

Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам 2017/18 г.  
(заключительный очный тур)

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК  
КЛЮЧИ**

баллы	№№	Конкурс «Аудирование»	баллы	№№	
1	№ 1	C	1	№ 5	C
1	№ 2	A	1	№ 6	A
5**	№ 3	B, C, E, G, H			
6**	№ 4	<b>B</b> <i>Аргумент: 1 сложное предложение или 2 простых. Данная информация встречается в ответах школьников, однако, она не основная в ответе на данный вопрос. При аргументации необходимо использовать один или несколько аргументов из данного списка в любой форме: er möchte wirklich, dass wir das verstehen; er erklärt es uns jederzeit wieder; hat uns auch alle motiviert; hat uns sehr selbstbewusst gesagt, wir können das auch alles schaffen; wir haben ihm echt vertraut; er versucht, wirklich jedem zu helfen.</i>			
<b>Конкурс «Чтение»</b>					
2**	№ 7	B. = 2 б. / C. = 1 б.	5**	№ 9	C. D. E. G. H.
1	№ 8	B.	2**	№ 10	Richtig Satz № 7
		→ → → → → ↑	2	№ 11	Falsch Satz №3
5**	№ 12	Wenn Lernblockaden entstehen, sollten die Eltern des Kindes vernünftig einschätzen, ob Familienbeziehungen, die Atmosphäre in der Familie bzw. der große Erwartungsdruck der Eltern ein Grund für Lernblockade sein könnten. <i>Важно, чтобы участник правильно понял суть выражения Unter die Lupe nehmen и в кратком контексте указал, на что именно родителям следует обратить внимание или к чему стоит отнестись критически со своей стороны.</i>			
1	№ 13	Frust	1	№ 17	in der Schule, vor der Schule, mit allen Mitteln, mit Mitschülern, nach einem Klassenwechsel, bei ihrem Kind, mit ihm
1	№ 14	Wahrscheinlichkeit	1	№ 18	einbrechen, hinweisen, abrechnen, vorspielen, ausüben
1	№ 15	zunehmend	1	№ 19	hinweisen auf + Akk, leiden unter + Dat, denken an + Akk, gehören zu+ Dat, sich auswirken auf + Akk, sorgen für + Akk, sich auseinandersetzen mit + Dat
1	№ 16	unter die Lupe nehmen	1	№ 20	Läuft es in der Schule nicht gut und kommt das Kind immer häufiger mit schlechten Noten und Frust nach Hause, bereitet das den Eltern große Sorgen. Vermuten Eltern bei ihrem Kind eine Lernblockade, so sollten sie zunächst das Gespräch mit ihm suchen.
<b>Конкурс «Грамматика»</b>					
2	№ 21	Die Stadt wurde durch ein Erdbeben völlig zerstört.			
2	№ 22	Es ist lange diskutiert worden.			
2	№ 23	Wenn er mich eingeladen hätte, wäre ich zur Party gekommen.			
2	№ 24	Wenn er doch nicht immer lügen würde (löge)!			

**Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам 2017/18 г.  
(заключительный очный тур)**

2	№ 25	Sie lehnte ab, mit diesen Leuten zusammenzuarbeiten.			
2	№ 26	Mein Onkel hat eine Biogasanlage gebaut, deren Ziel ist, die Häuser unseres Dorfes mit Energie zu versorgen.			
2	№ 27	Die Kinder spielen draußen, anstatt/statt die Hausaufgaben zu machen.			
2	№ 28	Singend und Purzelbäume schlagend, so trat sie auf die Bühne.			
2	№ 29	Karl ist nicht in der Lage (imstande), sich längere Zeit zu konzentrieren.			
2	№ 30	Ich habe mir keinen dieser Filme angesehen.			
<b>Конкурс «Лексика»</b>					
2**	№ 31	vergangene	2**	№ 36	unterhalten, amüsieren
2**	№ 32	Zukunft	2**	№ 37	während
2**	№ 33	pflegen, haben	2**	№ 38	wartet
2**	№ 34	zählen, gehören	2**	№ 39	lassen, bringen
2**	№ 35	geeignet	2**	№ 40	vertreiben, verjagen, fortjagen

**Комментарии \*\***

**«Аудирование»**

- ✓ Ответ на **вопросы № 1, 2, 5, 6** может быть дан как словом, так и буквой.
- ✓ Ответы на **вопрос № 3**, данные в любом порядке, оцениваются по 1 баллу за каждое правильно указанное ключевое слово
- ✓ Если ответ на **вопрос № 4** дан исчерпывающе и грамотно = 6 баллов («верно» = 1 балл; аргумент в виде двух простых или одного сложного предложения = 3 балла, грамотность = 1 балл, лексическая точность = 1 балл); снижение по 1 баллу за неполную аргументацию / грамматически неправильно написанный аргумент / лексически неточный аргумент).

**«Чтение»**

- ✓ Ответ на **вопрос № 7** максимально точный (= аутентичный заголовок статьи) = 2 балла; не совсем точный (допустимый по содержанию заголовков) = 1 балл; неправильный ответ = 0 баллов;
- ✓ Ответы на **вопрос № 9**, данные в любом порядке, оцениваются по 1 баллу за каждое правильно указанное ключевое слово;
- ✓ Ответы на **вопросы № 10-11** должны обязательно содержать обоснование с указанием номера предложения: правильный ответ + максимально полное и точное обоснование = 2 балла; правильный ответ + не совсем полное и точное обоснование = 1 балл.  
Ответ на вопрос-утверждение может быть дан как словом, так и буквой.
- ✓ Ответ на **вопрос № 12** правильный ответ по смыслу+ грамотность + орфография = 3 + 1 + 1 = 5 баллов; снижение по 1 баллу за грамматику и орфографию. Высший балл назначается при правильной интерпретации смысла фразы с использованием синонимов, при отсутствии грубых грамматических, лексических и орфографических ошибок.
- ✓ Ответы на **вопросы № 13-20** оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ.

**«Грамматика»**

- ✓ Ответы на **вопросы № 21-30**, данные в соответствии с требованием в правильной грамматической форме + правильной орфографии = 2 балла; снижение на 1 балл за форму, написанную грамматически и/или орфографически неправильно; грамматическая форма, не соответствующая требованиям задания = 0 баллов.

**«Лексика»**

- ✓ Ответы на **вопросы № 31-40**, представляющие слово из оригинального текста или его синоним в правильной грамматической или орфографической форме = 2 балла; снижение на 1 балл за слово, написанное грамматически или орфографически неправильно / «с натяжкой» подходящее в данном контексте и не указанное в ключах.

# ГЕРЦЕНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

2017/18 г. (очный тур)

## РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ

### Конкурс понимания устной речи / Аудирование

Ответы оцениваются различным количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, степени правильности и полноты ответа по содержанию

№	Вопрос	Ответ	Комментарии
1	<i>Bestimmen Sie das Thema des Textes</i>	<b>C. Schüler zeichnen ihren Lehrer aus</b>	Ответ а) является неверным, поскольку в аудио фрагменте не говорится о возможностях карьерного роста учителей напрямую, хотя сам факт участия в педагогическом конкурсе и завоевания призового места, безусловно, является шагом вперед в карьере учителя. Ответ b) также является неверным. Хотя в тексте ученики и рассказывают о качествах своего учителя, которого они считают хорошим педагогом, речь идет не об этом, а о том, что существует премия для лучших учителей, и конкурс предусматривает возможность номинирования учителя его учениками, что и происходит в данном случае.
2	<i>Welcher Sendung lässt sich der Hörtext thematisch zuordnen?</i>	<b>A. Deutschland-funk Wissen</b>	Варианты b) и c) не подходят, поскольку подраздел «образование» входит в раздел «Wissen», а не в раздел об общественной жизни или культуре.
3	Welche 5 Wörter kann man als Tags (Schlüsselwörter, die den Inhalt wiedergeben) beim Suchen des Interviews im Internet eingeben?	<b>B, C, E, G, H</b>	Слово а) не подходит, поскольку называет просто какой-то конкурс, или премия в 2017, при этом не уточняется, что речь о конкурсе педагогического мастерства. Слово d) не подходит, т.к. в тексте речь не идет об инновациях в школе, слово f) не подходит по той же причине. Возможно, что по итогам конкурса гимназиям вручаются призы, но это не является темой текста, кроме того, в конкурсе могут участвовать не только гимназии.
4	<i>Was schätzen die SchülerInnen an ihrem Lehrer am meisten? Wählen Sie eine Antwort und begründen Sie Ihre Wahl mit zwei einfachen Sätzen oder einem zusammengesetzten Satz.</i> Den SchülerInnen gefällt, dass ihr Lehrer wenig Hausaufgaben gibt und nicht jede einzelne Aufgabe benotet.	<b>B. falsch</b>	В формулировке задания указано, как именно должен быть сформулирован аргумент: либо в виде двух простых предложений, либо в виде сложного предложения. Если ответ дан исчерпывающе и грамотно = 6 баллов («верно» = 1 балл; аргумент в виде двух простых или одного сложного предложения = 3 балла, грамотность = 1 балл, лексическая точность = 1 балл); снижение по 1 баллу за неполную аргументацию / грамматически неправильно написанный аргумент / лексически неточный аргумент). <b>Данная информация встречается в ответах школьников, однако, она не основная в ответе на данный вопрос. При аргументации необходимо использовать один или несколько аргументов из данного списка в любой форме:</b> er möchte wirklich, dass wir das verstehen; er erklärt es uns jederzeit wieder; hat uns auch alle motiviert; hat uns sehr selbstbewusst gesagt, wir können das auch alles schaffen; wir haben ihm echt vertraut; er versucht, wirklich jedem zu helfen.
5	<i>Was macht Johannes</i>	<b>C. steht nicht im</b>	В аудиофрагменте и сам учитель, и его ученики много

	<i>Helgert, um im Schulalltag wenig Stress zu haben? Wählen Sie eine Antwort.</i> Er ist sehr kreativ und macht Vieles spontan.	<b>Text</b>	говорят о стиле его работы, но о таких качествах, как креативность и спонтанность, а также о том, как они помогают сделать процесс преподавания для учителя менее стрессовым, речь не идет.
<b>6</b>	<i>Warum ist diese Auszeichnung für Johannes Helgert so wichtig? Wählen Sie eine Antwort.</i> Die Nominierung ist viel Arbeit an sich und er schätzt es sehr, dass seine SchülerInnen sich die Mühe gemacht haben, ihn da vorzuschlagen.	<b>A. richtig</b>	В аудиофрагменте учитель говорит о том, что ему очень приятно, что он выиграл конкурс и что его так любят ученики (Natürlich freut sich Johannes Helgert riesig über die Auszeichnung, ein so beliebter Lehrer zu sein.). Однако больше всего учитель оценил тот факт, что его нынешние и бывшие ученики проделали огромную работу, номинировав его на конкурс. Усилия, затраченные учениками, учитель оценил чуть выше, чем сам факт их любви и признания, т.к. они являются доказательством этой любви. (Ich freu mich aber eigentlich fast noch ein bisschen mehr, dass sich eine Klasse oder meine ehemaligen Schüler die Mühe machen, mich da vorzuschlagen, weil da hängt ja doch schon auch eine Menge Arbeit und das zeigt mir einfach eine Riesenschätzung.)

### Конкурс понимания письменного текста / Чтение

Ответы оцениваются различным количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, степени правильности и полноты ответа по содержанию, а также с точки зрения лексической, грамматической и орфографической корректности.

№	Вопрос	Ответ	Комментарии
<b>7</b>	<i>Wie kann der Titel des Artikels heißen?</i>	<b>B. Lernblockade erkennen und lösen</b>	Аутентичный заголовок статьи. В статье идёт речь о том, как распознать причины невозможности выдать необходимый физический и интеллектуальный потенциал в учебе и какие существуют способы преодоления этой ситуации. Ответ оценивается максимальным количеством баллов.
		C. Wie entstehen Lernblockaden	Не совсем точный и полный ответ, хотя в статье рассказывается и о том, как именно возникают сбои в учебе. Ответ оценивается со снижением 1 балла.
		A. Motive, dem Unterricht fernzubleiben.	Неверный ответ: статья посвящена не причинам прогулов занятий, а причинам, вызывающим сбои в учебе и невозможность продуктивно учиться.
<b>8</b>	<i>Unter welcher Rubrik der Zeitung bzw. des Magazins könnten Sie diesen Artikel treffen?</i>	<b>B. Moderne Schule</b>	Рубрика «Современная школа» соответствует содержанию и проблематике статьи.
<b>9</b>	<i>Welche Wörter und Wortgruppen können Sie als Stichworte zu dem Artikel bezeichnen? Wählen Sie 5 von allen, die in der Liste stehen.</i>	<b>C. Lernblockade D. Misserfolge E. Leistungen G. Vertrauen H. Warnsignale</b>	В статье приведены основные факторы, вызывающие невозможность продуктивно учиться и показывать высокий результат учебы. Следствием этих факторов является резкое снижение успеваемости в

			<p>школе и чувство неуспешности ребенка. Психолог знакомит родителей ученика с тревожными сигналами, которые свидетельствуют о наличии «внутреннего бойкота» учебы, и напоминает о важности доверительного диалога родителей с ребенком. Жизнь ребенка вне школы, смена школьного коллектива и одноклассники ребенка упоминаются в статье, но не являются ключевыми словами в проблематике данного текста.</p>
10	<p><i>Richtig oder falsch? Geben Sie die Nummer des entsprechenden Satzes des Textes an, um Ihre Meinung zu begründen :</i> Stress ist als Hauptursache für Lernblockade zu bezeichnen.</p>	<b>A. Richtig Satz № 7</b>	<p>Als <b>Hauptgrund</b> für die <b>schlechten Leistungen</b> und das <b>Vermeidungsverhalten</b> gilt <b>Stress</b>.</p>
11	<p><i>Richtig oder falsch? Geben Sie die Nummer des entsprechenden Satzes des Textes an, um Ihre Meinung zu begründen :</i> Es gibt nur das einzige Warnsignal, nach dem man die Lernblockade erkennen kann.</p>	<b>B. Falsch Satz № 3</b>	<p>Es gibt <b>zahlreiche</b> Symptome, die auf Lernblockaden <b>hinweisen</b>.</p>
12	<p><i>Was meinte der Autor, indem er schrieb «Auch das eigene Verhalten sollten Mütter und Väter kritisch unter die Lupe nehmen, wenn ihr Kind an einer Lernblockade leidet.» Äußern sie Ihre Meinung :</i></p>	<b>Wenn Lernblockaden entstehen, sollten die Eltern des Kindes vernünftig einschätzen, ob Familienbeziehung, die Atmosphäre in der Familie bzw. der große Erwartungsdruck der Eltern ein Grund für Lernblockade sein könnten.</b>	<p>Важно, чтобы участник правильно понял суть выражения <i>Unter die Lupe nehmen</i> и в кратком контексте указал, на что именно родителям следует обратить внимание или к чему стоит отнестись критически со своей стороны.</p> <p>Высший балл назначается при правильной интерпретации смысла фразы с использованием синонимов, при отсутствии грубых грамматических, лексических и орфографических ошибок.</p>
13	die Enttäuschung	= Frust	
14	Grad der Möglichkeit	= Wahrscheinlichkeit	
15	immer mehr	= zunehmend	
16	jemanden, etwas sehr genau beobachten, kontrollieren, betrachten, kritisch prüfen	= unter die Lupe nehmen	
17	Wortgruppen mit Präposition, wo das Objekt im Dativ steht	Варианты правильных ответов: in der Schule, vor der Schule, mit allen Mitteln, mit Mitschülern, nach einem Klassenwechsel, bei ihrem Kind, mit ihm....	
18	Verben mit trennbaren Präfixen	Варианты правильных ответов: einbrechen, hinweisen, abrechen, vorspielen, ausüben	
19	Verben bzw. Substantive, Adverbien mit Rektion	Варианты правильных ответов: hinweisen auf + Akk, leiden unter + Dat, denken an + Akk, gehören zu+ Dat, sich auswirken auf + Akk, sorgen für + Akk, sich auseinandersetzen mit + Dat	
20	Konjunktionslose Verbindung in einem Konditionalsatz	Варианты правильных ответов: Läuft es in der Schule nicht gut und kommt das Kind immer häufiger mit schlechten Noten und Frust nach Hause, bereitet das den Eltern	

	große Sorgen. Vermuten Eltern bei ihrem Kind eine Lernblockade, so sollten sie zunächst das Gespräch mit ihm suchen.
--	--

### Конкурс на знание грамматики

Ответы, данные в соответствии с требованием в правильной грамматической и орфографической форме, оцениваются максимальным количеством баллов (= 2 балла); снижение на 1 балл за форму, написанную орфографически неправильно; грамматическая форма, не соответствующая требованиям задания = 0 баллов.

№	Ответ	Комментарии
21	Die Stadt wurde durch ein Erdbeben völlig zerstört.	Пассив претеритум образуется при помощи глагола werden и второго причасти глагола zerstören. Используется предлог durch для обозначения носителя действия.
22	Es ist lange diskutiert worden.	Безличный пассив образуется при помощи местоимения es, которое занимает первую позицию в предложении. Глагол стоит в перфект пассив.
23	Wenn er mich eingeladen hätte, wäre ich zur Party gekommen.	В нереальном условном придаточном, относящемся к прошлому, используется плюсквамперфект конъюнктив.
24	Wenn er doch nicht immer lügen würde (lüge)!	Для выражения нереального желания глагол стоит в форме кондиционалиса или претеритума конъюнктива.
25	Sie lehnte ab, mit diesen Leuten zusammenzuarbeiten.	Объект в винительном падеже может быть заменен распространенным инфинитивом. После глагола ablehnen инфинитив употребляется с частицей zu.
26	Mein Onkel hat eine Biogasanlage gebaut, deren Ziel ist, die Häuser unseres Dorfes mit Energie zu versorgen.	Придаточное определительное вводится местоимением в родительном падеже единственном числе женского рода.
27	Die Kinder spielen draußen, anstatt/statt die Hausaufgaben zu machen.	В данном случае надо составить предложение с инфинитивной конструкцией «anstatt (statt) zu».
28	Singend und Purzelbäume schlagend, so trat sie auf die Bühne.	В данном случае используется первое причастие от глаголов singen и schlagen, которые образуются при помощи суффикса end.
29	Karl ist nicht in der Lage (imstande), sich längere Zeit zu konzentrieren.	Модальный глагол kann имеет значение возможности и заменяется выражениями in der Lage sein, imstande sein, после которых инфинитив употребляется с zu.
30	Ich habe mir keinen dieser Filme angesehen.	В данном случае употребляется разделительный генитив, kein получает окончание -en (винительный падеж, мужской род), dies – окончание -er (родительный падеж, множественное число). Существительное Film стоит во множественном числе.

### Конкурс на знание лексики

Ответы, представляющие слово из оригинального текста или его синоним в правильной грамматической или орфографической форме, оцениваются максимальным количеством баллов (= 2 балла); снижение на 1 балл за слово, написанное грамматически или орфографически неправильно / «с натяжкой» подходящее в данном контексте и не указанное в ключах.

№ №	Лексическая единица из оригинального текста и фрагмент текста	Синонимы ЛЕ, допустимые в данном контексте
31	An Silvester, dem letzten Tag des Kalenderjahres, lassen viele Menschen in der ganzen Welt das <b>vergangene</b> Jahr «Revue passieren»	
32	und blicken, meist verbunden mit guten Vorsätzen oder neuen Plänen, in die <b>Zu-</b>	

	<b>kunft.</b>	
33	Oft <b>pfliegen</b> sie zum Jahreswechsel auch bestimmte Silvesterbräuche und Traditionen.	haben
34	Dazu <b>zählen</b> bestimmte Formen des Essens, wie zum Beispiel das Fondue, bei dem Fleischstücke in einem Topf direkt auf dem Tisch in Öl gegart und mit Saucen und Beilagen gegessen werden.	gehören
35	Diese Art von Abendessen ist für den Silvesterabend so gut <b>geeignet</b> , ...	
36	... weil man dabei stundenlang essen und sich <b>unterhalten</b> kann, ...	amüsieren
37	... <b>während</b> man gemeinsam ...	
38	... auf Mitternacht <b>wartet</b> .	
39	Traditionellere deutsche Silvestergerichte gehen zumeist auf den Wunsch der Menschen zurück, im neuen Jahr viel Glück und Erfolg zu haben und alles Schlechte hinter sich zu <b>lassen</b> .	bringen
40	Feuerwerk, Fackeln und Kerzen, die an Silvester schon immer in großer Zahl entzündet wurden, sollten böse Geister <b>vertreiben</b> und Gutes bringen.	verjagen, fortjagen

### Конкурс письменной речи (Письмо)

Конкурсанту предлагалось выбрать 1 из 2-х предложенных тем и написать эссе объемом в 200-250 слов.

#### Тема № 1: Welche Probleme haben Ihrer Meinung nach russische und deutsche Jugendliche gemeinsam? Nennen Sie bitte einige Probleme und beschreiben Sie eines davon ausführlicher.

Конкурсанту предлагается порассуждать о проблемах, с которыми сталкивается современная молодежь в России и Германии. Причем проблемы эти должны быть **общими** для молодых людей двух стран. В случае, если конкурсант не был в Германии и/или очень плохо знаком с проблемами немецкой молодежи, он должен обосновать причину, по которой он не владеет данной информацией. В такой ситуации рассуждение строится на основе описания проблем российской молодежи и за второй пункт в разделе «содержание и объем эссе» **снимается один балл**.

В формулировке заданий конкурсанту предлагается перечислить некоторые проблемы и раскрыть суть одной из них. Сделать это можно на конкретном примере, описав какой-то случай из жизни, ситуацию, с которой столкнулся сам учащийся и его немецкие друзья. Допускается вариант, когда конкурсант обосновывает важность выбранной проблемы для молодежи, а также предлагает возможное или конкретное ее решение.

О верной интерпретации темы работы свидетельствует наличие в ней тематической лексики:

а) типы проблем с соседствующим с ними компонентом «проблема», «трудность», «сложность», например, Schwierigkeiten bei dem Abitur, schwierige Berufswahl, schwierige Wahl, schwierige Entscheidung, schwere Aufgabe, gesundheitliche Probleme, Streit oder Konflikte mit den Eltern, Missverständnisse in der Familie;

б) глаголы со значением «решать проблему», «преодолевать трудности», например, lösen, beheben, ignorieren, für unwichtig halten, keinen Wert darauf legen, gegen etw. kämpfen, daran arbeiten.

Допускаются индивидуальные, творческие варианты раскрытия темы.

#### Тема № 2: Fast alle treiben heute Sport in der Freizeit. Sport und Fitness im Alltag – was ist das heute? Ein Mittel gegen Langeweile und Depression, womit man die Zeit totschiagen kann? Oder eine neue Denk- und Lebensweise?

Конкурсанту предлагается порассуждать о роли непрофессионального спорта в современном обществе. Данная тема не связана напрямую с какой-то одной из культур, российской или немецкой, рассуждение может иметь как глобальный характер, так и быть привязанным к какой-то одной культуре.

В качестве подсказки задается несколько наводящих вопросов о том, чем стал для людей сегодня спорт, - попыткой чем-то себя занять с целью «убить время» или частью нового образа жизни.

Конкурсанту не обязательно придерживаться данных вопросов, он может строить аргументацию на собственных теориях и положениях.

Эссе может иметь личный характер и стать описанием образа жизни самого учащегося, либо кого-то из его друзей и знакомых.

О верной интерпретации темы свидетельствует наличие в работе лексических единиц, прежде всего, существительных и глаголов, обозначающих конкретные виды спорта или фитнеса, имеющих значение «заниматься спортом», например, Joga, Fitness, Training, Joggen, Morgengymnastik, Leichtathletik, Radfahren, Skifahren, trainieren, zum Training gehen, Sport treiben oder machen, joggen, ins Fitnessstudio gehen и т.п.

Кроме того, верная интерпретация темы предполагает **оценку, вынесение вердикта**, формирование **своего мнения** относительно того, чем является сегодня непрофессиональный спорт. О наличии данного компонента в структуре эссе будут свидетельствовать определенные клише со значением «итога размышлений», например, zum Schluss möchte ich sagen, ich glaube, ich bin überzeugt, ich finde, meiner Meinung nach, für mich ist Sport и др.

Допускаются индивидуальные, творческие варианты раскрытия темы.

**ДЕСКРИПТОРЫ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**  
**Максимальное количество баллов - 20**

<i>Параметры оценивания</i>	<i>Баллы</i>
<p><b>Содержание и объём эссе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объём высказывания в 200-250 слов соблюден / не соблюден; <i>при превышении объёма проверке подлежат первые 250 слов</i></li> <li>• тема раскрыта полностью и точно в соответствии с поставленной задачей, если (для темы №1) конкурсанту удастся выявить круг проблем, <b>общих</b> для немецкой и российской молодежи. В случае, если конкурсант не может этого сделать, за содержание снимается 1 балл. Полное раскрытие темы №1 предполагает более подробное описание одной из проблем, причем оно может быть общего характера, либо частного, когда конкурсант рассказывает о конкретном примере из жизни, своем опыте и опыте немецких друзей. Велика вероятность, что конкурсант будет обосновывать важность выбранной проблемы и сделает попытку предложить ее решение. Тема №2 может считаться раскрытой в случае, когда конкурсант переходит от описания здорового образа жизни, отдельных видов спорта и т.п. к общим выводам о том, почему непрофессиональный спорт приобретает сегодня все большее значение в жизни общества. Т.о., для темы № 2 особенно важно собственное мнение конкурсанта, наличие аргументов и, возможно, примеров. / Тема раскрыта не полностью, если суть вопроса-задания интерпретирована неточно, или если дано неполное описание проблемы (тема №1), недостаточно убедительно и четко сформулировано собственное мнение (тема №2) / тема не раскрыта или отказ от выполнения задания</li> <li>• оригинальность / традиционность суждения автора</li> </ul>	<p>Max = 5 б. 2 / 1</p> <p>2 / 1 / 0</p> <p>1 / 0</p>
<p><b>Стиль, логическая организация эссе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие / отсутствие структуры высказывания (<i>введение, основная часть, заключение, деление на абзацы</i>)</li> <li>• стилистически правильное оформление речи (<i>нейтральный стиль, письменная речь</i>) / незначительные нарушения (<i>использование средств разговорной речи</i>) / значительные нарушения (<i>субъективно-оценочная окраска речи, использование средств разговорной речи</i>)</li> </ul>	<p>Max = 4 б. 2 – 1 / 0</p> <p>2 / 1 / 0</p>
<p><b>Лексические средства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочное и уместное употребление лексики / неточности в выборе лексики / грубые ошибки в выборе лексики</li> <li>• словарный запас «богатый» (<i>разнообразная лексика, синонимы</i>) / базовый (<i>достаточный для раскрытия темы</i>) / ограниченный (<i>затрудняющий выполнение коммуникативной задачи</i>)</li> </ul>	<p>Max = 4 б. 2 / 1 / 0,5 – 0</p> <p>2 / 1 / 0,5</p>
<p><b>Грамматические средства, синтаксис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий / хороший / низкий уровень грамматической правильности речи (<i>ошибки практически отсутствуют / незначительные ошибки, не препятствующие пониманию / многочисленные ошибки элементарного уровня или ошибки, препятствующие пониманию</i>)</li> <li>• широкий спектр синтаксических средств (<i>разнообразные и сложные конструкции</i>) / ограниченные синтаксические средства (<i>простые однотипные конструкции, повторы</i>)</li> </ul>	<p>Max = 5 б. 3 – 2,5 / 2 / 1</p> <p>2 / 1 – 0,5 – 0</p>
<p><b>Орфография, пунктуация, аккуратность оформления эссе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильная орфография и пунктуация, отсутствие исправлений / незначительные орфографические и пунктуационные ошибки, не препятствующие пониманию; наличие исправлений / многочисленные орфографические ошибки и исправления, препятствующие пониманию</li> </ul>	<p>Max = 2 б. 2 / 1 – 0,5 / 0</p>

Конкурсанту предлагалось выбрать 1 из 2-х предложенных тем и написать эссе объемом в 200-250 слов.

**Тема № 1: Welche Probleme haben Ihrer Meinung nach russische und deutsche Jugendliche gemeinsam? Nennen Sie bitte einige Probleme und beschreiben Sie eines davon ausführlicher.**

Конкурсанту предлагается порассуждать о проблемах, с которыми сталкивается современная молодежь в России и Германии. Причем проблемы эти должны быть **общими** для молодых людей двух стран. В случае, если конкурсант не был в Германии и/или очень плохо знаком с проблемами немецкой молодежи, он должен обосновать причину, по которой он не владеет данной информацией. В такой ситуации рассуждение строится на основе описания проблем российской молодежи и за второй пункт в разделе «содержание и объем эссе» **снимается один балл**.

В формулировке задания конкурсанту предлагается перечислить некоторые проблемы и раскрыть суть одной из них. Сделать это можно на конкретном примере, описав какой-то случай из жизни, ситуацию, с которой столкнулся сам учащийся и его немецкие друзья. Допускается вариант, когда конкурсант обосновывает важность выбранной проблемы для молодежи, а также предлагает возможное или конкретное ее решение.

О верной интерпретации темы работы свидетельствует наличие в ней тематической лексики:

а) типы проблем с соседствующим с ними компонентом «проблема», «трудность», «сложность», например, Schwierigkeiten bei dem Abitur, schwierige Berufswahl, schwierige Wahl, schwierige Entscheidung, schwere Aufgabe, gesundheitliche Probleme, Streit oder Konflikte mit den Eltern, Missverständnisse in der Familie u.A.;

б) глаголы со значением «решать проблему», «преодолевать трудности», например, lösen, beheben, ignorieren, für unwichtig halten, keinen Wert darauf legen, gegen etw. kämpfen, daran arbeiten usw.

Допускаются индивидуальные, творческие варианты раскрытия темы.

**Тема № 2: Fast alle treiben heute Sport in der Freizeit. Sport und Fitness im Alltag – was ist das heute? Ein Mittel gegen Langeweile und Depression, womit man die Zeit totschiagen kann? Oder eine neue Denk- und Lebensweise?**

Конкурсанту предлагается порассуждать о роли непрофессионального спорта в современном обществе. Данная тема не связана напрямую с какой-то одной из культур, российской или немецкой, рассуждение может иметь как глобальный характер, так и быть привязанным к какой-то одной культуре.

В качестве подсказки задается несколько наводящих вопросов о том, чем стал для людей сегодня спорт, - попыткой чем-то себя занять с целью «убить время» или частью нового образа жизни. Конкурсанту не обязательно придерживаться данных вопросов, он может строить аргументацию на собственных теориях и положениях.

Эссе может иметь личный характер и стать описанием образа жизни самого учащегося, либо кого-то из его друзей и знакомых.

О верной интерпретации темы свидетельствует наличие в работе лексических единиц, прежде всего, существительных и глаголов, обозначающих конкретные виды спорта или фитнеса, имеющих значение «заниматься спортом», например, Joga, Fitness, Training, Joggen,