



Тест по немецкому языку

10-11 классы

1. Какой вариант ответа содержит ошибку? В талоне ответов обозначьте его цифрой **1**, правильные варианты – цифрой **2**.

Was ist falsch?

Ich wohne . . .

- a. in der Nähe des Bahnhofs. b. neben einem Supermarkt. c. gegenüber der Post.
d. auf einer verkehrsreichen Straße. e. nicht weit von meinen Freunden.

2. *Образуйте сложные существительные. В талон ответов внесите соответствующие цифры.*

- | | |
|------------|------------|
| a. Tür | 1.Griff |
| b. Fenster | 2 .Decke |
| c. Treppen | 3.Klinke |
| d. Brief | 4.Geländer |
| e. Zimmer | 5.Kasten |

3. *Образуйте прилагательные со сравнительным значением, соединив подходящие по смыслу компоненты. В талон ответов внесите соответствующие цифры.*

- | | |
|-----------------|-----------|
| a. bären . . . | 1. elend |
| b. bitter . . . | 2. dunkel |
| c. glas . . . | 3. stark |
| d. hunde . . . | 4. böse |
| e. stock . . . | 5. klar |

4. *Вставьте пропущенные существительные. В талон ответов внесите соответствующие цифры.*

1 - Name 2 - Knochen 3 - Eisbein 4 - Fleisch 5 - Gericht

Es ist bekannt, dass eine der Lieblingsspeisen der Berliner das **a)** . . . ist. Älter als das **b)** . . . selbst ist aber sein **c)** . . . Früher schnitzte man Kindern aus dem Kniebein des Schweines Schlittschuhe, die man „Eisbein“ nannte. So kann Berlin für sich die Einmaligkeit in Anspruch nehmen, dass ein **d)** . . . letztlich dem **e)** . . . den Namen gegeben hat.

5. *Употребите правильно предлоги в устойчивых сочетаниях. В талон ответов внесите соответствующие цифры.*

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| a. bei . . . | 1. Rand und Band |
| b. in . . . | 2. Stein und Stock |
| c. über . . . | 3. Lust und Liebe |

- d. mit . . . 4. Wind und Wetter
e. außer . . . 5. Hülle und Fülle

6. *Вставьте, где это необходимо, артикль. В талоне ответов обозначьте **определенный** артикль цифрой 1, **неопределенный** – цифрой 2, **отсутствие** артикля - цифрой 3.*

Deutsche Studenten können keine 90-minütige Vorlesung ohne (a) . . . Getränke durchstehen. Viele tragen den ganzen Tag (b) . . . Eineinhalb-Liter-Flasche mit sich herum, aus der sie in (c) . . . regelmäßigen Abständen, egal wie und wo, (d) . . . Schlückchen Wasser trinken. Dabei kommt keiner auf (e) . . . Idee, dass das ziemlich unhöflich dem Dozenten gegenüber ist.

7. *Вставьте, где это необходимо, соединительный элемент „-s-“. В талоне ответов обозначьте слова с „-s-“ цифрой 1, слова, не содержащие „-s-“, - цифрой 2.*

- a. Arbeit . . . loser
b. Arbeit . . . geber
c. Freizeit . . . zentrum
d. Hochzeit . . . reise
e. Montag . . . abend

8. *Заполните пропуски предлогами. В талон ответов внесите соответствующие цифры.*

bei – 1 an – 2 über – 3 aus – 4 vor – 5

(a) . . . dem Abflug und (b) . . . der Ankunft werden die Fluggäste (c) . . . Sicherheitsgründen kontrolliert. Eine Verzögerung des Startes oder eine Verspätung der Landung wird (d) . . . Lautsprecher und (e) . . . Ankunftstafeln bekanntgegeben.

9. *Вставьте окончания прилагательных. В талон ответов внесите соответствующие цифры.*

- e – 1 – em – 2 – en – 3 – er – 4 – es – 5

- a. Er lernte Deutsch ohne groß . . . Fleiß.
b. Sie verbesserte ihre sportlichen Leistungen durch ständig . . . Training.
c. Ohne sportlich . . . Fairness ist kein Spiel möglich.
d. Heute steht auf der Speisekarte gekocht . . . Fisch.
e. Das Werkzeug ist aus hart . . . Stahl.

10. *Выберите правильный ответ. В талон ответов внесите соответствующие цифры.*

Wie heißen die Spezialisten?

- | | |
|----------------------|---------------|
| a. Karies - | 1. Internist |
| b. Kurzsichtigkeit - | 2. Hausarzt |
| c. Gallensteine - | 3. HNO - Arzt |
| d. Gehörstörung - | 4. Zahnarzt |
| e. Ausschlag - | 5. Augenarzt |

11. *Образуйте сложные существительные, соединив подходящие по смыслу компоненты. В талон ответов внесите соответствующие цифры.*

- | | |
|------------|-----------|
| a. Bett | 1. Matte |
| b. Wand | 2. Deckel |
| c. Fenster | 3. Tapete |
| d. Boden | 4. Rollo |
| e. Topf | 5. Lacken |

12. *Образуйте глаголы с помощью предложенных приставок. В талон ответов внесите соответствующие цифры.*

ver- - 1 zer- - 2 ent- - 3 er- - 4

- a. Last - . . .lasten
- b. Pflanze - . . .pflanzen
- c. Leid - . . .leiden
- d. Splitter - . . .splintern
- e. Ferne - . . .fernen

13. *Соотнесите названия реалий с названиями городов. В талон ответов внесите соответствующие цифры.*

- | | |
|-------------|---------------------------------------|
| a. München | 1. das Denkmal für Musikanten |
| b. Dresden | 2. Pinakothek |
| c. Salzburg | 3. das Goethe –und Schiller - Denkmal |
| d. Weimar | 4. Mozarts Geburtshaus |
| e. Bremen | 5. das Grüne Gewölbe |

14. *Выберите правильный вариант. В талон ответов внесите соответствующие цифры.*

a. *In Deutschland gibt es Züge mit den Buchstaben „IC“. Das bedeutet:*

1. Immer cool (mit einer Klimaanlage) 2. Inter City

b. *Wo kauft man „Berliner“?*

1. beim Metzger 2. beim Bäcker

c. *Was ist „Eisbein“?*

1. ein Dessert mit Eis 2. Fleisch

d. *Was ist kein See?*

1. der Königsee 2. die Nordsee

e. *Das „schwäbische Meer“ wird genannt:*

1. die Ostsee 2. der Bodensee

15. *Употребите правильно так называемые „Zwillingswörter“. В талон ответов внесите соответствующие цифры.*

- | | |
|---|----------------------------|
| a. Du bist immer sehr gut gekleidet, du gehst immer . . . | 1. an Ort und Stelle . . . |
| b. Du musst den Vertrag gleich hier, . . ., unterschreiben. | 2. in Eis und Schnee |
| c. Er gab uns einen Reisebericht . . . | 3. in Samt und Seide |
| d. . . . trafen wir Freunde. | 4. in Bild und Ton |
| e. Wir wanderten in jeder Jahreszeit, . . . | 5. auf Schritt und Tritt |

16. *Прочитайте текст „Bedrohte Flora und Fauna“. Заполните пропуски в выделенном жирным шрифтом абзаце подходящими по смыслу существительными. В талон ответов внесите соответствующие цифры.*

1. Praxis 2. Maßnahmen 3. Aussterben 4. Artenschutzprogramme 5. Mitwirkung

Bedrohte Flora und Fauna

Der folgende Beitrag widmet sich dem Verlust der biologischen Vielfalt und insbesondere dem zunehmenden Schwund vieler Pflanzen – und Tierarten.

Seit dem 15. Jahrhundert sind ungefähr 75 Säugetierarten sowie etwa 130 Vogelarten und rund 80 Fischarten ausgestorben. Außerdem zeigen Expertenberichte, dass heutzutage innerhalb von einem Jahr bis zu 35.000 Tier- und Pflanzenarten für immer verschwinden.

Im März 2005 veröffentlichte man die Ergebnisse des sog. MEA oder „Millennium Ecosystem Assessment“. Laut Ergebnissen der Studie sind die Ausmaße der Umweltzerstörung äußerst beunruhigend: Es hat sich herausgestellt, dass wir in den letzten 5 Jahrzehnten die natürlichen Ökosysteme schneller und drastischer verändert haben als je zuvor. So ergab die Studie unter anderem, dass der Holzeinschlag zum Zweck der Papierproduktion im Vergleich zum Jahr 1960 verdreifacht hat und dass 10-30% der Säugetiere, Vogel- und Amphibienarten vom Aussterben bedroht sind.

Als erste Ursache für den biologischen Artenverlust ist zu erwähnen, dass der Mensch durch seine Aktivitäten, z. B. durch Abholzung oder durch falsche Bodenbewirtschaftung, die Ökosysteme zahlreicher Tier- und Pflanzenarten beeinträchtigt oder vernichtet. Zweitens ist die Einführung von Tieren und Pflanzen aus fremden Ökosystemen, z.B. aus exotischen oder fremden Ländern und Gebieten, die häufigste Ursache für den Schwund von Vogelarten. Drittens verursacht die Luft- und Wasserverschmutzung durch Luftschadstoffe und schädliche Abfälle das Sterben von zahlreichen Organismen, die in Luft und Wasser leben. Viertens ist schließlich noch die globale Erwärmung zu nennen, die auch teilweise auf menschliche Aktivitäten zurückzuführen ist. Viele Organismen können sich der großen Geschwindigkeit der globalen Erwärmung nicht schnell genug anpassen, was zu ihrem Aussterben führt.

Seit Anfang der 60er Jahre werden bedrohte Tier- und Pflanzenarten in den sog. Roten Listen geführt. Außerdem werden von den Umweltforschern die sog. Hot Spots bestimmt, d.h. die Gebiete, die besonders bedroht sind. Ein Gebiet wird als Hot Spot definiert, wenn es mindestens 1.500 endemische Arten besitzt und mindestens 70% seiner natürlichen Vegetation verloren hat.

Rote Listen und Hot Spots können als a) betrachtet werden, die ermöglichen, dass b) gezielter aufgestellt und somit auch leichter in die c) umgesetzt werden. Doch ohne d) der Politik und Wirtschaft reichen die Roten Listen und die Hot Spots bei weitem nicht aus, um das e) zu stoppen.

Darum wurden einige Vereinbarungen zum Schutz der biologischen Vielfalt getroffen, die internationalen Charakter und großes politisches Gewicht haben. Als Beispiel gilt die sogenannte „Konvention über die biologische Vielfalt“, die viele Staaten ratifiziert haben. Damit haben sich die

Unterzeichner-Staaten verpflichtet, die biologische Vielfalt zu schützen und ihre natürlichen Ressourcen schonend und umweltbewusst zu nutzen.

17. Выпишите из текста синонимы к следующим словам:

1. genehmigen 2. negativ spürbar 3. schädigen 4. begrenzt verbreitet 5. behutsam

18. Опираясь на содержание текста, напишите (in Stichpunkten), по каким причинам произошло исчезновение некоторых видов флоры и фауны.

*19. Напишите кратко, что Вы понимаете под словом „**Biodiversität**“.*

*20. Объясните письменно значения выражений „**Rote Listen**“ и „**Hot Spots**“.*



Аудирование

Немецкий язык

10-11 классы

Задания к тексту для аудирования „Nofretete in Berlin“

Раздел «Аудирование» состоит из 10 заданий. Задания выполняются после прослушивания текста 2 раза. Ознакомьтесь с заданиями к тексту. Прослушайте текст два раза и выполните задания 1-10.

Задание 1. Вставьте в абзаце из прослушанного текста подходящие по смыслу предлоги. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. aus 2. zwischen 3. in 4. nach 5. seit

a) . . . Berlin ist der Kopf b) . . . Kalk und Gips c) . . . 1913. Und seitdem gibt es Streit d) . . . Deutschland, Frankreich und Ägypten. Die Ägypter glauben, dass die Deutschen sie illegal e) . . . Deutschland gebracht haben.

Задание 2. Определите, какой вариант ответа соответствует содержанию прослушанного текста. В талоне ответов обозначьте его цифрой **1**, остальные варианты – цифрой **2**.

Nofretete war . . .

- a. die Ehefrau des Thutmosis
- b. die Ehefrau des Echnatons
- c. die Ehefrau des Tutenchamuns
- d. eine Prinzessin
- e. eine Kaiserin

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа, исходя из содержания прослушанного текста. В талоне ответов обозначьте его цифрой **1**, неправильные варианты - цифрой **2**.

Die Nofretete heißt übersetzt. . .

- a. die Große b) die Schöne c) die Kluge d) die Hervorragende e) Mona Lisa

Задание 4. Определите, какой вариант ответа соответствует содержанию прослушанного текста. В талоне ответов обозначьте **его** цифрой **1**, **остальные варианты** – цифрой **2**.

Innen ist der Nofretete-Kopf aus . . .

- a. Gold b. Silber 3. Kalk 4. Stein 5. Gips

Задание 5. Установите синонимические соответствия между существительными из текста, приведенными в левом столбце, и словами из правого столбца. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| a. Vorlage | 1. Herrschaft, Dominanz |
| b. Meilenstein | 2. Institution, Anstalt |
| c. Falte | 3. wichtiges Ereignis |
| d. Stiftung | 4. Modell, Muster |
| e. Macht | 5. Linie in der Haut |

Задание 6. Маркируйте правильный вариант ответа, исходя из содержания прослушанного текста. В талоне ответов обозначьте **его** цифрой **1**, **неправильные варианты** – цифрой **2**.

Wer hat die Nofretete-Büste dem Ägyptischen Museum geschenkt?

- a. Schlögl b. Simon c. Borchardt d. Thutmosis 5. Hitler

Задание 7. Определите, исходя из содержания прослушанного текста, какое существительное нельзя употребить с глаголами **graben** и **ausgraben**. В талоне ответов обозначьте **его** цифрой **1**, **остальные** – цифрой **2**.

- a. Meilenstein b. Objekt c. Kunstwerk d. Altertümer e. Fund

Задание 8. Заполните пропуски в абзаце из прослушанного текста подходящими по смыслу словами. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. sonst 2. aber 3. auch 4. selbst 5. ganz

Als Borchardt die Nofretete findet, wird Ägypten von den Briten regiert. Um die Altertümer kümmern sich a) . . . die Franzosen. Ägypten b) . . . will, dass sie gesucht und ausgegraben werden. Die Gefahr ist groß, dass sie c) . . . zerstört werden. Aus d) . . . Europa kommen Archäologen, es ist ein Wettlauf. So reist e) . . . Borchardt für die Deutsche Orient-Gesellschaft nach Ägypten.

Задание 9. Установите смысловые соответствия между словами из текста, приведенными в левом столбце, и словами из правого столбца. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|--------------|---------------------------|
| a. fest | 1. normal |
| b. üblich | 2. wichtig |
| c. ehemalig | 3. früher |
| d. verdeckt | 4. genau vereinbart |
| e. bedeutend | 5. nicht gleich erkennbar |

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа, исходя из содержания прослушанного текста. В талоне ответов обозначьте его цифрой **1**, **неправильные варианты** - цифрой **2**.

Wie kam Nofretete nach Berlin?

- a. Die deutschen Archäologen durften die Hälfte ihrer Funde mit nach Hause nehmen.
- b. Sie wurde von den Nazis gestohlen.
- c. Sie wurde von den Ägyptern verkauft.
- d. Sie wurde von der Stiftung „Preußischer Kulturbesitz“ gekauft.
- e. Sie wurde der Deutschen Orient-Gesellschaft geschenkt.



Темы для устной речи (немецкий язык)

- 1. Dieses Jahr findet in Russland unter dem Motto „Volontärjahr“ statt.**
 - In welchen Bereichen sind die Volontäre gefragt?
 - Welche Fähigkeiten sollten Volontäre aufweisen?
 - Sind Sie an einem Volontariat interessiert?

- 2. In diesem Sommer findet in Russland die Fußball-Weltmeisterschaft 2018 statt.**
 - In welchen Städten Russlands werden die WM-Spiele ausgetragen?
 - Beabsichtigen Sie, den Verlauf der Fußball-Weltmeisterschaft zu verfolgen?
 - Welches Land könnte aus Ihrer Sicht gewinnen?