

Задание 1. Сравните гласную фонему «о» в словах *сон* и *слон*; докажите, не выходя за пределы современного русского языка, что в этих словах гласная фонема «о» разного происхождения.

Задание 2. Каким членом предложения является и к какой особой части речи (лексико-грамматическому классу) можно отнести слово *время* в следующей цитате из стихотворения А.С. Пушкина «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»?

Тебе я место уступаю:

Мне *время* тлеть, тебе цвести.

Задание 3. Определите лексическое значение выделенных слов. К какой тематической группе их можно отнести? Как называются слова, заимствованные из малоизвестных языков, обычно неиндоевропейских, и употребляемые для придания речи особого колорита? Какие из выделенных слов относятся к этой категории слов?

Мне представилось, что я *царь, шах, хан, король, бей, набаб, султан* или какое-то с их названий нечто, сидящее (от древнерусск. гл. *седети*) во власти на престоле. (*А.Н.Радищев. Путешествие из Петербурга в Москву*)

Задание 4. Определите значение слова *сермяжный*, от какого слова оно образовано; придумайте выражение с этим эпитетом и дайте его объяснение.

10. Чичиков... тут же изъявил готовность платить подати за всех крестьян, умерших *такими несчастными случаями*. (Н.В. Гоголь)

Задание 7. Проанализируйте способ образования следующих слов. Выберите слова, в которых произошло упрощение слоговой структуры, и назовите термин, которым обозначается это явление в языке.

Минералогия, знаменосец, нумерология, дюралюминий, агрокультура.

Задание 8. Сделайте перевод фрагмента древнерусского текста на современный русский язык. Дайте лексический комментарий к выделенным словам: к каким корням восходят значения выделенных слов, подберите к ним однокоренные и синонимичные слова в современном русском языке.

Съ слышавъ Дионисии царь, яко два оуноши мьного молвиста на нь и на царство его въ пиру, и повеле възьвати я къ себе на обедъ. Видь же единого оупивъшася и мьного соуетная глаголяша, а друугаго съ страхомъ пьюша и съ блюденьемъ, оного отпусти, зане пьяница еСТЬСТВОМЪ былъ, а оного посече, яко злоумьника и волею блоудаша.

Задание 9. Назовите разряды местоимений, с которыми соотносятся по значению данные местоименные сочетания. Сгруппируйте эти сочетания в соответствии с разрядами. Придумайте предложения с этими сочетаниями.

Какой ни на есть, какой бы то ни было, какой ни возьми, какой-никакой, хоть какой.

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на поставленные в тексте вопросы; свои ответы сформулируйте в виде короткого эссе.

Наиболее распространенные в мире языки выделить нетрудно. Это, конечно, китайский – по причине огромного количества людей, считающих его родным. Это арабский, поскольку он есть язык динамически развивающейся и распространяющейся религии. Это испанский, на котором, учитывая диалекты, говорит без малого целое полушарие. Это, конечно, английский, который выполняет в мире ту же функцию, какую выполнял русский язык в Советском Союзе. Сегодня английский – язык межнационального общения, в основном коммерческого и научно-технического. И это – русский.

Русский язык – не язык коммерции. Для этих целей он сам напичкан англоязычной лексикой. Он также не является родным языком для мировой религии, как арабский или иврит. Количеством мы, подобно китайцам, никого не пугаем и не удивляем. Не язык всемирных колонизаторов, не язык всемирных торговцев, не язык новых религиозных откровений. Что же такое в мире русский язык и в чем его ценность?

(Андрей Ткачев «Беглец от мира»)