

В честь 70-летия МГИМО



**Олимпиада МГИМО (У) МИД России для школьников
по гуманитарным и социальным наукам
2014-2015 учебного года**

**ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**Москва
МГИМО (У) МИД России
2015**

Вариант 1

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 2 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ)

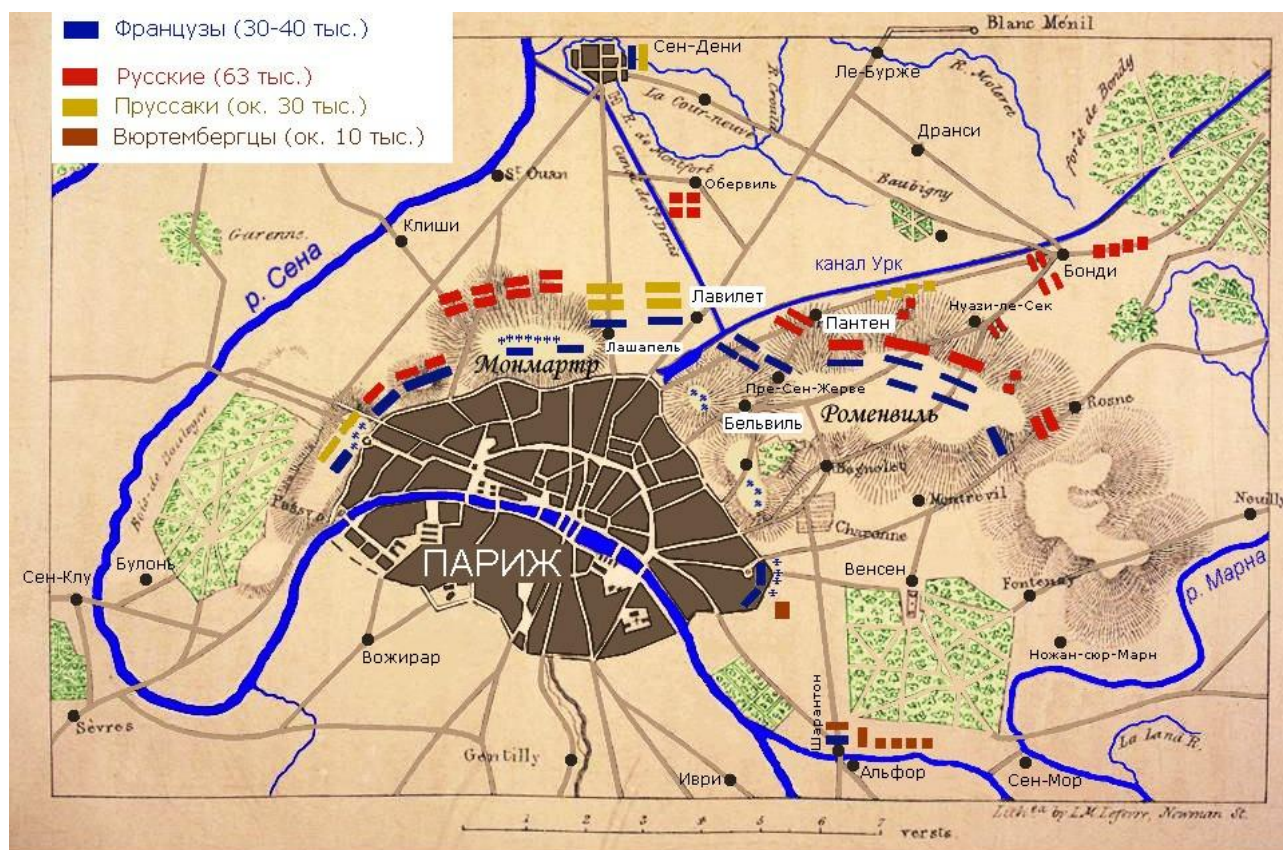
В каком году состоялась битва, изображённая на карте?

Варианты ответа: а) 1789 г.; б) **1814 г.**; в) 1871 г.; г) 1916 г.

(обведите кружком соответствующую правильному ответу букву)

Под каким названием это сражение вошло в историю?

Ответ: «Взятие Парижа» («Сражение при Монмартре») 1814 г.



Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов, за каждую ошибку снимается 1 балл)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

О первом	Теократическая монархия	Саудовская Аравия
О втором	Здесь в 1943 г. прошла встреча Сталина, Рузвельта и Черчилля, в ходе которой, в частности, обсуждались послевоенные границы Польши	Иран
О третьем	Территория на юге этой страны (так называемые Голанские высоты) оккупирована другим государством	Сирия
О четвёртом	Это одна из самых многонаселённых стран региона, где официальный язык относится к той же группе, что и язык коренного населения страны, имеющей наиболее протяжённую границу с Россией	Турция
О пятом	 <p>Вот герб этой страны</p>	Кувейт
О шестом	Эта страна имеет выход к левому берегу реки, в которой, согласно Евангелию, Иоанн Креститель (Предтеча) крестил Иисуса Христа	Иордания

Страна X – это **ИРАК**

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов, за каждый правильный ответ или правильное направление ответа начисляется по 2 балла)

Назовите философа и публициста, чья работа, изданная в 1836 г. в журнале «Телескоп», поспособствовала образованию в русском обществе двух течений общественной мысли. Назовите эту работу. В чём состояла теория этого философа и публициста? Как сложилась его судьба после публикации этого произведения?

а) П.Я. Чаадаев.

б) «Философическое письмо» (первое).

в) Теория П.Я. Чаадаева:

- теория отражала западническое направление общественной мысли;
- по П.Я. Чаадаеву, история России оторвана от истории Европы; негативное влияние на историю России оказало, в частности, влияние

Византии и приверженность православию;

- в идейном плане Европа, согласно этой теории, является примером для подражания, Россия же ничего не дала миру; движущей силой истории Европы является идейное развитие, в то время как в России нет идейного развития, она не дала миру ни одной идеи. По П.Я. Чаадаеву, для Европы (Запада) характерно единство, преобладающее над всеми различиями. В свою очередь, история России не подчинена закономерности единства, она откололась от европейского мира; она не имеет, как все просвещённые народы, цели, которую реализовывала бы, составляя звено в содружестве наций; она не имеет, как все европейские народы, традиций.

г) После публикации первого «Философического письма» П.Я. Чаадаев был официально объявлен сумасшедшим.

Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл)

Найдите в приведённом ниже перечне ценности и принципы различных идеологий: а) консерватизма; б) либерализма; в) социал-демократической идеологии. Распределите их по группам.

Консерватизм	Либерализм	Социал-демократическая идеология
5)	1)	2)
6)	4)	3)

- 1) приоритет прав и свобод личности;
- 2) равенство и братство;
- 3) государственная система всеобщего бесплатного здравоохранения;
- 4) индивидуализм;
- 5) преемственность в развитии;
- 6) ориентация на государственный порядок и стабильность.

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 2 балла)

Дайте краткий ответ на вопрос: Как изменяются формы социального контроля в современном обществе?

- **Возрастает роль формальных, правовых механизмов социального контроля; снижается значение традиций, обычаев, авторитетов, освященных религией, карательных мер, общественного мнения. Возрастает также роль самоконтроля, средств массовой информации. СМИ становятся одним из институтов социального контроля.**

(полный правильный ответ – 2 балла, неполный – 1 балл)

Задание 6 (Максимальная оценка за выполнение задания – 2 балла)

Сравните следующие определения права:

1. «Право есть равная для всех мера свободы».
2. «Право есть возведенная в закон воля господствующего класса».

В чем принципиальное различие между этими дефинициями?

- **Первое – это дефиниция права, характерная для естественно-правовой школы («люди рождаются свободными и равными в правах»).**

- **Второе – это марксистское определение права («право – есть воля господствующего класса»).**

- **Принципиальное различие между ними: в первом определении речь идет о естественно-правовом понимании «права», а во втором – его нормативно-классовое определение.**

(полный правильный ответ – 2 балла, неполный – 1 балл)

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов, за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл)

Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Примеры		Факторы производства
1	Комбайн	а)	Земля
2	Нефть	б)	Труд
3	водитель автобуса	в)	Капитал
4	здание фабрики		
5	менеджер по рекламе		

Ответы:

1	2	3	4	5
в)	а)	б)	в)	б)

Задание 8 (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов)

Проанализируйте текст и ответьте на поставленные вопросы:

Из письма статс-секретаря МИД России К.В.Нессельроде императору Александру I

«Сохранение этой державы (Франции) необходимо для благоденствия Европы. (...) Ваше Императорское Величество выполнили все свои обязательства перед Вашими союзниками... Итак, ничто не может помешать нам заключить мир на условиях, соответствующих истинным интересам России. Сейчас мы в состоянии продиктовать противнику такие условия мира, что Россия будет увенчана славой и достигнет вершины могущества, а Ваше Величество получит возможность... установить выгодную линию западных границ империи, оказывать на другие правительства благотворное ... влияние, и вернуться в Ваши владения восстановителем европейского равновесия... И напротив, было бы невозможно ручаться за последствия продолжения войны ради удовлетворения чрезмерных притязаний».

Вопросы:

1. Исходя из текста письма, назовите правителя той страны, против которой сражались русские войска в эпоху Александра I.

Ответ: Наполеон

(правильный ответ – 1 балл)

2. В чём К.В.Нессельроде видит выгоду от заключения немедленного мира с противником России?

Ответ:

«Сейчас мы в состоянии продиктовать противнику такие условия мира, что Россия будет увенчана славой и достигнет вершины могущества, а Ваше Величество получит возможность... установить выгодную линию западных границ империи».

(полный правильный ответ /с цитированием/ - 2 балла, неполный – 1 балл)

3. О каких союзниках России может идти речь в документе? Назовите хотя бы одну страну - союзницу России в той войне.

Ответ: Австрия, Великобритания (Англия), Пруссия, Швеция

(правильный ответ – 1 балл, за два-три правильных ответа – 2-3 балла соответственно)

4. Назовите территорию у западных границ Российской империи, отошедшую по итогам войны к России, о которой говорится в письме.

Ответ: Великое герцогство Варшавское (Варшавское герцогство, Царство Польское, Польша)

(правильное направление ответа – 1 балл)

5. Каким конгрессом закончилась война, речь о которой идёт в письме?

Ответ: Венским конгрессом

(правильный ответ — 1 балл)

Часть 2.

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 60, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

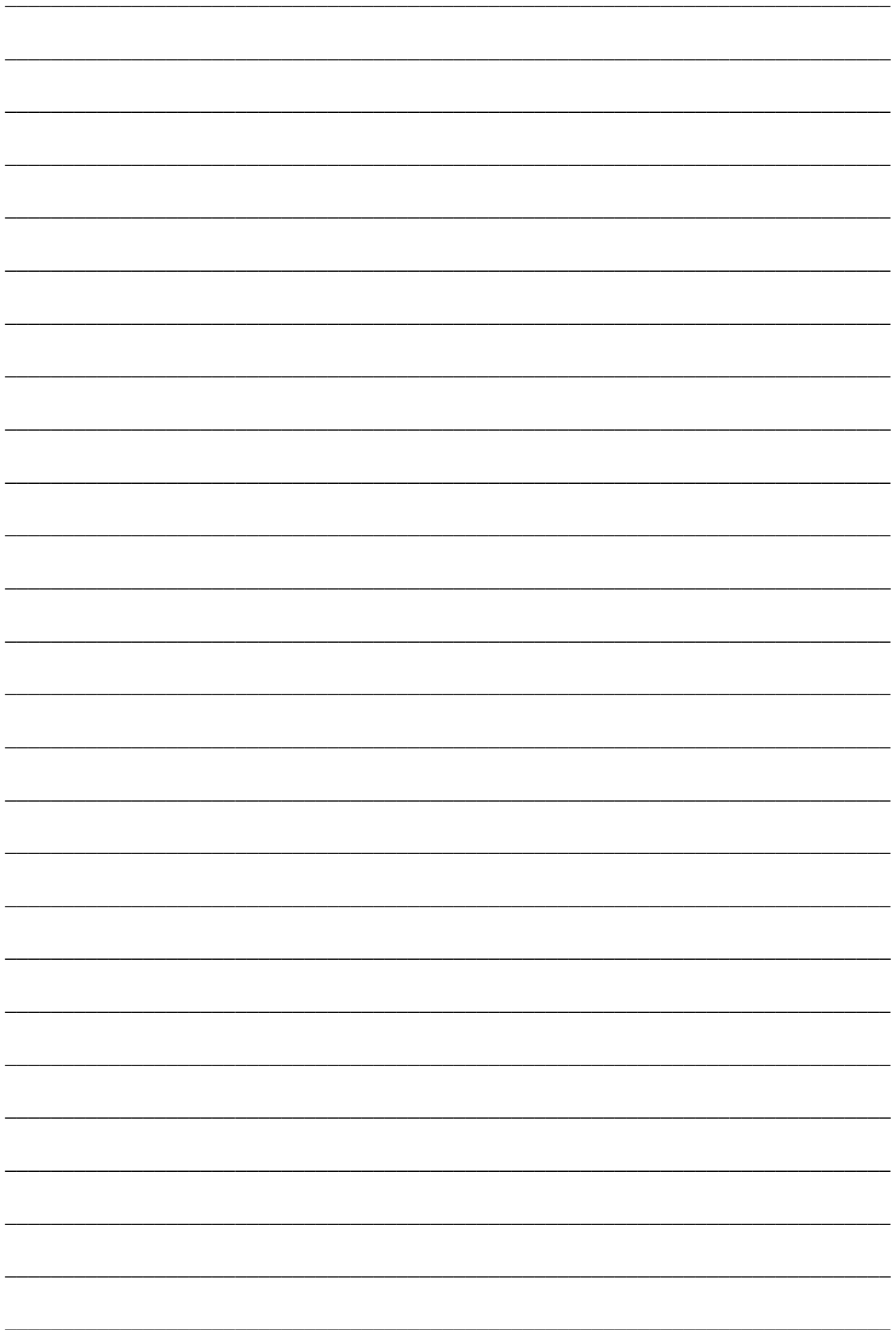
Темы для 7-9 классов:

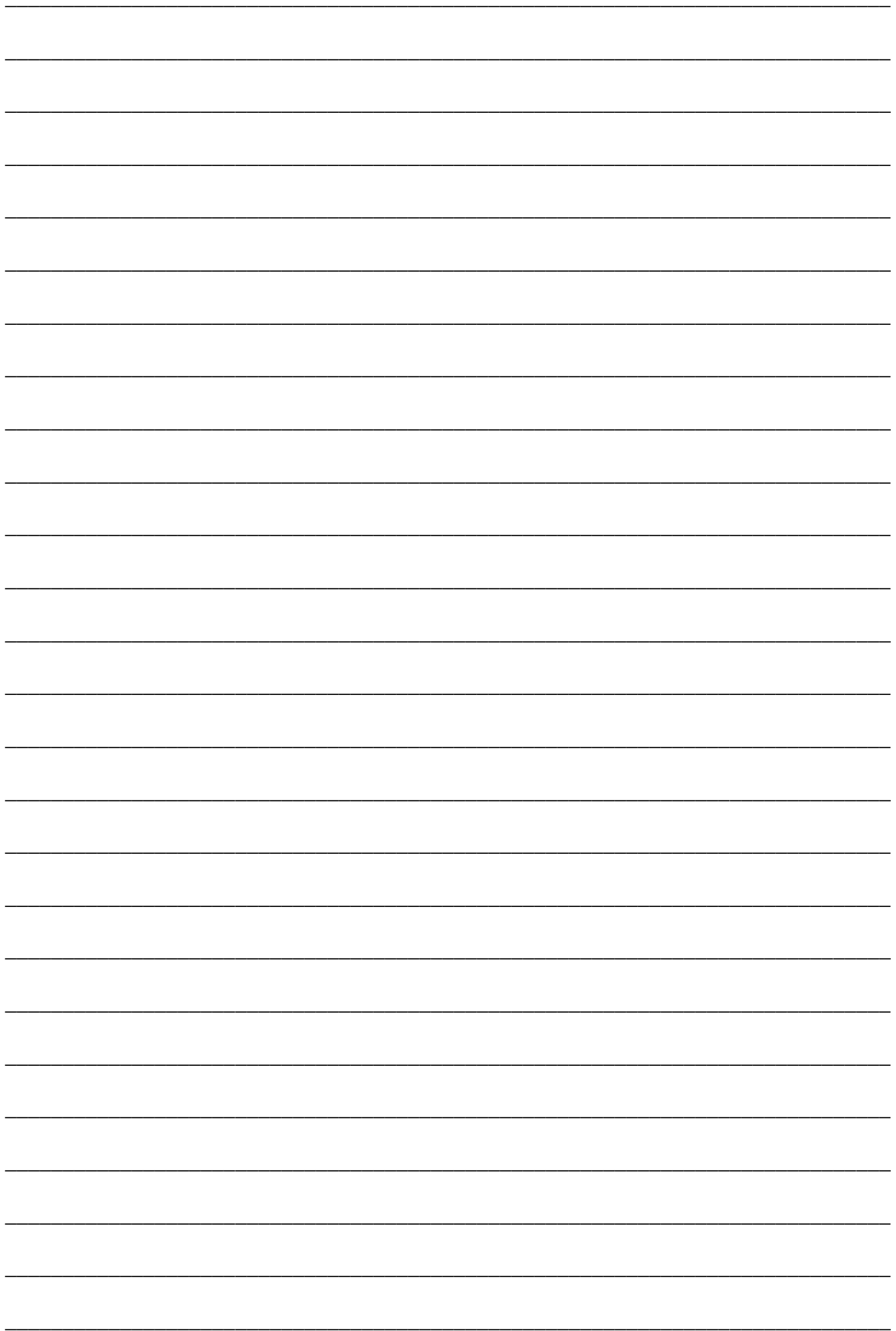
1. Историческое и политическое значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
2. Древняя Русь и кочевники: вражда или взаимовыгодное сотрудничество?
3. Какое влияние оказала победа на Чудском озере на формирование русской идентичности?
4. «Имя моё в славе моего Отечества» (А.В. Суворов). Раскройте смысл и значение этого высказывания великого русского полководца.
5. Какие факторы влияния государств на современную международную политику Вы могли бы выделить? В чём проявляется их действие?
6. Где проходит граница между Европой и Азией? Может ли она меняться?
7. Как соотносятся глобальные и локальные процессы культурного развития?
8. Каковы особенности глобальных социальных проблем современности?
9. Общество и природа: есть ли у экологического кризиса социальные и культурные предпосылки?
10. Нарушается ли в современном мире международный правопорядок?
11. Как проявляется продовольственная проблема в Российской Федерации?
12. Существует ли альтернатива прожиточному минимуму как показателю оценки уровня жизни населения?

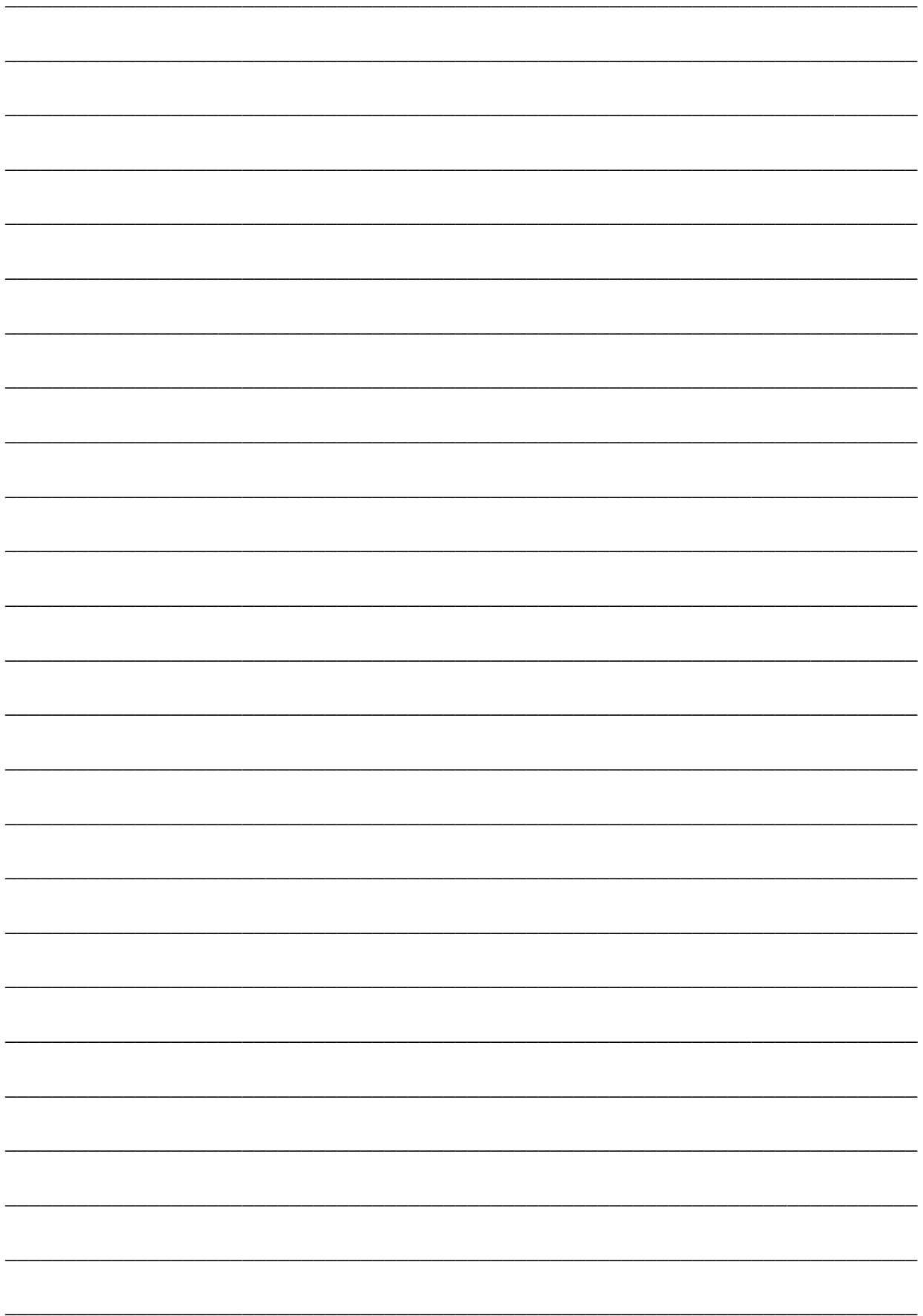
Темы для 10-11 классов:

1. 70-летие победы в Великой Отечественной войне: истинное значение и сегодняшние попытки «переписать» историю.
2. В Концепции внешней политики Российской Федерации (2013 г.) указывается, что в современной международной политике на первый план выходят имеющие трансграничную природу новые вызовы и угрозы. Какие вызовы и угрозы имеются в виду? Как можно им противостоять?
3. Многие государственные деятели любили говорить, что «политика – искусство возможного». Согласны ли Вы с таким определением политики? Как можно трактовать это высказывание?
4. Историк Н.К. Шильдер писал: «Другой вопрос, действительно ли соответствовало интересам России столь желаемое Александром исчезновение Наполеона с политической сцены Европы... Последнее десятилетие царствования императора Александра может служить красноречивым ответом на этот вопрос». Согласны ли Вы с мнением историка? Свой ответ обоснуйте.
5. Николай I — «жандарм Европы» или умелый защитник российских внешне-политических интересов? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Историк С.Ф. Платонов писал: «В своей внешней политике Екатерина II была прямой продолжательницей Великого Петра». Согласны ли Вы с этим высказыванием? В чём Вы видите петровские внешнеполитические традиции в политике его преемников?
7. Согласно утверждению историка А.Б. Каменского, «со времени петровских реформ русское общество было расколото: для одной части время остановилось, для другой — побежало, побежало по европейским часам». Подумайте, о каких двух половинах общества говорит учёный. Согласны ли Вы с этим мнением? К каким последствиям, по Вашему мнению, привёл в итоге такой раскол? Были ли у российской власти возможности ликвидировать этот разрыв?
8. После революции 1905 г. в России появилась Государственная дума. Дума третьего созыва, первой отработавшая свой срок целиком, вызывала раздражение и непонимание в высших кругах российской власти. Так, императрица Александра Фёдоровна заявила: «Зачем нам эта ужасная, никчёмная говорильня? Оскорбляют царя, оскорбляют меня... Кому всё это надо?» Согласны ли Вы с мнением императрицы? Зачем, с Вашей точки зрения, России была нужна Дума, и какова её роль в последних годах существования Российской империи?
9. В.О. Ключевский в одной из своих работ написал: «XVII столетие – век новшеств». С Вашей точки зрения, о каких новшествах можно говорить применительно к этому периоду русской истории? И какие тенденции предыдущих эпох заметны в XVII веке?
10. В докладной записке на имя императора Александра I статс-секретарь МИД России К.В. Нессельроде писал: «Эта мера (воссоздание единой Польши) в высшей степени противоречит национальным интересам». Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.
11. Часть 3 статьи 62 Конституции Российской Федерации предусмотрено: «Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором». Раскройте содержание этого конституционного положения.
12. В мировых политических процессах все большее значение приобретает так называемая «мягкая сила». Что это за инструмент? Приведите примеры его конструктивного и деструктивного применения.
13. Культурное многообразие российского общества — ресурс современного развития. Выразите свою точку зрения по этому вопросу.
14. Институт семьи в современном городе. Как он изменяется и в чём это проявляется? Раскройте проблему с точки зрения социологии.
15. Какие последствия для России может иметь реализация Китаем стратегии «Нового шёлкового пути»?
16. ТНК как признак глобализации мирохозяйственных связей.
17. Проблема неравномерности распределения доходов в России и в развитых странах Запада.
18. Евразийский экономический союз в системе экономических координат.







Вариант 2

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

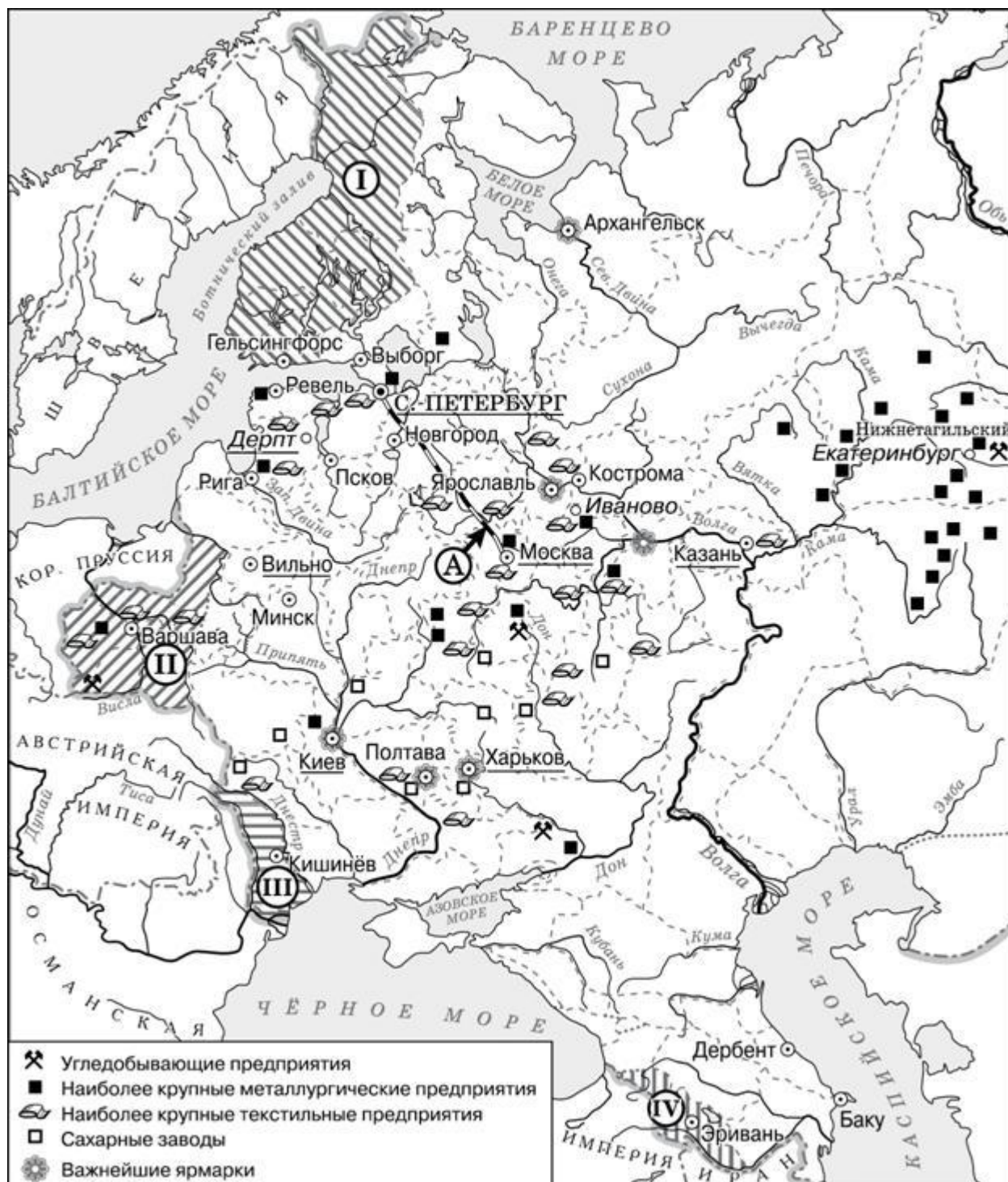
Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 2 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ)

При каком правителе были присоединены к России территории, обозначенные на карте цифрами I, II и III?

Варианты: а) Пётр I; б) Екатерина II; в) Александр I; г) Николай II.

Уточните также век, в котором эти территории были присоединены.

Ответ: Александр I, XIX век.



Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов, за каждую ошибку снимается 1 балл)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

О первом	Это самая маленькая республика в водосборном бассейне моря, занимающего первое место в мире по числу расположенных на его берегах материковых государств	Сан-Марино
О втором	В крупнейшем музее этой страны находится картина «Мона Лиза»	Франция
О третьем	На территории этой страны берет начало самая длинная из рек, впадающих в море, омывающее восточный берег самого населенного острова части света, являющейся меньшей частью материка	Швейцария
О четвёртом	Столица этой страны, находившейся с XIII в. по начало XX в. под иноземным господством, именовалась <i>Лайбах</i>	Словения
О пятом	Столица этой страны — первая из столиц, расположенных по течению самой длинной из рек, впадающих в море, на берегу которого находится город, откуда в русскую литературу пришли Бабель, Багрицкий, Ильф и Петров, Катаев и другие поэты и писатели XX в.	Австрия
О шестом	Это государство, самая маленькая монархия в мире, она меньше города, в котором расположена	Ватикан

Страна X – это **ИТАЛИЯ**

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов, за каждый правильный ответ или правильное направление ответа начисляется по 2 балла)

В последнее десятилетие XVII в. и в первое десятилетие XVIII в. число крестьянских хозяйств в России уменьшилось примерно на 20%. Объясните, в чём состояли причины сложившейся ситуации. Приведите 4 объяснения.

- крестьянские хозяйства были разорены Северной войной;
- численность крестьянских хозяйств сокращали рекрутские наборы для нужд армии и флота;
- крестьяне убегали от тяжёлых налогов, поднимали восстания (восстание под предводительством К.А. Булавина)

- тысячи крестьян были отправлены на строительство новых городов (в первую очередь, Санкт-Петербурга).

Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 2 балла, за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл)

Отметьте, какие политические силы выступают за активное вмешательство государства в экономическую сферу:

- а) социал-демократы;
- б) консерваторы;
- в) правые либералы;
- г) анархисты;
- д) коммунисты;
- е) христианские демократы.

(обведите кружком соответствующую правильному ответу букву)

Правильно: а) и д)

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ или направление ответа)

Как изменяются формы социальных взаимодействий в современном мегаполисе?

- Они приобретают формальный характер (вместо неформальных): распространяются дальние взаимодействия в ущерб ближним; растет ориентация на себя вместо ориентации на других; снижается значимость эмоциональных составляющих.

Задание 6 (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла)

Частью 3 статьи 55 Конституции РФ предусмотрено: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

Об ограничении каких прав и свобод человека и гражданина идет речь?

- Часть 3 статьи 55 Конституции РФ содержит исчерпывающий перечень допустимых оснований законодательного ограничения прав и свобод: они могут быть ограничены исключительно федеральным законом и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Пример возможных ограничений прав и свобод человека и гражданина: может быть запрещено факельное шествие неонацистов.

В данном случае ограничивается свобода митингов и демонстраций.

(полный /развёрнутый/ правильный ответ – 4 балла, неполный – 2 балла)

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл)

Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Примеры налогов		Виды налогов
1	подходный налог	а)	прямой налог
2	налог с продаж	б)	косвенный налог
3	акцизный сбор		
4	налог на наследство		
5	налог на имущество		
6	налог на добавленную стоимость		

Ответы:

1	2	3	4	5	6
а)	б)	б)	а)	а)	б)

Задание 8 (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов)

Проанализируйте текст и ответьте на поставленные вопросы:

Из доклада советского политического деятеля

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня. Только для нападения на Кубу было выделено несколько парашютно-десантных, пехотных и бронетанковых дивизий, насчитывавших около 100 тысяч военнослужащих. Кроме того, к берегам Кубы было выдвинуто 183 корабля, на борту которых находилось 85 тысяч моряков. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе. В результате этих агрессивных шагов правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...> Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

Вопросы:

1. Какие действия страны-противницы СССР, названные в документе, поставили мир перед «угрозой термоядерной войны»? Укажите два действия.

Ответ:

- «Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня»;

- «Кроме того, к берегам Кубы было выдвинуто 183 корабля, на борту

которых находилось 85 тысяч моряков. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе».

(полный правильный ответ /с цитированием/ - 2 балла, неполный – 1 балл)

2. Какие ответные меры приняло руководство СССР? Дайте также пояснение к подчёркнутому в тексте понятию.

Ответ:

- «Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность».

- «Страны Варшавского пакта» - Организация Варшавского договора - военно-политический союз европейских социалистических государств, созданный в 1955 году на основе Варшавского договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи в ответ на образование НАТО и ремилитаризацию Западной Германии, её вхождение в НАТО. Договор был подписан Албанией, Болгарией, Венгрией, ГДР, Польшей, Румынией, СССР и Чехословакией.

(полный правильный ответ - 2 балла, неполный – 1 балл)

3. Укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе. Под каким названием вошли в историю эти события?

Ответ: 1960-е годы. «Карибский кризис»

(правильный ответ – 1 балл, за два правильных ответа – 2 балла)

4. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

Ответ: Н.С. Хрущёв

(правильный ответ – 1 балл)

5. Назовите президента США, о котором идёт речь в документе.

Ответ: Дж.Ф. Кеннеди

(правильный ответ — 1 балл)

Часть 2.

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 60, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

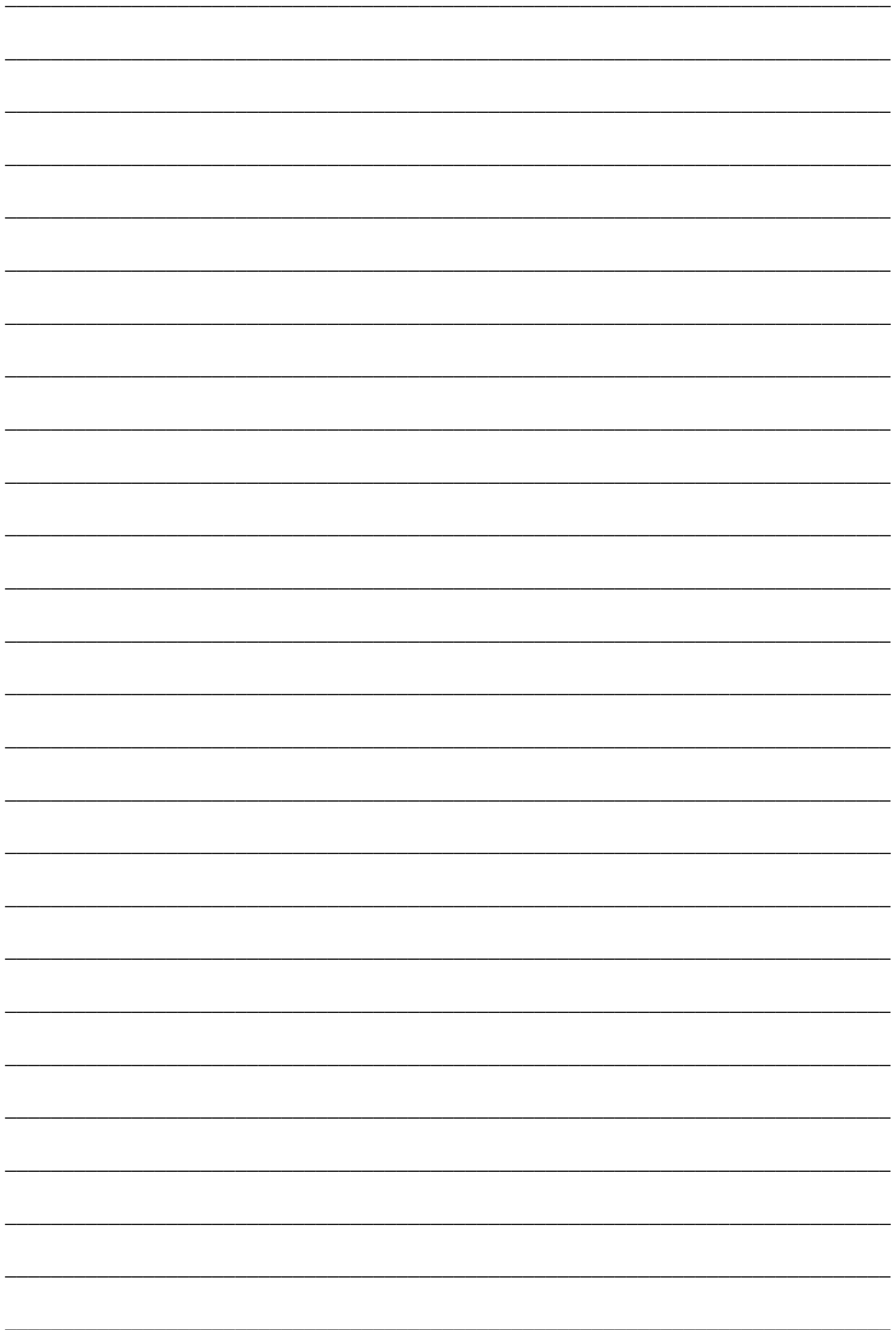
Темы для 7-9 классов:

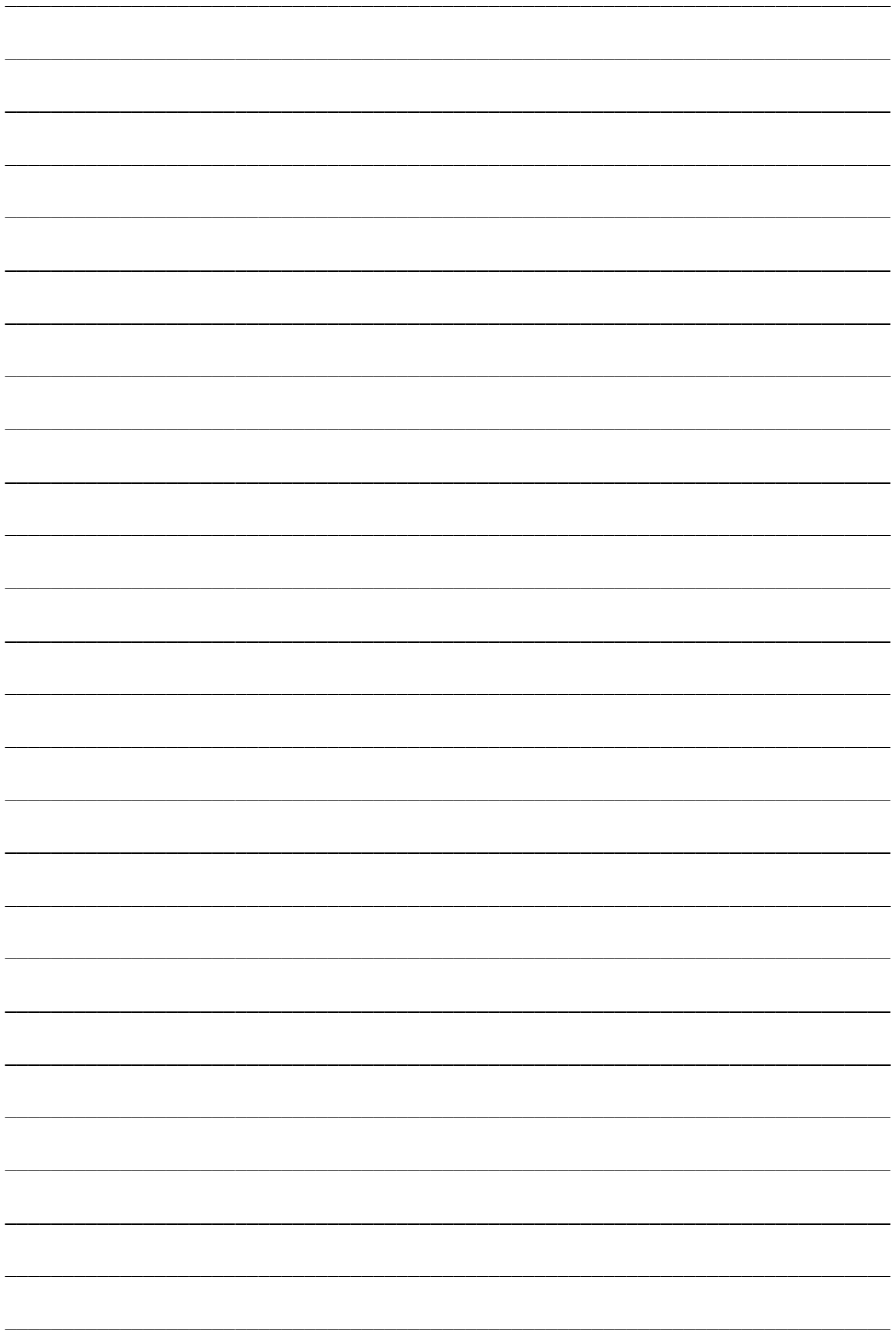
1. Историческое и политическое значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
2. Древняя Русь и кочевники: вражда или взаимовыгодное сотрудничество?
3. Какое влияние оказала победа на Чудском озере на формирование русской идентичности?
4. «Имя моё в славе моего Отечества» (А.В. Суворов). Раскройте смысл и значение этого высказывания великого русского полководца.
5. Какие факторы влияния государств на современную международную политику Вы могли бы выделить? В чём проявляется их действие?
6. Где проходит граница между Европой и Азией? Может ли она меняться?
7. Как соотносятся глобальные и локальные процессы культурного развития?
8. Каковы особенности глобальных социальных проблем современности?
9. Общество и природа: есть ли у экологического кризиса социальные и культурные предпосылки?
10. Нарушается ли в современном мире международный правопорядок?
11. Как проявляется продовольственная проблема в Российской Федерации?
12. Существует ли альтернатива прожиточному минимуму как показателю оценки уровня жизни населения?

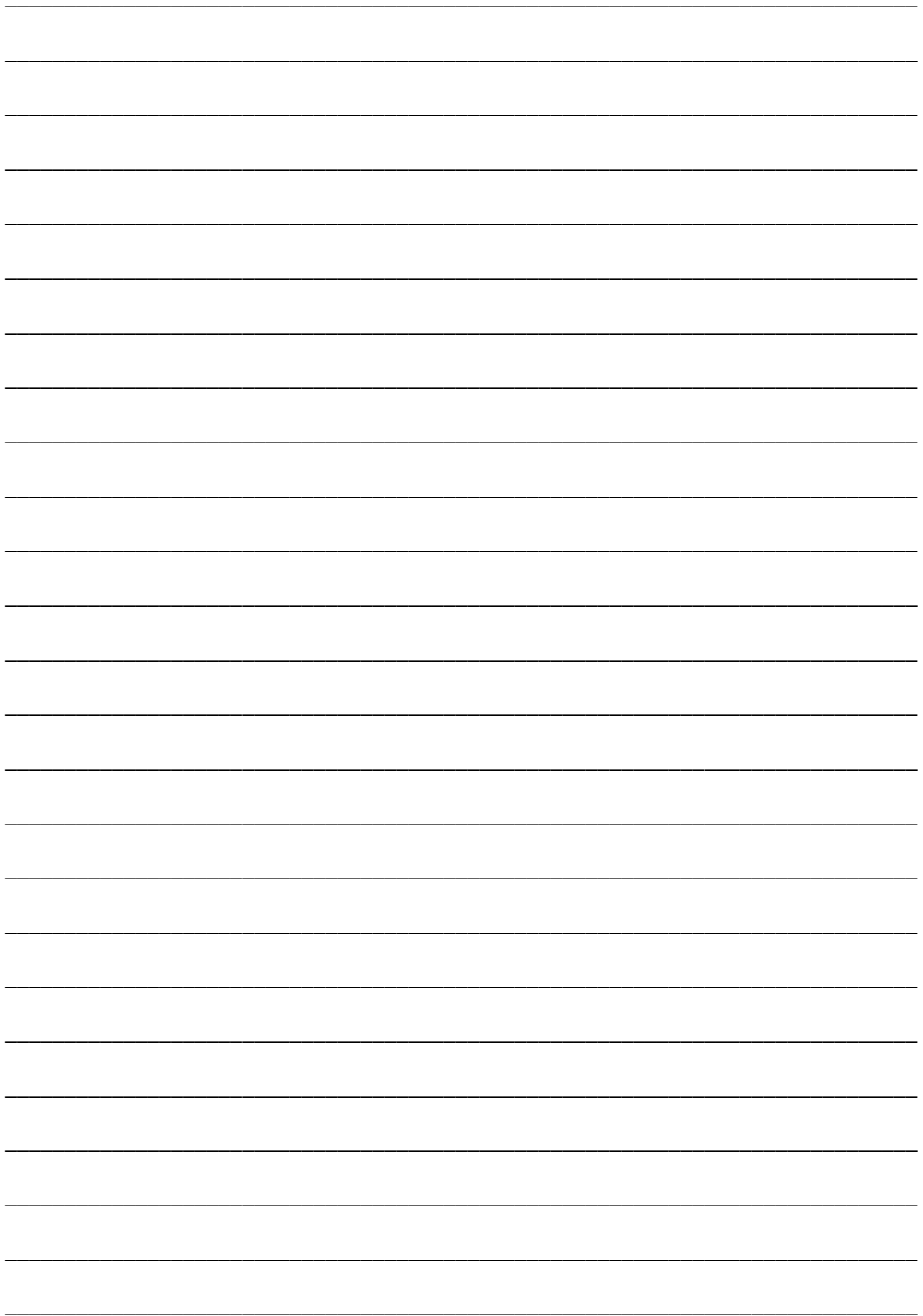
Темы для 10-11 классов:

1. 70-летие победы в Великой Отечественной войне: истинное значение и сегодняшние попытки «переписать» историю.
2. В Концепции внешней политики Российской Федерации (2013 г.) указывается, что в современной международной политике на первый план выходят имеющие трансграничную природу новые вызовы и угрозы. Какие вызовы и угрозы имеются в виду? Как можно им противостоять?
3. Многие государственные деятели любили говорить, что «политика – искусство возможного». Согласны ли Вы с таким определением политики? Как можно трактовать это высказывание?
4. Историк Н.К. Шильдер писал: «Другой вопрос, действительно ли соответствовало интересам России столь желаемое Александром исчезновение Наполеона с политической сцены Европы... Последнее десятилетие царствования императора Александра может служить красноречивым ответом на этот вопрос». Согласны ли Вы с мнением историка? Свой ответ обоснуйте.
5. Николай I — «жандарм Европы» или умелый защитник российских внешне-политических интересов? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Историк С.Ф. Платонов писал: «В своей внешней политике Екатерина II была прямой продолжательницей Великого Петра». Согласны ли Вы с этим высказыванием? В чём Вы видите петровские внешнеполитические традиции в политике его преемников?
7. Согласно утверждению историка А.Б. Каменского, «со времени петровских реформ русское общество было расколото: для одной части время остановилось, для другой — побежало, побежало по европейским часам». Подумайте, о каких двух половинах общества говорит учёный. Согласны ли Вы с этим мнением? К каким последствиям, по Вашему мнению, привёл в итоге такой раскол? Были ли у российской власти возможности ликвидировать этот разрыв?
8. После революции 1905 г. в России появилась Государственная дума. Дума третьего созыва, первой отработавшая свой срок целиком, вызывала раздражение и непонимание в высших кругах российской власти. Так, императрица Александра Фёдоровна заявила: «Зачем нам эта ужасная, никчёмная говорильня? Оскорбляют царя, оскорбляют меня... Кому всё это надо?» Согласны ли Вы с мнением императрицы? Зачем, с Вашей точки зрения, России была нужна Дума, и какова её роль в последних годах существования Российской империи?
9. В.О. Ключевский в одной из своих работ написал: «XVII столетие – век новшеств». С Вашей точки зрения, о каких новшествах можно говорить применительно к этому периоду русской истории? И какие тенденции предыдущих эпох заметны в XVII веке?
10. В докладной записке на имя императора Александра I статс-секретарь МИД России К.В. Нессельроде писал: «Эта мера (воссоздание единой Польши) в высшей степени противоречит национальным интересам». Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.
11. Часть 3 статьи 62 Конституции Российской Федерации предусмотрено: «Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором». Раскройте содержание этого конституционного положения.
12. В мировых политических процессах все большее значение приобретает так называемая «мягкая сила». Что это за инструмент? Приведите примеры его конструктивного и деструктивного применения.
13. Культурное многообразие российского общества — ресурс современного развития. Выразите свою точку зрения по этому вопросу.
14. Институт семьи в современном городе. Как он изменяется и в чём это проявляется? Раскройте проблему с точки зрения социологии.
15. Какие последствия для России может иметь реализация Китаем стратегии «Нового шёлкового пути»?
16. ТНК как признак глобализации мирохозяйственных связей.
17. Проблема неравномерности распределения доходов в России и в развитых странах Запада.
18. Евразийский экономический союз в системе экономических координат.







ПАМЯТКА-ИНСТРУКЦИЯ
для участников заключительного этапа
Олимпиады МГИМО для школьников
14 марта 2015 года

Заключительный этап Олимпиады проходит в два тура: публичная устная защита отборочных эссе и новая письменная олимпиадная работа во втором финальном туре.

Первый финальный тур – защита эссе (10.00 - 13.00)

Защита эссе проводится в форме устного собеседования участника с жюри. Процедура защиты предусматривает краткое устное изложение (доклад) основных положений работы (выбор темы, постановка проблемы, разные аспекты анализа поставленной проблемы, основные выводы автора и их аргументация, используемые в работе источники и литература), а также ответы на вопросы жюри, относящиеся как к эссе и его проблематике, так и к интеллектуальным, культурным и творческим интересам и достижениям участника.

Защита проходит публично, в спокойной, доброжелательной атмосфере с соблюдением общепринятых правил этикета и общения.

На защиту отводится 15-20 мин., включая 10-12 мин. на доклад участника.

При докладе *разрешается* пользоваться подготовленным для этого текстом (его тезисами, перечисленными в нём именами, названиями источников, датами, фактическими сведениями и пр.), но *не рекомендуется зачитывать* текст доклада. Можно дополнять изложенное в эссе новыми примерами и аргументами, недавно появившейся информацией, источниками, другими новыми доказательствами, которые способствуют более полному раскрытию темы эссе.

Презентации с использованием различных информационных технологий не предусматриваются. Лучшее средство наглядности это «живое слово», а стиль изложения должен соответствовать принципу «краткость – сестра таланта».

По результатам защиты участник либо подтверждает выполнение предусмотренных требований и критериев и соответствующую оценку своей работы в баллах, либо добивается повышения оценки своей работы в случае её отличной защиты (отлично – **90-100** баллов).

В случае посредственной защиты (**60-70** баллов по 100-балльной шкале) участнику выставляется пониженная в баллах итоговая оценка работы, а в случае неудовлетворительной защиты (**ниже 60** баллов) – участник выбывает из дальнейшего конкурса и ко второму финальному туру не допускается.

Изменение или подтверждение оценок по результатам защиты вносится в оценочную ведомость и объявляется присутствующему участнику незамедлительно.

Успешно прошедшие защиту участники приглашаются на второй финальный тур, в ходе которого выполняют финальную письменную олимпиадную работу, которая включает задания по всему комплексу предметов и профилей Олимпиады.

Второй финальный тур (15.00 – 18.00)

Во втором финальном туре заключительного этапа Олимпиады участники выполняют письменные олимпиадные задания, состоящие из двух частей.

Первая часть включает **8** заданий с кратким ответом по всему комплексу предметов и профилей Олимпиады, каждое из которых оценивается от **2** до **8** баллов. Максимальное суммарное количество баллов за выполнение первой части финального олимпиадного задания – **40** баллов.

Вторая часть – эссе на одну из тем по выбору. Предлагаемые на выбор темы отражают углублённый предметный профиль (история, политология, социология и др.) с учётом подготовленности и ориентации участников на избранный для поступления факультет (отделение) или направление (программу) подготовки бакалавров. При написании эссе на избранную тему необходимо руководствоваться общими требованиями к данной научной работе и установленными критериям оценки. Объём эссе не должен превышать четырех страниц (линованные листы формата А-4), вложенных в задания. Максимальная оценка за работу по написанию эссе – **60** баллов.

Максимальная общая оценка за выполнение всех частей письменного олимпиадного задания второго финального тура – **100** баллов.

Все олимпиадные задания второго финального тура выполняются от руки чернильной, гелевой или шариковой ручкой синего (чёрного) цвета только на выдаваемых сшитых листах заданий. Формат заданий устанавливает форму, место и объём ответов на них. Пользоваться черновиками не рекомендуется. Исправления в ответах допускаются путём простого зачёркивания (не замазкой) неверного, на взгляд участника, варианта и вписывания верного, но не другой ручкой (пастой) или карандашом. **На листах для выполнения олимпиадных заданий воспрещается** делать какие-либо пометки (отметки, замазки), раскрывающие авторство работы. Все необходимые для учёта записи о персональных данных финалиста приводятся только на отдельном титульном листе олимпиадной работы. Дополнительные листы (например, для черновика) выдаются только с разрешения уполномоченного представителя Оргкомитета.

Выход из аудитории во время второго финального тура разрешается только в сопровождении уполномоченного не ранее чем через час после начала письменной работы и не позже чем за полчаса до окончания времени тура. При этом работа сдаётся участником уполномоченному, который обязательно делает запись о времени выхода из аудитории и возвращения. В случае необходимости смены ручки (чернил, пасты) участник должен спросить разрешение уполномоченного, который также делает запись о соответствующей замене.

Обратиться за разрешением или за технической помощью можно поднятием руки, но не вслух.

Пользование мобильными телефонами и другими средствами коммуникации во время письменного финального тура категорически запрещается. Во время финальной работы участнику разрешается иметь при себе письменные принадлежности (ручку и запасную ручку), негазированную воду в прозрачной ёмкости, плитку шоколада, приглашение, настоящую памятку и документ, удостоверяющий личность финалиста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки эссе по истории (шкала оценок)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли)	10
3	Понимание отличия между источниками и историографическим материалом	8
4	Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами	8
5	Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания	8
6	Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку	8
7	Проявление творческого и самостоятельного мышления	8
8	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	Баллы не выставляются
	Итого	60

Критерии оценки эссе по обществознанию (шкала оценок)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений	10
3	Умение в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития	10
4	Умение проиллюстрировать ход общественных событий и процессов примерами из жизни	5
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала по обществознанию	10
6	Умение корректно и качественно анализировать общественные процессы и события	5
7	Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции	10
8	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	Баллы не выставляются
	Итого	60

Критерии оценки эссе по обществознанию
/профиль – право/
(шкала оценок)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Глубина усвоения программного материала (знание основ теории государства и права, Конституции России, юридической терминологии)	10
3	Умение оценить значимость права в соционормативном регулировании общественных отношений	10
4	Умение понимать предписания действующего законодательства	10
5	Умение проиллюстрировать положения юридической теории примерами из жизни	10
6	Умение юридически грамотно и логически обоснованно аргументировать свою позицию (общепризнанными положениями юридической теории, ссылками на действующее законодательство и мнения выдающихся юристов)	10
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	Баллы не выставляются
	Итого	60

Критерии оценки эссе по экономико-географическому профилю
(шкала оценок)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Умение оценить значимость (направленность) связи природы и общества в рассматриваемом явлении, процессе	10
3	Умение в отдельном явлении, событии увидеть общие закономерности социально-экономического развития	10
4	Умение проиллюстрировать ход рассматриваемых событий и процессов примерами из жизни	5
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала	10
6	Умение корректно и качественно анализировать процессы и события	5
7	Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции	10
8	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	Баллы не выставляются
	Итого	60

Общие требования к написанию эссе

Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения предметной (исторической, географической, обществоведческой) и/или соответствующей междисциплинарной тематикой (проблематикой).

Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.

В эссе должно присутствовать творческое начало.

Особо приветствуется анализ проблемы с точек зрения различных общественных наук, то есть междисциплинарность работы.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.

Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приёмов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

тезис - суждение, которое надо доказать;

аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;

вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришёл автор в результате рассуждений.

Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.