

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС по Обществознанию

2019-2020 учебный год

Задания для учеников 10 – 11 класса

Отборочный (заочный) этап

Вы приступаете к выполнению заданий Олимпиады школьников РАНХиГС. Прежде, чем Вы начнете, оргкомитет просит ознакомиться с инструкцией:

1. Вы можете выполнять задания и загружать работу до окончания приема работ в 23:59 по московскому времени 18 ноября 2019 года. Иного таймера нет.
2. Рекомендуем загрузить работу не менее чем за 1 час до окончания приема работ: в 00:00 по московскому времени 19 ноября 2019 года система заблокирует прием работ автоматически.
3. Работа выполняется только самостоятельно. Коллективно выполненные работы будут аннулированы.
4. Порядок оформления работы:
 - 4.1. Создать новый файл в текстовом редакторе (например, MS Word).
 - 4.2. Настроить шрифт Times New Roman, Arial или другой общеупотребимый, кегль 12 либо 14, междустрочный интервал 1,15 либо 1,5, абзацный отступ 1,25.
 - 4.3. Внести ответы и решения (где это необходимо), соблюдая порядок, указанный в заданиях
 - 4.4. Проверить соблюдение требований к объему, если они указаны в задании
 - 4.5. Выделить номера заданий полужирным шрифтом
5. Порядок сохранения работы:
 - 5.1. Проверить, что в файле с ответами и решениями все корректно
 - 5.2. Сохранить файл в формате PDF. Например, для MS WORD: Файл→Сохранить как...→Тип файла PDF (*.pdf)
 - 5.3. Открыть созданный файл в формате PDF. Проверить, что при сохранении не изменилось отображение элементов текста и графики (при наличии)
6. Порядок загрузки работы на сайт:
 - 6.1. Зайти в Личный кабинет: <https://olymp.ranepa.ru/shkolnik/olimpiada/lichnyj-kabinet> по своему логину и паролю
 - 6.2. Нажать кнопку «Загрузить ответы» в разделе профиля олимпиады
 - 6.3. Выбрать файл с ответами и решениями в формате PDF для загрузки
 - 6.4. Нажать CTRL+F5 для обновления страницы
 - 6.5. Открыть загруженный файл и проверить корректность его отображения
7. Замена файла при некорректной загрузке:

У Вас есть 24 часа (или менее, если до конца приема работ осталось меньше времени) на проверку загруженного файла и его замену.
8. Прием работ осуществляется только через Личный кабинет. Работы, направленные любым другим способом, в том числе по электронной почте, не оцениваются.
9. Обращаем ваше внимание, что файл простым изменением расширения на PDF системой не читается. За такую работу будет выставлена оценка 0 баллов.
10. Работа аннулируется за использование заимствования без указания ссылки на первоисточник. Первоисточники: научные работы, статьи, опубликованные в рецензируемых ВАК научных изданиях либо индексируемых в Scopus или Web of Science, нормативные правовые акты и др. Ссылки на статьи без указания автора не являются корректными.
11. Работа с любыми указанными персональными данными участника, в том числе подписанная, будет аннулирована.

Задание 1. Максимум 10 баллов

Данный видеоклип (<https://yadi.sk/i/SAW8gLdHX4B9w>) демонстрирует вам игру детей в футбол. Игра в социологии рассматривается как важная составляющая формирования социального Я.

Вставьте пропущенные слова, опираясь на центральные категории теории социального Я Дж.Г.Мида

Объясните с точки зрения концепции Дж.Г.Мида, почему несмотря на то, что все участники усваивают единые правила и установки группы, игра каждый раз проходит по-новому? Как срабатывает второй необходимый компонент самости в момент производства действия в командной игре?

Командные (коллективные игры) или 1_____ позволяют ребенку ставить себя на место каждого участника игры, соответственно, подобные игры развивают в индивиду навыки действия в группе. Таким образом формируется 2_____ один из важных компонентов *самости* (3_____) индивида. Индивид, играя в подобные игры, оценивает себя уже не со стороны отдельной личности, так же играющей в эту игру, а с позиции 4_____ - абстрактной социальной группы, с позиции которой индивид оценивает свои действия в группе. Коллективные игры способствуют социализации индивида, так как благодаря таким играм индивид учится ориентироваться в группе, принимать организованные наборы установок группы и осознавать свою роль в ней.

Задание 2. Максимум 10 баллов

Ознакомьтесь с концепцией форм капитала Пьера Бурдьё (см. работу «Формы капитала»). В данном отрывке зашифрованы указания на несколько форм капитала. Укажите номера предложений и соответствующие им формы капитала.

1. Василий Талантливый получил классическое образование (степень магистра) в одном из лучших университетов Европы, где он изучал философию, историю искусств и писательское мастерство. 2. После университета он столкнулся с серьезными финансовыми трудностями и брался за любую работу. 3. Василий мыл посуду в кафе, работал курьером, а в свободное время писал рассказы и повести. 4. Далее он стал рассылать свои произведения издателям, но не получал положительных откликов. 5. Он стал ходить на литературные вечера, получил возможность читать отрывки из своих произведений публике. 6. Он начал активно знакомиться с другими авторами, а также искал возможности для публикации своих трудов. 7. Знание истории искусств, философии и мифологии в сочетании с учетом опыта и критики со стороны новых знакомых Василия, позволили ему выйти на новый уровень творчества: создавать насыщенные сложными образами и метафорами произведения.

Ответ запишите в следующем виде:

1. № предложения ____ Форма капитала _____

2. № предложения ____ Форма капитала _____

3. № предложения ____ Форма капитала _____

4. № предложения ____ Форма капитала _____

Задание 3. Максимум 20 баллов

Перед вами – серия полотен (А), изображающих одного и того же литературного персонажа.

- 1. По деталям картин определите, что это за персонаж, и объясните свой вывод.**
- 2. Какие цветы изображены на картинах и почему?**
- 3. Объясните, как полотна из группы А связаны с картиной, представленной под буквой Б.**

А.



Б.



Задание 4. Максимум 20 баллов

Представьте себе, что вы зашли на сайт, и перед вами тут же замелькали заголовки и краткие аннотации статей. Часть из них – совершеннейшая чепуха, не соответствующая действительности. Другие – реальные факты.

Ваша задача:

- 1) Найти утверждения, которые могут иметь место в соответствии с правовыми нормами современной России, и указать нормативные акты и соответствующие статьи, на основании которых могли произойти те или иные события.
- 2) Найти ложные утверждения и кратко обосновать, почему они не соответствуют действительности (кратко обозначить, как и в чем именно описанное противоречит нормам действующего права).

Заголовки и аннотации

№	Публикации и их заголовки
1.	«Прерванный полет» Бедный студент из города А. был оштрафован на 200 рублей за безбилетный полет на самолете
2.	«А был ли мальчик?» Хозяйка йоркширского терьера судится с семьей, в которой «ее мальчик» прожил год после того, как сорвался с поводка и заблудился. «Он любит только меня и может быть счастлив только со мной» - утверждает гражданка К. По словам адвоката В., гражданка К. имеет все шансы вернуть собачку себе.
3.	«Беда не приходит одна» Жертва ДТП была лишена дееспособности после того, как оказалась прикована к постели. Суд счел, что не имея возможности пошевелить даже мизинцем, девушка не может самостоятельно осуществлять свои права и обязанности и руководить ими. Девушка, которая общается с миром с помощью движения глаз и специального компьютера, утверждает, что больше всего ее расстраивает то, что теперь у нее меньше шансов на публикацию результатов ее научных исследований, которыми она продолжила заниматься даже после роковой аварии.
4.	«Протест молодеет» 16-летний подросток был задержан за участие в несанкционированном митинге, во время которого протестующие заблокировали проезд автомобилей, не пропуская даже «Скорую», спешившую на вызов. Не по годам активный школьник сможет серьезно подумать над своим поведением, отбывая 15 суток административного ареста.
5.	«Ответственности все возрасты покорны» Пенсионер из города П. потратил 100 рублей из пенсии на уплату штрафа за брошенный на железнодорожные пути окурок
6.	«Не всегда «молчание – золото!»» 15-летний школьник хранил секрет своего одноклассника, который устроил эвакуацию целой школы, позвонив в полицию и пробормотав в трубку классическое «В школе бомба!». Теперь уголовная ответственность ждет не только «телефонного террориста», но и его верного друга.
7.	«Развод с ненавязчивым отслеживанием судьбы» Анастасия из Санкт-Петербурга развелась с мужем и надеялась, что больше никогда их судьбы не пересекутся. Каково же было ее удивление, когда через 10 месяцев после развода она получила повестку в суд на рассмотрение дела по иску мужа, попавшего в ДТП и ставшего инвалидом, иска, в котором он настаивает, что теперь бывшая жена должна отчислять средства на его содержание...

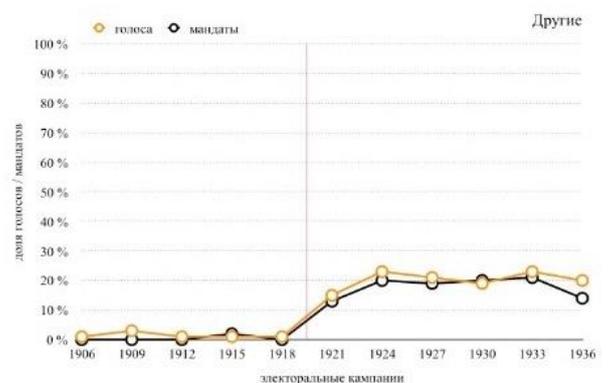
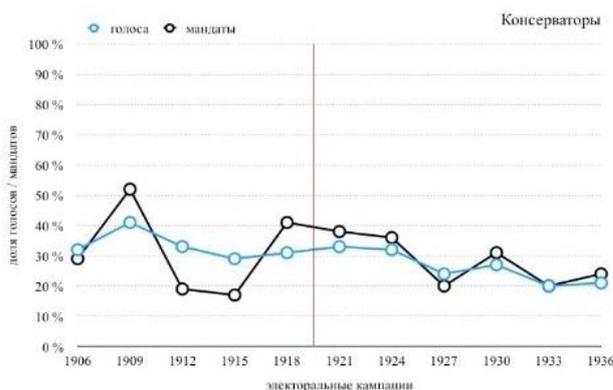
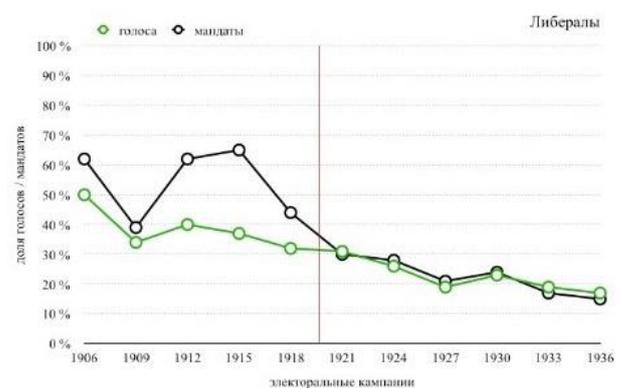
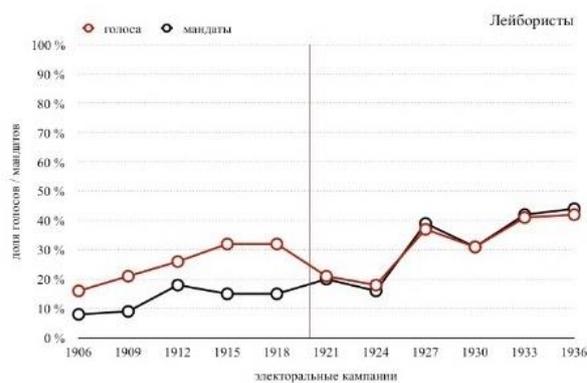
8.	<p>«Как вы лодку назовете...» В сентябре 2019 г. в городе М. родились Ясмينا, Назар, Луна, Марсель, много Кириллов, Иванов и Никит (а также Маргарит и Софий) и один Президент. Серьезная заявка на победу в выборах главы государства в 2054 году!</p>
9.	<p>«Как раб на галерах» Сотрудник Сб-банка на условиях анонимности сообщил о невыносимых условиях труда «белых воротничков»: «Они навязывают нам контракт на 5 лет. Обещают карьерный рост и комфортные условия труда. В итоге – никакого роста, ужасная атмосфера, но все – ты в ловушке на пятилетку! Я зачеркиваю дни в календаре и жду, пока мое рабство закончится!»</p>
10.	<p>«Тройка, семерка, туз!» Студенты математического факультета отрабатывали навыки быстрого расчета вероятностей, играя в покер на деньги в одном из скверов в центре Москвы. Увы, они не рассчитали вероятность того, что их занятие привлечет внимание полиции. Теперь каждому грозит штраф в размере 5000 рублей.</p>

Задание 5 и 6.

В первой четверти XX века (1900е–1920е гг.) значительное количество западноевропейских стран п

жоритарные модели, существовавшие в последние десятилетия XIX века, в различного рода пропорциональные системы выборов. Этот процесс может быть проиллюстрирован на примере Норвегии, добившейся в 1905 г. полной независимости от Швеции и сменившей в течение следующих пятнадцати лет две системы выборов: так, в 1906–1919 гг. на выборах в норвежский парламент использовалась мажоритарная модель с двумя турами голосования в 123 одномандатных округах; однако уже начиная с выборов 1921 года парламент формировался по пропорциональной системе (с закрытыми списками партий), а страна была разделена на 29 многомандатных округов (по 3–8 депутатов от каждого).

На протяжении всего довоенного периода (1905–1940) за власть в парламенте боролись три группы политических партий: «левые» (Лейбористская партия), «либералы» (Либеральная партия, Социал-демократическая партия), «консерваторы» (Консервативная партия). Изучите данные на графиках по одиннадцати электоральным кампаниям выборов в Стортинг [парламент Норвегии] между 1905 и 1940 годами и ответьте на вопросы ниже.



Пояснения к графикам:

- Красная вертикальная линия указывает на 1919 год – год реформы избирательной системы; первые выборы по новым правилам прошли в 1921 году;
- График с легендой «Другие» включает в себя суммарные данные обо всех малых партиях, а также независимых кандидатах;
- График с легендой «Либералы» включает в себя суммарные данные по двум обозначенным выше партиям (Либеральной и Социал-демократической);

Задание 5. Максимум 10 баллов

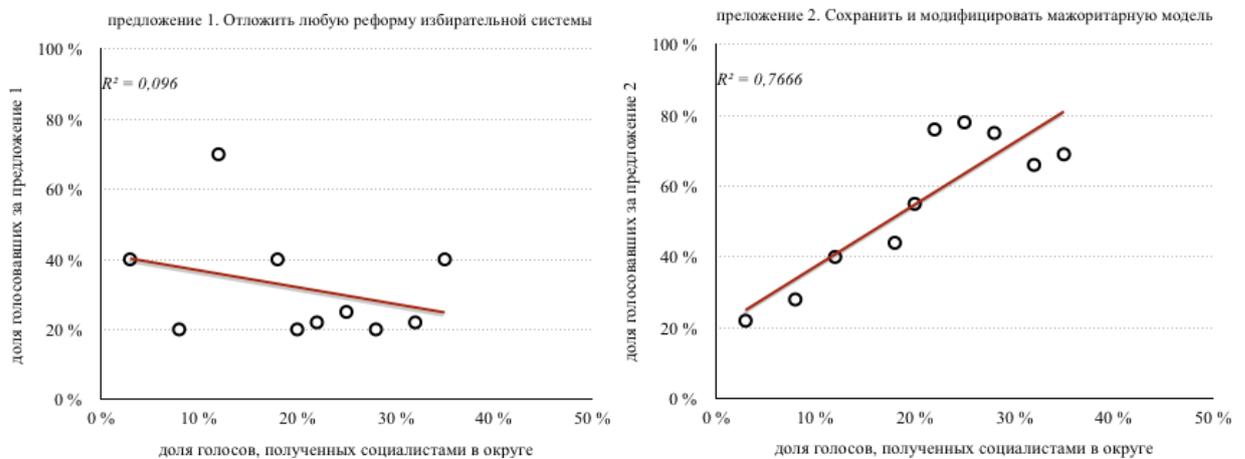
Дайте краткий ответ на вопросы на основании информации, изложенной выше.

Ответ оформите в виде таблицы.

1. Какая из двух избирательных система давала диспропорционально большое преимущество в мандатах крупным партиям?
2. Какую политическую партию поддержали консерваторы во втором туре выборов в 1912 и 1915 годах?
3. Какая политическая партия выиграла более всего от введения в 1919 году новой системы выборов?
4. Какая особенность мажоритарной системы выборов, существовавшей до 1919–1921 годов, объясняет столь очевидный разрыв между количеством поданных за либералов голосов и количеством мандатов, которые они получали в парламенте?
5. Какая из двух использовавшихся в Норвегии в 1905–1940 годах избирательных систем обеспечивала наиболее качественную репрезентацию интересов граждан?

Задание 6. Максимум 10 баллов

Когда норвежский парламент обсуждал различные проекты реформ избирательной системы в 1918 году, абсолютное большинство (104 депутата) составляли представители либералов и консерваторов. В качестве первых альтернатив на голосование были поставлены два предложения: предложение 1 – не вносить никаких изменений в избирательную систему и отложить этот вопрос; предложение 2 – сохранить мажоритарную систему как базовую модель, но увеличить количество избирательных округов за счет сельской местности и малых городов. Результаты голосования по обоим предложениям представлены в графиках ниже. Каждая точка на графике отражает средний уровень поддержки того или иного предложения (при голосовании в парламенте) внутри группы из 10–12 депутатов (группы выделены по среднему количеству голосов, которое получил на последних перед реформой выборах кандидат от лейбористов в их одномандатных округах). Красным цветом показана линия тренда.



Какие выводы на основе данных можно сформулировать относительно роли лейбористской угрозы при голосовании депутатов либералов и консерваторов по предложениям 1 и 2?

- вывод о влиянии на голосование по предложению 1 – ...
- вывод о влиянии на голосование по предложению 2 – ...

Ответ:

Задание 7. Максимум 10 баллов

На рубеже 16-17 веков в Англии встретились три супергероя: человек-паук, человек-муравей и человек-пчела и начали спорить, кто из них больше знает и умеет. Назовите победителя. Найдите философское обоснование этой победы. Максимальный объем ответа – 100 слов.

Задание 8. Максимум 10 баллов

В пятницу вечером Вы посетили лекцию И. Канта, где он много говорил об этике, звездном небе и других удивительных и поразительных вещах. Вы очень вдохновились его рассуждениями и сразу же решили стать последовательным кантианцем, хотя и не рискнули лично познакомиться с выдающимся философом. К сожалению, в тот же вечер после лекции Вас начал преследовать неизвестный с неизвестными, но очевидно недружественными намерениями. Вам очень страшно, неизвестный не отстает, опасаясь за свою жизнь, Вы ускоряете шаг, а рядом - дом И. Канта. Вы спрячетесь в его доме или побежите дальше? Объясните свой ответ и свои риски с позиции последовательного кантианца. Максимальный объем ответа – 200 слов.