

Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам 2018/19 г.
(заключительный очный тур)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

КЛЮЧИ + КОММЕНТАРИИ (СМ ** на обороте листа)

баллы	№№	Конкурс «Аудирование»	баллы	№№	
1	№ 1	С	1	№ 5	В
1	№ 2	А	1	№ 6	А
5**	№ 3	А, В, С, Е, Н			
6**	№ 4	В Аргумент: 1 сложное предложение или 2 простых. <i>См. комментарии</i> <i>Примерный вариант ответа:</i> Trotz der vielen Überstunden hat die 29-jährige Ärztin viel zu wenig Zeit für Ihre Patienten, was sie sehr belastet. / Mir persönlich ist es wichtig, diese Zeit zu nehmen. / Die Patienten müssen aber trotzdem versorgt werden.			
Конкурс «Чтение»					
2**	№ 7	В = 2 б. / А = 1 б.	5**	№ 9	В. С. D. E. H
1	№ 8	В	2**	№ 10	В. Falsch Satz №8
	→	→ → → ↑	2	№ 11	В. Falsch Satz №7
5**	№ 12	<i>Примерный вариант ответа:</i> Wenn der Lehrer gut ist, gibt er sich Mühe, dem Schüler Interesse zu seinem Fach beizubringen. Er benutzt moderne didaktische Mittel, damit sich die Schüler im Unterricht nicht langweilen. Ein guter Lehrer versteht es, den Schüler richtig zu motivieren und zu loben. Außerdem bleibt ein guter Lehrer nie gleichgültig.			
1	№ 13	Begeisterung	1	№ 17	wird berücksichtigt, wird erkannt
1	№ 14	wissbegierig	1	№ 18	sich begeistern, sich langweilen
1	№ 15	überfordert	1	№ 19	Spaß an +Dat haben, (sich) begeistern für + Akk, verfügen über + Akk, führen zu +Dat
1	№ 16	herausfinden	1	№ 20	...Eltern, deren Kinder keinen Spaß haben in der Schule zu lernen
Конкурс «Грамматика»					
2	№ 21	Jennifer hat nur einige der genannten Fehler im Text gefunden.			
2	№ 22	Auf den Betten sitzend, beobachteten die Kinder das Gewitter.			
2	№ 23	Wenn du mit ihm handeltest, würdest du einen günstigeren Preis erreichen.			
2	№ 24	Von einer Frau wird über die Politiker geschimpft.			
2	№ 25	Sie läuft über die Straße, ohne auf die Autos zu achten.			
2	№ 26	Er ist erleichtert, seine Tasche wiedergefunden zu haben.			
2	№ 27	Über die Gesetzesänderung wurde lange diskutiert. Lange wurde über die Gesetzesänderung diskutiert. Es wurde lange über die Gesetzesänderung diskutiert.			
2	№ 28	Die bei jeder Gelegenheit gefährlich rasenden Autofahrer stellen eine Gefahr für alle dar.			
2	№ 29	Seine Frau hat Georg endlich dazu überreden können, das Rauchen aufzugeben.			
2	№ 30	Der Junge tat so, als ob (als wenn) er nicht laufen könnte.			
Конкурс «Лексика»					
2**	№ 31	vorstellbar, denkbar, möglich	2**	№ 36	verbreiteten, bekannten, beliebten
2**	№ 32	gepflegt	2**	№ 37	seit
2**	№ 33	geschlossen, eingegangen	2**	№ 38	eingeführte
2**	№ 34	Trauung, Eheschließung, Heirat	2**	№ 39	verbunden
2**	№ 35	feiern, verbringen, festlich begehen, zelebrieren	2**	№ 40	bedienen

**Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам 2018/19 г.
(заключительный очный тур)**

Комментарии **

«Аудирование»

- ✓ Ответ на **вопросы № 1, 2, 5, 6** может быть дан как словом, так и буквой.
- ✓ Ответы на **вопрос № 3**, данные в любом порядке, оцениваются по 1 баллу за каждое правильно указанное ключевое слово
- ✓ Если ответ на **вопрос № 4** дан исчерпывающе и грамотно = 6 баллов («верно» = 1 балл; аргумент в виде двух простых или одного сложного предложения = 3 балла, грамотность = 1 балл, лексическая точность = 1 балл); снижение по 1 баллу за неполную аргументацию / грамматически неправильно написанный аргумент / лексически неточный аргумент).

Аргументация ответа на **вопрос № 4**: 1 сложное предложение или 2 простых.

Данная информация встречается в ответе врача: врач действительно задерживается на работе минимум на час после окончания рабочего дня, однако причиной этого не является давление со стороны руководства больницы. Причиной задержек является желание врача больше времени тратить на пациентов, беседу с ними и помощь им. При аргументации учащиеся должны опираться на данную мысль и могут использовать одну или несколько фраз врача из данного списка, перефразировав их в любой форме: *Trotz der vielen Überstunden hat die 29-jährige Ärztin viel zu wenig Zeit für Ihre Patienten, was sie sehr belastet. / Mir persönlich ist es wichtig, diese Zeit zu nehmen. / Die Patienten müssen aber trotzdem versorgt werden.*

«Чтение»

- ✓ Ответ на **вопрос № 7** максимально точный (= аутентичный заголовок статьи) = 2 балла; не совсем точный (допустимый по содержанию заголовков) = 1 балл; неправильный ответ = 0 баллов;
- ✓ Ответы на **вопрос № 9**, данные в любом порядке, оцениваются по 1 баллу за каждое правильно указанное ключевое слово;
- ✓ Ответы на **вопросы № 10-11** должны обязательно содержать обоснование с указанием номера предложения: правильный ответ + максимально полное и точное обоснование = 2 балла; правильный ответ + не совсем полное и точное обоснование = 1 балл.
Ответ на вопрос-утверждение может быть дан как словом, так и буквой.
- ✓ Ответ на **вопрос № 12** правильный ответ по смыслу+ грамотность + орфография = 3 + 1 + 1 = 5 баллов; снижение по 1 баллу за грамматику и орфографию. Высший балл назначается при правильной интерпретации смысла фразы с использованием синонимов, при отсутствии грубых грамматических, лексических и орфографических ошибок.
- ✓ Ответы на **вопросы № 13-20** оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ.

«Грамматика»

- ✓ Ответы на **вопросы № 21-30**, данные в соответствии с требованием в правильной грамматической форме + правильной орфографии = 2 балла; снижение на 1 балл за форму, написанную грамматически и/или орфографически неправильно; грамматическая форма, не соответствующая требованиям задания = 0 баллов.

«Лексика»

- ✓ Ответы на **вопросы № 31-40**, представляющие слово из оригинального текста или его синоним в правильной грамматической или орфографической форме = 2 балла; снижение на 1 балл за слово, написанное грамматически или орфографически неправильно / «с натяжкой» подходящее в данном контексте и не указанное в ключах.

ГЕРЦЕНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

2018/19 г. (очный тур)

РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ

Конкурс понимания устной речи / Аудирование

Ответы оцениваются различным количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, степени правильности и полноты ответа по содержанию

№	Вопрос	Ответ	Комментарии
1	<i>Bestimmen Sie das Thema des Textes</i>	C. Unbegrenzte Arbeitszeit deutscher Ärzte und deren negative Folgen	Тема а) не подходит, потому что основной проблемой текста являются не психологические проблемы врачей, а то, что их вызывает – постоянная переработка и эмоциональное выгорание. Тема б) не подходит, поскольку в тексте речь не идет о том, какими заболеваниями врачи чаще болеют.
2	<i>Welcher Sendung lässt sich der Hörtext thematisch zuordnen?</i>	A. Deutschlandfunk Wissen	Варианты б) и с) не подходят, поскольку тематика передачи, название которой есть в начале аудиофрагмента (Campus und Karriere), ближе к разделу «Wissen», а не к разделу об экономике или культуре.
3	<i>Welche 5 Wörter kann man als Tags (Schlüsselwörter, die den Inhalt wiedergeben) im Internet eingeben, um dieses Interview zu finden?</i>	A, B, C, E, H	Вариант d) не подходит, потому что само по себе слово «истощение» не отражает ключевую мысль текста и может быть применимо к очень разным жизненным ситуациям. Вариант f) не подходит, потому что в тексте речь идет не о специальных упражнениях для того, чтобы снять нагрузку, не о какой-то специальной методике или технике, а о выгорании как ключевой проблеме врачей в Германии. Вариант g) так же, как и два других неверных варианта, не отражает основное содержание текста, поскольку отдых является необходимой составляющей профессиональной жизни в любой профессии. В тексте речь идет не о том, что врачам нужно больше отдыхать, а о том, что именно отдых врачам и недоступен по ряду причин.
4	<i>Warum bleibt die 29-jährige Ärztin länger im Krankenhaus, was ist ihr wichtig? Wählen Sie eine Antwort und begründen Sie Ihre Wahl mit zwei einfachen Sätzen oder einem zusammengesetzten Satz.</i> Sie bleibt mindestens eine Stunde länger am Arbeitsplatz, weil die Verwaltung des Krankenhauses von ihr eine Wochenarbeitszeit von 60 Stunden verlangt.	B. falsch	Информация о том, что врач перерабатывает, встречается в тексте. Информация о том, что администрация больницы оказывает на врача давление, также есть в тексте, однако давление оказывается по другой причине: врач хочет больше времени уделять пациентам, из-за чего они больше времени проводят в больнице, что не нравится администрации. (Mir persönlich ist es wichtig, diese Zeit zu nehmen. Nur das heißt ganz klar, die halbe Stunde, 45 Minuten, kommt auf jeden Fall hinten dran. Und gleichzeitig kriegt man von der Verwaltung noch den Druck, die Patienten sind zu lang im Krankenhaus, die müssen schneller wieder entlassen werden. Das ist aber nicht umsetzbar). Таким образом, данное высказывание неверно. В формулировке задания указано, как именно должен быть сформулирован аргумент: либо в виде двух простых предложений, либо в виде сложного предложения. Если ответ дан исчерпывающе и грамотно = 6 баллов («верно» = 1 балл; аргумент в виде двух простых или одного сложного предложения = 3 балла, грамотность

			= 1 балл, лексическая точность = 1 балл); снижение по 1 баллу за неполную аргументацию / грамматически неправильно написанный аргумент / лексически неточный аргумент).
5	<p><i>Wie steht die Ärztin zum Problem Burn-out? Wählen Sie eine Antwort.</i></p> <p>Sie schätzt sich nicht als burnout-gefährdet ein.</p>	B. falsch	<p>Врач много и в разных формах говорит о том, что она постоянно перерабатывает. Кроме того, в тексте есть информация о том, какими способами врач восстанавливает силы, например: «Ich würde sagen, ich habe da meine Strategien. Ich hab meinen Sport, der ist für mich wichtig, ich hab meinen Freundeskreis, meine Familie. Das ist unglaublich wichtig zum Abschalten». Сразу после этой информации врач формулирует свою позицию относительно боязни выгорания: «Aber das ich zu den Menschen gehöre, die da gefährdet sind, da würde ich jetzt nicht hundertprozentig von Abstand nehmen. Aber wie gesagt, alles in allem ist es für mich ein ganz, ganz toller Beruf». Позиция неуверенности дополнительно подтверждается словами автора: «Und sie hofft, dass er das auch immer für sie bleiben wird». Данные высказывания, а также информация выше, свидетельствуют о том, что врач не может быть уверен, что с ним не произойдет выгорания, и потому он старается следить за собой.</p>
6	<p><i>Warum haben Ärzte in Deutschland so viele Überstunden? Wählen Sie eine Antwort.</i></p> <p>Es fehlen bundesweit aktuell 5000 Ärzte in den Krankenhäusern, die Patienten müssen aber trotzdem versorgt werden.</p>	A. richtig	<p>Данная информация встречается в тексте несколько раз: Laut der Ärztegewerkschaft Marburger Bund fehlen bundesweit aktuell 5000 Ärzte in den Krankenhäusern. Die Patienten müssen aber trotzdem versorgt werden ... / Ich glaube einfach, dass zu wenige Ärzte für zu viele Patienten da sind. / Wir müssen gucken, dass wir noch mehr Ärztinnen und Ärzte bekommen. Es ist ein ganz wichtiger Punkt, dass die ärztliche Arbeit, wie jede andere Arbeitszeit begrenzt ist.</p>

Конкурс понимания письменного текста / Чтение

Ответы оцениваются различным количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, степени правильности и полноты ответа по содержанию, а также с точки зрения лексической, грамматической и орфографической корректности.

№	Вопрос	Ответ	Комментарии
7	<p><i>Wie kann der Titel des Artikels heißen?</i></p>	B. So haben Kinder Spaß am Lernen	<p>Аутентичный заголовок статьи. В статье идёт речь о том, насколько важен в учебном процессе интерес к учебе, в каких случаях школьнику интересно учиться, как возникает отсутствие желания учиться, как распознать причины отсутствия интереса и мотивации ученика в учебе и какие существуют способы преодоления этой ситуации. Ответ оценивается максимальным количеством баллов.</p>
		A. Warum hast das Kind keinen	<p>Не совсем точный и полный ответ, хотя в статье рассказывается и о том, почему у школьника пропадает желание учиться.</p>

		Spaß am Lernen?	Antwort оценивается со снижением 1 балла.
		C. Alternative Schulformen in Deutschland.	Неверный ответ: статья посвящена не альтернативным формам школ в Германии, они лишь упоминаются как один из факторов для возможного урегулирования ситуации, когда у школьник пропадает интерес к учебе.
8	<i>Unter welcher Rubrik der Zeitung bzw. des Magazins könnten Sie diesen Artikel treffen?</i>	B. Moderne Schule	Рубрика «Современная школа» полностью соответствует содержанию и проблематике статьи.
9	<i>Welche Wörter und Wortgruppen können Sie als Stichworte/Tags zu dem Artikel bezeichnen? Wählen Sie 5 von allen, die in der Liste stehen.</i>	B. Schulunterricht C. Lernen D. Lernblockade E. alternative Schulformen H. Warnsignale	В статье речь идет о важности необходимости познавательного интереса в процессе учебы , и в частности, в процессе учебы в школе . Автор статьи обращает внимание читателя на то, каким образом снижение познавательного интереса вызывает нежелание и невозможность продуктивно учиться , а также приводит важнейшие факторы, вызывающие кратковременное или стойкое отсутствие интереса к учебе. Одним из способов вернуть у ребенка познавательный интерес автор статьи считает альтернативные формы школьного обучения в Германии, например, Вальдорфские школы или школы Монтессори. Психолог знакомит родителей ученика с тревожными сигналами , которые могут являться причиной отсутствия желания учиться. Жизнь ребенка вне школы, взаимоотношения с одноклассниками, а также высокий уровень школьной нагрузки упоминаются в статье, но не являются ключевыми словами в проблематике данного текста.
10	<i>Richtig oder falsch? Geben Sie die Nummer des entsprechenden Satzes des Textes an, um Ihre Meinung zu begründen:</i> Wenn das Kind keinen Spaß am Lernen hat , liegt es daran, dass das Kind wenig begabt ist .	B. Falsch Satz № 8	Geht der Spaß am Lernen verloren , muss dies nicht heißen, dass ein Kind nicht über die nötige Intelligenz verfügt , sondern vielleicht einfach nicht den richtigen Zugang zum Stoff findet.
11	<i>Richtig oder falsch? Geben Sie die Nummer des entsprechenden Satzes des Textes an, um Ihre Meinung zu begründen: Interessen und Begeisterungen jedes einzelnen Kindes sind gleich, und sie werden in jeder Schule tüchtig in</i>	B. Falsch Satz № 7	Das Problem liegt nur darin, dass jedes Kind einen unterschiedlichen Zugang zum Lernstoff hat und dieser im Schulunterricht nicht immer berücksichtigt wird . (7)

	Rücksicht genommen.		
12	<i>Was meinte der Autor, indem er schrieb «Gute Lehrer versuchen die Schüler für das Lernen zu begeistern.» Äußern sie Ihre Meinung.</i>	<u>Примерный вариант ответа:</u> Wenn der Lehrer gut ist, gibt er sich Mühe, dem Schüler Interesse zu seinem Fach beizubringen. Er benutzt moderne didaktische Mittel, damit sich die Schüler im Unterricht nicht langweilen. Ein guter Lehrer versteht es, den Schüler richtig zu motivieren und zu loben. Außerdem bleibt ein guter Lehrer nie gleichgültig.	Важно, чтобы участник правильно понял суть глагола begeistern и в кратком контексте указал, каким образом хороший учитель может пробудить интерес ученика к своему предмету, что именно для этого важно. Высший балл назначается при правильной интерпретации смысла фразы с использованием перифразировки, синонимов, разнообразных грамматических конструкций и при отсутствии грубых грамматических, лексических и орфографических ошибок. Объем высказывания не может быть передан одним предложением.
13	Enthusiasmus	= Begeisterung	
14	bildungshungrig	= wissbegierig	
15	überlastet	= überfordert	
16	ans Licht bringen	= herausfinden	
17	Präsens Passiv	Варианты правильных ответов: wird berücksichtigt, wird erkannt	
18	Reflexive Verben	Варианты правильных ответов: sich begeistern, sich langweilen	
19	Verben bzw. Substantive, Adverbien mit Rektion	Варианты правильных ответов: Spaß an +Dat haben, (sich) begeistern für + Akk, verfügen über + Akk, führen zu +Dat	
20	Ein Relativsatz	...Eltern, deren Kinder keinen Spaß haben in der Schule zu lernen	

Конкурс на знание грамматики

Ответы, данные в соответствии с требованием в правильной грамматической и орфографической форме, оцениваются максимальным количеством баллов (= 2 балла); снижение на 1 балл за форму, написанную орфографически неправильно; грамматическая форма, не соответствующая требованиям задания = 0 баллов.

№	Ответ	Комментарии
21	Jennifer hat nur einige der genannten Fehler im Text gefunden.	В данном случае употребляется разделительный генитив: существительное стоит в родительном падеже множественного числа (der Fehler), а глагол в форме второго причастия (genannten).
22	Auf den Betten sitzend, beobachteten die Kinder das Gewitter.	В данном случае используется первое причастие от глагола sitzen, которое образуется при помощи суффикса -end.
23	Wenn du mit ihm handeltest, würdest du	В нереальном условном придаточном предложении

	einen günstigeren Preis erreichen.	для обозначения действия в настоящем используется претеритум конъюнктив, а для обозначения действия в будущем - кондиционалис.
24	Von einer Frau wird über die Politiker geschimpft.	Презенс пассив образуется при помощи глагола werden и второго причастия глагола schimpfen. Используется предлог von для обозначения носителя действия.
25	Sie läuft über die Straße, ohne auf die Autos zu achten.	В данном случае надо составить предложение с инфинитивной конструкцией «ohne zu».
26	Er ist erleichtert, seine Tasche wiedergefunden zu haben.	Для обозначения завершенного действия, предшествующего действию, обозначенным глаголом erleichtert, употребляется инфинитив II с частицей zu (после erleichtert sein).
27	Über die Gesetzesänderung wurde lange diskutiert. Lange wurde über die Gesetzesänderung diskutiert. Es wurde lange über die Gesetzesänderung diskutiert.	В предложениях с безличным пассивом первое место занимает второстепенный член предложения (в данном случае объект или обстоятельство). Возможно также использование безличного местоимения es, которое занимает первую позицию в предложении. Глагол стоит в претеритум пассив.
28	Die bei jeder Gelegenheit gefährlich rasenden Autofahrer stellen eine Gefahr für alle dar.	Распространенное определение включает в себя глагол в форме первого причастия (образуется при помощи суффикса -end) и зависящие от слова.
29	Seine Frau hat Georg endlich dazu überreden können, das Rauchen aufzugeben.	Предложение преобразуется в распространенный инфинитив с частицей zu после глагола überreden.
30	Der Junge tat so, als ob (als wenn) er nicht laufen könnte.	Нереальное сравнение вводится союзом als ob (als wenn), глагол стоит в претеритум конъюнктив.

Конкурс на знание лексики

Ответы, представляющие слово из оригинального текста или его синоним в правильной грамматической или орфографической форме, оцениваются максимальным количеством баллов (= 2 балла); снижение на 1 балл за слово, написанное грамматически или орфографически неправильно / «с натяжкой» подходящее в данном контексте и не указанное в ключах.

№ №	Лексическая единица из оригинального текста и фрагмент текста	Синонимы ЛЕ, допустимые в данном контексте
31	Ganz ohne Hochzeitsbräuche ist eine Eheschließung in Deutschland kaum vorstellbar .	denkbar, möglich
32	In den verschiedenen Regionen Deutschlands werden ganz unterschiedliche Traditionen gepflegt .	
33	Im Jahr 2015 wurden in Deutschland 400.115 Ehen geschlossen .	eingegangen
34	Ob standesamtliche oder kirchliche Trauung :	Eheschließung, Heirat
35	Die meisten Hochzeitspaare möchten diesen wichtigen Tag mit ihren Familien und Freunden feiern .	verbringen, festlich begehen, zelebrieren
36	Neben den in ganz Deutschland verbreiteten Hochzeitsbräuchen gibt es vor allem in den ländlichen Gebieten auch ganz eigene Traditionen,	bekanntes, beliebtes
37	die oft seit mehreren Jahrhunderten zu einer Hochzeit gehören.	
38	Es gibt auch viele internationale (auch neu eingeführte) Hochzeitsbräuche in Deutschland.	
39	Aber auch wenn die traditionellen deutschen Hochzeitsbräuche mit internationalen Elementen verbunden werden:	
40	Am Hochzeitstag darf jedes Brautpaar sich aus dem Schatz der Traditionen und Bräuche bedienen .	

Конкурс письменной речи (Письмо)

Конкурсанту предлагалось выбрать 1 из 2-х предложенных тем и написать эссе объемом в 200-250 слов.

Тема № 1: Kann ein Film das Leben ändern? Begründen Sie bitte Ihre Meinung.

Данная тема относится к списку тем 1 (общекультурная тематика). Тема сформулирована как философский вопрос и дает конкурсанту большое пространство для размышлений. Для раскрытия темы конкурсант может использовать один из перечисленных ниже способов, кроме того, допускается индивидуальный, творческий вариант раскрытия темы. Способы раскрытия темы: 1) личный пример, когда конкурсант называет конкретный фильм или фильмы и человека из своего окружения (либо себя), демонстрируя влияние кинокартин(ы) на данного человека, 2) общепсихологический вариант, когда конкурсант размышляет о влиянии кинокартин на жизнь людей, не обязательно приводя при этом конкретные примеры такого влияния, но обязательно называя «сильные» с его точки зрения картины, способные что-то изменить в жизни человека. Таким образом, обязательными компонентами содержания в любом случае должны стать **описание кинокартин** (с названиями и кратким описанием сюжета и т.п.) и **размышления об их роли в жизни общества** (с обоснованием, почему именно данные фильмы/какие фильмы вообще имеют такое влияние на людей).

О верной интерпретации темы работы свидетельствует наличие в ней тематической лексики:

- 1) лексики по теме «кино», например, Film, ins Kino gehen, Film läuft, Schauspieler(in), zeigen, Sujet, Inhalt, Thema, Rolle (n), Drehbuch, Regie etc.
- 2) общей лексики, связанной с такими темами, как «смысл жизни», «цели человека», «перемены в жизни», «ценности и ориентиры» и др., например, Sinn des Lebens, menschliche Werte und Einstellungen, Moral, Änderungen, ändern, Kultur, Bedeutung, Ziel im Leben, etw. anstreben, den Weg wählen, seinen eigenen Weg gehen, beeinflussen, Einfluss auf etw. haben etc.

Допускается вариант раскрытия темы по негативному сценарию, когда конкурсант обосновывает отсутствие влияния фильмов на жизнь людей.

Тема № 2: Berlin ist eine multikulturelle Stadt, da trifft man VertreterInnen fast aller Nationen und Religionen der Welt. Können Sie sich vorstellen, in einer multikulturellen Stadt wie Berlin zu wohnen? Begründen Sie bitte Ihre Meinung.

Данная тема относится к списку тем 2 (международная тематика). Конкурсанту предлагается порассуждать о том, что такое мультикультурный город (на примере Берлина или любого другого мегаполиса, известного конкурсанту), смог бы он жить в нем и почему. Для раскрытия темы конкурсанту необходимо определить **свое понимание мультикультурного города и свое отношение к такому «плавильному котлу культур»**. Второй компонент является обязательным для содержания эссе и предполагает выделение и описание преимуществ и недостатков жизни в мультикультурном мегаполисе. Кроме того, конкурсанту необходимо **решить**, что для него является более значимым, плюсы или минусы, и сформулировать это как решение жить или не жить в таком городе.

О верной интерпретации темы свидетельствует наличие в работе:

- 1) лексических единиц, связанных с выражением личного отношения к тем или иным особенностям мультикультурного города, например, toll finden, akzeptieren, gar nicht vertragen, mögen, Nachteile, Vorteile, Seiten, etw. positiv sehen oder einschätzen etc.
- 2) лексических единиц, вероятнее всего, существительных и прилагательных, обозначающих проблемы и плюсы жизни мультикультурного мегаполиса, например, Hass, Rassismus, Ausländer, Migranten, Ausländerfeindlichkeit, Arbeitslosigkeit, kulturelle Vielfalt, Verständigung, Mehrsprachigkeit, Toleranz, Offenheit etc.

ДЕСКРИПТОРЫ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Максимальное количество баллов - 20

<i>Параметры оценивания</i>	<i>Баллы</i>
<p>Содержание и объём эссе</p> <ul style="list-style-type: none"> • объём высказывания в 200-250 слов соблюден / не соблюден; <i>при превышении объёма проверке подлежат первые 250 слов</i> • тема раскрыта полностью и точно в соответствии с поставленной задачей, если (для темы №1) конкурсанту удается на конкретном примере или в общем виде описать влияние (или его отсутствие) кинофильмов на жизнь человека. В случае, если конкурсант не может этого сделать, за содержание снимается 1 балл. Тема №2 может считаться раскрытой в случае, когда конкурсант выявил преимущества и недостатки жизни в мультикультурном городе. Для темы № 2 особенно важен собственный выбор конкурсанта: его желание жить или не жить в мультикультурном городе и обоснование его решения. / Тема раскрыта не полностью, если суть вопроса-задания интерпретирована неточно, или если недостаточно четко показана возможность или невозможность влияния фильмов на жизнь человека (тема №1), недостаточно убедительно и четко сформулировано собственное мнение (тема №2) / тема не раскрыта или отказ от выполнения задания • оригинальность / традиционность суждения автора 	<p>Max = 5 б. 2 / 1</p> <p>2 / 1 / 0</p> <p>1 / 0</p>
<p>Стиль, логическая организация эссе</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие / отсутствие структуры высказывания (<i>введение, основная часть, заключение, деление на абзацы</i>) • стилистически правильное оформление речи (<i>нейтральный стиль, письменная речь</i>) / незначительные нарушения (<i>использование средств разговорной речи</i>) / значительные нарушения (<i>субъективно-оценочная окраска речи, использование средств разговорной речи</i>) 	<p>Max = 4 б. 2 – 1 / 0</p> <p>2 / 1 / 0</p>
<p>Лексические средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • безошибочное и уместное употребление лексики / неточности в выборе лексики / грубые ошибки в выборе лексики • словарный запас «богатый» (<i>разнообразная лексика, синонимы</i>) / базовый (<i>достаточный для раскрытия темы</i>) / ограниченный (<i>затрудняющий выполнение коммуникативной задачи</i>) 	<p>Max = 4 б. 2 / 1 / 0,5 – 0</p> <p>2 / 1 / 0,5</p>
<p>Грамматические средства, синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий / хороший / низкий уровень грамматической правильности речи (<i>ошибки практически отсутствуют / незначительные ошибки, не препятствующие пониманию / многочисленные ошибки элементарного уровня или ошибки, препятствующие пониманию</i>) • широкий спектр синтаксических средств (<i>разнообразные и сложные конструкции</i>) / ограниченные синтаксические средства (<i>простые однотипные конструкции, повторы</i>) 	<p>Max = 5 б. 3 – 2,5 / 2 / 1</p> <p>2 / 1 – 0,5 – 0</p>
<p>Орфография, пунктуация, аккуратность оформления эссе</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильная орфография и пунктуация, отсутствие исправлений / незначительные орфографические и пунктуационные ошибки, не препятствующие пониманию; наличие исправлений / многочисленные орфографические ошибки и исправления, препятствующие пониманию 	<p>Max = 2 б. 2 / 1 – 0,5 / 0</p>

Конкурсанту предлагалось выбрать 1 из 2-х предложенных тем и написать эссе объемом в 200-250 слов.

Тема № 1: Kann ein Film das Leben ändern? Begründen Sie bitte Ihre Meinung.

Данная тема относится к списку тем 1 (общекультурная тематика). Тема сформулирована как философский вопрос и дает конкурсанту большое пространство для размышлений. Для раскрытия темы конкурсант может использовать один из перечисленных ниже способов, кроме того, допускается индивидуальный, творческий вариант раскрытия темы. Способы раскрытия темы: 1) личный пример, когда конкурсант называет конкретный фильм или фильмы и человека из своего окружения (либо себя), демонстрируя влияние кинокартин(ы) на данного человека, 2) общепсихологический вариант, когда конкурсант размышляет о влиянии кинокартин на жизнь людей, не обязательно приводя при этом конкретные примеры такого влияния, но обязательно называя «сильные» с его точки зрения картины, способные что-то изменить в жизни человека. Таким образом, обязательными компонентами содержания в любом случае должны стать **описание кинокартин** (с названиями и кратким описанием сюжета и т.п.) и **размышления об их роли в жизни общества** (с обоснованием, почему именно данные фильмы/какие фильмы вообще имеют такое влияние на людей).

О верной интерпретации темы работы свидетельствует наличие в ней тематической лексики:

- 1) лексики по теме «кино», например, Film, ins Kino gehen, Film läuft, Schauspieler(in), zeigen, Sujet, Inhalt, Thema, Rolle (n), Drehbuch, Regie etc.
- 2) общей лексики, связанной с такими темами, как «смысл жизни», «цели человека», «перемены в жизни», «ценности и ориентиры» и др., например, Sinn des Lebens, menschliche Werte und Einstellungen, Moral, Änderungen, ändern, Kultur, Bedeutung, Ziel im Leben, etw. anstreben, den Weg wählen, seinen eigenen Weg gehen, beeinflussen, Einfluss auf etw. haben etc.

Допускается вариант раскрытия темы по негативному сценарию, когда конкурсант обосновывает отсутствие влияния фильмов на жизнь людей.

- **Тема № 2: Berlin ist eine multikulturelle Stadt, da trifft man VertreterInnen fast aller Nationen und Religionen der Welt. Können Sie sich vorstellen, in einer multikulturellen Stadt wie Berlin zu wohnen? Begründen Sie bitte Ihre Meinung.**

Данная тема относится к списку тем 2 (международная тематика). Конкурсанту предлагается порассуждать о том, что такое мультикультурный город (на примере Берлина или любого другого мегаполиса, известного конкурсанту), смог бы он жить в нем и почему. Для раскрытия темы конкурсанту необходимо определить **свое понимание мультикультурного города и свое отношение к такому «плавильному котлу культур»**. Второй компонент является обязательным для содержания эссе и предполагает выделение и описание преимуществ и недостатков жизни в мультикультурном мегаполисе. Кроме того, конкурсанту необходимо **решить**, что для него является более значимым, плюсы или минусы, и сформулировать это как решение жить или не жить в таком городе.

О верной интерпретации темы свидетельствует наличие в работе:

- 1) лексических единиц, связанных с выражением личного отношения к тем или иным особенностям мультикультурного города, например, toll finden, akzeptieren, gar nicht vertragen, mögen, Nachteile, Vorteile, Seiten, etw. positiv sehen oder einschätzen etc.
- 2) лексических единиц, вероятнее всего, существительных и прилагательных, обозначающих проблемы и плюсы жизни мультикультурного мегаполиса, например, Hass, Rassismus, Ausländer, Migranten, Ausländerfeindlichkeit, Arbeitslosigkeit, kulturelle Vielfalt, Verständigung, Mehrsprachigkeit, Toleranz, Offenheit etc.