

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
Олимпиада школьников РАНХиГС по Обществознанию  
2018-2019 учебный год  
Отборочный (заочный) этап**

**10-11 класс**

Уважаемый участник!

Вы приступаете к выполнению заданий Олимпиады школьников РАНХиГС. Прежде, чем Вы начнете, оргкомитет просит учесть несколько правил, выполнение которых необходимо:

1. Вы можете выполнять задания и загружать работу до окончания приема работ в 23:59 по московскому времени 25 ноября 2018 года. Иного таймера нет.
2. Просим не задерживать выполнение: при опоздании даже на 5 секунд система закроет прием работ, и Ваша работа не будет принята к рассмотрению.
3. Работа выполняется ТОЛЬКО самостоятельно. Коллективное выполнение работ запрещено: все одинаковые работы будут аннулированы.
4. Все решения необходимо напечатать, а не писать от руки, затем сохранять файл как PDF и после этого загружать в Личный кабинет.  
Пример для MS WORD: Файл→Сохранить как...→Тип файла PDF (\*.pdf).
5. Прием работы через электронную почту не производится. Только через Личный кабинет.
6. Запрещено «переконвертировать» файл, просто переименовав у него расширение на PDF: в таком виде он не читается и не будет проверен. За него будет выставлена оценка 0 баллов.
7. После загрузки работы Вам будет направлено письмо. У Вас есть 24 часа (или менее, если до конца приема работ осталось меньше времени) на проверку загруженного файла и его замену. Просим не пренебрегать этой возможностью и проверять загруженный файл, в том числе на отсутствие технических сбоев при загрузке, препятствующих открытию и чтению файла.
8. Необходимо загружать работу только в специально отведенное поле, не пугая профили.
9. Запрещено производить заимствования без указания ссылки на первоисточник. Первоисточником являются труды известных ученых, философов, научные работы, опубликованные в рецензируемых ВАК научных изданиях либо индексируемых в Scopus или Web of Science, нормативные правовые акты и др. Ссылки на статьи без указания автора не являются корректными. Работы с некорректными заимствованиями будут аннулированы.
10. Запрещено подписывать работы или иным способом указывать на автора. Работа с указанными персональными данными участника будет аннулирована.
11. Необходимо четко выполнять требования к объему работы, если он указан в задании.



## По горизонтали.

1. Венгерский художник, теоретик фотографии и кино. Входил в круг дадаистов, позже работал в Баухаусе.

## По вертикали.

1. Один из самых известных российских и советских художников. Одно из его живописных произведений является манифестом его собственного художественного направления. Создавал декорации и эскизы костюмов к известной футуристической опере.
2. Посмотрите видео-отрывок №1 и напишите, кто является режиссером данного фильма.  
<https://yadi.sk/i/1Lf2zJX6SV21Rw>
3. Русский театральный режиссер, педагог и теоретик театра. Один из критиков метода Станиславского и создатель альтернативной актерской системы, основанной на теории сценических движений.
4. Немецкий архитектор и один из основателей Высшей школы строительства и художественного конструирования в Веймаре.
5. Посмотрите видео-отрывок №2 и напишите, кто является режиссером данного фильма.  
<https://yadi.sk/i/7tEEbzRwqLB2Hw>
6. Этот идеолог одного из авангардных течений первой половины XX века опубликовал свой манифест в самой престижной ежедневной французской газете.
7. Этот франко-американский художник – одна из самых влиятельных фигур в искусстве в XX веке. Он отказывался от традиционной художественной практики и шокировал публику тем, что часто использовал в своем творчестве «готовые вещи», например, бытовые предметы, просто нанося на них дату и авторскую подпись.
8. Русский советский художник, фотограф и дизайнер, один из основоположников конструктивизма. Он был близок к кругу русских авангардных художников, поэтов и писателей, в том числе к Владимиру Маяковскому.
9. «Великий русский архитектор» XX века. Одним из памятников его архитектуры является его собственный дом, а среди других известных работ – саркофаг для Ленина и многочисленные гаражные и клубные здания.

**Задание 2.**

Посмотрите внимательно на представленные изображения, выберите из каждой тройки одно лишнее изображение и объясните свой выбор.

Внимание участников: различия НЕ являются стилистическими, хронологическими или географическими.

Внимание! Ответ засчитывается, только если дано верное обоснование.



А



Б



В



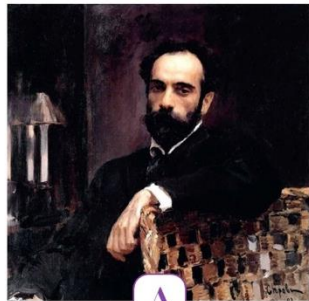
А



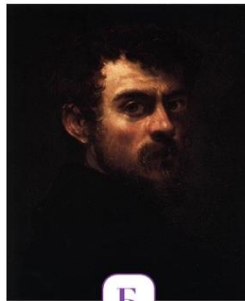
Б



В



А



Б



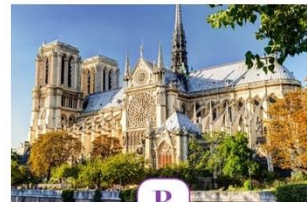
В



А



Б



В



А



Б



В

### Задание 3.

Посмотрите видео и ответьте на вопросы ниже.

[https://yadi.sk/i/pKy\\_YvrSmDG6Zg](https://yadi.sk/i/pKy_YvrSmDG6Zg)

**Как Вы думаете, какими терминами можно определить представленное социальное взаимодействие? Какова цель данного взаимодействия? Поясните ответ.**

### Задание 4.

**А. Выберите верные и неверные утверждения о понятии аномии в социологии:**

1. Аномия в обществе происходит как результат экономического, политического и культурного застоя;
2. Аномия - состояние общества, при котором старые ценности и нормы разрушены, а новые еще не сформированы;
3. Аномия - психологическое состояние индивида, которое характеризуется распадом внутренних ценностей, норм, установок и т.п.;
4. Состояние аномии в обществе – основная причина существования девиантного поведения;
5. Аномия становится причиной роста самоубийств фаталистического типа, согласно концепции Э. Дюркгейма

**В. Прочитайте фрагмент текста. Определите, к какому типу социального действия относится каждое из них, поясните свой ответ.**

1. Мальчик Петя разогревает себе обед на плите. Тут неожиданно Петя засмотрелся на сидящего на подоконнике голубя, задумался и оперся руками на раскаленную плиту. (I) Он резко отдернул руки и (II) пошел рассказывать об этом маме, которая сидела в другой комнате, чтобы та перебинтовала ему руки.

Варианты ответа:

- а) целерациональное
- б) ценностно-рациональное
- в) аффективное
- г) традиционное
- д) данное действие не является социальным в теории Вебера

2. Иван Иванович шел по улице и увидел нищего, просящего милостыню. Из-за своих религиозных убеждений Иван Иванович считает, что помощь бедным – священный долг верующих. Он (I) протянул милостыню и пошел дальше. Через 5 минут Ивану Ивановичу позвонил его знакомый, который часто берет деньги в долг и проигрывает их в азартные игры. Иван Иванович посмотрел на экран телефона и (II) не взял трубку.

- а) целерациональное
- б) ценностно-рациональное
- в) аффективное
- г) традиционное
- д) данное действие не является социальным в теории Вебера

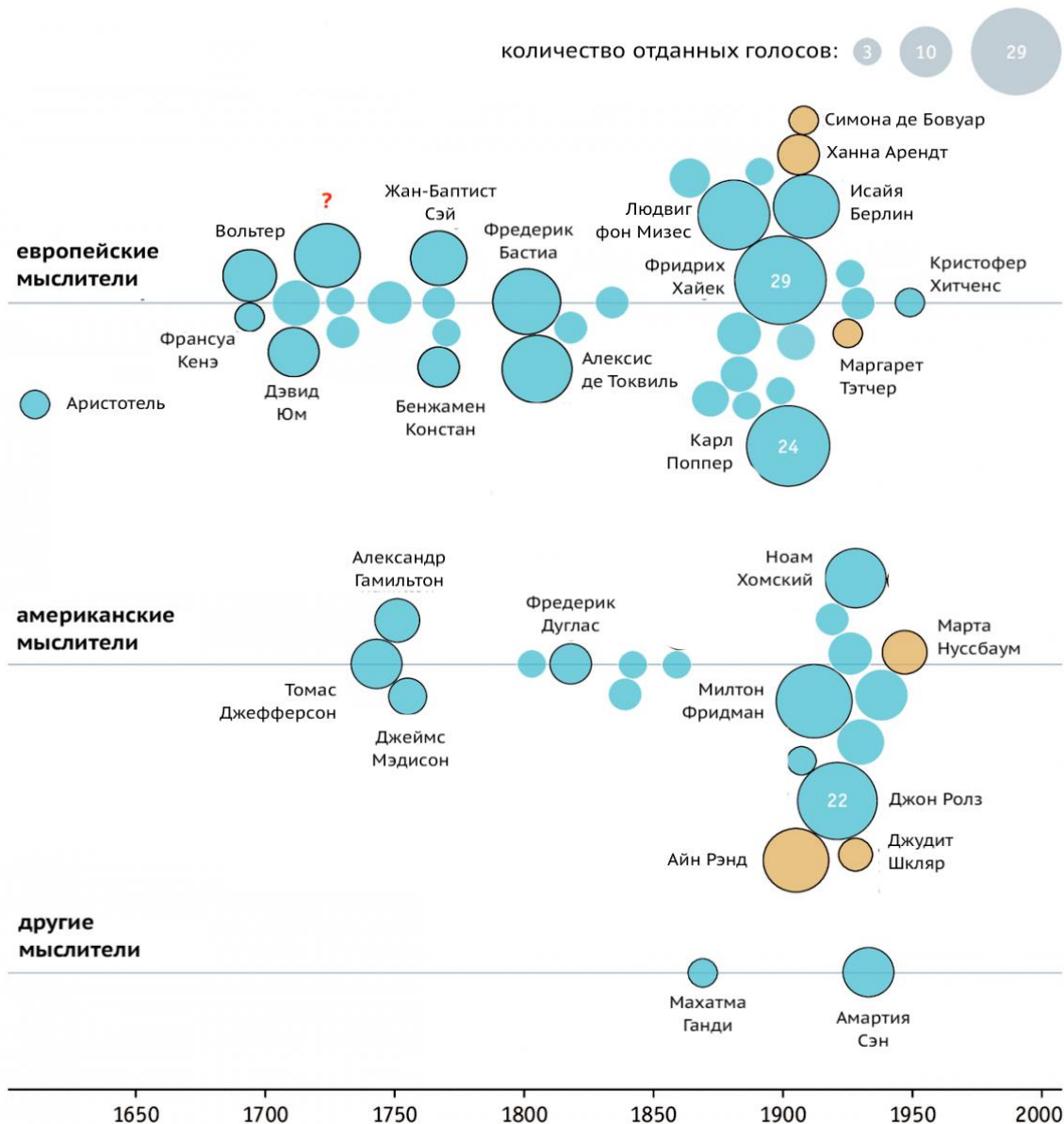
## Задание 5.

Изучите инфографику, составленную по материалам журнала «The Economist» и дайте ответ на вопросы. Каждый вопрос имеет только один ответ.

### ЛИБЕРАЛИЗМ СЕГОДНЯ

Кто оказал наибольшее влияние на становление либерализма?

опрос журналом «The Economist» своих читателей, проведенный 02–11 сентября 2018 года



1. Имя какого шотландского философа и экономиста заменено на диаграмме символом вопроса? Укажите его наиболее известную и влиятельную работу.

2. Наибольшее число голосов, согласно графику, получил Фридрих Хайек. С какими из предложенных ниже утверждений он мог бы согласиться?

- (А) Предоставление гарантий гражданам в случае стихийных бедствий и катастроф должно быть одной из задач государства.
- (Б) Экономическая свобода вполне возможна без свободы политической.
- (В) Равенство людей перед законом несовместимо с любимыми действиями государства по установлению материального равенства людей.
- (Г) Общество и государство могут стоять выше индивида.
- (Д) Частная собственность является лучшей гарантией свободы.

3. На фото ниже изображен один из мировых лидеров, проводивших в период своего пребывания у власти важные реформы, и один из его советников, чье имя присутствует на диаграмме. Укажите (А) имена изображенных на фото людей; (Б) имя европейского лидера, проводившего в тот же период сходные по направленности реформы.

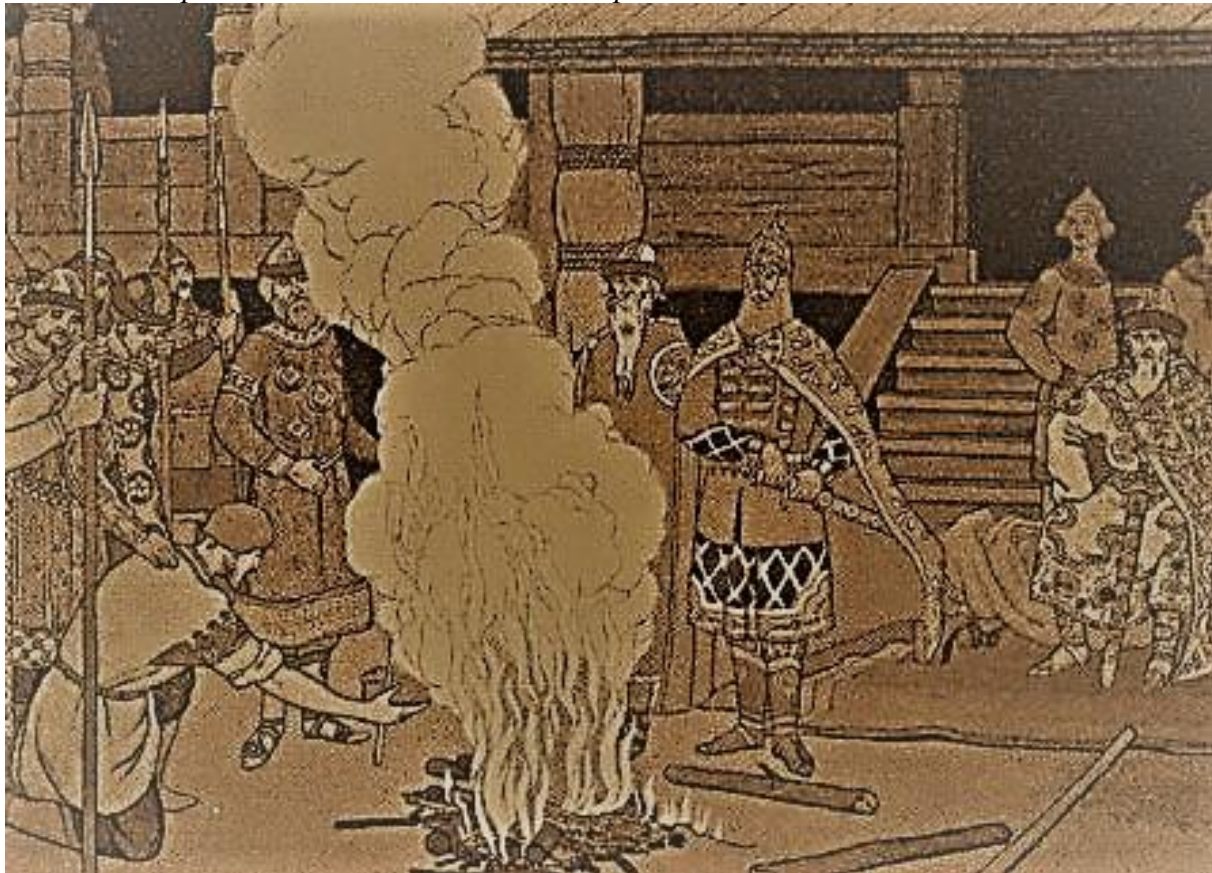


4. Среди представленных в диаграмме мыслителей есть и те, кто занимал в разное время важные государственные должности. Выпишите имена тех, кто являлся лидером своей страны (президентом/премьер-министром).

## Задание 6.

Ответьте на вопросы ниже.

Перед Вами изображение судебного процесса, созданное русским художником в начале XX века, и обработанное неизвестным автором в начале XXI века.



Все вы, конечно, с легкостью вспомните документ, на основании которого вершился суд в те далекие времена.

- 1) Сохранилось множество экземпляров этого документа, но все они сводятся к трем основным редакциям. Назовите их, расположив в хронологическом порядке.
- 2) На картине суд вершит князь, тем самым выполняя одну из своих княжеских функций. Не даром Владимир Мономах наказывал детям в своем «Поучении» каждый день держать суд над людьми. Но один князь, разумеется, не мог успеть разрешить все дела во всем княжестве, и поручал судить от своего имени таким людям. Назовите их.
- 3) В центре картины мужчина стоит на коленях и протягивает руку к костру. Поясните, пожалуйста, зачем он это делает?
- 4) Одной из стадий процесса в те времена было «гонение следа». Что означает этот термин, и кто был уполномочен им заниматься?
- 5) В одной из редакций документа, на основании которого проводился судебный процесс, содержалось такое наказание как «поток и разграбление». За какие деяния назначалось такое наказание? Как подобные деяния квалифицируются в России в наши дни (постарайтесь точно указать формулировку, а также статью (пункт, часть и т.п. подходящего современного правового акта).
- 6) В те времена, о которых идет речь, можно было «отдать мед в настав и хлеб в присып». Как мы бы назвали такой договор в наше время? Как называются сейчас стороны такого договора? С какого момента возникают в наше время права и обязанности сторон, при условии, что обе стороны – физические лица?



- 7) В одной из версий документа мы найдем размеры возмещения потерпевшему при краже скота: за кобылу 60 кун, за вола – 1 гривна (примерно 50 кун), за корову 40 кун.... Предположим, что размеры возмещения были равны стоимости такого имущества. В другой статье содержится указание на то, что если не будет свидетелей, а долг не превышает трех гривен кун, то кредитор должен поклясться в том, что долг существовал. Если сумма превышала три гривны кун, а свидетелей не было, то кредитор терял право на иск. Напишите, пожалуйста, в какой форме согласно действующему российскому законодательству должен быть заключен договор о передаче на определенный срок денежной суммы в рублях, которая по покупательской способности соответствовала бы "трех гривнам кун"? Каковы последствия несоблюдения установленной формы?

### **Задание 7.**

#### **Прочтите ситуацию и ответьте на вопрос ниже.**

Студенту 1 курса Феофану никак не давалась философия. Отчаявшийся преподаватель на третьем часу экзамена спросил у Феофана, в чем состоит разница между субстанцией и субстратом в представлении Аристотеля. У Вас есть возможность помочь Феофану сдать экзамен. В двух-трех предложениях ответьте на вопрос, заданный отчаявшимся преподавателем философии на третьем часу экзамена.