ВАРИАНТ 1

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.

1. Укажите название и хронологические рамки войны, начальный этап которой отображён на карте (1 балл за полный правильный ответ).

Ответ: _____

2. Назовите полководца, командовавшего русской армией при неудачной осаде города, отмеченного на карте цифрой «1», которая стала главным событием этой войны. Укажите ещё как минимум одно историческое событие, в котором данный деятель сыграл активную роль (2 балла; по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа).

Ответ: _____

3. Укажите не менее двух итогов данной войны (2 балла; по 1 баллу за каждый верный элемент ответа).

Ответ: _____

_____

4. Одновременно с событиями, отображёнными на карте, в зарубежной Европе велась другая масштабная война, итоги которой существенно повлияли на развитие принципов международного права. О какой войне идёт речь? (1 балл).

Ответ: _____

Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

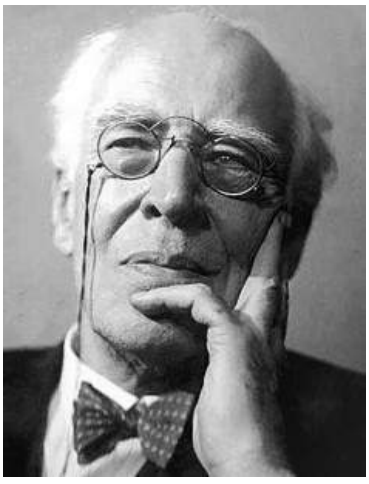
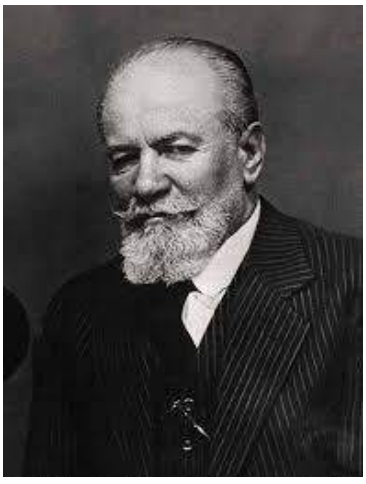
О первом	Данное государство находится одновременно в Восточном и Западном полушариях	
О втором	На территории данного государства находится крупнейшая в мире ГЭС («Три ущелья»), расположенная на самой длинной реке континента	
О третьем	Столица данного государства ранее называлась *Фрунзе*	
О четвёртом	Не только данное государство, но и все его соседи не имеют выхода к морю	
О пятом	Данное государство проводит политику постоянного нейтралитета	

Страна X – это _____.

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

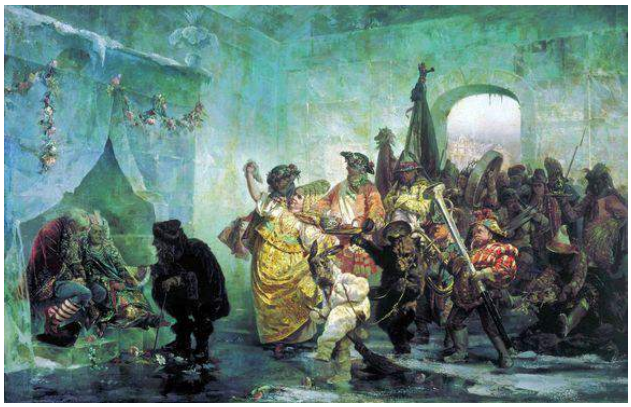
Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на нижеследующие вопросы (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. С каким конкретным событием связаны все три деятеля, изображённые на фотографиях?

Ответ: _____

2. С правлением какого монарха связаны исторические сюжеты, изображённые на картинах?



Ответ: _____

3. Кто был архитектором, спроектировавшим данные сооружения?

Ответ: _____

Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«5-е. Да не лишится дворянин, или дворянка дворянского достоинства, буде сами себя не лишили оного преступлением, основаниям дворянского достоинства противным.
8-е. Без суда да не лишится благородный дворянскаго достоинства.
10-е. Без суда да не лишится благородный жизни.
11-е. Без суда да не лишится благородный имения.
12-е. Да не судится благородный, окроме своими равными.
15-е. Телесное наказание да не коснется до благородного.
17-е. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу.
18-е. Подтверждаем благородным, находящимся в службе, дозволение службы продолжать и от службы просить увольнения по сделанным на то правилам.
19-е. Подтверждаем благородным дозволение […] выезжать в чужие краи.
21-е. Благородный имеет право по призвании своем писаться, как помещиком его поместий, так и вотчинником родовых, наследственных и жалованных его вотчин.
32-е. Благородным дозволяется оптом продавать, или из указных гаваней за моря отпускать товар, какой у кого родится, или на основании законов выделан будет, ибо им не запрещается иметь, или заводить фабрики, рукоделия и всякие заводы.
36-е. Благородный самолично изъемлется от личных податей.
37-е. Нашим верноподданным дворянам жалуем дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют, и составлять дворянское общество в каждом наместничестве. […]
39-е. Собранию дворянства в наместничестве дозволяется избрать губернского предводителя дворянства той губернии […].
47-е. Собранию дворянства дозволяется представить генералу-губернатору или губернатору о своих общественных нуждах и пользах.
48-е. Подтверждается собранию дворянства дозволение делать представления и жалобы чрез депутатов их как Сенату, так и императорскому величеству […]».

1. Укажите название источника и год его принятия (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

Ответ: _____

2. Проанализируйте следующее утверждение: ***«Данный документ не изменил кардинальным образом положение русского дворянства, сложившееся к моменту его принятия».*** Приведите не менее двух аргументов в поддержку и не менее двух аргументов в опровержение данного утверждения (4 балла; по 1 баллу за каждый аргумент, но суммарно не более 2 баллов за аргументы «за» и не более 2 баллов за аргументы «против»).

Ответ:

Аргументы «за»: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Аргументы «против»: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла; полный правильный ответ – 3 балла, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

Предполагают ли тоталитарные и авторитарные режимы наличие плюрализма? Если да, то в каких сферах?

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 6 (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Сформулируйте три предложения, которые свидетельствуют о наличии в федеративном государстве асимметричного федерализма. Приведите примеры асимметричных федераций.

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с определением девиантного поведения/ – 5 баллов, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

Может ли девиантное поведение приводить к позитивным последствиям для общества? Если да, то в каких случаях?

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 8 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с определением/ – 5 баллов, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

Древнеримские мыслители считали, что «некоторые неписаные законы сильнее всех писаных». Как Вы понимаете данное высказывание?

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 9 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с графическим отображением/ – 5 баллов, правильный ответ на каждый вопрос /без графического отображения/ – 2 балла)

Спрос и предложение на обеды в кафе «быстрого питания» описываются уравнением:

$Qd = 3100 – 100 P$;

$Qs = 1350 + 250 P$,

где Q – количество обедов в день; P – цена обеда ($).

1) Рассчитайте и покажите на графике равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене.

2) Администрация кафе установила цену в 3 $ за обед. Охарактеризуйте и покажите на графике последствия такого решения.

Ответ:

Задание 10 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Е. в. имп. всеросс. и е. в. имп. оттоманский, движимые равным искренним желанием сохранить мир и доброе согласие, благополучно установленные между обеими державами, положили усилить и упросить совершенную дружбу и полную доверенность, которая существует между ними, заключением союзного оборонительного договора.

Ст. I. Мир, дружба и союз будут на веки существовать между е. в. имп. всеросс. и е. в. имп. оттоманским, между державами их и между их подданными как на твердой земле, так и на водах. Поелику сей союз имеет единственно целью взаимную защиту их государств против всякого покушения, то их вел. обещают согласоваться откровенно касательно всех предметов, которые относятся до их обоюдного спокойства и безопасности и на сей конец подавать взаимно существенную помощь и самое действенное подкрепление.

Ст. III. Е. в. имп. всеросс., в случае, если бы представились обстоятельства, могущие снова побудить блистательную Порту требовать от России воинской и морской помощи […] обещает снабдить сухим путем и морем таким количеством войск и сил, какое обе высокие договаривающиеся стороны признают нужным…

Ст. V. Хотя обе стороны имеют чистосердечное намерение, дабы сие взаимное обязательство сохранило силу до отдаленного времени; но как впоследствии обстоятельства могут потребовать некоторых изменений в настоящем договоре, то постановлено определить срок действию оного на восемь лет, считая со дня размена […] ратификаций […]

Отдельная секретная статья

…Поелику его в. имп. всеросс., желая освободить блистательную Порту от тягости и неудобств, которые произошли бы для нее от доставления существенной помощи, не будет требовать таковой помощи в случае, если бы обстоятельства поставили блистательную Порту в обязанность подавать оную, то блистательная Порта Оттоманская, взамен помощи, которую она в случае нужды обязана подавать, по силе правил взаимности явного договора, должна будет ограничить действия свои в пользу имп. российского двора закрытием Дарданелльского пролива, то есть не дозволять никаким иностранным военным кораблям входить в оный под каким бы то ни было предлогом».

1. Укажите название данного договора и императора, при котором он был заключён (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

Ответ: _____

2. До какого года данный договор оставался в силе? (1 балл).

Ответ: _____

3. Объясните, в силу каких событий, непосредственно предшествовавших подписанию данного договора, Россия получила особые права по отдельной секретной статье к договору. (1 балл)

Ответ: _____

_____

_____

4. Укажите не менее двух причин, по которым данный договор не был продлён по истечении срока его действия (2 балла; по 1 баллу за каждую верную составляющую ответа; за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл).

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

5. Чем завершилось развитие двусторонних отношений в правление императора, заключившего данный договор? Назовите конкретное событие. (1 балл)

Ответ: _____

_____

Часть 2.

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – **50**, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

Темы для 7-9 классов:

1. «Революции задумывают романтики, осуществляют фанатики, а пользуются её плодами отпетые негодяи» (Т. Карлейль). Какие основания были у британского мыслителя XIX века высказаться таким образом? Подтвердились ли его слова в последующие периоды истории различных стран, в том числе России?

2. «Ни к одной стране судьба не была так жестока, как к России. Её корабль пошёл ко дну, когда гавань была на виду. Она уже перетерпела бурю, когда всё обрушилось. Все жертвы были уже принесены, вся работа завершена. Отчаяние и измена овладели властью, когда задача была уже выполнена» (У. Черчилль). Раскройте смысл высказывания британского политика с позиций современной исторической науки.

3. Историк С.Ф. Платонов считал, что «реформы Петра по своему существу и результатам не были переворотом», и его деятельность «была обусловлена всем ходом предшествовавшей исторической жизни России». Проанализируйте данное утверждение.

4. «Анна Иоанновна не развила в себе ни привычки, ни способности заниматься делом» (Н.И. Костомаров). Проанализируйте данное высказывание с опорой на исторические факты.

5. «Дней Александровых прекрасное начало…» (А.С. Пушкин). Как Вы понимаете данную фразу поэта в историческом контексте?

6. «Берлинский конгресс есть самая чёрная страница в моей служебной карьере!» (А.М. Горчаков). Почему русский дипломат и политик дал такую оценку этому событию? Какое влияние оказал Берлинский конгресс на последующий курс российской дипломатии?

7. Назовите причины падения самодержавия в России. Раскройте не менее трех причин.

8. 11 ноября 1918 г. завершилась Первая мировая война, и началось обустройство послевоенного мира. Какое влияние оказало это событие на российскую историю? Приведите не менее трех примеров.

9. Каковы, по Вашему мнению, критерии силы государства в современную эпоху?

10. В чем состоит роль столицы в развитии государства?

11. Усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве предполагает распространение и укрепление положения русского языка. Какие направления в этой области кажутся Вам наиболее перспективными?

12. «Нет такой вещи, как общество. Есть отдельные мужчины и женщины, и есть семьи» (М. Тэтчер). Согласны ли Вы с этим утверждением премьер-министра Великобритании 1979-1990 гг.? Аргументируйте Вашу позицию с социологической точки зрения.

13. «При монархии правосудие исходит от короля, при республике оно должно исходить от народа» (В. Гюго). Согласны ли Вы с мнением Виктора Гюго? Свой ответ обоснуйте с позиций юриспруденции.

14. Проект нового сухопутного Шёлкового пути. Открывает ли он новые возможности для России?

15. XXI век – век «экологически чистой энергетики»: достижения и перспективы.

16. Планирование семьи – мода или необходимость в эколого-экономических реалиях современного мира?

Темы для 10-11 классов:

1. «Сила революционеров не в идеях их вождей, а в обещании удовлетворить хотя бы небольшую долю умеренных требований, своевременно не реализованных существующей властью» (Отто фон Бисмарк). Раскройте смысл высказывания канцлера Германии с позиций современной исторической науки.

2. «Опричная политика не была чем-то единым на протяжении семи лет её существования, она не была подчинена ни субъективно, ни объективно единой цели, принципу или схеме» (Р.Г. Скрынников) Согласны ли Вы с данным утверждением историка? Аргументируйте свою позицию.

3. «Елизаветинское царствование подготовило новую, екатерининскую эпоху» (Е.В. Анисимов). В чём Вы видите преемственность двух правлений в российской истории?

4. Балканские события 1875-1878 гг. и их влияние на развитие русской общественно-исторической мысли и культуры. Раскройте тему на конкретных примерах.

5. Анализируя международные отношения на рубеже XIX – XX вв., британский историк Э. Хобсбаум заметил: «Если союз с Францией мог считаться [для Великобритании] невероятным, то альянс с Россией – просто немыслимым. И все же невероятное стало очевидным». Объясните логику данного утверждения.

6. С.Ю. Витте следующим образом охарактеризовал Основные законы Российской империи 1906 года: «Законы эти […] установили конституцию, но конституцию консервативную, без парламентаризма». Проанализируйте данное высказывание.

7. По договорённости между СССР и США, достигнутой в 1942 г., в том же году должно было состояться открытие второго фронта. Но на практике это случилось лишь летом 1944 г. Как и по каким причинам менялась позиция стран-союзников по данному вопросу?

8. Период нахождения у власти Л.И. Брежнева – «застой» или «золотой век» СССР?

9. В Концепции внешней политики Российской Федерации отмечается, что в современных условиях повышается роль фактора силы в международных отношениях. В чём, по Вашему мнению, это выражается?

10. Насколько действенны в международных отношениях такие меры экономического и политического давления, как санкции, эмбарго, непризнание власти, разрыв дипломатических отношений и др.? Проанализируйте данную проблему с опорой на исторические примеры.

11. Проект единой Европы и попытки его реализации. Почему объединение проходит с такими большими трудностями?

12. Многие считают, что в современном мире растёт роль идеологии. Так ли это? Какие факторы или комбинации факторов определяют этот процесс?

13. Политики и эксперты отмечают, что с появлением международной террористической организации «Исламское государство» глобальная террористическая угроза приобрела качественно новый характер. В чём, по Вашему мнению, это выражается?

14. «Ни жизнь человека, ни история общества не могут быть поняты отдельно друг от друга» (Ч.Р. Миллс). Согласны ли Вы с этим утверждением американского социолога? Аргументируйте Вашу позицию.

15. Как Вы думаете, почему в демократических государствах избираются не только депутаты парламента, но и президент? Какие формы выборов главы государства, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют принципам демократии? Свой ответ обоснуйте с юридической точки зрения.

16. Импортозамещение и технологическая модернизация в современной российской экономике.

17. Криптовалюты как новейшая форма денег: перспективы и проблемы применения.

18. Загрязнение Мирового океана как одна из острейших глобальных экологических проблем современности.

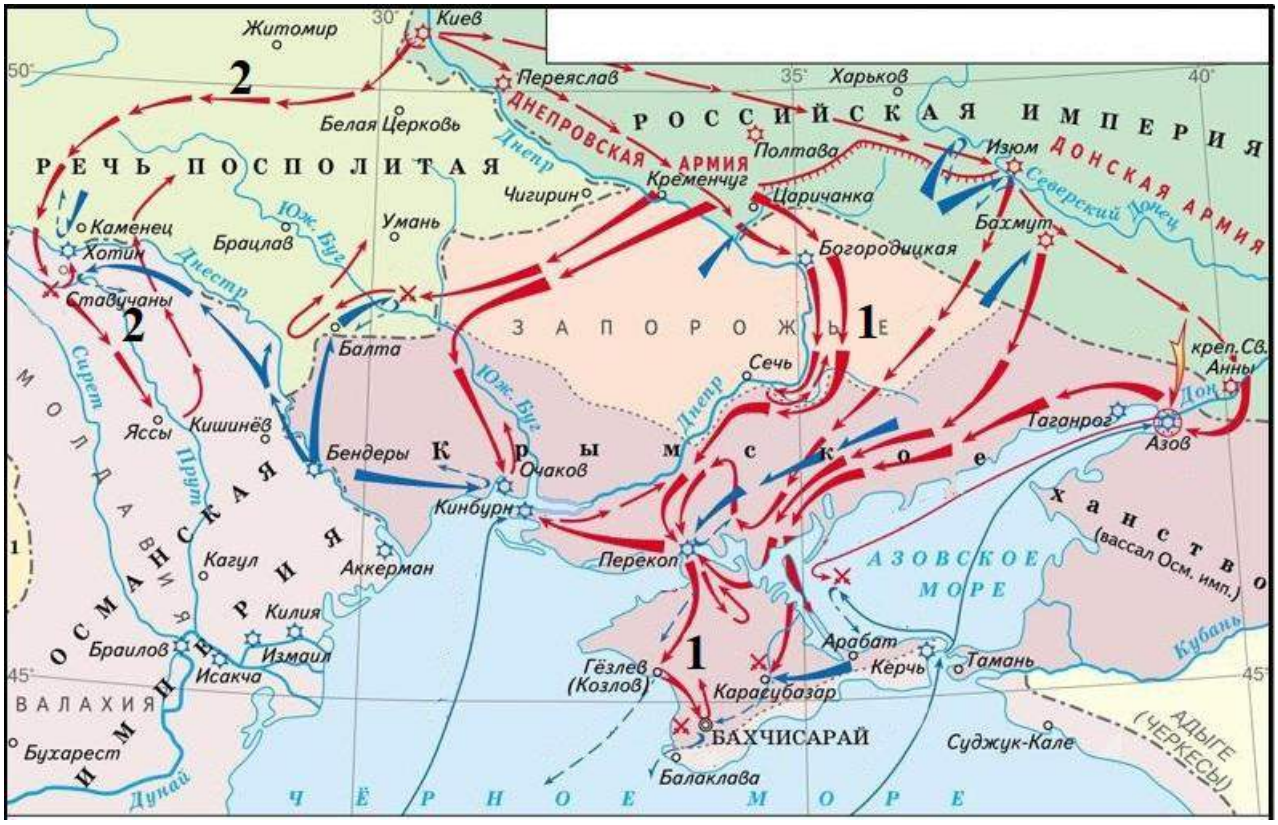
Эссе на тему № _____

ВАРИАНТ 2

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. Укажите название и годы войны, указанной на карте. (1 балл за полный правильный ответ)

Ответ: _____

2. Назовите полководца, командовавшего русской армией в походах, отмеченных на карте цифрами «1» и «2». Укажите ещё как минимум одно событие отечественной истории, в котором данный деятель сыграл активную роль. (2 балла; по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа)

Ответ: _____

3. Укажите не менее двух итогов данной войны. (2 балла; по 1 баллу за каждый верный элемент ответа)

Ответ: _____

_____

_____

4. В преддверии данной войны Россия, чтобы избежать войны на два фронта, заключила договор с другой страной, добровольно уступив ей ранее завоёванные у неё территории. О какой стране идёт речь? (1 балл)

Ответ: _____

Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

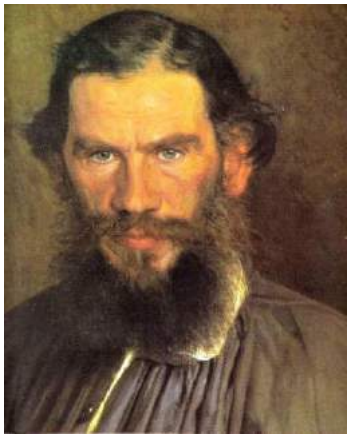
О первом	Столица данного государства была освобождена от немецко-фашистских захватчиков 7 ноября 1943 г.	
О втором	Территория большей части данного государства относится к региону, историческим названием которого является *Бессарабия*	
О третьем	Столица данного государства возникла в XIX в. путём слияния двух городов, что отражено в её названии	
О четвёртом	Флаг данного государства представляет собой триколор с изображением двуглавого орла	
О пятом	Единственное государство ЕС, использующее кириллическую графику	

Страна X – это _____.

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на следующие вопросы. (3 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. С каким конкретным событием связаны все три деятеля, изображённые на портретах?



Ответ: _____

2. С правлением какого монарха связаны сюжеты данных картин?

Ответ: _____

3. Кто был архитектором, спроектировавшим данные сооружения?

Ответ: _____

Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Приказ […]; а в нем сидит диак, да подьячих с 10 человек, и ведают они и делают дела всякие царские, тайные и явные; и в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылаются того Приказу подьячие с послами в государства, и на посолские съезды, и в войну с воеводами, для того что послы, в своих посолствах много чинят не к чести своему государю, в проезде и в розговорных речах, как о том писано выше сего в посолской статье, а воеводы в полкех много неправды чинят над ратными людми, и те подьячие над послы и над воеводами подсматривают и царю приехав сказывают: и которые послы, или воеводы, ведая в делах неисправление свое и страшась царского гневу, и они тех подьячих дарят и почитают выше их меры, чтоб они будучи при царе их послов выславляли, а худым не поносили. А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнилися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали».

1. Укажите, как назывался данный приказ, и монарха, который его основал (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

Ответ: _____

2. Проанализируйте следующее утверждение: ***«Внутренние преобразования в правление монарха, при котором был создан данный приказ, были успешными и способствовали укреплению его власти и авторитета»***. Приведите не менее двух аргументов в поддержку и не менее двух аргументов в опровержение данного утверждения (4 балла; по 1 баллу за каждый аргумент, но суммарно не более 2 баллов за аргументы «за» и не более 2 баллов за аргументы «против»).

Ответ:

Аргументы «за»: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Аргументы «против»: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Приведите отличительные признаки и примеры известных Вам парламентских республик.

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 6 (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла; полный правильный ответ /с определением социального государства/ 4 балла; неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

Большинство аравийских монархий имеют высокий показатель ВВП на душу населения, осуществляют масштабные социальные программы, включающие бесплатное образование, здравоохранение, помощь престарелым гражданам и инвалидам, предоставление субсидий на приобретение жилья. Можно ли считать эти государства социальными? Почему?

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с определением девиантного поведения/ – 5 баллов, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

Какие причины могут приводить к тому, что человек проявляет девиантное поведение?

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 8 **(**Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с определением/ – 5 баллов, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

«Лучшие законы рождаются из обычаев». Прокомментируйте данное высказывание с юридической точки зрения.

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 9 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с графическим отображением/ – 5 баллов, правильный ответ на каждый вопрос /без графического отображения/ – 2 балла)

Функция спроса на товар выражена уравнением Qd = 10 – 2 P, а функция предложения – уравнением Qs = - 2 + P.

1) Рассчитайте и покажите графически равновесные цену и объём товара на рынке.

2) Правительство вводит налог на товар в размере 3 рублей за единицу продукции. Определите параметры нового равновесия. Изобразите данную ситуацию на графике.

Ответ:

Задание 10 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Императорские дворы Германии и России, равно одушевлённые желанием упрочить всеобщий мир при помощи соглашения, направленного к обеспечению оборонительного положения их государств, решили подтвердить особым договором согласие, установившееся между ними […]

Ст. I. В случае, если бы одна из высоких договаривающихся сторон оказалась в состоянии войны с третьей великой державой, другая сторона будет соблюдать по отношению к первой благожелательный нейтралитет и приложит все старания к локализации конфликта. Это обязательство не относится к войне против Австрии и Франции, в случае если бы таковая возникла вследствие нападения на одну из последних держав одной из высоких договаривающихся сторон».

Ст. II. Германия признаёт права, исторически приобретённые Россией на Балканском полуострове, и особенно законность её преобладающего и решающего влияния в Болгарии и Восточной Румелии. Оба двора обязуются не допускать никаких изменений территориального status quo названного полуострова. […]

Ст. IV. Настоящий договор будет иметь силу в течение трех лет со дня обмена ратификаций.

Дополнительный и весьма секретный протокол

2. В случае, если бы е.в. император всероссийский оказался вынужденным принять на себя защиту входа в Чёрное море в целях ограждения интересов России, Германия обязуется соблюдать благожелательный нейтралитет и оказывать моральную и дипломатическую поддержку тем мерам, как каким его величество найдёт необходимость для охраны ключа к своей империи».

1. Укажите название данного договора и императора, при котором он был заключён (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

Ответ: _____

2. До какого года данный договор оставался в силе? (1 балл)

Ответ: _____

3. В статье II данного договора упоминается понятие «Восточная Румелия». Укажите, по итогам какой международной конференции оно стало использоваться в международных отношениях. (1 балл)

Ответ: _____

_____

4. Укажите не менее двух причин, по которым данный договор не был продлён по истечении срока действия. (2 балла; по 1 баллу за каждую верную составляющую ответа; за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл)

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

5. К какому последствию для международных отношений привёл отказ от данного договора (в правление императора, его заключившего)? Назовите конкретное событие. (1 балл)

Ответ: _____

_____

Часть 2.

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – **50**, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

Темы для 7-9 классов:

1. «Революции задумывают романтики, осуществляют фанатики, а пользуются её плодами отпетые негодяи» (Т. Карлейль). Какие основания были у британского мыслителя XIX века высказаться таким образом? Подтвердились ли его слова в последующие периоды истории различных стран, в том числе России?

2. «Ни к одной стране судьба не была так жестока, как к России. Её корабль пошёл ко дну, когда гавань была на виду. Она уже перетерпела бурю, когда всё обрушилось. Все жертвы были уже принесены, вся работа завершена. Отчаяние и измена овладели властью, когда задача была уже выполнена» (У. Черчилль). Раскройте смысл высказывания британского политика с позиций современной исторической науки.

3. Историк С.Ф. Платонов считал, что «реформы Петра по своему существу и результатам не были переворотом», и его деятельность «была обусловлена всем ходом предшествовавшей исторической жизни России». Проанализируйте данное утверждение.

4. «Анна Иоанновна не развила в себе ни привычки, ни способности заниматься делом» (Н.И. Костомаров). Проанализируйте данное высказывание с опорой на исторические факты.

5. «Дней Александровых прекрасное начало…» (А.С. Пушкин). Как Вы понимаете данную фразу поэта в историческом контексте?

6. «Берлинский конгресс есть самая чёрная страница в моей служебной карьере!» (А.М. Горчаков). Почему русский дипломат и политик дал такую оценку этому событию? Какое влияние оказал Берлинский конгресс на последующий курс российской дипломатии?

7. Назовите причины падения самодержавия в России. Раскройте не менее трех причин.

8. 11 ноября 1918 г. завершилась Первая мировая война, и началось обустройство послевоенного мира. Какое влияние оказало это событие на российскую историю? Приведите не менее трех примеров.

9. Каковы, по Вашему мнению, критерии силы государства в современную эпоху?

10. В чем состоит роль столицы в развитии государства?

11. Усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве предполагает распространение и укрепление положения русского языка. Какие направления в этой области кажутся Вам наиболее перспективными?

12. «Нет такой вещи, как общество. Есть отдельные мужчины и женщины, и есть семьи» (М. Тэтчер). Согласны ли Вы с этим утверждением премьер-министра Великобритании 1979-1990 гг.? Аргументируйте Вашу позицию с социологической точки зрения.

13. «При монархии правосудие исходит от короля, при республике оно должно исходить от народа» (В. Гюго). Согласны ли Вы с мнением Виктора Гюго? Свой ответ обоснуйте с позиций юриспруденции.

14. Проект нового сухопутного Шёлкового пути. Открывает ли он новые возможности для России?

15. XXI век – век «экологически чистой энергетики»: достижения и перспективы.

16. Планирование семьи – мода или необходимость в эколого-экономических реалиях современного мира?

Темы для 10-11 классов:

1. «Сила революционеров не в идеях их вождей, а в обещании удовлетворить хотя бы небольшую долю умеренных требований, своевременно не реализованных существующей властью» (Отто фон Бисмарк). Раскройте смысл высказывания канцлера Германии с позиций современной исторической науки.

2. «Опричная политика не была чем-то единым на протяжении семи лет её существования, она не была подчинена ни субъективно, ни объективно единой цели, принципу или схеме» (Р.Г. Скрынников) Согласны ли Вы с данным утверждением историка? Аргументируйте свою позицию.

3. «Елизаветинское царствование подготовило новую, екатерининскую эпоху» (Е.В. Анисимов). В чём Вы видите преемственность двух правлений в российской истории?

4. Балканские события 1875-1878 гг. и их влияние на развитие русской общественно-исторической мысли и культуры. Раскройте тему на конкретных примерах.

5. Анализируя международные отношения на рубеже XIX – XX вв., британский историк Э. Хобсбаум заметил: «Если союз с Францией мог считаться [для Великобритании] невероятным, то альянс с Россией – просто немыслимым. И все же невероятное стало очевидным». Объясните логику данного утверждения.

6. С.Ю. Витте следующим образом охарактеризовал Основные законы Российской империи 1906 года: «Законы эти […] установили конституцию, но конституцию консервативную, без парламентаризма». Проанализируйте данное высказывание.

7. По договорённости между СССР и США, достигнутой в 1942 г., в том же году должно было состояться открытие второго фронта. Но на практике это случилось лишь летом 1944 г. Как и по каким причинам менялась позиция стран-союзников по данному вопросу?

8. Период нахождения у власти Л.И. Брежнева – «застой» или «золотой век» СССР?

9. В Концепции внешней политики Российской Федерации отмечается, что в современных условиях повышается роль фактора силы в международных отношениях. В чём, по Вашему мнению, это выражается?

10. Насколько действенны в международных отношениях такие меры экономического и политического давления, как санкции, эмбарго, непризнание власти, разрыв дипломатических отношений и др.? Проанализируйте данную проблему с опорой на исторические примеры.

11. Проект единой Европы и попытки его реализации. Почему объединение проходит с такими большими трудностями?

12. Многие считают, что в современном мире растёт роль идеологии. Так ли это? Какие факторы или комбинации факторов определяют этот процесс?

13. Политики и эксперты отмечают, что с появлением международной террористической организации «Исламское государство» глобальная террористическая угроза приобрела качественно новый характер. В чём, по Вашему мнению, это выражается?

14. «Ни жизнь человека, ни история общества не могут быть поняты отдельно друг от друга» (Ч.Р. Миллс). Согласны ли Вы с этим утверждением американского социолога? Аргументируйте Вашу позицию.

15. Как Вы думаете, почему в демократических государствах избираются не только депутаты парламента, но и президент? Какие формы выборов главы государства, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют принципам демократии? Свой ответ обоснуйте с юридической точки зрения.

16. Импортозамещение и технологическая модернизация в современной российской экономике.

17. Криптовалюты как новейшая форма денег: перспективы и проблемы применения.

18. Загрязнение Мирового океана как одна из острейших глобальных экологических проблем современности.

Эссе на тему № _____