не должны соотноситься с основными моральными ценностями общества или человечества в целом, они должны отразить современное состояние общества как в его положительном развитии, так и в отрицательном. Важным с точки зрения полноты содержания является наличие аргументов в пользу названных качеств, без них ответ считается лишь наполовину полным.

Допускается индивидуальный, творческий вариант раскрытия темы.

О верной интерпретации темы свидетельствует наличие в работе:

1. лексических единиц, называющих различные качества личности (в первую очередь, существительные или прилагательные), например, Treue, Ehrlichkeit, Ehrgeiz, Pünktlichkeit, schnelle Reaktionen, Flexibilität etc.
2. лексических единиц, выражающих оценку названных качеств конкурсантом, например, finde ich gut, finde ich wichtig, ist gefragt, ist aktuell, ist unentbehrlich, ist relevant, ist wichtig, ist nicht aktuell, ist in Mode, ist „in“ etc.