



**Олимпиада МГИМО МИД России для школьников  
по профилю «гуманитарные и социальные науки»  
2017-2018 учебного года**

**ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**(с ответами)**

**Москва  
МГИМО МИД России  
2018**

## ВАРИАНТ 1

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. Укажите название и хронологические рамки войны, начальный этап которой отображён на карте (1 балл за полный правильный ответ).

**Ответ: Смоленская война 1632 – 1634 гг. (русско-польская война)**

2. Назовите полководца, командовавшего русской армией при неудачной осаде города, отмеченного на карте цифрой «1», которая стала главным событием этой войны. Укажите ещё как минимум одно историческое событие, в котором данный деятель сыграл активную роль (2 балла; по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа).

**Ответ: М.Б. Шеин; оборона Смоленска во время Смутного времени  
(Другие варианты ответа: участие в подавлении восстания И.И. Болотникова, начало создания «полков нового строя» и т.п.)**

3. Укажите не менее двух итогов данной войны (2 балла; по 1 баллу за каждый верный элемент ответа).

**Ответ: 1. Граница между Россией и Речью Посполитой существенно не изменилась (России не удалось вернуть территории, потерянные в Смуту).**

**2. Польский король Владислав IV отказался от претензий на русский престол.**

**3. Россия выплачивала контрибуцию Речи Посполитой.**

4. Одновременно с событиями, отображёнными на карте, в зарубежной Европе велась другая масштабная война, итоги которой существенно повлияли на развитие принципов международного права. О какой войне идёт речь? (1 балл).

**Ответ: Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг.**

**Задание 2** (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

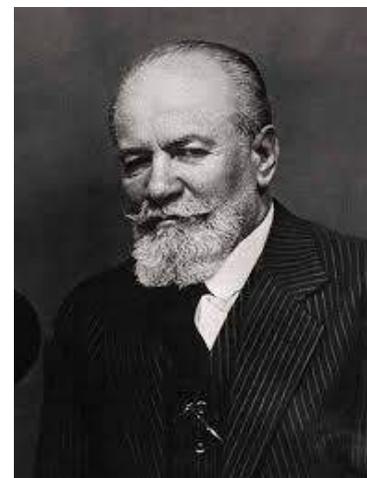
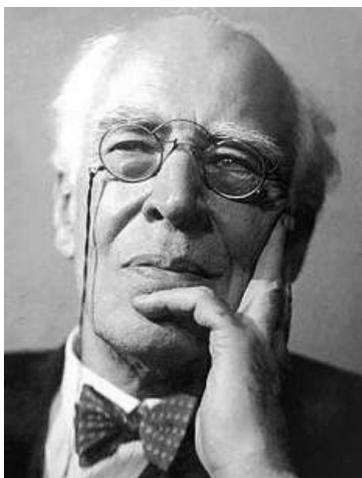
|             |                                                                                                                                  |                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| О первом    | Данное государство находится одновременно в Восточном и Западном полушариях                                                      | <b><u>Россия</u></b>     |
| О втором    | На территории данного государства находится крупнейшая в мире ГЭС («Три ущелья»), расположенная на самой длинной реке континента | <b><u>Китай</u></b>      |
| О третьем   | Столица данного государства ранее называлась <i>Фрунзе</i>                                                                       | <b><u>Киргизия</u></b>   |
| О четвёртом | Не только данное государство, но и все его соседи не имеют выхода к морю                                                         | <b><u>Узбекистан</u></b> |
| О пятом     | Данное государство проводит политику постоянного нейтралитета                                                                    | <b><u>Туркмения</u></b>  |

Страна X – это **Казахстан**

**Задание 3** (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на нижеследующие вопросы (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. С каким конкретным событием связаны все три деятеля, изображённые на фотографиях?



**Ответ: Основание МХТ (Другие варианты ответа: постановка пьес А.П. Чехова и т.п.)**

2. С правлением какого монарха связаны исторические события, изображённые на картинах?



Ответ: **Анна Иоанновна**

3. Кто был архитектором, спроектировавшим данные сооружения?



Ответ: **А.В. Шусев**

#### Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

- «5-е. Да не лишится дворянин, или дворянка дворянского достоинства, буде сами себя не лишили оною преступлением, основаниям дворянского достоинства противным.  
8-е. Без суда да не лишится благородный дворянского достоинства.  
10-е. Без суда да не лишится благородный жизни.  
11-е. Без суда да не лишится благородный имения.  
12-е. Да не судится благородный, кроме своими равными.  
15-е. Телесное наказание да не коснется до благородного.  
17-е. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу.  
18-е. Подтверждаем благородным, находящимся в службе, дозволение службы продолжать и от службы просить увольнения по сделанным на то правилам.  
19-е. Подтверждаем благородным дозволение [...] выезжать в чужие краи.  
21-е. Благородный имеет право по призвании своем писаться, как помещиком его поместий, так и вотчинником родовых, наследственных и жалованных его вотчин.  
32-е. Благородным дозволяется оптом продавать, или из указных гаваней за моря отпускать товар, какой у кого родится, или на основании законов выделан будет, ибо им не запрещается иметь, или заводить фабрики, рукоделия и всякие заводы.  
36-е. Благородный самолично изъемлетя от личных податей.  
37-е. Нашим верноподданным дворянам жалует дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют, и составлять дворянское общество в каждом наместничестве. [...]  
39-е. Собранию дворянства в наместничестве дозволяется избрать губернского предводителя дворянства той губернии [...].  
47-е. Собранию дворянства дозволяется представить генералу-губернатору или губернатору о своих общественных нуждах и пользах.  
48-е. Подтверждается собранию дворянства дозволение делать представления и жалобы чрез депутатов их как Сенату, так и императорскому величеству [...].»

1. Укажите название источника и год его принятия (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

**Ответ: Жалованная грамота дворянству 1785 г.**

2. Проанализируйте следующее утверждение: *«Данный документ не изменил кардинальным образом положение русского дворянства, сложившееся к моменту его принятия»*. Приведите не менее двух аргументов в поддержку и не менее двух аргументов в опровержение данного утверждения (4 балла; по 1 баллу за каждый аргумент, но суммарно не более 2 баллов за аргументы «за» и не более 2 баллов за аргументы «против»).

**Ответ:**

Аргументы «за»: **1. На протяжении XVIII в. права и привилегии дворянства планомерно расширялись, и принятие Жалованной грамоты можно рассматривать как один из этапов этого процесса (В ответе могут быть упомянуты ключевые вехи данного процесса).**

**2. Документ подтверждал и расширял права, дарованные по Манифесту о вольности дворянства 1762 г. (право не служить в мирное время, право**

свободно выезжать за границу с обязательством вернуться по требованию правительства и др.)

3. К моменту принятия документа существовало дворянское самоуправление на уездном уровне.

4. Дворяне не платили налогов.

5. Документ не изменил условия вступления в личное и потомственное дворянство за службу, установленные Табелью о рангах.

6. Различия между вотчиной и поместьем были окончательно ликвидированы ещё при Петре I.

7. Дворянство по-прежнему не имело политических прав и политического представительства.

8. Права дворянства, установленные Жалованной грамотой, не во всех случаях соблюдались на практике (например, заключение в крепость без суда Н.И. Новикова с 1792 г.).

Аргументы «против»: 1. Документ окончательно установил право дворян не служить (без оговорок и ограничений, как по Манифесту 1762 г.)

2. Документ затрагивал намного более широкий перечень вопросов, чем Манифест 1762 г. и другие нормативные акты о положении дворян.

3. Было создано дворянское самоуправление на губернском уровне – дворянские губернские собрания.

4. Были закреплены права сословного суда, без решения которого нельзя было подвергнуть дворянина наказанию.

5. Отныне дворяне не могли подвергаться телесным наказаниям.

6. Всему дворянству был дарован титул благородства (оно было объявлено благородным сословием).

7. Вступить во дворянство можно было не только на условиях Табели о рангах, но и при получении ордена.

(В аргументах «за» и «против» могут быть приведены и другие верные положения.)

**Задание 5** (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла; полный правильный ответ – 3 балла, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

Предполагают ли тоталитарные и авторитарные режимы наличие плюрализма? Если да, то, в каких сферах?

Ответ:

**В авторитарных режимах существует ограниченный политический плюрализм. Очень часто они оставляют контролируемое пространство для деятельности оппозиции. Также для них часто характерен достаточно широкий социальный и экономический плюрализм. В тоталитарных режимах нет заметного политического, экономического или социального плюрализма. Официальная партия имеет монополию на власть.**

Задание 6 (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Сформулируйте три предложения, которые свидетельствуют о наличии в федеративном государстве асимметричного федерализма. Приведите примеры асимметричных федераций.

Ответ: **Варианты правильных ответов:**

**В асимметричной федерации субъекты федерации имеют неравный статус;**

**В асимметричной федерации ряд субъектов федерации может входить в состав других субъектов;**

**Для асимметричных федераций характерно присутствие смешанных оснований для выделения субъектов федерации (национальное, территориальное);**

**В асимметричной федерации субъекты имеют неравный объем полномочий;**

**Асимметричные федерации могут включать в себя федеральные территории;**

**В асимметричных федерациях субъекты могут иметь неодинаковое представительство в верхней палате парламента.**

**Асимметричные федерации: Россия, Индия, Бразилия и др.**

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с определением девиантного поведения/ – 5 баллов, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

Может ли девиантное поведение приводить к позитивным последствиям для общества? Если да, то, в каких случаях?

Ответ:

**Под девиантным поведением в современной социологии понимают действия, которые не соответствуют принятым в данном обществе нормам и правилам поведения.**

**Девиантное поведение может быть функциональным (т.е. позитивным) для общества или для группы людей. Поскольку нарушитель норм получает**

наказание за не следование нормам, то обществу девиантное поведение помогает прояснить социальные нормы и пределы приемлемого поведения, отделить «хорошие» от «плохих» поступков. Кроме того, девиация индивида способствует интеграции других (не девиантных) членов общества: те, кто не считают себя девиантами, объединяются против носителей девиантного поведения. Девиация также обнаруживает скрытые в обществе проблемы (например, показывает нормы, которые устарели и им сложно следовать) и может способствовать корректировке норм, приведших к девиантному поведению.

**Задание 8** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с определением/ – 5 баллов, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

Древнеримские мыслители считали, что «некоторые неписанные законы сильнее всех писаных». Как Вы понимаете данное высказывание?

**Ответ:**

Необходимо дать определение закона (закон – нормативный правовой акт, принимаемый в установленном порядке компетентным государственным органом и обладающий высшей юридической силой) и раскрыть его признаки. Под термином «неписанные законы» древнеримские философы понимали обычаи народа, исходящие от общества, а под термином «писанные законы» - позитивное право, исходящее от законодателя (государства). Правовые обычаи – это исторически сложившиеся правила поведения людей, содержащиеся в сознании людей и вошедшие в привычку в результате многократного применения, санкционированные и охраняемые государством. Следует согласиться с мнением древнеримских мыслителей в том, что сильнее или эффективнее те законы, которые представляют собой сборники обычаев, поскольку в них отражается воля всего народа и они доказали свою целесообразность на протяжении длительного времени.

**Задание 9** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с графическим отображением/ – 5 баллов, правильный ответ на каждый вопрос /без графического отображения/ – 2 балла)

Спрос и предложение на обеды в кафе «быстрого питания» описываются уравнением:

$$Q_d = 3100 - 100P;$$

$$Q_s = 1350 + 250P,$$

где  $Q$  – количество обедов в день;  $P$  – цена обеда (\$).

1) Рассчитайте и покажите на графике равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене.

2) Администрация кафе установила цену в 3 \$ за обед. Охарактеризуйте и покажите на графике последствия такого решения.

**Ответ:**

1) При установлении равновесной цены  $Q_d = Q_s$ :

Составим уравнение:

$$3100 - 100P = 1350 + 250P;$$

$$P_e = 5;$$

$$Q_e = 2600;$$

2) При снижении цены на обеды до  $P = 3$ .

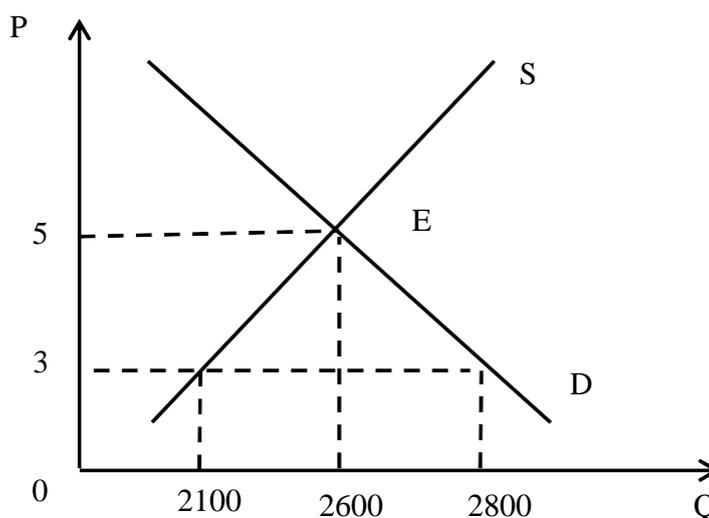
Рассчитаем новую величину спроса и предложения:

$$Q_D = 3100 - 100 * 3 = 2800;$$

$$Q_S = 1350 + 250 * 3 = 2100.$$

Таким образом, при введении сниженной цены в 3 \$ в столовой образуется дефицит обедов в размере  $Q_D - Q_S = 2800 - 2100 = 700$ .

Покажем данную ситуацию на графике:



### **Задание 10** (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Е. в. имп. всеросс. и е. в. имп. оттоманский, движимые равным искренним желанием сохранить мир и доброе согласие, благополучно установленные между обеими державами, положили усилить и упросить совершенную дружбу и полную уверенность, которая существует между ними, заключением союзного оборонительного договора.

**Ст. I.** Мир, дружба и союз будут на веки существовать между е. в. имп. всеросс. и е. в. имп. оттоманским, между державами их и между их подданными как на твердой земле, так и на водах. Поелику сей союз имеет единственно целью взаимную защиту их государств против всякого покушения, то их вел. обещают согласоваться откровенно касательно всех предметов, которые относятся до их обоюдного спокойства и безопасности и на сей конец подавать взаимно существенную помощь и самое действенное подкрепление.

**Ст. III.** Е. в. имп. всеросс., в случае, если бы представились обстоятельства, могущие снова побудить блистательную Порту требовать от России воинской и морской помощи [...] обещает снабдить сухим путем и морем таким количеством войск и сил, какое обе высокие договаривающиеся стороны признают нужным...

**Ст. V.** Хотя обе стороны имеют чистосердечное намерение, дабы сие взаимное обязательство сохранило силу до отдаленного времени; но как впоследствии обстоятельства могут потребовать некоторых изменений в настоящем договоре, то постановлено определить срок действию оногo на восемь лет, считая со дня размена [...] ратификаций [...]

#### **Отдельная секретная статья**

...Поелику егo в. имп. всеросс., желая освободить блистательную Порту от тягости и неудобств, которые произошли бы для нее от доставления существенной помощи, не будет требовать таковой помощи в случае, если бы обстоятельства поставили блистательную Порту в обязанность подавать оную, то блистательная Порта Оттоманская, взамен помощи, которую она в случае нужды обязана подавать, по силе правил взаимности явного договора, должна будет ограничить действия свои в пользу имп. российского двора закрытием Дарданелльского пролива, то есть не дозволять никаким иностранным военным кораблям входить в оный под каким бы то ни было предлогом».

1. Укажите название данного договора и императора, при котором он был заключён (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

**Ответ:** Ункяр-Искелесийский договор; Николай I

2. До какого года данный договор оставался в силе? (1 балл).

**Ответ:** 1841 г.

3. Объясните, в силу каких событий, непосредственно предшествовавших подписанию данного договора, Россия получила особые права по отдельной секретной статье к договору. (1 балл)

**Ответ: Россия оказала Турции военную помощь в ходе турецко-египетской войны (в Стамбул в 1833 г. были направлены войска и флот, чтобы защитить его от наступления египетской армии Мухаммеда-Али).**

4. Укажите не менее двух причин, по которым данный договор не был продлён по истечении срока его действия (2 балла; по 1 баллу за каждую верную составляющую ответа; за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл).

**Ответ: 1. Ункяр-Искелесийский договор вызвал неприятие других великих держав, в особенности Великобритании (поскольку предоставлял России эксклюзивные права).**

**2. Во время следующей турецко-египетской войны Османская империя получила поддержку нескольких великих держав, настоявших на пересмотре режима проливов (по Лондонской конвенции 1841 г.)**

**3. Османская империя опасалась усиления военно-политического влияния России в условиях постепенного подъёма национально-освободительных движений на Балканах.**

5. Чем завершилось развитие двусторонних отношений в правление императора, заключившего данный договор? Назовите конкретное событие. (1 балл)

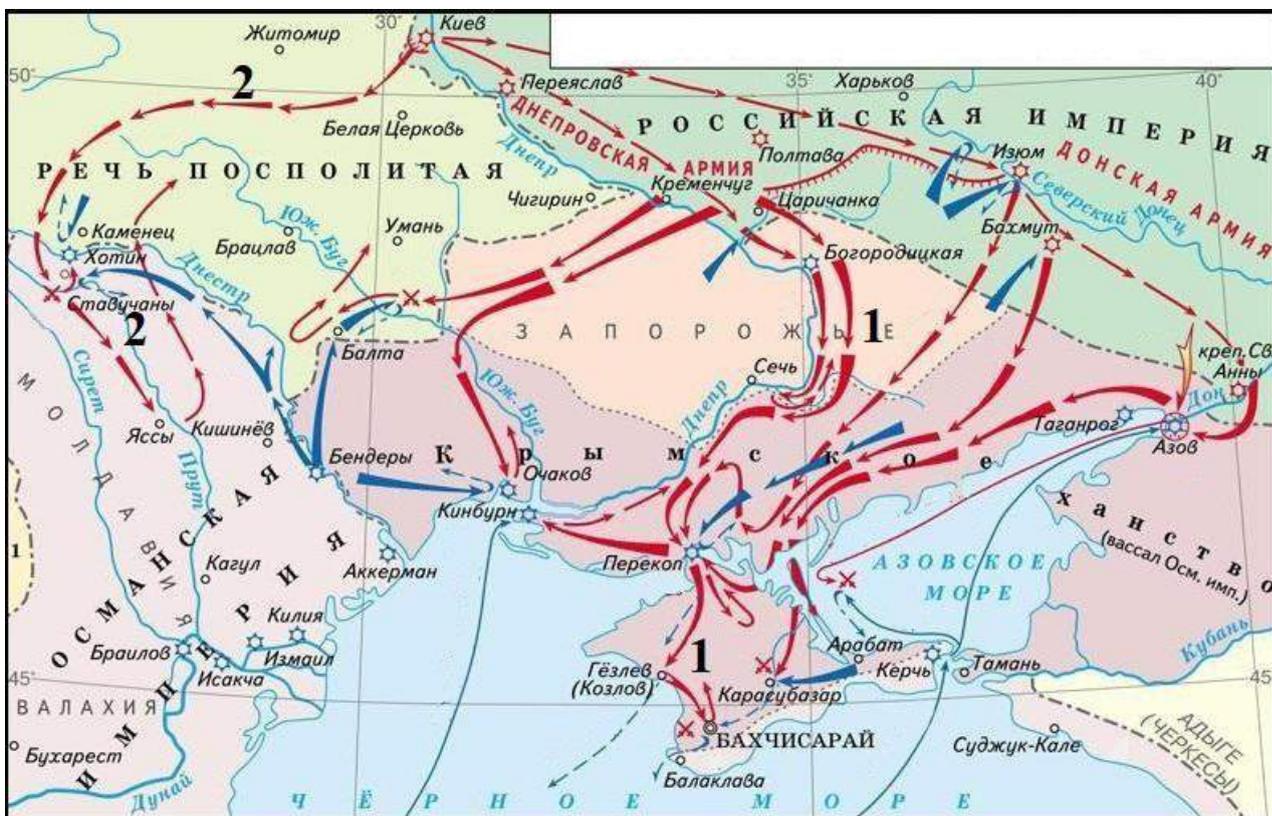
**Ответ: Крымская война 1853 – 1856 гг.**

## ВАРИАНТ 2

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. Укажите название и годы войны, указанной на карте. (1 балл за полный правильный ответ)

Ответ: **Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг.**

2. Назовите полководца, командовавшего русской армией в походах, отмеченных на карте цифрами «1» и «2». Укажите ещё как минимум одно событие отечественной истории, в котором данный деятель сыграл активную роль. (2 балла; по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа)

Ответ: **Б.К. Миних; свержение Э.И. Бирона в 1740 г. (Другие варианты ответа: война за польское наследство 1733 - 1735 гг.; основание Шляхетского корпуса и т.п.)**

3. Укажите не менее двух итогов данной войны. (2 балла; по 1 баллу за каждый верный элемент ответа)

- Ответ: **1. В состав России вошёл Азов.**  
**2. Россия не должна была иметь флот и укрепления на Азовском море.**  
**3. Турция признала Запорожье владением России.**  
**4. Подтверждение обеими державами независимости Кабарды.**  
**5. Австрия как союзница России потерпела поражение и уступила Турции Белград и часть Валахии.**

4. В преддверии данной войны Россия, чтобы избежать войны на два фронта, заключила договор с другой страной, добровольно уступив ей ранее завоёванные у неё территории. О какой стране идёт речь? (1 балл)

**Ответ: Персия (Иран)**

**Задание 2** (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

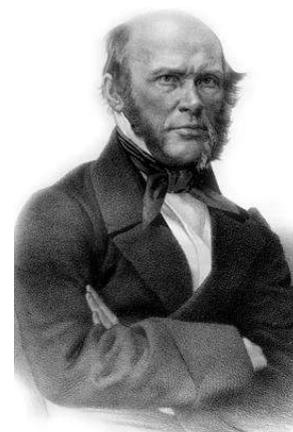
|             |                                                                                                                              |                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| О первом    | Столица данного государства была освобождена от немецко-фашистских захватчиков 7 ноября 1943 г.                              | <b><u>Украина</u></b>  |
| О втором    | Территория большей части данного государства относится к региону, историческим названием которого является <i>Бессарабия</i> | <b><u>Молдавия</u></b> |
| О третьем   | Столица данного государства возникла в XIX в. путём слияния двух городов, что отражено в её названии                         | <b><u>Венгрия</u></b>  |
| О четвёртом | Флаг данного государства представляет собой триколор с изображением двуглавого орла                                          | <b><u>Сербия</u></b>   |
| О пятом     | Единственное государство ЕС, использующее кириллическую графику                                                              | <b><u>Болгария</u></b> |

Страна X – это **Румыния**.

**Задание 3** (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на следующие вопросы. (3 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. С каким конкретным событием связаны все три деятеля, изображённые на портретах?



**Ответ: оборона Севастополя во время Крымской войны**

2. С правлением какого монарха связаны сюжеты данных картин?



Ответ: Пётр II

3. Кто был архитектором, спроектировавшим данные сооружения?



Ответ: Ф.О. Шехтель

#### Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Приказ [...]; а в нем сидит диак, да подьячих с 10 человек, и ведают они и делают дела всякие царские, тайные и явные; и в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылаются того Приказу подьячие с послами в государства, и на посольские съезды, и в войну с воеводами, для того что послы, в своих посольствах много чинят не к чести своему государю, в проезде и в розговорных речах, как о том писано выше сего в посольской статье, а воеводы в полках много неправды чинят над ратными людьми, и те подьячие над послы и над воеводами подсматривают и царю приехав сказывают: и которые послы, или воеводы, ведая в делах неисправление свое и страшась царского гневу, и они тех подьячих дарят и почитают выше их меры, чтоб они будучи при царе их послов выславляли, а худым не поносили. А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнились все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали».

1. Укажите, как назывался данный приказ, и монарха, который его основал (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

**Ответ: Приказ тайных дел; Алексей Михайлович**

2. Проанализируйте следующее утверждение: *«Внутренние преобразования в правление монарха, при котором был создан данный приказ, были успешными и способствовали укреплению его власти и авторитета»*. Приведите не менее двух аргументов в поддержку и не менее двух аргументов в опровержение данного утверждения (4 балла; по 1 баллу за каждый аргумент, но суммарно не более 2 баллов за аргументы «за» и не более 2 баллов за аргументы «против»).

**Ответ:**

Аргументы «за»: **1. В правление Алексея Михайловича было принято Соборное уложение 1649 г., надолго ставшее основой правовой системы государства, а также укрепившее авторитет царской власти.**

**2. Укреплению личной власти монарха способствовал ряд мер: постепенное прекращение деятельности Земских соборов, принятие титула «самодержец», создание Приказа тайных дел, лишение Никона сана патриарха после его конфликта с царём. (Данные положения ответа могут быть названы по раздельности).**

**3. Массовое создание «полков нового строя» способствовало победе в русско-польской войне 1654 – 1667 гг.**

**4. Деятельность царя способствовала созданию предпосылок для последующей вестернизации страны (создание Немецкой слободы, организация дворцового театра, строительство фрегата «Орёл» и др.)**

**5. Продолжалось активное освоение Сибири, чему способствовала государственная политика.**

**6. По решению царя в некоторых случаях допускалось продвижение по службе в обход местнических правил вследствие особых заслуг и таланта (например, А.Л. Ордин-Нащокин, Ф.М. Ртищев). Это способствовало постепенному размыванию роли местничества.**

Аргументы «против»: **1. Резкое повышение налога на соль привело к Соляному бунту 1648 г.**

**2. Попытка введения медных денег привела к Медному бунту 1662 г.**

**3. Поддержка церковных реформ, проводимых патриархом Никоном, привела к церковному расколу.**

**4. В правление Алексея Михайловича произошло восстание Степана Разина – одно из крупнейших восстаний в истории России. Одной из причин массовой поддержки восставших является окончательное закрепощение крестьян в 1649 г.**

**(В аргументах «за» и «против» могут быть приведены и другие верные положения.)**

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Приведите отличительные признаки и примеры известных Вам парламентских республик.

Ответ: **Варианты правильных ответов:**

**В парламентской республике правительство формируется из депутатов партий, обладающих большинством голосов в парламенте;**

**В парламентской республике президент формально назначает премьер-министра;**

**Выборы в парламентской республике проводятся, как правило, по партийным спискам;**

**Для парламентских республик характерна ведущая роль парламента, который не только принимает законы, но и оказывает сильное влияние на деятельность правительства;**

**Парламент в парламентской республике может выразить недоверие правительству;**

**Парламент в парламентской республике может выразить недоверие главе правительства или отдельному министру;**

**Эффективность правительства в парламентской республике может зависеть от того, является ли правительство однопартийным или коалиционным.**

**Премьер-министр на практике имеет больше полномочий и политического влияния, чем президент;**

**Президент имеет на практике лишь церемониальные полномочия;**

**Президент, как правило, избирается парламентом;**

**Правительство несёт ответственность только перед парламентом.**

**Примеры парламентских республик: Австрия, ФРГ, Эстония, Индия, Израиль и др.**

**Задание 6** (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла; полный правильный ответ /с определением социального государства/ 4 балла; неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

Большинство арабских монархий имеют высокий показатель ВВП на душу населения, осуществляют масштабные социальные программы, включающие бесплатное образование, здравоохранение, помощь престарелым гражданам и инвалидам, предоставление субсидий на приобретение жилья. Можно ли считать эти государства социальными? Почему?

**Ответ:**

**Социальное государство – особый тип современного высокоразвитого государства, в котором обеспечивается высокий уровень социальной защищенности всех граждан посредством активной деятельности государства по регулированию социальной, экономической и других сфер жизнедеятельности общества, установлению в нем социальной справедливости и солидарности. Социальное государство знаменует высокий уровень сближения целей и гармонизацию отношений государственных институтов и общества. Арабские общества не относятся к современным, в них слабо развиты гражданские структуры. Даже там, где есть конституции (Кувейт, Бахрейн и др.), политические права граждан ограничены. Граждане не имеют возможности активно влиять на политику государства. Власть в арабских монархиях передается по наследству. Применительно к таким государствам можно говорить о традиционной опеке общества правителями, но не о гармонизации отношений власти и общества.**

**Задание 7** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с определением девиантного поведения/ – 5 баллов, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

Какие причины могут приводить к тому, что человек проявляет девиантное поведение?

Ответ:

Под девиантным поведением в современной социологии понимают действия, которые не соответствуют принятым в данном обществе нормам и правилам поведения.

Такое поведение является следствием слабой идентификации человека с обществом, его социальными нормами и ценностями; неудач социального контроля; особенностей социализации, когда на человека оказывают влияние группы и субкультуры с сильно отличающимися от принятых в обществе ценностями и нормами, представлениями о «плохом» и «хорошем»; следствием «наклеивания ярлыков», в результате чего человек начинает действовать как девиант; следствием проблем и противоречий в самой ценностно-нормативной системе.

Задание 8 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с определением/ – 5 баллов, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

«Лучшие законы рождаются из обычаев». Прокомментируйте данное высказывание с юридической точки зрения.

Ответ:

Необходимо дать определение закона (закон – нормативный правовой акт, принимаемый в установленном порядке компетентным государственным органом и обладающий высшей юридической силой) и раскрыть его признаки. Правовые обычаи – это исторически сложившиеся правила поведения людей, содержащиеся в сознании людей и вошедшие в привычку в результате многократного применения, санкционированные и охраняемые государством. Следует согласиться с мнением, что сильнее или эффективнее те законы, которые представляют собой сборники обычаев, поскольку в них отражается воля всего народа, и они доказали свою целесообразность на протяжении длительного времени.

**Задание 9** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с графическим отображением/ – 5 баллов, правильный ответ на каждый вопрос /без графического отображения/ – 2 балла)

Функция спроса на товар выражена уравнением  $Q_d = 10 - 2P$ , а функция предложения – уравнением  $Q_s = -2 + P$ .

1) Рассчитайте и покажите графически равновесные цену и объем товара на рынке.

2) Правительство вводит налог на товар в размере 3 рублей за единицу продукции. Определите параметры нового равновесия. Изобразите данную ситуацию на графике.

**Ответ:**

**1) При установлении равновесной цены  $Q_d = Q_s$ ;**

**Составим уравнение:**

**$10 - 2P = -2 + P$ .**

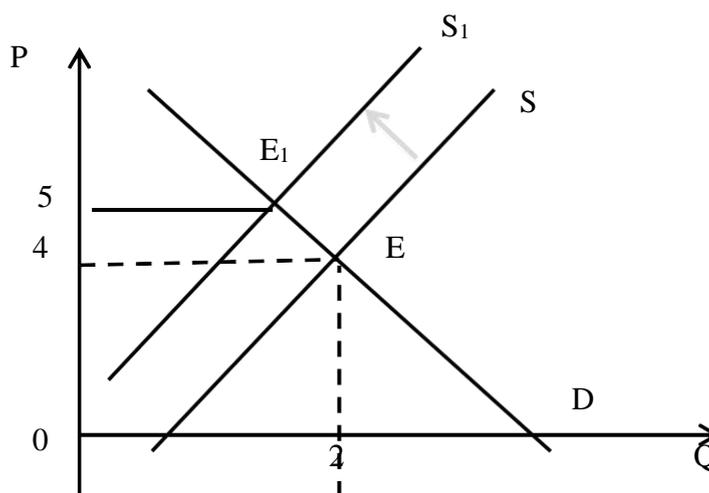
**Отсюда  $P = 4$ ,  $Q = 2$ .**

**Уравнение для определения равновесной цены –  $P = Q_s + 2$ .**

**2) Налог на товар повышает цену на три единицы ( $P = Q_s + 5$ ), поэтому формула для предложения меняется на  $Q_s = -5 + P$ .**

**Приравниваем функцию спроса и новую функцию предложения. Новая цена  $P^* = 5$ . Цена поднялась на 1 рубль по сравнению с начальной.**

**Покажем данную ситуацию на графике.**



**Задание 10** (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Императорские дворы Германии и России, равно одушевлённые желанием упрочить всеобщий мир при помощи соглашения, направленного к обеспечению оборонительного положения их государств, решили подтвердить особым договором согласие, установившееся между ними [...]

**Ст. I.** В случае, если бы одна из высоких договаривающихся сторон оказалась в состоянии войны с третьей великой державой, другая сторона будет соблюдать по отношению к первой благожелательный нейтралитет и приложит все старания к локализации конфликта. Это обязательство не относится к войне против Австрии и Франции, в случае если бы таковая возникла вследствие нападения на одну из последних держав одной из высоких договаривающихся сторон».

**Ст. II.** Германия признаёт права, исторически приобретённые Россией на Балканском полуострове, и особенно законность её преобладающего и решающего влияния в Болгарии и Восточной Румелии. Оба двора обязуются не допускать никаких изменений территориального status quo названного полуострова. [...]

**Ст. IV.** Настоящий договор будет иметь силу в течение трех лет со дня обмена ратификаций.

**Дополнительный и весьма секретный протокол**

2. В случае, если бы е.в. император всероссийский оказался вынужденным принять на себя защиту входа в Чёрное море в целях ограждения интересов России, Германия обязуется соблюдать благожелательный нейтралитет и оказывать моральную и дипломатическую поддержку тем мерам, как каким его величество найдёт необходимость для охраны ключа к своей империи».

1. Укажите название данного договора и императора, при котором он был заключён (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

**Ответ: Договор о перестраховке («Перестраховочный» договор); Александр III**

2. До какого года данный договор оставался в силе? (1 балл)

**Ответ: 1890 г.**

3. В статье II данного договора упоминается понятие «Восточная Румелия». Укажите, по итогам какой международной конференции оно стало использоваться в международных отношениях. (1 балл)

**Ответ: Берлинский конгресс 1878 г.**

4. Укажите не менее двух причин, по которым данный договор не был продлён по истечении срока действия. (2 балла; по 1 баллу за каждую верную составляющую ответа; за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл)

Ответ: **1. «Таможенные войны» между Россией и Германией.**

**2. Приход к власти в Германии Вильгельма II, отставка О. фон Бисмарка с поста канцлера.**

**3. Усиление внешнеполитических амбиций Германии вследствие роста её промышленной и военной мощи.**

**4. Противоречия на Балканах между Россией и Австро-Венгрией – союзницей Германии по Тройственному союзу.**

5. К какому последствию для международных отношений привёл отказ от данного договора (в правление императора, его заключившего)? Назовите конкретное событие. (1 балл)

Ответ: **заклучение русско-французского союза 1891 – 1893 гг.**

## Часть 2.

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 50, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

### Темы для 7-9 классов:

1. «Революции задумывают романтики, осуществляют фанатики, а пользуются её плодами отпетые негодяи» (Т. Карлейль). Какие основания были у британского мыслителя XIX века высказаться таким образом? Подтвердились ли его слова в последующие периоды истории различных стран, в том числе России?

2. «Ни к одной стране судьба не была так жестока, как к России. Её корабль пошёл ко дну, когда гавань была на виду. Она уже перетерпела бурю, когда всё обрушилось. Все жертвы были уже принесены, вся работа завершена. Отчаяние и измена овладели властью, когда задача была уже выполнена» (У. Черчилль). Раскройте смысл высказывания британского политика с позиций современной исторической науки.

3. Историк С.Ф. Платонов считал, что «реформы Петра по своему существу и результатам не были переворотом», и его деятельность «была обусловлена всем ходом предшествовавшей исторической жизни России». Проанализируйте данное утверждение.

4. «Анна Иоанновна не развила в себе ни привычки, ни способности заниматься делом» (Н.И. Костомаров). Проанализируйте данное высказывание с опорой на исторические факты.

5. «Дней Александровых прекрасное начало...» (А.С. Пушкин). Как Вы понимаете данную фразу поэта в историческом контексте?

6. «Берлинский конгресс есть самая чёрная страница в моей служебной карьере!» (А.М. Горчаков). Почему русский дипломат и политик дал такую оценку этому событию? Какое влияние оказал Берлинский конгресс на последующий курс российской дипломатии?

7. Назовите причины падения самодержавия в России. Раскройте не менее трех причин.

8. 11 ноября 1918 г. завершилась Первая мировая война, и началось обустройство послевоенного мира. Какое влияние оказало это событие на российскую историю? Приведите не менее трех примеров.

9. Каковы, по Вашему мнению, критерии силы государства в современную эпоху?

10. В чем состоит роль столицы в развитии государства?

11. Усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве предполагает распространение и укрепление положения русского языка. Какие направления в этой области кажутся Вам наиболее перспективными?

12. «Нет такой вещи, как общество. Есть отдельные мужчины и женщины, и есть семьи» (М. Тэтчер). Согласны ли Вы с этим утверждением премьер-министра Великобритании 1979-1990 гг.? Аргументируйте Вашу позицию с социологической точки зрения.

13. «При монархии правосудие исходит от короля, при республике оно должно исходить от народа» (В. Гюго). Согласны ли Вы с мнением Виктора Гюго? Свой ответ обоснуйте с позиций юриспруденции.

14. Проект нового сухопутного Шёлкового пути. Открывает ли он новые возможности для России?

15. XXI век – век «экологически чистой энергетики»: достижения и перспективы.

16. Планирование семьи – мода или необходимость в эколого-экономических реалиях современного мира?

#### **Темы для 10-11 классов:**

1. «Сила революционеров не в идеях их вождей, а в обещании удовлетворить хотя бы небольшую долю умеренных требований, своевременно не реализованных существующей властью» (Отто фон Бисмарк). Раскройте смысл высказывания канцлера Германии с позиций современной исторической науки.

2. «Опричная политика не была чем-то единым на протяжении семи лет её существования, она не была подчинена ни субъективно, ни объективно единой цели, принципу или схеме» (Р.Г. Скрынников) Согласны ли Вы с данным утверждением историка? Аргументируйте свою позицию.

3. «Елизаветинское царствование подготовило новую, екатерининскую эпоху» (Е.В. Анисимов). В чём Вы видите преемственность двух правлений в российской истории?

4. Балканские события 1875-1878 гг. и их влияние на развитие русской общественно-исторической мысли и культуры. Раскройте тему на конкретных примерах.

5. Анализируя международные отношения на рубеже XIX – XX вв., британский историк Э. Хобсбаум заметил: «Если союз с Францией мог считаться [для Великобритании] невероятным, то альянс с Россией – просто невысказанным. И все же невероятное стало очевидным». Объясните логику данного утверждения.

6. С.Ю. Витте следующим образом охарактеризовал Основные законы Российской империи 1906 года: «Законы эти [...] установили конституцию, но конституцию консервативную, без парламентаризма». Проанализируйте данное высказывание.

7. По договорённости между СССР и США, достигнутой в 1942 г., в том же году должно было состояться открытие второго фронта. Но на практике это случилось лишь летом 1944 г. Как и по каким причинам менялась позиция стран-союзников по данному вопросу?

8. Период нахождения у власти Л.И. Брежнева – «застой» или «золотой век» СССР?

9. В Концепции внешней политики Российской Федерации отмечается, что в современных условиях повышается роль фактора силы в международных отношениях. В чём, по Вашему мнению, это выражается?

10. Насколько действенны в международных отношениях такие меры экономического и политического давления, как санкции, эмбарго, непризнание власти, разрыв дипломатических отношений и др.? Проанализируйте данную проблему с опорой на исторические примеры.

11. Проект единой Европы и попытки его реализации. Почему объединение проходит с такими большими трудностями?

12. Многие считают, что в современном мире растёт роль идеологии. Так ли это? Какие факторы или комбинации факторов определяют этот процесс?

13. Политики и эксперты отмечают, что с появлением международной террористической организации «Исламское государство» глобальная террористическая угроза приобрела качественно новый характер. В чём, по Вашему мнению, это выражается?

14. «Ни жизнь человека, ни история общества не могут быть поняты отдельно друг от друга» (Ч.Р. Миллс). Согласны ли Вы с этим утверждением американского социолога? Аргументируйте Вашу позицию.

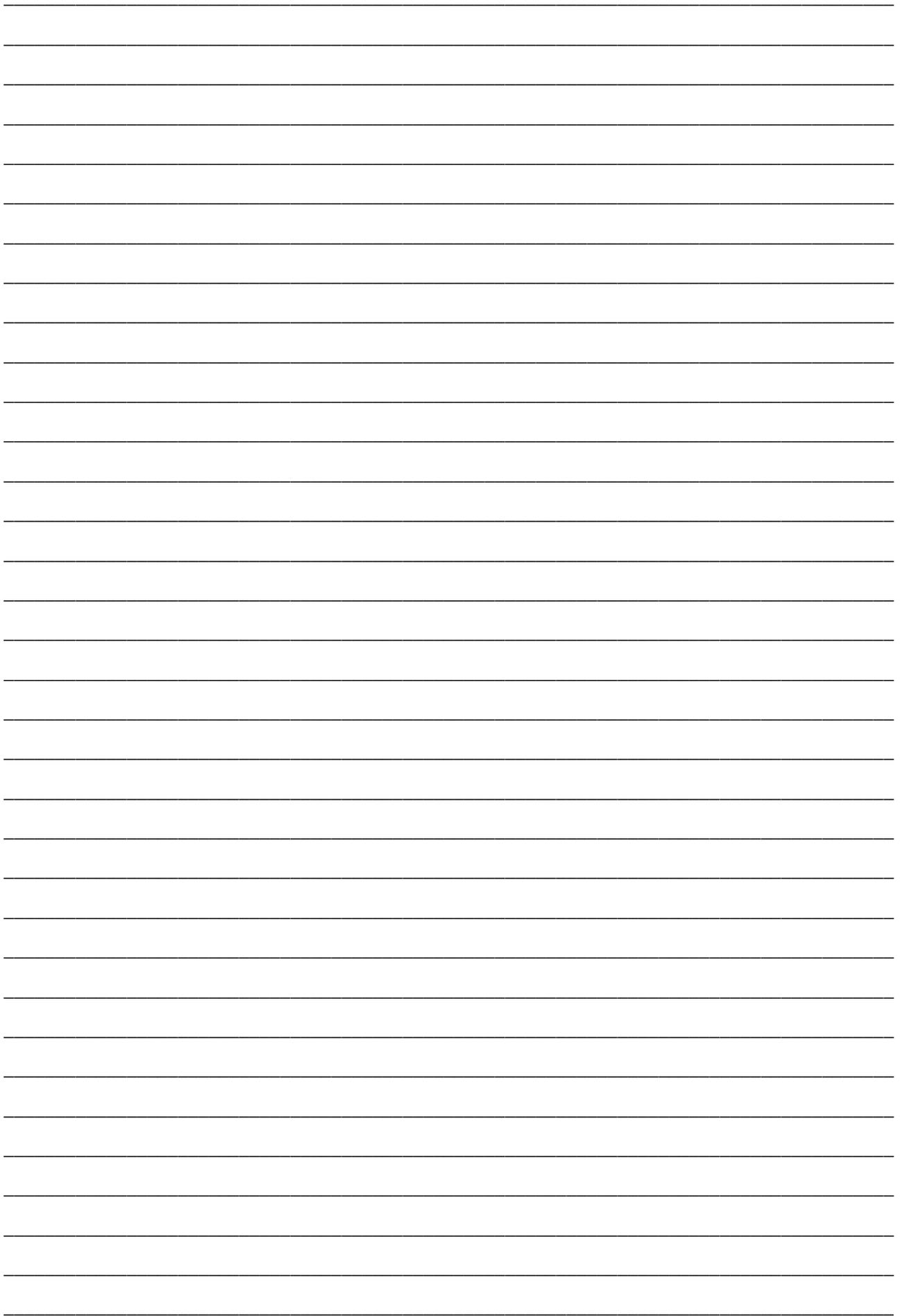
15. Как Вы думаете, почему в демократических государствах избираются не только депутаты парламента, но и президент? Какие формы выборов главы государства, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют принципам демократии? Свой ответ обоснуйте с юридической точки зрения.

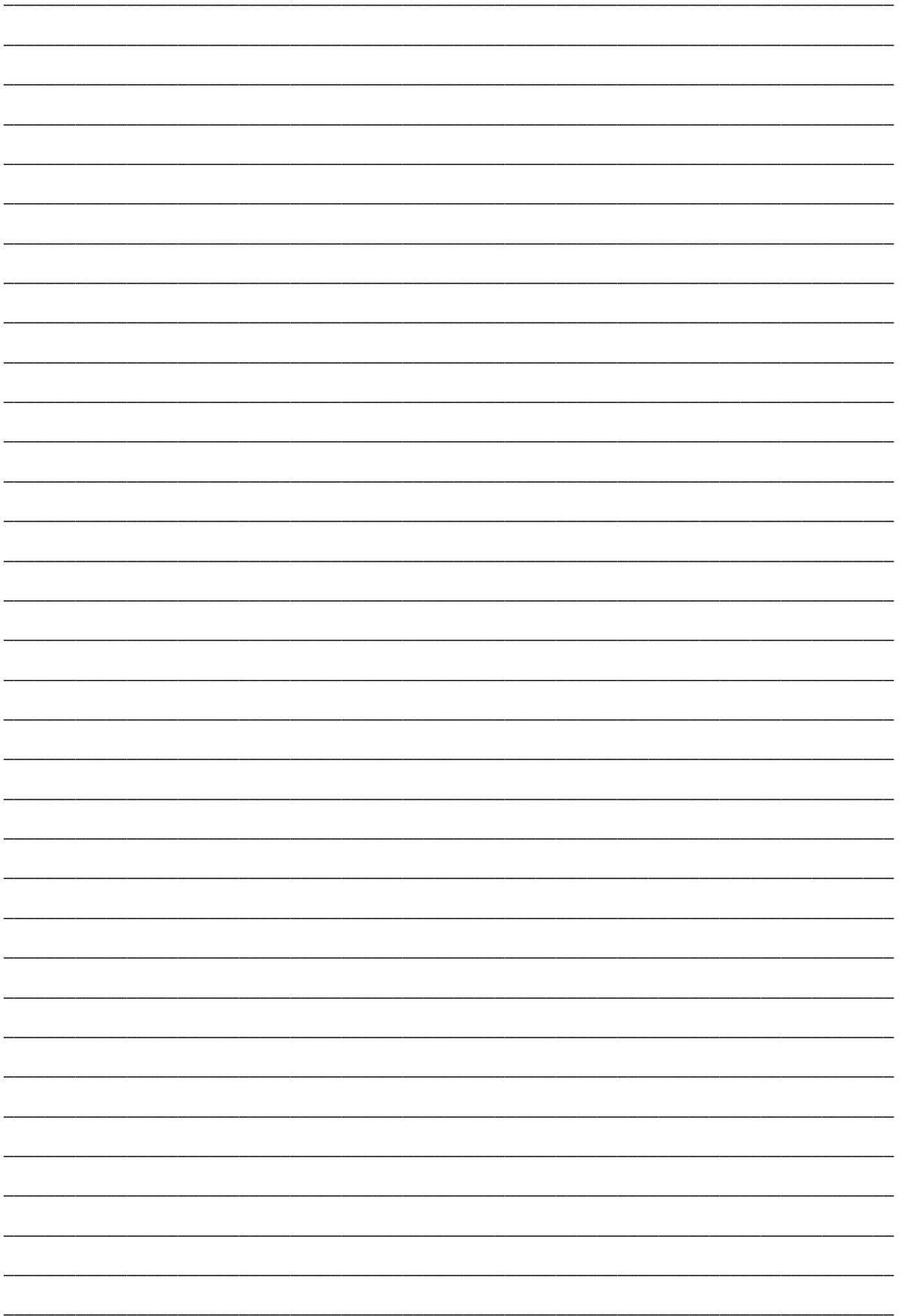
16. Импортозамещение и технологическая модернизация в современной российской экономике.

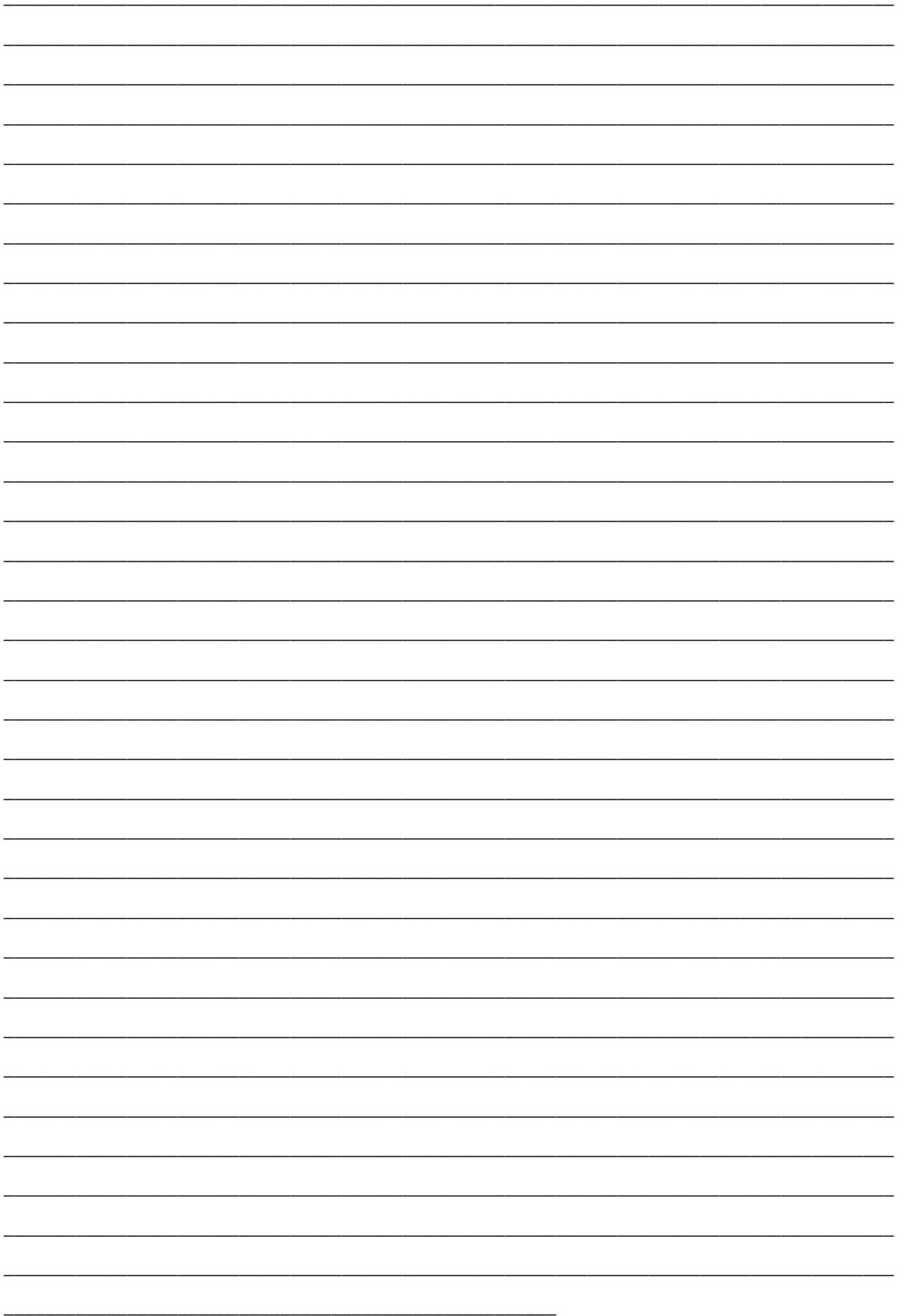
17. Криптовалюты как новейшая форма денег: перспективы и проблемы применения.

18. Загрязнение Мирового океана как одна из острейших глобальных экологических проблем современности.









**Критерии оценки эссе комплексного обществоведческого профиля**  
(по актуальным проблемам международных отношений)\*  
(шкала оценки)

| <b>№</b> | <b>Критерий оценки</b>                                                              | <b>Баллы</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы                               | 10           |
| 2        | Умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений          | 5            |
| 3        | Умение в отдельном явлении увидеть общие закономерности общественного развития      | 5            |
| 4        | Умение проиллюстрировать ход событий и процессов примерами из жизни                 | 5            |
| 5        | Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала по общественным наукам | 5            |
| 6        | Умение корректно и качественно анализировать общественные процессы и события        | 5            |
| 7        | Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции                        | 5            |
| 8        | Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора                             | 5            |
| 9        | Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала     | 5            |
|          | <b>Итого</b>                                                                        | <b>50</b>    |

\* По этим же критериям оцениваются эссе политологического и социологического профиля.

**Критерии оценки эссе исторического профиля**  
(по тематике истории России)  
(шкала оценки)

| <b>№</b> | <b>Критерий оценки</b>                                                                                                                                                                           | <b>Баллы</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы                                                                                                                                            | 10           |
| 2        | Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли) | 10           |
| 3        | Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания                                                                                                      | 10           |
| 4        | Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку                                                                                                                  | 5            |
| 5        | Понимание отличий между источниками и историографическим материалом, между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами                                                       | 5            |
| 6        | Проявление творческого и самостоятельного мышления                                                                                                                                               | 5            |
| 7        | Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала                                                                                                                  | 5            |
|          | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                     | <b>50</b>    |

**Критерии оценки эссе правового профиля**  
(по проблематике международного права)  
(шкала оценки)

| <b>№</b> | <b>Критерий оценки</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Баллы</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы                                                                                                                                                  | 10           |
| 2        | Глубина усвоения программного материала (знание основ теории государства и права, Конституции России, юридической терминологии)                                                                        | 10           |
| 3        | Умение оценить значимость права в соционормативном регулировании общественных отношений                                                                                                                | 5            |
| 4        | Умение понимать предписания действующего законодательства                                                                                                                                              | 10           |
| 5        | Умение проиллюстрировать положения юридической теории примерами из жизни                                                                                                                               | 5            |
| 6        | Умение юридически грамотно и логически обоснованно аргументировать свою позицию (общепризнанными положениями юридической теории, ссылками на действующее законодательство и мнения выдающихся юристов) | 5            |
| 7        | Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала                                                                                                                        | 5            |
|          | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                           | <b>50</b>    |

**Критерии оценки эссе экономико-географического профиля**  
(по вопросам экономики и/или экономической географии)\*  
(шкала оценки)

| <b>№</b> | <b>Критерий оценки</b>                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы                                                   | 10           |
| 2        | Умение оценить значимость (направленность) связи природы и общества в рассматриваемом явлении, процессе | 5            |
| 3        | Умение в отдельном явлении, событии увидеть общие закономерности социально-экономического развития      | 5            |
| 4        | Умение проиллюстрировать ход рассматриваемых событий и процессов примерами из жизни                     | 5            |
| 5        | Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала                                            | 5            |
| 6        | Умение корректно и качественно анализировать процессы и события                                         | 5            |
| 7        | Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции                                            | 5            |
| 8        | Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора                                                 | 5            |
| 9        | Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала                         | 5            |
|          | <b>Итого</b>                                                                                            | <b>50</b>    |

\* По этим же критериям оцениваются эссе экономико-экологического профиля.

### Общие требования к эссе как научной работе:

- Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения междисциплинарной тематикой (проблематикой) общественных наук.
- Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу.
- Желательно, чтобы в тексте была представлена не только авторская, но и противоположные ей точки зрения.
- Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение /постановку проблемы/, основную часть, заключение).
- Заключение суммирует основные идеи, оно может быть также представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.
- Особо приветствуется анализ проблемы с точек зрения различных общественных наук, то есть междисциплинарность работы.

Максимальная суммарная оценка за работу по написанию эссе (вторая часть письменного финального задания) – **50** баллов. Сумма баллов складывается из начисляемых (снимаемых) баллов за выполнение вышеуказанных **установленных критериев** оценки по **50**-балльной шкале.

Максимальная оценка за выполнение всех частей письменного олимпиадного задания второго финального тура – **100** баллов.