

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при  
Президенте Российской Федерации  
Олимпиада школьников по английскому языку  
2015-2016 учебный год  
10-11 класс  
Заочный этап**

**PART I. USE OF ENGLISH**

**TASK 1.**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. to say     | 11. to open   |
| 2. to ask     | 12. to cash   |
| 3. to find    | 13. buying    |
| 4. bringing   | 14. to be     |
| 5. cooking    | 15. to know   |
| 6. living     | 16. wondering |
| 7. to make    | 17. to join   |
| 8. filling in | 18. learning  |
| 9. to see     | 19. to attend |
| 10. to take   | 20. to write  |

**TASK 2.**

- A.
1. properties
  2. peckish
  3. style
  4. wrinkles
  5. living
- B.
6. The first **leg** of the journey was straightforward.
  7. My budget didn't **stretch** to travelling first class/ to first-class travel.
  8. There will be sunny **spells** in most areas today / **spells** of sunshine.
  9. Jack has always had a **thirst** for adventure.
  10. Grandmother's **spirits** are high today. / Grandmother's in high **spirits** today.

**TASK 3.**

1. - b, 2. - d, 3. - d, 4. - a, 5. - b, 6. - d, 7. - b, 8. - b, 9. - a, 10. - c.

**TASK 4.**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. did   | 10. –     |
| 2. –     | 11. They  |
| 3. that  | 12. –     |
| 4. this  | 13. it    |
| 5. ones  | 14. so/it |
| 6. their | 15. their |
| 7. –     | 16. its   |
| 8. it    | 17. –     |
| 9. that  | 18. doing |

### TASK 5.

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. receive                                | 16. is/was           |
| 2. 'll have arrived                       | 17. seems            |
| 3. 've been dreaming/'ve dreamed (dreamt) | 18. like             |
| 4. 's come/ 's coming                     | 19. 'm going         |
| 5. met                                    | 20. hope             |
| 6. talked/ were talking                   | 21. 'll rent         |
| 7. remember                               | 22. 'm planning/plan |
| 8. didn't say                             | 23. 'll be phoning   |
| 9. wasn't prepared                        | 24. hope             |
| 10. asked                                 | 25. 'll wait         |
| 11. had ever thought                      | 26. 'll stay         |
| 12. didn't know                           | 27. feel             |
| 13. kept                                  | 28. need             |
| 14. are                                   | 29. 'll open         |
| 15. think/thought                         | 30. look/ 'm looking |

### PART II. CULTURAL AND LINGUISTIC ISSUES.

#### TASK 6.

	Number	Capital
<b>American</b>	4	Washington DC
<b>Australian</b>	1	Canberra
<b>Scottish</b>	5	Edinburgh
<b>Welsh</b>	6	Cardiff
<b>Irish</b>	2	Dublin
<b>English</b>	3	London

#### TASK 7.

- Group 1 – **date**: weight, waste, praise, paste, rain, raise  
Group 2 – **ball**: course, pause, caught, sauce, sword, floor, hall  
Group 3 – **turn**: fur, heard  
Group 4 – **foot**: bruise, crews  
Group 5 – **red**: bury, bread  
Group 6 – **tree**: peal, key, seas, suite

Необходимо определить предложенные 25 слов в 6 групп согласно их созвучию с гласным звуком в ключевом слове каждой группы, а также добавить по одному слову с подобным звуком/фонемой в соответствующую группу (два слова не могут быть отнесены ни к какой из этих групп, т.к. имеют другой гласный звук). Задание считается выполненным верно, если **ВСЕ** слова правильно сгруппированы, **И ДОБАВЛЕНО** слово с соответствующей фонемой. **Ответ не может считаться верным, если в какой-либо из групп не достает необходимого слова и/или если нет добавленного слова.**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл; максимальное количество баллов за данное задание составляет 6.

## TASK 8.

- A. Ballynoe Fiddle Festival (18 July)
- B. Fire and Light Festival (18 December)

1. festival	5. perform dances
2. uphold the annual tradition	6. the age-old tradition
3. festive mood	7. event marks
4. Wearing traditional dress	8. festive season

## PART III. READING AND WRITING.

### TASK 9.

A.

I. Three main characteristics of friendship

1. Interpersonal relationship
2. Mutually productive: no destructiveness
3. Mutual positive regard

II. Friendship needs

1. Utility: friend can be useful to you in some way
2. Affirmation: friend can affirm your personal value
3. Ego Support: friend behaves in a supportive, encouraging, and helpful manner
4. Stimulation: friend helps extend your world view
5. Security: you feel safe with friend

III. Stages

1. Contact: characterized by awkwardness
2. Involvement: becomes casual friend
3. Close and intimate: truly equal and more other-oriented
4. Dissolution: not always bad

B.

Sample Answer

(S1) To analyze what friendship needs are is to consider the values and rewards that can be gained through friendships. (S2) **First**, it is *utility* which means gaining your goals using your friends special skills, talents, etc. (S3) **Second**, it is *affirmation*, or someone who will affirm your personal values. (S4) **Further**, it is *ego support* which can help you to view yourself as worthy and competent. (S5) *Stimulation* is also important as it introduces you to new ideas and helps to expand your worldview. (S6) **Third**, it is *security*: your friend doesn't emphasize your weaknesses. (S7) So, as your needs change, your old friends are replaced by new ones to serve your new needs better.

## **PART IV. READING, LISTENING AND WRITING.**

### **TASK 10.**

Myths are stories from ancient times that offer an explanation for why things happened and they often have their origin in religion, but legends are stories about more current heroes who really lived and they represent examples of the best values of their cultures. So Paul Bunyan would be considered a legend because there was probably a big lumberjack, and as the stories about him were told, they got more and more exaggerated until he was a giant who used wagon wheels for buttons on his shirt and he could create lakes with his footprints. The professor says that this legend was appropriate for Canada and the United States during the Westward expansion of these countries because the stories were about recent events and the territories were so vast, a hero would need to be a giant to represent the best values of such a time and place.

В задании необходимо сначала прочитать небольшой текст, затем прослушать короткую аудиозапись лекции в продолжение темы данного текста и на основании полученной информации изложить общее содержание согласно требуемым заданиям (определить различия между понятиями «легенда» и «миф», объяснить, почему Поль Буньян является легендарным, а не мифологическим героем) в форме краткого письменного текста объемом в пределах 130-150 слов.

Общее максимальное количество баллов за данное задание составляет **23**. Каждая орфографическая, грамматическая, лексическая ошибка оценивается в 0,5 балла и вычитается из общего количества баллов. Повторная ошибка не засчитывается. Неверное понимание задания и несоответствие ему – минус 5 баллов, отсутствие логической структуры в организации текста и передачи смысла – также минус 5 баллов из общих 23-х соответственно.

**Превышение или недостаточность заданного количества слов более чем на 10% (т.е. менее 117 либо более 165 слов) считается ошибкой, и данное задание не засчитывается полностью (0 баллов).**