

ВАРИАНТ 1

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов)

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. Укажите российского монарха, в правление которого произошла данная война (1 балл).

Ответ: _____

2. Назовите как минимум две войны (с указанием дат), которые Россия вела в том же десятилетии (2 балла; по 1 баллу за каждую войну с указанием её дат).

Ответ: _____

3. Укажите полководца, командовавшего русской армией в походе, отмеченном на карте цифрой «1» (1 балл).

Ответ: _____

4. Назовите международный договор с участием России, заключение которого создало внешнеполитические условия для начала данной войны (1 балл).

Ответ: _____

Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, за каждую ошибку снимается 1 балл)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

О первом	Здесь находится самая западная из столиц стран — членов Лиги арабских государств	
О втором	Здесь находится крайняя западная точка материка	
О третьем	Раньше называлась <i>Верхняя Вольта</i>	
О четвёртом	Занимает первое место в мире по сбору какао-бобов	
О пятом	Самая большая по площади из стран, имеющих выход к Средиземному морю	

Страна X – это _____

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на нижеследующие вопросы (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Какую должность занимали все изображённые ниже советские государственные и партийные деятели, члены ЦК партии?



Ответ: _____

2. Какую конкретную функцию выполняли все указанные на изображениях сооружения?



Ответ: _____

3. Кто является автором данных картин?





Ответ: _____

Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«О крестьянском отказе. А крестьянам отказываться [переходить] из волости [в волость], из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего. Пожилое за дворы [крестьяне пусть] платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина [за двор]. Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожилое за] четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожилое за] полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожилое за] три четверти двора; если поживет четыре года, то [пусть] он заплатит [пожилое] за весь двор».

1. Укажите название источника и год его принятия (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

Ответ: _____

2. Проанализируйте следующее утверждение: **«На момент принятия данного акта Российское государство можно охарактеризовать как централизованное»**. Приведите не менее двух аргументов в поддержку и не менее двух аргументов в опровержение данного утверждения (4 балла; по 1 баллу за каждый аргумент, но суммарно не более 2 баллов за аргументы «за» и не более 2 баллов за аргументы «против»).

Ответ:

Аргументы «за»: _____

Аргументы «против»: _____

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла; 1 балл за каждую верную часть /направление/ ответа)

Какие, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки характерны для мажоритарной избирательной системы на выборах в парламент?

Ответ:

Задание 6 (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ или правильное направление ответа)

В чём Вы видите противоречивость общественного прогресса? Какие критерии прогресса выделял К. Маркс, какие – Г.В.Ф. Гегель?

Ответ:

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; по 1 баллу за каждый правильный ответ или направление ответа)

Что такое средний класс в современном обществе? Каковы его функции?

Задание 10 (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Правительства России и [X], взаимно обязавшись уважать целость и независимость Персии и желая искренне сохранения порядка на всем протяжении этой страны и ее мирного развития, равно как и постоянного установления одинаковых преимуществ для торговли и промышленности всех других народов; принимая во внимание, что каждое из них имеет, по причинам географического и экономического свойства, специальный интерес в поддержании мира и порядка в некоторых провинциях Персии, [...] согласились о нижеследующих положениях:

I

[X] обязуется не домогаться для самой себя и не поддерживать в пользу [своих] подданных, равно как и в пользу подданных третьих держав, каких-либо концессий политического или торгового свойства, как-то: концессии железнодорожные, банковские, телеграфные, дорожные, транспортные, страховые и т.д.- по ту сторону линии, идущей от Касри-Ширина через Исфаган, Иезд, Хакк и оканчивающейся в точке на персидской границе при пересечении границ русской и афганской, и не противиться, ни прямо, ни косвенно, требованиям подобных концессий в этой области, поддерживаемым российским правительством.

II

Россия со своей стороны обязуется не домогаться для самой себя и не поддерживать в пользу российских подданных, равно как и в пользу подданных третьих держав, каких-либо концессий политического или торгового свойства, как-то: концессии железнодорожные, банковские, телеграфные, дорожные, транспортные, страховые и т. д.- по ту сторону линии, идущей от афганской границы через Газик, Бирджанд, Керман и оканчивающейся в Бендер-Аббасе, и не противиться, ни прямо, ни косвенно, требованиям подобных концессий в этой области, поддерживаемым [другим] правительством».

1. Укажите страну, название которой обозначено в соглашении знаком [X], и год подписания данного договора (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

Ответ: _____

2. Какие государства и территории, кроме Персии, стали объектами данного соглашения? Укажите два названия (1 балл за полный верный ответ, 0 баллов – за неверный или неполный ответ).

Ответ: _____

3. Какие причины/предпосылки обусловили заключение данного соглашения? Укажите не менее трёх положений (3 балла; по 1 баллу за каждую верную составляющую ответа).

Ответ: _____

4. Что, кроме разграничения сфер влияния, стало непосредственным следствием заключения договора? (1 балл)

Ответ: _____

5. Укажите, когда и по итогам каких событий Россия отказалась от односторонних привилегий в отношениях с Персией, заключив с ней договор о дружбе и сотрудничестве (1 балл).

Ответ: _____

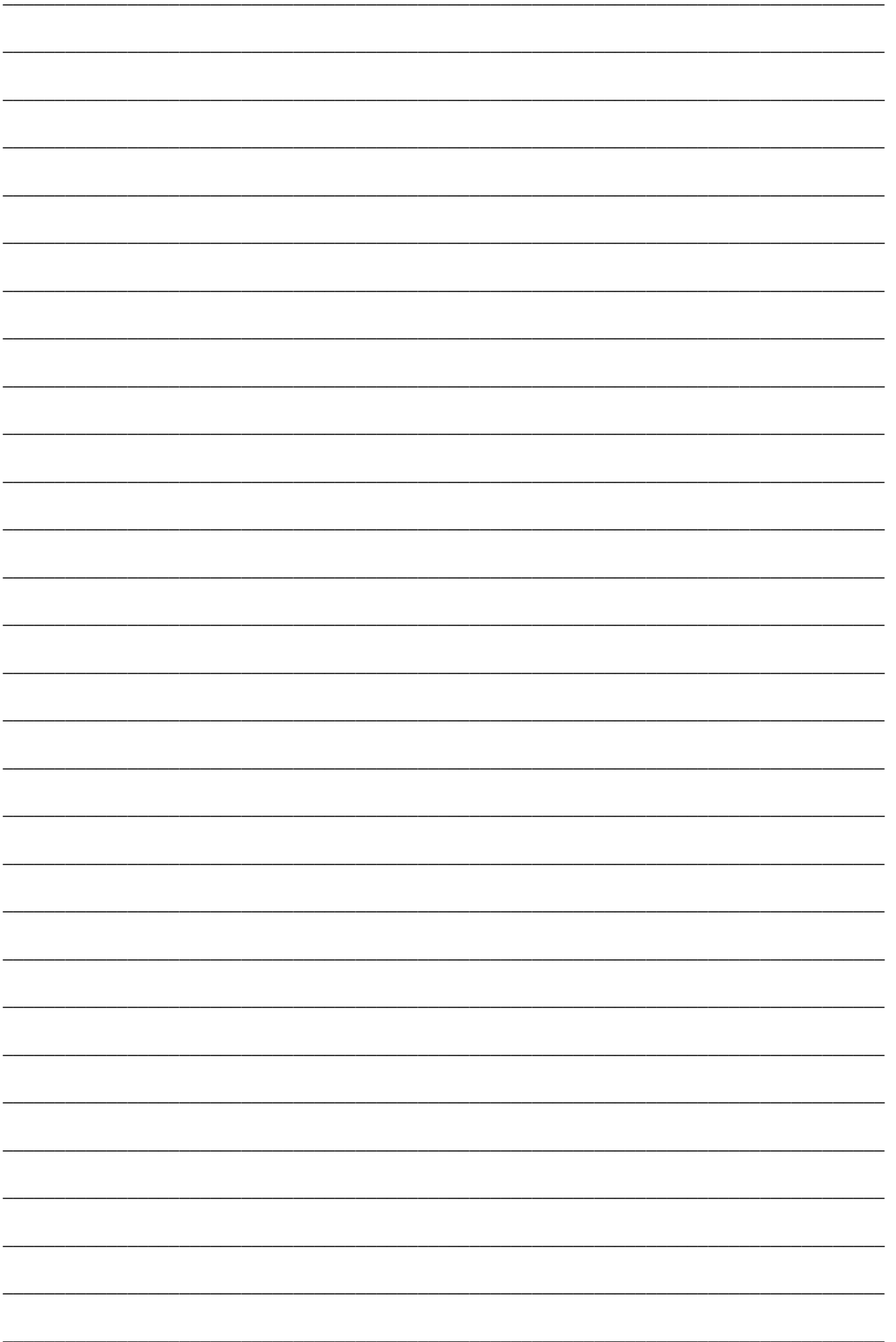
Часть 2.

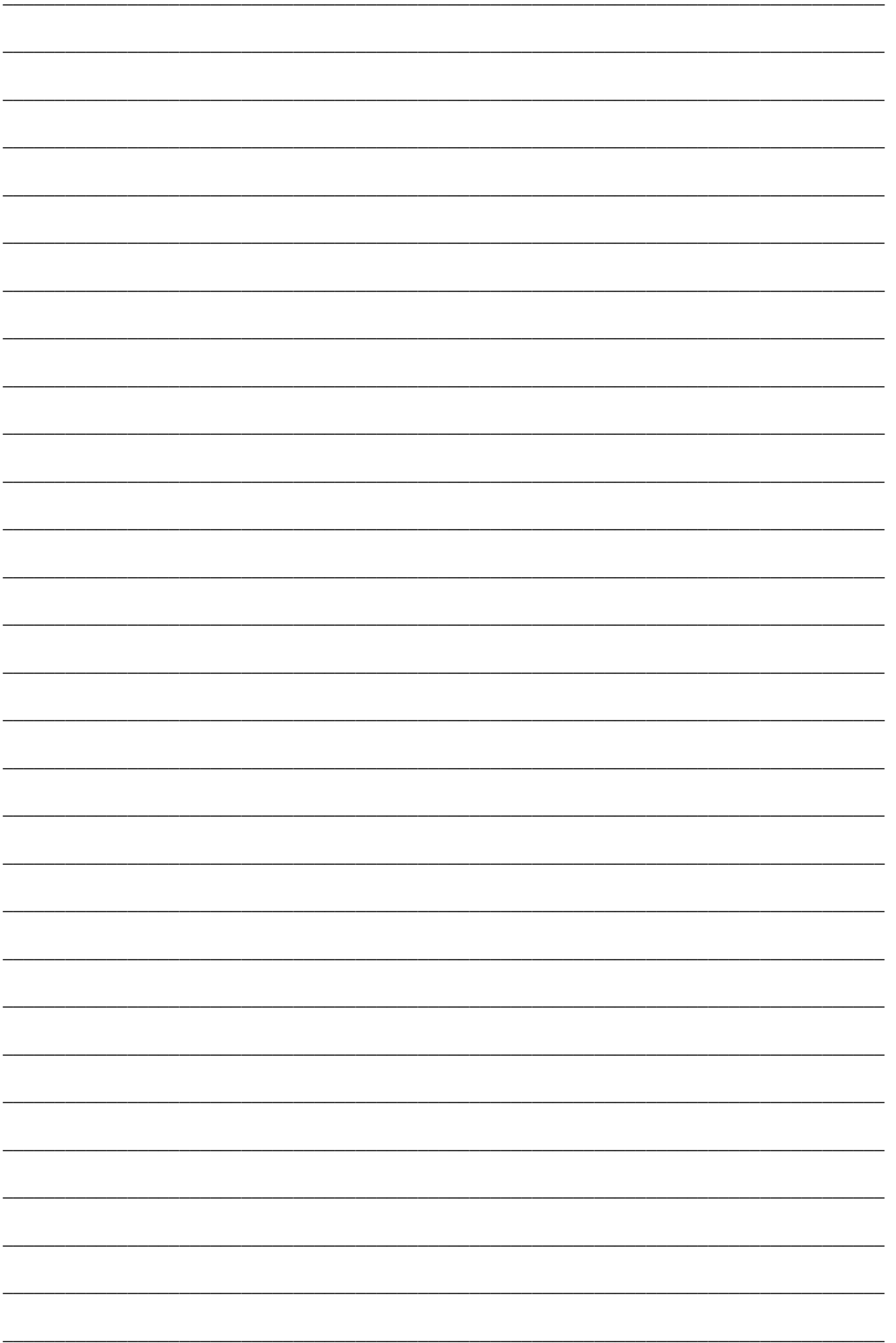
Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 50, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

Темы для 7-9 классов:

1. Как повлияла Первая мировая война, её итоги на развитие системы международных отношений?
2. В своей записке на имя Николая II в феврале 1914 г. П.Н. Дурново писал, что «социальная революция, в самых крайних её проявлениях, у нас неизбежна». О чём докладывал царский сановник? В чём проявлялись причины назревавшего социального взрыва?
3. Особенность Гражданской войны заключалась в том, что все её участники были готовы применять насилие, чтобы достичь поставленной цели. Проанализируйте данное утверждение с исторической точки зрения.
4. «Дела, негодные подданным, государи должны возлагать на других, а угодные – исполнять сами» (Н. Макиавелли). Прокомментируйте это высказывание, опираясь на факты отечественной истории XV-XIX веков.
5. «Удивительный парадокс: Иван Грозный привел страну не к краю пропасти, а просто в пропасть. И все же в народной памяти он остался порой внушающим ужас, отвращение, но ярким и сильным человеком. Борис же Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И поскольку ему это не удалось, [...] в массовом сознании сохранился лишь своим лукавством, изворотливостью и неискренностью» (В.Б. Кобрин). С опорой на исторические факты оцените роль Бориса Годунова в истории России.
6. По словам писателя-демократа Н.Г. Чернышевского, «исторический путь – не тротуар Невского проспекта». Как можно объяснить это утверждение?
7. «Философия одна только отличает нас от дикарей и варваров... Каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нём философствуют», - писал французский философ Р. Декарт. Как Вы понимаете это высказывание?
8. В политическом сознании многих людей прочные позиции по-прежнему занимают предрассудки. Как это может быть выражено в политическом поведении?
9. Как Вы считаете, победа страны на Олимпийских играх – это социальное или политическое явление?

10. Немецкий философ XX века Карл Мангейм утверждал: «Молодёжь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она готова к любому начинанию». Раскройте смысл данного высказывания, используя обществоведческие знания и факты общественной жизни.
11. «В ядерной войне не может быть победителя или проигравшего. Это гарантированное взаимное уничтожение обеих воюющих сторон» (Н.С. Хрущёв). Раскройте смысл данного высказывания.
12. Богатые и бедные страны: причины богатства и бедности. Проанализируйте эту дифференциацию с точки зрения социологии.
13. Согласно концепции американских юристов в США действует «живая» конституция. В чём суть этой концепции, и есть ли необходимость в её заимствовании для России?
14. «Зеленая экономика» как фактор устойчивого развития мировой экономики.
15. Экономическая взаимозависимость на глобальном и региональном уровне имеет больше плюсов или минусов?
16. Регионы мира с критической экологической ситуацией: пути преодоления кризисных явлений.



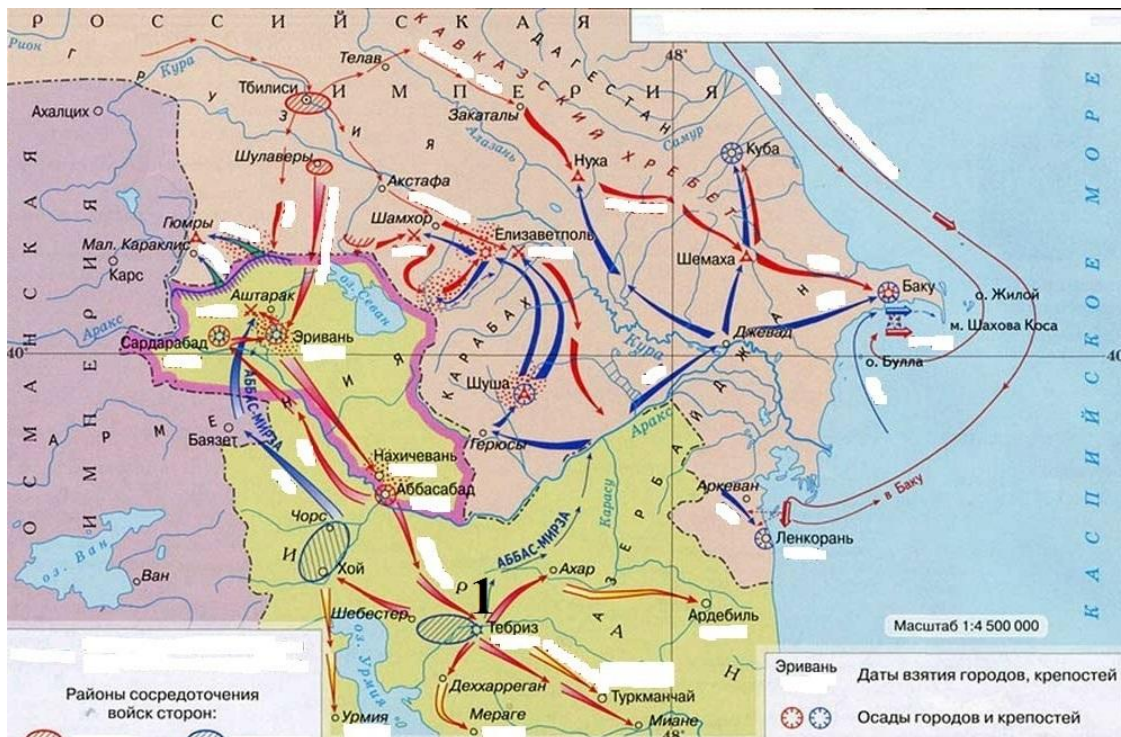


ВАРИАНТ 2

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов)

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. Укажите российского монарха, в правление которого произошла данная война (1 балл).

Ответ: _____

2. Назовите двух личностей: полководца, который командовал русской армией в походе, отмеченном на карте цифрой «1», и дипломата, который после заключения мира возглавил посольство России в стране-участнике войны (2 балла; по 1 баллу за каждый элемент ответа).

Ответ: _____

3. Укажите название и годы войны с участием России, которая началась в год окончания военных действий, изображённых на карте (1 балл за правильный ответ с указанием даты).

Ответ: _____

4. Назовите союз в Европе, участником которого была Россия ко времени начала войны (1 балл).

Ответ: _____

Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, за каждую ошибку снимается 1 балл)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

О первом	Является одной из стран БРИКС	
О втором	Отказалась от собственной национальной валюты в результате гиперинфляции	
О третьем	Ранее называлась <i>Ньясаленд</i>	
О четвёртом	Одна из стран «медного пояса» континента	
О пятом	Объединяет в своём названии названия материковой и островной частей страны	

Страна X – это _____

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

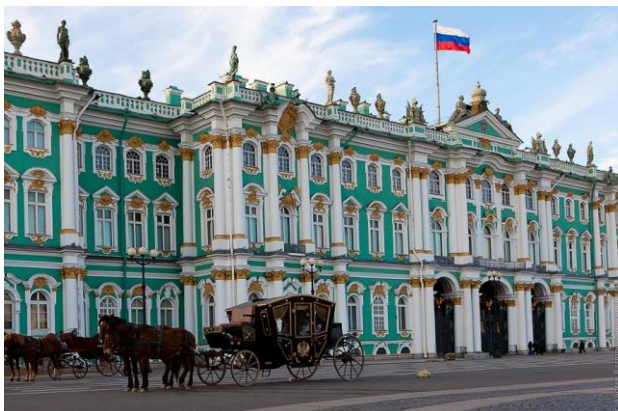
Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на нижеследующие вопросы (3 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Какую должность занимали все изображённые ниже советские государственные и партийные деятели, члены Политбюро ЦК партии?



Ответ: _____

2. С каким историческим событием/процессом связаны все изображённые ниже памятники архитектуры Санкт-Петербурга?



Ответ: _____

3. Кто является автором данных картин?





Ответ: _____

Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Суд о крестьянех. [...] Также будет кто вотчинники и помещики учнут Государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в Государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадах в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в иных в каких нибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, [...] или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам [...]. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет».

1. Укажите название источника и год его принятия (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

Ответ: _____

2. Проанализируйте следующее утверждение: **«В правление монарха, при котором был принят данный акт, формой правления Российского государства была абсолютная (самодержавная) монархия»**. Приведите не менее двух аргументов в поддержку и не менее двух аргументов в опровержение данного утверждения (4 балла; по 1 баллу за каждый аргумент, но суммарно не более 2 баллов за аргументы «за» и не более 2 баллов за аргументы «против»).

Ответ:

Аргументы «за»: _____

Аргументы «против»:

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла; 1 балл за верное объяснение понятия, 1-2 балла – за верное определение проявлений кризиса /в зависимости от полноты ответа/)

Что Вы понимаете под легитимностью демократической власти? Как может проявляться кризис легитимности власти?

Ответ:

Задание 6 (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла; по 2 балла за каждый логически полный ответ с примерами, по 1 баллу за частичный ответ в правильном направлении)

В научной и политической литературе можно встретить как критику и отрицание частной собственности, так и признание её основной гарантией свободы человека. Как Вы считаете, не противоречит ли частная собственность идее равенства, которую несёт демократия? Одинаково ли отношение к частной собственности в демократических государствах?

Ответ:

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; по 1 баллу за каждый правильный ответ или правильное направление ответа)

Раскройте роль стереотипов в социальной жизни (на примере стереотипов в отношении этнических общностей).

Задание 10 (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Статья 2.

В случае, если [...] Союз Советских Социалистических Республик или [X] явились бы предметом невызванного нападения со стороны какого-либо европейского государства, [X] и взаимно Союз Советских Социалистических Республик окажут друг другу немедленно помощь и поддержку. [...]

Статья 4.

Если одна из Высоких Договаривающихся Сторон явится предметом нападения со стороны одной или нескольких третьих Держав в условиях, не дающих основания для оказания помощи и поддержки в пределах настоящего Договора, то другая Высокая Договаривающаяся Сторона обязуется не оказывать в течение конфликта ни прямо, ни косвенно помощи и поддержки нападающему или нападающим, причем каждая из сторон заявляет, что она не связана никаким соглашением о помощи, которое находилось бы в противоречии с настоящим обязательством. [...]

Протокол подписания

II

[...] Оба Правительства признают, что обязательства взаимной помощи будут действовать между ними лишь, поскольку при наличии условий, предусмотренных в настоящем договоре, помощь стороне жертве нападения будет оказана со стороны Франции».

1. Укажите страну, название которой обозначено в соглашении знаком [X], и год подписания данного договора (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

Ответ: _____

2. Кто возглавлял внешнеполитическое ведомство СССР во время заключения данного соглашения? (1 балл)

Ответ: _____

3. Какие причины/предпосылки обусловили заключение данного соглашения? Укажите не менее трёх положений (3 балла; по 1 баллу за каждую верную составляющую ответа).

Ответ: _____

4. Укажите, в каком году и в результате какого события данный договор утратил силу (1 балл за полный верный ответ, 0 баллов – за неверный или неполный ответ).

Ответ: _____

5. Укажите, с каким государством в Азии СССР заключил соглашение о взаимной помощи в том же десятилетии, что и данный договор (1 балл).

Ответ: _____

Часть 2.

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 50, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

Темы для 7-9 классов:

1. Как повлияла Первая мировая война, её итоги на развитие системы международных отношений?
2. В своей записке на имя Николая II в феврале 1914 г. П.Н. Дурново писал, что «социальная революция, в самых крайних её проявлениях, у нас неизбежна». О чём докладывал царский сановник? В чём проявлялись причины назревавшего социального взрыва?
3. Особенность Гражданской войны заключалась в том, что все её участники были готовы применять насилие, чтобы достичь поставленной цели. Проанализируйте данное утверждение с исторической точки зрения.
4. «Дела, неугодные подданным, государи должны возлагать на других, а угодные – исполнять сами» (Н. Макиавелли). Прокомментируйте это высказывание, опираясь на факты отечественной истории XV-XIX веков.
5. «Удивительный парадокс: Иван Грозный привел страну не к краю пропасти, а просто в пропасть. И все же в народной памяти он остался порой внушающим ужас, отвращение, но ярким и сильным человеком. Борис же Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И поскольку ему это не удалось, [...] в массовом сознании сохранился лишь своим лукавством, изворотливостью и неискренностью» (В.Б. Кобрин). С опорой на исторические факты оцените роль Бориса Годунова в истории России.
6. По словам писателя-демократа Н.Г. Чернышевского, «исторический путь – не тротуар Невского проспекта». Как можно объяснить это утверждение?
7. «Философия одна только отличает нас от дикарей и варваров... Каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нём философствуют», - писал французский философ Р. Декарт. Как Вы понимаете это высказывание?
8. В политическом сознании многих людей прочные позиции по-прежнему занимают предрассудки. Как это может быть выражено в политическом поведении?
9. Как Вы считаете, победа страны на Олимпийских играх – это социальное или политическое явление?

10. Немецкий философ XX века Карл Мангейм утверждал: «Молодёжь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она готова к любому начинанию». Раскройте смысл данного высказывания, используя обществоведческие знания и факты общественной жизни.
11. «В ядерной войне не может быть победителя или проигравшего. Это гарантированное взаимное уничтожение обеих воюющих сторон» (Н.С. Хрущёв). Раскройте смысл данного высказывания.
12. Богатые и бедные страны: причины богатства и бедности. Проанализируйте эту дифференциацию с точки зрения социологии.
13. Согласно концепции американских юристов в США действует «живая» конституция. В чём суть этой концепции, и есть ли необходимость в её заимствовании для России?
14. «Зеленая экономика» как фактор устойчивого развития мировой экономики.
15. Экономическая взаимозависимость на глобальном и региональном уровне имеет больше плюсов или минусов?
16. Регионы мира с критической экологической ситуацией: пути преодоления кризисных явлений.

