

Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам 2018/19 г.  
(заключительный очный тур)

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**  
**КЛЮЧИ**

*Внимание! См. Комментарии \*\* на обороте листа*

баллы	№№	Конкурс «Аудирование»	баллы	№№	
1	№ 1	B	1	№ 5	B / faux
1	№ 2	C	1	№ 6	C / non mentionné
5**	№ 3	A, B, C, G, H			
6**	№ 4	A / vrai <i>Justification</i> : ils mettent des « likes », scrutent, écoutent, gardent un oeil sur le compteur, envoient des messages, cliquent sur une icône, diffusent des photos			
<b>Конкурс «Чтение»</b>					
1	№ 7	A = 2 балла; C = 1 балл	5**	№ 9	C, D, E, F, H
2**	№ 8	C	2	№ 10	A / vrai №№ (1), 2, 3, 6, 8
	→	→ → → → ↑		№ 11	B / faux № 10
5**	№ 12	Les jeunes ne sont pas indifférents à la vie politique, mais ils préfèrent y participer à travers le bénévolat			
1	№ 13	(la) faveur	1	№ 17	dont
1	№ 14	ne traduit pas	1	№ 18	le plus souvent
1	№ 15	s'investir, s'impliquer	1	№ 19	(elle) pourrait
1	№ 16	(la) focalisation	1	№ 20	s'être investi(s)
<b>Конкурс «Грамматика»</b>					
2	№ 21	Répète-le-toi plus souvent ! (1 б. = Répète-le-toi // Répètes-le-toi)			
2	№ 22	S'ils lançaient (1 б. = Si ils lançaient / S'ils lancaient)			
2	№ 23	qu'il n'ait pas réussi (1 б. = qu'il ait pas réussi // que il n'ait pas réussi)			
2	№ 24	à quoi il réfléchissait (1 б. = à quoi il réfléchissait ?)			
2	№ 25	Appelle-la (1 б. = Appelles-la // Appelle-le)			
2	№ 26	en rangeant (1 б. = en rangant)			
2	№ 27	s'il fera (1 б. = si il fera)			
2	№ 28	de ne pas m'inquiéter et de partir (1 б. = de ne pas m'inquiéter et de partir // de ne m'inquiéter pas et de partir // de ne m'inquiéter et __ partir // de ne pas t'inquiéter et de partir // de ne pas m'inquiéter et de partir !)			
2	№ 29	2 candidats ont été choisis par le jury (1 б. = 2 candidats <u>sont</u> choisis // 2 candidats ont été choisi par le jury // 2 candidats ont été choisis <u>du</u> jury // 2 candidats ont été choisis par ___ jury)			
2	№ 30	ne fasse pas (1 б. = ___ fasse pas)			
<b>Конкурс «Лексика»</b>					
2**	№ 31	télespectateurs (1 б. = amis, auditeurs, télespectateurs)	2**	№ 36	vécu (1 б. = participé à ; vu ; survécu pendant)
2**	№ 32	magazine (1 б. = émission)	2**	№ 37	Débarquement (1 б. = de l'opération)
2**	№ 33	présenter (1 б. = introduire)	2**	№ 38	titre (1 б. = nom)
2**	№ 34	public (1 б. = nombre de personnes, de gens)	2**	№ 39	se sont battus / ont combattu (1 б. = se sont battu ; se sont combattu ; ont travaillé ; ont fait tout leur possible ; ont risqué leur vie)
2**	№ 35	règne (1 б. = l'empire, le gouvernement, l'époque)	2**	№ 40	protesté (1 б. = fait des manifestations ; se sont battus)

*Внимание! См. Комментарии \*\* на обороте листа*

Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам 2018/19 г.  
(заключительный очный тур)

Комментарии \*\*

**«Аудирование + Чтение»**

- ✓ Ответ на **вопросы № 1, 2, 5, 6** может быть дан как словом, так и буквой.
- ✓ Ответы на **вопрос № 3**, данные в любом порядке, оцениваются по 1 баллу за каждую правильно указанную серию ключевых слов (тегов).
- ✓ Если ответ на **вопрос № 4** дан исчерпывающе и грамотно = *6 баллов* («верно» = 1 балл; аргумент = 3 балла, грамотность / лексическая точность = 1 балл, орфография = 1 балл); снижение по 1 баллу за неполную аргументацию / грамматически или орфографически неправильно написанный аргумент / лексически неточный аргумент). Обоснование правильного ответа должно соответствовать требованиям задания (2 глагола или выражения с глаголом со значением «действий, манипуляций с телефоном») и содержанию аудиозаписи.

**«Чтение»**

- ✓ Ответ на **вопрос № 8** максимально точный (= *аутентичное местонахождение информации на сайте*) = 2 балла; ответ не совсем точный, но допустимый по содержанию = 1 балл; неправильный ответ = 0 баллов;
- ✓ Ответы на **вопрос № 9**, данные в любом порядке, оцениваются по 1 баллу за каждую правильно указанную серию ключевых слов (тегов);
- ✓ Ответы на **вопросы № 10-11** должны обязательно содержать обоснование с указанием номера (-ов) предложения: правильный ответ + максимально полное и точное обоснование = 2 балла; правильный ответ + не совсем полное и точное обоснование = 1 балл.  
Ответ на вопрос-утверждение может быть дан как словом, так и буквой.
- ✓ Ответ на **вопрос № 12** правильный по смыслу и грамотный = 5 баллов (смысл = 3 балла; грамотность = 1 балл, орфография = 1 балл); снижение по 1 баллу за смысловую или лексическую неточность, грамматику и орфографию.
- ✓ Ответы на **вопросы № 13-20** оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ.

**«Грамматика»**

- ✓ Ответы на **вопросы № 21-30**, данные в соответствии с требованием в правильной грамматической форме + правильной орфографии = 2 балла; снижение на 1 балл за форму, написанную грамматически и/или орфографически неправильно; грамматическая форма, не соответствующая требованиям задания = 0 баллов.

**«Лексика»**

- ✓ Ответы на **вопросы № 31-40**, представляющие слово из оригинального текста или его синоним в правильной грамматической или орфографической форме = 2 балла; снижение на 1 балл за слово, написанное грамматически или орфографически неправильно / «с натяжкой» подходящее в данном контексте и не указанное в ключах.

Герценовская олимпиада школьников по французскому языку 2018/19 г.  
(очный тур)  
РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ

Конкурс понимания устной речи / Аудирование

Ответы оцениваются различным количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, степени правильности и полноты ответа по содержанию, а также с точки зрения лексической, грамматической и орфографической корректности.

№ №	Ответ	Комментарии / Фрагмент аудиозаписи
1.	<b>B</b> La journaliste se pose la question du pouvoir que le smartphone a sur les adolescents.	В репортаже, записанном в международный «день без телефона», журналистка задаётся вопросом о реальной зависимости подростков от смартфона. <i>“Arthur, Émilie et Anna ont 14 ans et comme plus de 90% des adolescents français, ils possèdent un smartphone. Et si c’était l’inverse ? Si c’était le téléphone qui les possédait ? Pour la psychologue Béatrice Copper-Royer, l’emprise est réelle.”</i>
2.	<b>C</b> REPORTAGE FRANCE	В репортаже речь идёт о французских подростках. <i>“Arthur, Émilie et Anna ont 14 ans et comme plus de 90% des adolescents français, ils possèdent un smartphone”.</i>
3.	<b>A, B, C, G, H</b> Dépendance au smartphone chez les adolescents; Accros au smartphone ; Dangers du smartphone ; Dépendance des réseaux sociaux; les enfants et les réseaux sociaux	В интернете и на сайте радиостанции RFI этот репортаж можно найти по следующим тегам: его название и тематика, актуальная для «дня без телефона». Варианты ответов D, E, F являются неконкретными и не имеющими прямого отношения к данному репортажу (Course aux « likes » ; le téléphone et la santé; Vie sans smartphone).
4.	<b>A / Vrai</b> D’après la sociologue, les adolescents sont très connectés car ils ont peur de manquer des événements ou des discussions <i>Justification</i> (2 précisions attendues en forme des verbes ou des expressions de sens de manipulation ou d’action) : les adolescents mettent des « likes », scrutent, écoutent, gardent un œil sur le compteur, envoient des messages, cliquent sur une icône, diffusent des photos	Утверждение является истинным; для его обоснования требовалось привести примеры того, как подростки всё время «подключены» к своему смартфону – прислушиваются, следят за экраном и счётчиком «лайков», сами ставят «лайки», отправляют смс и т.д. <i>“Ça crée une certaine dépendance c’est-à-dire qu’ils ont l’impression qu’ils sont presque contraints d’être dans cette communication à outrance parce qu’ils ont énormément peur de passer à côté de quelque chose, d’un dialogue dans lequel ils ne pourraient pas intervenir et donc il y a une espèce d’injonction comme ça à être tout le temps présent pour ne pas être oublié.”</i> <i>“Ce que j’utilise le plus, c’est les réseaux sociaux pour envoyer des messages à mes amis ou pour prendre des photos, souvent, que je diffuse après.”</i> <i>“Prenons le « like », il s’agit de dire qu’on aime un message ou une image en cliquant sur une icône. Émilie garde toujours un œil sur le compteur.”</i> <i>“Toujours quelque chose à faire, à scruter, à écouter sur son précieux smartphone.”</i>

5.	B / Faux Pour la journaliste, le rôle des créateurs des réseaux sociaux est important dans la prévention des dangers du smartphone.	Утверждение является ложным: с точностью наоборот, создатели социальных сетей умело «дирижируют» ситуацией, пользуясь интересом подростков к оцениванию мнения с помощью «лайков», и привязывают их к сетям, делают зависимыми от чужой оценки. <b>“Cette dépendance est savamment orchestrée par les concepteurs des réseaux sociaux. Prenons le « like », il s’agit de dire qu’on aime un message ou une image en cliquant sur une icône. Émilie garde toujours un œil sur le compteur.”</b> “Si t’as beaucoup de « like », ben, t’es quelqu’un qu’on suit beaucoup. Et si t’en as pas beaucoup, ben, t’es un peu inexistant. C’est comme la popularité en fait.”
6.	C / non mentionné La sociologue pense que les psychologues devraient intervenir dans les écoles sur la prévention des dangers du téléphone	Предложенная информация не упоминается в репортаже. Психолог только описывает типичное поведение современных школьников – на уроке они всё время отвлекаются на смартфон, не сосредоточены, и упоминает о частых обращениях по этому поводу к специалистам. «Ça fait des enfants qui sont sans arrêt dans une attention morcelée. Ils apprennent une leçon mais ils jettent un coup d’œil à leur téléphone et puis ils reviennent et donc si vous voulez c’est les troubles de l’attention, maintenant c’est un peu la tarte à la crème. On est consulté sans arrêt pour des enfants qui, peut-être, seraient dans un déficit de l’attention et en réalité l’attention est tout le temps interrompue et c’est un gros effort pour eux d’avoir une attention plus soutenue.»

### Конкурс понимания письменного текста / Чтение

Ответы оцениваются различным количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, степени правильности и полноты ответа по содержанию, а также с точки зрения лексической, грамматической и орфографической корректности.

№№	Ответ	Комментарий / Обоснование ответа / Фрагмент текста
7.	A Les jeunes préfèrent le bénévolat à la politique ou au syndicalisme C Bénévolat, projets citoyens, élections, vie du lycée: les lycéens veulent-ils encore s’engager?	Вариант «А» — аутентичный заголовок статьи; он содержит выводы проведенного исследования. Вариант «С» может быть засчитан со снижением балла: это название проведенное национальное исследование; оно длинное и не очень подходит стилистически в качестве заголовка. Вариант «В» ( <i>Bénévolat: qui sont ces jeunes Français qui s’engagent?</i> ) лишь частично имеет отношение к данному исследованию, поэтому он не может быть заголовком статьи.
8.	C SOCIÉTÉ	Проект, связанный с составлением портрета молодого поколения, относится к социальным исследованиям.
9.	C, D, E, F, H Étude nationale sur la jeunesse en France 2018 / Engagement citoyen des lycéens français / Enquête sur l’école et la citoyenneté en France / Rapport sur l’engagement des lycéens en France /	Приведённые теги кратко и точно формулируют поисковый запрос, они позволяют быстро найти требуемую информацию о результатах национального исследования во Франции о вовлеченности старшеклассников в политику и социальную жизнь.  Варианты ответов А, В, Г являются неконкретными и не имеющими прямого отношения к данному проекту

	Les élèves français et la politique	(Jeunesse de France; Jeunes français; Bénévolat en France)
10.	A / Vrai <i>Justification :</i> Phrases № (1), 2, 3, 6, 8 L'enquête dresse le portrait d'une jeunesse française désengagée de la vie politique traditionnelle, préférant les actions revendicatives, les associations humanitaires ou de défense de l'environnement.	<b>Les formes traditionnelles d'engagement citoyen</b> , dans des partis ou des syndicats, <b>ne semblent plus vraiment avoir la faveur des jeunes, qui préfèrent s'investir autrement, notamment à travers le bénévolat</b> , selon une étude du Cnesco. (№1). <b>Cette prise de distance des jeunes avec l'engagement politique</b> ne traduit pas pour autant un désintérêt pour la vie civique. (№2) " <i>On a des jeunes qui ne sont pas du tout apathiques civiquement</i> " mais qui " <i>souhaitent s'engager différemment</i> ". (№3) Mais près de quatre fois plus (44%) disent <b>s'impliquer dans des organisations humanitaires ou environnementales</b> . (№6) Les jeunes " <i>semblent aussi vouloir s'engager sur des actions revendicatives sur des sujets identifiés</i> " qui cite <b>la signature de pétitions, la manifestation ou le boycott de produits</b> . (№8)
11.	B / Faux <i>Justification :</i> Phrases №№ 10  Les jeunes qui ne souhaitent pas s'engager civiquement sont de préférence <b>des lycéennes</b> ayant peu de confiance dans la démocratie.	Утверждение является ложным, т.к. среди лицейстов, «не верящих в демократию», больше всего мальчиков. Un quart des élèves de terminale n'ont pas ou peu confiance dans le système démocratique, révèle cette enquête. (№9) <b>Ce sont le plus souvent des garçons</b> , des élèves scolarisés en lycée professionnel, ou des enfants dont les parents ne s'intéressent pas du tout à l'actualité. (№10)
12.	On a des jeunes qui ne sont pas du tout apathiques civiquement" mais qui "souhaitent s'engager différemment".	Данную фразу следует понимать следующим образом: молодежи не безразлична политическая жизнь, но она предпочитает быть в неё вовлеченной иначе – через волонтерство. Les jeunes ne sont pas indifférents à la vie politique, mais ils préfèrent <u>s'engager</u> à travers le bénévolat. Засчитывается ответ, содержащий данную мысль, но сформулированный иначе.
13.	popularité auprès de qqn = faveur	Les formes traditionnelles d'engagement citoyen, dans des partis ou des syndicats, ne semblent plus vraiment <b>avoir la faveur</b> des jeunes
14.	(elle) n'exprime pas = ne traduit pas	Cette prise de distance des jeunes avec l'engagement politique <b>ne traduit pas</b> pour autant un désintérêt pour la vie civique.
15.	prendre part, participer =	... qui préfèrent <b>s'investir</b> autrement, notamment à travers le bénévolat; ... disent <b>s'impliquer</b> dans des organisations humanitaires ou environnementales
16.	concentration = focalisation	l'explication pourrait être une <b>focalisation</b> extrême sur leurs résultats scolaires
17.	un pronom relatif, complément du nom = dont	<b>des enfants dont les parents</b> ne s'intéressent pas du tout à l'actualité; les modalités <b>du service national universel dont l'inscription</b> dans la Constitution a été votée
18.	un adverbe au superlatif = le plus souvent	Ce sont <b>le plus souvent</b> des garçons

19.	un verbe au conditionnel présent = pourrait	l'explication <b>pourrait</b> être une focalisation extrême
20.	une forme de l'infinitif passé = s'être investis	12% des élèves de dernière année de lycée déclarent <b>s'être</b> déjà <b>investis</b> dans la politique

### Конкурс на знание грамматики

Ответы, данные в соответствии с требованием в правильной грамматической и орфографической форме, оцениваются максимальным количеством баллов (= 2 балла); снижение на 1 балл за форму, написанную орфографически неправильно; грамматическая форма, не соответствующая требованиям задания = 0 баллов.

<i>Nº/Nº</i>	<i>Ответ</i>	<i>Комментарий</i>
21.	<b>Répète-le-toi</b> plus souvent !	Форма глагола 1 группы с чередованием основы, содержащей немую «е», в утвердительной форме императива 2 лица ед. числа и двумя местоимениями-дополнениями. Вариант ответа с некорректной орфографией «répète-le-toi» или некорректным окончанием «répètes-le-toi» оценивается со снижением на 1 балл.
22.	<b>S'ils lançaient</b> un appel général, ils auraient plus de chance de réussir.	В придаточном условном предложении (второго типа) после союза «si» глагол должен быть дан в форме imparfait. Глагол 1 группы имеет чередующуюся основу на с/ç перед «а». В союзе «si» делается элизия перед местоимениями 3л. Вариант ответа с несделанной элизией или без чередования в основе «Si ils lançaient / S'ils lancaient» оценивается со снижением на 1 балл.
23.	Je regrette <b>qu'il n'ait pas réussi</b> .	Форма Subjonctif présent после глагола чувств и оценки настоящего времени в придаточном, вводимом союзом «que». Вариант ответа с опущением первой части отрицания или несделанной элизией после союза «qu'il ait pas réussi // que il n'ait pas réussi» оценивается со снижением на 1 балл.
24.	J'ai demandé à Marc à <b>quoi il réfléchissait</b> .	Вопрос к неодушевленному косвенному дополнению (à quoi) в косвенной речи вводится тем же местоимением «à quoi» с последующим прямым порядком слов и без вопросительной конструкции «est-ce que»; глагол 2 группы в форме imparfait (настоящее в плане прошлого) по согласованию времен. Вариант ответа с некорректной пунктуацией (réfléchissait ?) оценивается со снижением на 1 балл.
25.	<b>Appelle-la</b> , ton amie !	Форма глагола 1 группы с чередованием основы, содержащей немую «е», в утвердительной форме императива 2 лица ед. числа и местоимением-дополнением женского рода, заменяющим слово «amie». Вариант ответа с некорректным окончанием «Appelles-la» или местоимением мужского рода «Appelle-le» оценивается со снижением на 1 балл.
26.	Nous avons retrouvé les bijoux perdus <b>en rangeant</b> notre chambre.	Форма герундия от глагола 1 группы с чередующейся основой на g/ge перед «а». Вариант ответа с некорректной орфографией «en rangant» оценивается со снижением на 1 балл.
27.	Je me demande <b>s'il fera</b> des efforts.	Общий вопрос в косвенной речи вводится союзом «si» с элизией перед местоимением «il»; прямой порядок слов; глагол в форме futur simple, т. к. нет выражения условия. Вариант ответа без элизии «si il fera» оценивается со снижением на 1 балл.

28.	Ils m'ont dit <b>de ne pas m'inquiéter et de partir.</b>	Инфинитивные формы глагола с предлогами «de» в предложении с императивом в косвенной речи. Первый глагол является глаголом 1 группы с чередованием основы «é/è». Местоимение-дополнение 1 л. ед.ч. Вариант ответа только с одним предлогом (et __ partir), с сохранением восклицательного знака, с неправильным диакритическим знаком или сохранением формы местоимения 2 л.ед.ч. оценивается со снижением на 1 балл.
29.	<b>2 candidats ont été choisis par le jury.</b>	Глагол в пассивной форме, согласованный с подлежащим 3 л. мн. числа м. рода (2 candidats); время passé composé передает завершенность действия; действующее лицо вводится предлогом «par». Вариант ответа без согласования причастия «ont été choisis», либо некорректным предлогом «du jury», либо опущением артикля перед словом «jury», либо в présent (sont choisis), передающий состояние, оценивается со снижением на 1 балл.
30.	Tout se passera bien à condition que Margot <b>ne fasse pas</b> de bêtises.	Глагол в форме Subjonctif présent после союза «à condition que». Вариант ответа с опущением первой части отрицания «ne» оценивается со снижением на 1 балл.

### Конкурс на знание лексики

Ответы, представляющие слово из оригинального текста или его синоним в правильной грамматической или орфографической форме, оцениваются максимальным количеством баллов (= 2 балла); снижение на 1 балл за слово, написанное грамматически или орфографически неправильно / «натяжкой» подходящее в данном контексте и не указанное в ключах.

№№	Лексическая единица из оригинального текста	Баллы	Синонимы лексической единицы, допустимые в данном контексте
31.	téléspectateurs	2	В данном контексте требуется существительное мн.ч., обозначающее зрителей программы в соответствии с заголовком <i>A la télévision</i>
		1	amis, auditeurs, téléspectateurs
32.	magazine	2	В данном контексте требуется существительное ед.ч., обозначающее тип программы
		1	émission
33.	présenter	2	В данном контексте требуется глагол со значением «представлять» в инфинитиве
		1	introduire
34.	public	2	В данном контексте требуется существительное со значением «публика»
		1	nombre de personnes, de gens
35.	règne	2	В данном контексте требуется существительное со значением «царствование» в соответствии с именем Наполеон I
		1	l'empire, le gouvernement, l'époque
36.	vécu	2	В данном контексте требуется причастие прошедшего времени со значением «прожить, пережить»
		1	participé à ; vu ; survécu pendant
37.	Débarquement	2	В данном контексте требуется название операции союзников в Нормандии в 1944 г.
		1	de l'opération
38.	titre	2	В данном контексте требуется существительное со значением «заглавие».
		1	nom

39.	se sont battus / ont combattu	2	В данном контексте требуется глагол со значением «биться за, сражаться за» в прошедшем времени с согласованием причастия местоименного глагола.
		1	se sont battu ; se sont combattu ; ont travaillé ; ont fait tout leur possible ; ont risqué leur vie
40.	protesté	2	В данном контексте требуется причастие со значением «протестовать».
		1	fait des manifestations ; se sont battus

### Конкурс письменной речи / Письмо

Участникам предлагалось выбрать одну из двух предложенных тем и написать эссе объёмом в 200-250 слов.

#### Темы эссе.

1. Prochainement les aéroports russes pourront recevoir des noms complémentaires des illustres russes. Que pensez-vous du projet national “*Les Grands noms de Russie*”? Donnez votre opinion et justifiez-la.
2. Comment comprenez-vous le proverbe “*Une langue de plus, une vie de plus*”? Donnez votre opinion et justifiez-la.

#### Возможные варианты раскрытия тем эссе:

В соответствии с заданием участнику олимпиады, выбравшему первую тему, предлагалось высказать своё отношение к общенациональному голосованию по выбору дополнительных имен выдающихся людей России для аэропортов, традиционно носящих имена населенных пунктов. Целью акции была популяризация истории, науки и культуры нашей страны через аэропорты – воздушные ворота городов и регионов. Конкурс вызвал большой интерес у россиян и, вместе с тем, живую общественную полемику об актуальности и результативности данного мероприятия. Ожидается, что участник выскажет свое аргументированное мнение относительно этого конкурса и его результатов, а также проведёт параллели с другими странами, в которых аэропорты уже носят имена великих людей (например, аэропорты «Шарль де Голль» в Париже, «Сент-Экзюпери» в Лионе, «Леонардо да Винчи» в Риме и т.д.)

Участнику, выбравшему вторую тему эссе, предлагалось порассуждать о роли иностранных языков в нашей жизни. При этом тема может быть раскрыта конкурсантом в двух аспектах: 1) язык как отражение менталитета, истории, культуры другого народа; изучающий иностранный язык воспринимает страну и её жителей через призму иностранного языка; 2) знание иностранного языка обогащает человека, позволяет ему реализоваться в разных жизненных ситуациях и прожить интересную жизнь (возможность читать / слушать на языке оригинала, расширить круг общения, учиться и работать за рубежом, путешествовать и т.д.). Приветствуется приведение участником других пространённых цитат и афоризмов: “*Une langue différente est une vision différente de la vie*”. “*Apprendre une langue ouvre l’esprit*”. “*À chaque langue sa vision du monde*”.

Допускаются индивидуальные, творческие варианты раскрытия тем.

## ДЕСКРИПТОРЫ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

Максимальное количество баллов – 20

<i>Параметры оценивания</i>	<i>Баллы</i>
<p><b>Содержание и объём эссе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объём высказывания в 200-250 слов соблюден / не соблюден; <i>при превышении объёма проверке подлежат первые 250 слов</i></li> <li>• тема раскрыта полностью и точно в соответствии с поставленной задачей, автором выражено собственное мнение, приведены аргументы и примеры / не полно или неточно, отсутствуют примеры / тема не раскрыта или отказ от выполнения задания</li> <li>• оригинальность / традиционность суждения автора</li> </ul>	<p>Max = 5 б. 2 / 1</p> <p>2 / 1 / 0</p> <p>1 / 0</p>
<p><b>Стиль, логическая организация эссе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие / отсутствие структуры высказывания (<i>введение, основная часть, заключение, деление на абзацы</i>)</li> <li>• стилистически правильное оформление речи (<i>нейтральный стиль, письменная речь</i>) / незначительные нарушения (<i>использование средств разговорной речи</i>) / значительные нарушения (<i>субъективно-оценочная окраска речи, использование средств разговорной речи</i>)</li> </ul>	<p>Max = 4б. 2 – 1 / 0</p> <p>2 / 1 / 0</p>
<p><b>Лексические средства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочное и уместное употребление лексики / неточности в выборе лексики / грубые ошибки в выборе лексики</li> <li>• словарный запас «богатый» (<i>разнообразная лексика, синонимы</i>) / базовый (<i>достаточный для раскрытия темы</i>) / ограниченный (<i>затрудняющий выполнение коммуникативной задачи</i>)</li> </ul>	<p>Max = 4б. 2 / 1 / 0,5 – 0</p> <p>2 / 1 / 0,5</p>
<p><b>Грамматические средства, синтаксис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий / хороший / низкий уровень грамматической правильности речи (<i>ошибки практически отсутствуют / незначительные ошибки, не препятствующие пониманию / многочисленные ошибки элементарного уровня или ошибки, препятствующие пониманию</i>)</li> <li>• широкий спектр синтаксических средств (<i>разнообразные и сложные конструкции</i>) / ограниченные синтаксические средства (<i>простые однотипные конструкции, повторы</i>)</li> </ul>	<p>Max = 5б. 3 – 2,5 / 2 / 1</p> <p>2 / 1 – 0,5 – 0</p>
<p><b>Орфография, пунктуация, аккуратность оформления эссе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильная орфография и пунктуация, отсутствие исправлений / незначительные орфографические и пунктуационные ошибки, не препятствующие пониманию; наличие исправлений / многочисленные орфографические ошибки и исправления, препятствующие пониманию</li> </ul>	<p>Max = 2б. 2 / 1 – 0,5 / 0</p>

### Темы эссе (одна из двух на выбор участника):

1. Prochainement les aéroports russes pourront recevoir des noms complémentaires des illustres russes. Que pensez-vous du projet national “*Les Grands noms de Russie*”? Donnez votre opinion et justifiez-la.

2. Comment comprenez-vous le proverbe “*Une langue de plus, une vie de plus*”? Donnez votre opinion et justifiez-la.

**Возможные варианты раскрытия тем эссе:**

В соответствии с заданием участнику олимпиады, выбравшему первую тему, предлагалось высказать своё отношение к общенациональному голосованию по выбору дополнительных имен выдающихся людей России для аэропортов, традиционно носящих имена населенных пунктов. Целью акции была популяризация истории, науки и культуры нашей страны через аэропорты – воздушные ворота городов и регионов. Конкурс вызвал большой интерес у россиян и, вместе с тем, живую общественную полемику об актуальности и результативности данного мероприятия. Ожидается, что участник выскажет свое аргументированное мнение относительно этого конкурса и его результатов, а также проведёт параллели с другими странами, в которых аэропорты уже носят имена великих людей (например, аэропорты «Шарль де Голль» в Париже, «Сент-Экзюпери» в Лионе, «Леонардо да Винчи» в Риме и т.д.)

Участнику, выбравшему вторую тему эссе, предлагалось порассуждать о роли иностранных языков в нашей жизни. При этом тема может быть раскрыта конкурсантами в двух аспектах: 1) язык как отражение менталитета, истории, культуры другого народа; изучающий иностранный язык воспринимает страну и её жителей через призму иностранного языка; 2) знание иностранного языка обогащает человека, позволяет ему реализоваться в разных жизненных ситуациях и прожить интересную жизнь (возможность читать / слушать на языке оригинала, расширить круг общения, учиться и работать за рубежом, путешествовать и т.д.). Приветствуется приведение участником других распространённых цитат и афоризмов: “*Une langue différente est une vision différente de la vie*”. “*Apprendre une langue ouvre l’esprit*”. “*À chaque langue sa vision du monde*”.

Допускаются индивидуальные, творческие варианты раскрытия тем.