



**Олимпиада МГИМО МИД России для школьников  
по профилю «гуманитарные и социальные науки»  
2016-2017 учебного года**

**ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**Часть I**

## ВАРИАНТ 1

**Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:**

**Задание 1** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов)

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. Укажите российского монарха, в правление которого произошла данная война (1 балл).

**Ответ: Александр I**

2. Назовите как минимум две войны (с указанием дат), которые Россия вела в том же десятилетии (2 балла; по 1 баллу за каждую войну с указанием её дат).

**Ответ: Русско-персидская (русско-иранская) война 1804 – 1813 гг.; война третьей коалиции (1805 г.); война четвертой коалиции (1806 – 1807 гг.); русско-турецкая война 1806 – 1812 гг. Допустимы также ответы: наполеоновские войны/войны с Францией (1805 – 1807 гг.), участие России в войне второй коалиции (1798 – 1800 гг.), война с Великобританией (1807 – 1812 гг.).**

3. Укажите полководца, командовавшего русской армией в походе, отмеченном на карте цифрой «1» (1 балл).

**Ответ: М.Б. Барклай-де-Толли**

4. Назовите международный договор с участием России, заключение которого создало внешнеполитические условия для начала данной войны (1 балл).

**Ответ: Тильзитский**

**Задание 2** (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, за каждую ошибку снимается 1 балл)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

О первом	Здесь находится самая западная из столиц стран — членов Лиги арабских государств	<b>Мавритания (Нуакшот)</b>
О втором	Здесь находится крайняя западная точка материка	<b>Сенегал</b>
О третьем	Раньше называлась <i>Верхняя Вольта</i>	<b>Буркина-Фасо</b>
О четвёртом	Занимает первое место в мире по сбору какао-бобов	<b>Кот-д'Ивуар</b>
О пятом	Самая большая по площади из стран, имеющих выход к Средиземному морю	<b>Алжир</b>

Страна X – это **МАЛИ**

**Задание 3** (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на нижеследующие вопросы (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Какую должность занимали все изображённые ниже советские государственные и партийные деятели, члены Политбюро ЦК партии?



**Ответ:** главы внешнеполитического ведомства СССР (допустимы равнозначные по смыслу варианты: главы НКВД/МИД и т.п.)

2.Какую конкретную функцию выполняли все указанные на изображениях сооружения?



**Ответ: резиденции парламентов**

3.Кто является автором данных картин?





**Ответ: В.Г. Перов**

**Задание 4** (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«О крестьянском отказе. А крестьянам отказываться [переходить] из волости [в волость], из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего. Пожилое за дворы [крестьяне пусть] платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина [за двор]. Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожилое за] четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожилое за] полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожилое за] три четверти двора; если поживет четыре года, то [пусть] он заплатит [пожилое] за весь двор».

1. Укажите название источника и год его принятия (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

**Ответ: Судебник; 1497 г.**

2. Проанализируйте следующее утверждение: *«На момент принятия данного акта Российское государство можно охарактеризовать как централизованное»*. Приведите не менее двух аргументов в поддержку и не менее двух аргументов в опровержение данного утверждения (4 балла; по 1 баллу за каждый аргумент, но суммарно не более 2 баллов за аргументы «за» и не более 2 баллов за аргументы «против»).

**Ответ:**

**Аргументы «за»:**

**1. К концу XV в. в основном завершилось собирание земель Северо-Восточной Руси вокруг единого центра – Москвы (при Иване III присоединены Новгород в 1478 г., Тверь в 1485 г. и др.)**

2. Падение ига в 1480 г. (стояние на Угре) способствовало укреплению положения Москвы как центра единого государства.

3. С принятием Судебника 1497 г. был создан единый свод законов.

4. Иван III принял титул «государь всея Руси», усилилась личная власть великого князя московского.

5. Существовали центральные органы власти (Дворец, Казна)

6. Появилась государственная символика единого государства (двуглавый орёл).

**Аргументы «против»:**

1. К концу XV в. не все земли Северо-Восточной Руси входили в состав единого государства (Псков сохранял самостоятельность до 1510 г., Рязань – до 1521 г.).

2. Сохранялись пережитки удельной системы: существовали уделы родственников великого князя.

3. Существовала система кормлений, реальная власть на местах принадлежала кормленщикам.

4. Не существовало единой финансовой системы Московского государства: не было общерусской денежной единицы.

5. Не было единой системы налогообложения.

6. Система органов центральной власти была неразвитой, существовавшие органы (Дворец, Казна) были многофункциональными.

7. Отсутствовал единый внутренний рынок, единая система мер и весов.

**Задание 5** (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла; 1 балл за каждую верную часть /направление/ ответа)

Какие, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки характерны для мажоритарной избирательной системы на выборах в парламент?

**Ответ:**

**Преимущества:**

- в ходе выборов важную роль играют личные качества кандидатов, а не только их партийная принадлежность;

- в ходе работы парламента депутаты ориентируются на настроения избирателей в своём округе;

- беспартийные кандидаты имеют возможность успешного участия в выборах.

**Недостатки:**

- мажоритарная система благоприятствует крупным партиям и в особенности – партии, наиболее популярной на момент выборов (её результат может значительно превышать уровень поддержки в целом по стране);
- малые партии могут не получить представительства в парламенте даже при наличии существенного уровня поддержки в целом по стране;
- для того чтобы малые партии/меньшинства получили места в парламенте, требуется компактное проживание поддерживающих их избирателей на определённой территории;
- на исход выборов может влиять изменение границ избирательных округов.

**Задание 6** (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ или правильное направление ответа)

В чем Вы видите противоречивость общественного прогресса? Какие критерии прогресса выделял К. Маркс, какие – Г.В.Ф. Гегель?

**Ответ:**

Развитие человечества не идет прямолинейно, для него характерны кризисы и регрессивные движения. Прогресс совершается по законам диалектики. Прогресс в одной сфере жизни может вызывать застой в другой, возвышение одной группы стран – трудности в развитии другой группы.

К. Маркс связывал прогресс с развитием производительных сил и производственных отношений, со сменой общественно-экономических формаций. Г.В.Ф. Гегель – со степенью сознания человеком свободы.

**Задание 7** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; по 1 баллу за каждый правильный ответ или направление ответа)

Что такое средний класс в современном обществе? Каковы его функции?

**Ответ:**

Средним классом называют часть современного общества, занимающую по статусным позициям среднее положение между высшим и низшим классом.

**К функциям можно отнести внесение значительного вклада: в устойчивость и стабильность общества; в стимулирование экономического роста, т.к. средний класс является производителем огромной части благ и услуг и одним из основных потребителей, инвесторов и налогоплательщиков; в формирование ценностей, норм, стиля жизни и их сохранение; в процессы социальной мобильности.**

**Задание 8** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ – 5 баллов, ответ только на одну часть вопроса – 2 балла)

Статья 1 Уголовного кодекса РФ предписывает, что настоящий Кодекс основывается на Конституции Российской Федерации и общепризнанных принципах и нормах международного права. Раскройте содержание данного предписания, а также понятие «общепризнанные принципы и нормы международного права».

**Ответ:**

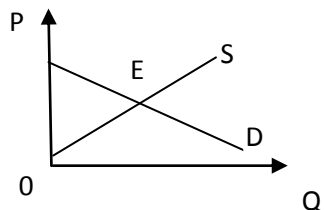
**Уголовный кодекс РФ основывается на Конституции РФ и общепризнанных принципах и нормах международного права. Это означает, что нормы Уголовного кодекса РФ включают в свое содержание основные принципы уголовного права, установленные Конституцией РФ и нормами международного права, и не должны противоречить этим принципам.**

**Под общепризнанными принципами и нормами международного права следует понимать основополагающие императивные предписания международного права, принимаемые и признаваемые международным сообществом государств в качестве обязательных. Общепризнанные принципы и нормы международного права закреплены в международных пактах, конвенциях и других документах.**

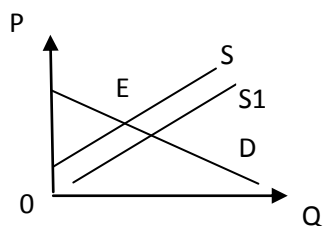


**Задание 9** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ – 5 баллов, правильный ответ без графического отображения – 2 балла)

Проанализируйте представленный график и дайте ответ на следующий вопрос. Если произойдет внедрение новой технологии в процесс производства в данной отрасли, повлияет ли это на равновесную цену и каким образом? Покажите это на графике.



**Ответ:**



**Внедрение новой технологии в процесс производства повлияет на снижение издержек производителей товара, и таким образом, предложение товара возрастет при сохранении его цены. Возможно также снижение цены товара.**

**На графике данный процесс отражается в правостороннем смещении кривой предложения.**

**Задание 10** (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Правительства России и [X], взаимно обязавшись уважать целость и независимость Персии и желая искренне сохранения порядка на всем протяжении этой страны и ее мирного развития, равно как и постоянного установления одинаковых преимуществ для торговли и промышленности всех других народов; принимая во внимание, что каждое из них имеет, по причинам географического и экономического свойства, специальный интерес в поддержании мира и порядка в некоторых провинциях Персии, [...] согласились о нижеследующих положениях:

**I**

[X] обязуется не домогаться для самой себя и не поддерживать в пользу [своих] подданных, равно как и в пользу подданных третьих держав, каких-либо концессий политического или торгового свойства, как-то: концессии железнодорожные, банковские, телеграфные, дорожные, транспортные, страховые и т.д.- по ту сторону линии, идущей от Касри-Ширина через Исфаган, Иезд, Хакк и оканчивающейся в точке на персидской границе при пересечении границ русской и афганской, и не противиться, ни прямо, ни косвенно, требованиям подобных концессий в этой области, поддерживаемым российским правительством.

**II**

Россия со своей стороны обязуется не домогаться для самой себя и не поддерживать в пользу российских подданных, равно как и в пользу подданных третьих держав, каких-либо концессий политического или торгового свойства, как-то: концессии железнодорожные, банковские, телеграфные, дорожные, транспортные, страховые и т. д.- по ту сторону линии, идущей от афганской границы через Газик, Бирджанд, Керман и оканчивающейся в Бендер-Аббасе, и не противиться, ни прямо, ни косвенно, требованиям подобных концессий в этой области, поддерживаемым [другим] правительством».

1. Укажите страну, название которой обозначено в соглашении знаком [X], и год подписания данного договора (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

**Ответ: Великобритания; 1907 г.**

2. Какие государства и территории, кроме Персии, стали объектами данного соглашения? Укажите два названия (1 балл за полный верный ответ, 0 баллов – за неверный или неполный ответ).

**Ответ: Афганистан, Тибет**

3. Какие причины/предпосылки обусловили заключение данного соглашения? Укажите не менее трёх положений (3 балла; по 1 баллу за каждую верную составляющую ответа).

**Ответ:**

- 1. Недовольство России и Великобритании усилением Германии.**
- 2. Ослабление русско-британского соперничества в Средней Азии после завершения территориального расширения России в регионе.**
- 3. Ослабление русско-британского соперничества на Дальнем Востоке после поражения России в русско-японской войне.**
- 4. Усиление англо-германского соперничества на море (гонка вооружений).**
- 5. Усиление англо-германского соперничества в колониальном вопросе.**
- 6. Усиление германского влияния в Османской империи (в частности, строительство Багдадской железной дороги).**
- 7. Усиление соперничества между Россией и Австро-Венгрией на Балканах.**
- 8. Стремление создать противовес Тройственному союзу (Германии, Австро-Венгрии, Италии).**
- 9. Участие России и Великобритании в двусторонних военных союзах с Францией.**

4. Что, кроме разграничения сфер влияния, стало непосредственным следствием заключения договора? (1 балл)

**Ответ: окончательное складывание Антанты (варианты ответа: создание Антанты / союза России, Великобритании и Франции и т.п.)**

5. Укажите, когда и по итогам каких событий Россия отказалась от односторонних привилегий в отношениях с Персией, заключив с ней договор о дружбе и сотрудничестве (1 балл).

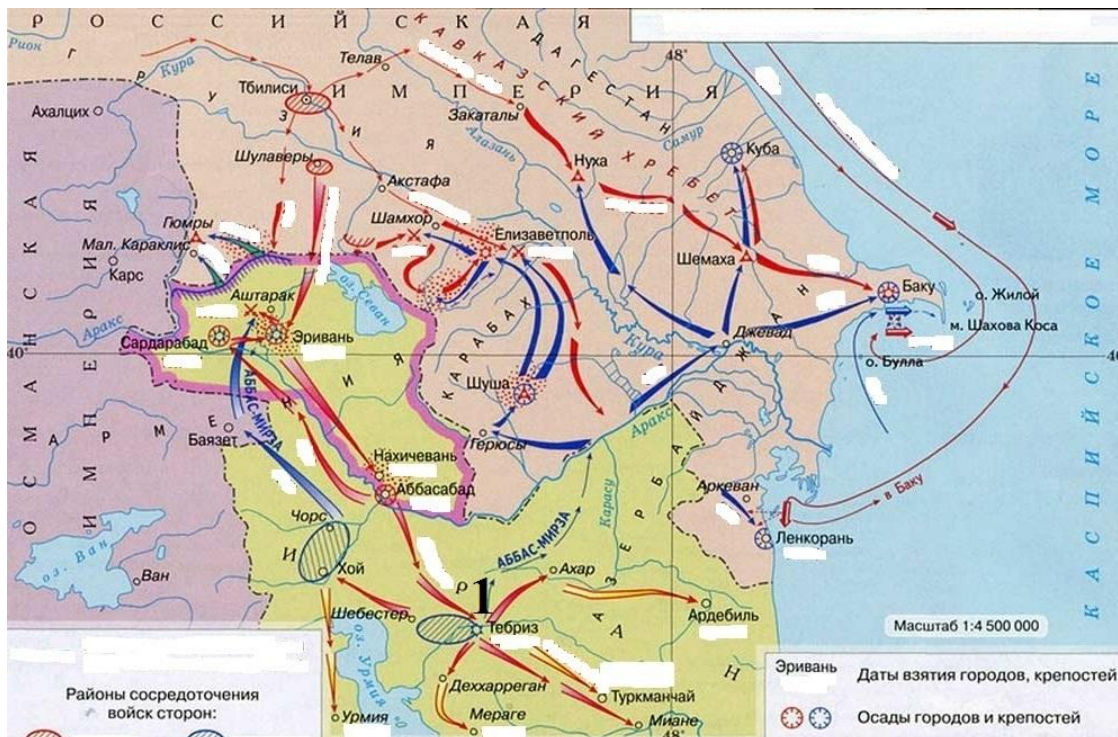
**Ответ: В 1921 г., по итогам революции 1917 г.**

## ВАРИАНТ 2

**Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:**

**Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов)**

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. Укажите российского монарха, в правление которого произошла данная война (1 балл).

**Ответ: Николай I**

2. Назовите двух личностей: полководца, который командовал русской армией в походе, отмеченном на карте цифрой «1», и дипломата, который после заключения мира возглавил посольство России в стране-участнике войны (2 балла; по 1 баллу за каждый элемент ответа).

**Ответ: И.Ф. Паскевич; А.С. Грибоедов**

3. Укажите название и годы войны с участием России, которая началась в год окончания военных действий, изображённых на карте (1 балл за правильный ответ с указанием даты).

**Ответ: Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг.**

4. Назовите союз в Европе, участником которого была Россия ко времени начала войны (1 балл).

**Ответ: Священный союз**

**Задание 2** (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, за каждую ошибку снимается 1 балл)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

О первом	Является одной из стран БРИКС	<b>ЮАР</b>
О втором	Отказалась от собственной национальной валюты в результате гиперинфляции	<b>Зимбабве</b>
О третьем	Ранее называлась <i>Ньясаленд</i>	<b>Малави</b>
О четвёртом	Одна из стран «медного пояса» континента	<b>Замбия</b>
О пятом	Объединяет в своём названии названия материковой и островной частей страны	<b>Танзания</b>

Страна X – это **МОЗАМБИК**

**Задание 3** (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

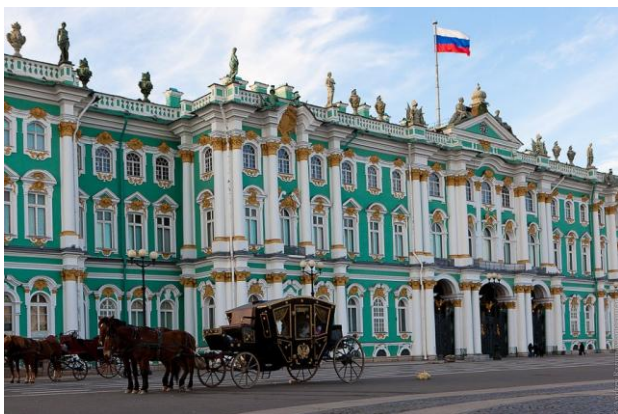
Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на нижеследующие вопросы (3 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Какую должность занимали все изображённые ниже советские государственные и партийные деятели, члены Политбюро ЦК партии?



**Ответ:** главы правительств СССР (варианты ответа: председатели СНК/Совета министров и т.п.)

2. С каким историческим событием/процессом связаны все изображённые ниже памятники архитектуры Санкт-Петербурга?



**Ответ: Великая русская революция 1917 г.**

3. Кто является автором данных картин?





**Ответ: Б.М. Кустодиев**

**Задание 4** (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Суд о крестьянех. [...] Также будет кто вотчинники и помещики учнут Государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в Государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадех в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в иных в каких нибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, [...] или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам [...]. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет».

1. Укажите название источника и год его принятия (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

**Ответ: Соборное уложение; 1649 г.**

2. Проанализируйте следующее утверждение: **«В правление монарха, при котором был принят данный акт, формой правления Российского государства была абсолютная (самодержавная) монархия»**. Приведите не менее двух аргументов в поддержку и не менее двух аргументов в опровержение данного утверждения (4 балла; по 1 баллу за каждый аргумент, но суммарно не более 2 баллов за аргументы «за» и не более 2 баллов за аргументы «против»).

**Ответ:**

**Аргументы «за»:**

1. В правление Алексея Михайловича снизилась политическая роль Земских соборов: последний Земский собор полного состава был созван в 1653 г.

2. Царь принял титул «самодержец».

3. Соборное уложение укрепило авторитет царской власти.

4. Был создан Приказ тайных дел, неподконтрольный Боярской думе.

5. Низложение патриарха Никона усилило роль царя в отношениях с церковью.

6. Выделение Ближней думы в составе Боярской думы.

7. Развитие системы приказов.

#### Аргументы «против»:

1. Сохранение местничества.

2. Сохранение Боярской думы.

3. В начале правления Алексея Михайловича Земские соборы по-прежнему созывались для принятия наиболее важных решений (1649 г. – принятие Соборного уложения, 1653 г. – решение о воссоединении с Украиной)

4. Созыв Земских соборов неполного состава прекратился лишь в 1680-е гг.

5. В 1650-е гг. патриарх Никон имел титул «великий государь», пытался усилить политическую роль церкви.

**Задание 5** (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла; 1 балл за верное объяснение понятия, 1-2 балла – за верное определение проявлений кризиса /в зависимости от полноты ответа/)

Что Вы понимаете под легитимностью демократической власти? Как может проявляться кризис легитимности власти?

**Ответ:**

Легитимность демократической власти основана на признании её народом, на его поддержке. Не всякая легальная власть легитимна. Легитимная власть правомерна, авторитетна и соответствует ожиданиям общества. Её источником служат рационально понятые интересы граждан.

Кризис легитимности может проявляться в росте массовых оппозиционных настроений, попытках смены власти, со стороны власти – в неспособности осуществлять эффективное управление, в усилении принуждения.



**Задание 6** (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла; по 2 балла за каждый логически полный ответ с примерами, по 1 баллу за частичный ответ в правильном направлении)

В научной и политической литературе можно встретить как критику и отрицание частной собственности, так и признание её основной гарантией свободы человека. Как Вы считаете, не противоречит ли частная собственность идее равенства, которую несёт демократия? Одинаково ли отношение к частной собственности в демократических государствах?

**Ответ:**

**Равенство граждан при демократии не означает уравнительного распределения материальных благ. Свобода экономических отношений – неотъемлемая часть свободы в целом. Мировой опыт показывает, что частная собственность - стимул к совершенствованию производства и, в итоге, к развитию личности. Однако демократии следуют разным экономическим и социальным моделям. Например, страны «демократического социализма» (Северная Европа) допускают широкое участие государства в регулировании экономики, вводят очень высокие налоги на богатых, перераспределяют общественное богатство. В странах с либеральной экономикой имущественное расслоение значительно выше.**

**Задание 7** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; по 1 баллу за каждый правильный ответ или правильное направление ответа)

Раскройте роль стереотипов в социальной жизни (на примере стереотипов в отношении этнических общностей).

**Ответ:**

**Стереотипы влияют на восприятие – упрощают и систематизируют сложную информацию о мире в целом и об этнических общностях; разделяют общности на «свои» и «чужие»; повышают самооценку своей этнической общности, принижая другие общности; поддерживают солидарность, чувство единства своей этнической общности; провоцируют сотрудничество (со «своими») или напряженные отношения и конфликты между («чужими») этническими общностями.**

**Задание 8** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ – 5 баллов, ответ только на часть вопроса – 2 балла)

Из римской юриспруденции до нас дошли устойчивые выражения — *Advocatus Dei* («адвокат Бога») и *Advocatus Diaboli* («адвокат Дьявола»). Как Вы понимаете современное значение этих слов?

**Ответ:**

**Необходимо связать ответ с понятием адвокатуры, раскрыть значение адвокатской профессии в современном гражданском обществе, пояснить сущность принципа состязательности при разрешении юридического спора.**

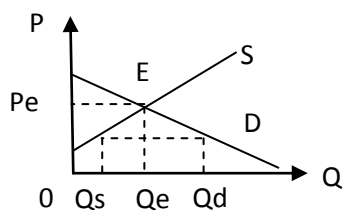
**Под адвокатом Бога понимается адвокат, защищающий в суде интересы общества, либо лиц, чьи права нарушены. Это так называемые социальные адвокаты. Большинство их услуг бесплатны.**

**К адвокатам Дьявола можно отнести защитников военных преступников или серийных убийц, юридических консультантов табачных компаний и предприятий, загрязняющих окружающую среду.**

**Задание 9** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ – 5 баллов, правильный ответ без графического отображения – 2 балла)

Покажите на графике рыночного равновесия состояние рынка, при котором наблюдается дефицит, обозначив оси координат и кривые. Охарактеризуйте это состояние и опишите его причины.

**Ответ:**



При достижении рыночного равновесия происходит совпадение планов покупателей и продавцов при достижении наилучших условий купли-продажи товаров. При сложившейся в данных условиях цене у продавцов и покупателей товара нет стимулов к изменению ситуации.

Дефицит – ситуация на рынке, при которой объём спроса превышает объём предложения при данном уровне цены (цена ниже равновесного уровня).

Возникать и сохраняться на рынке дефицит может в случаях, когда рост цены ограничен. Повлиять на это может государственное регулирование рынков, например, когда государство ограничивает цены от роста, устанавливая «потолок цен».

**Задание 10** (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Статья 2.

В случае, если [...] Союз Советских Социалистических Республик или [X] явились бы предметом невызванного нападения со стороны какого-либо европейского государства, [X] и взаимно Союз Советских Социалистических Республик окажут друг другу немедленно помощь и поддержку. [...]

Статья 4.

Если одна из Высоких Договаривающихся Сторон явится предметом нападения со стороны одной или нескольких третьих Держав в условиях, не дающих основания для оказания помощи и поддержки в пределах настоящего Договора, то другая Высокая Договаривающаяся Сторона обязуется не оказывать в течение конфликта ни прямо, ни косвенно помощи и поддержки нападающему или нападающим, причем каждая из сторон заявляет, что она не связана никаким соглашением о помощи, которое находилось бы в противоречии с настоящим обязательством. [...]

Протокол подписания

II

[...] Оба Правительства признают, что обязательства взаимной помощи будут действовать между ними лишь, поскольку при наличии условий, предусмотренных в настоящем договоре, помощь стороне жертве нападения будет оказана со стороны Франции».

1. Укажите страну, название которой обозначено в соглашении знаком [X], и год подписания данного договора (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

**Ответ: Чехословакия; 1935 г.**

2. Кто возглавлял внешнеполитическое ведомство СССР во время заключения данного соглашения? (1 балл)

**Ответ: М.М. Литвинов**

3. Какие причины/предпосылки обусловили заключение данного соглашения? Укажите не менее трёх положений (3 балла; по 1 баллу за каждую верную составляющую ответа).

**Ответ:**

**1. Приход к власти А. Гитлера в Германии в 1933 г. и усиление фашистской угрозы в Европе.**

**2. Отказ Германии от военных ограничений по Версальскому миру.**

**3. Выход Германии и Японии из Лиги Наций.**

**4. Стремление СССР и Чехословакии к созданию системы коллективной безопасности в Европе.**

**5. Вступление СССР в Лигу Наций.**

**6. Заключение СССР договора о взаимопомощи с Францией (имевшей союзный договор с Чехословакией).**

4. Укажите, в каком году и в результате какого события данный договор утратил силу (1 балл за полный верный ответ, 0 баллов – за неверный или неполный ответ).

**Ответ: В 1938 г., в результате Мюнхенского соглашения**

5. Укажите, с каким государством в Азии СССР заключил соглашение о взаимной помощи в том же десятилетии, что и данный договор (1 балл).

**Ответ: Монголия**