

10-11 классы

1 задание

В следующих словах вставьте пропущенные буквы. В талоне ответов обозначьте пропущенные буквы следующими цифрами:

1 - j 2 - c 3 - x 4 - z

- a) Miguel vive en una calle ...étrica.
- b) ¡Feli... viaje!
- c) En las fiestas navideñas, la gente se saluda deseándose feli...es Pascuas.
- d) Tengo un ...ersey de cuello muy bonito.
- e) Una comisión está redactando el te...to de la nueva ley.

[[2,4,2,1,3]]

+++++

В следующих словах вставьте пропущенные буквы. В талоне ответов обозначьте пропущенные буквы следующими цифрами:

1 - j 2 - c 3 - x 4 - z 5 - g

- a) El ...inete iba galopando.
- b) Pásame aquel lápi... .
- c) Les deseamos a todos feli...es Pascuas.
- d) La ... ira artística fue un exitazo.
- e) Es necesario redactar el te...to de la nueva ley.

[[1,4,2,5,3]]

+++++

Заполните пропуски в следующих предложениях притяжательным местоимением или артиклем и укажите их номера в талоне ответов:

1 - el 2 - el suyo 3 - la suya 4 - suya 5 - las suyas 6 - su

- a) Ningún maestro es tan bueno como
- b) La moneda que he hallado es
- c) Mi cartera cuesta menos que....
- d) Pasó una hora peinándose ... cabello.
- e) La policía sigue haciendo de

[[2,4,3,1,5]]

2 задание

Определите правильный вариант деления слова на слоги и укажите его номер в талоне ответов:

- с) Никаких денег нам не надо.
- д) Это никому не понравится.
- е) Мы никого не ждем.

[[3,2,1,3,3]]

+++++

3 задание

Определите, являются ли выделенные глаголы в приведенных ниже предложениях переходными или непереходными. Укажите номер выбранного варианта в талоне ответов:

- 1 – переходный 2 – непереходный
- a) Te lo **pido**, por favor.
 - b) Juan **vive** en Madrid.
 - c) **Leo** mucho en español.
 - d) La mujer **ha vivido** una vida larga y feliz.
 - e) ¿Qué cosa **ha dicho** usted?

[[1,2,2,1,1]]

+++++

Заполните пропуски приведенными ниже предлогами. Обозначьте выбранные варианты в талоне ответов соответствующими цифрами:

1 – de 2 – con 3 – a 4 – отсутствие предлога

- a) Me **niego** ... creer que seas capaz de eso.
- b) Preocúpate ... tus asuntos y déjame en paz.
- c) Se enfadó ... ella por su falta de puntualidad.
- d) No dispongo ... tiempo para atenderle.
- e) No me atrevo ... decírtelo, porque te vas a enfadar.

[[3,1,2,1,3]]

+++++

Определите, какой из глаголов **ser** или **estar** необходимо употребить в следующих предложениях. В талоне ответов отметьте:

ser - цифрой 1, **estar** - цифрой 2.

- a) La semana pasada encontré a nuestro viejo conocido Pablo. ... bastante rendido.
- b) Como ... tan orgulloso no me atrevo a ofrecerle el dinero.
- c) El discurso de esta noche ... pronunciado por el ministro.
- d) Fue un accidente terrible, pero Lucas ... vivo.

e) ... de acomodador en el Teatro Principal hasta que encuentre otro trabajo.

[[2,1,1,2,2]]

+++++

4 задание

Заполните пропуски соответствующими артиклями и укажите их номера в талоне ответов:

a) Le gusta escribir ... artículos.

1 – los 2 – unos 3 – отсутствие артикля

b) Hoy es ... domingo.

1 – el 2 – un 3 – отсутствие артикля

c) ... río Tajo pasa por Toledo.

1 – Un 2 – El 3 – отсутствие артикля

d) ¿Te has dado cuenta de ... interesante que es esta novela?

1 – la 2 – lo 3 – el

e) La próxima semana me iré ... Japón.

1 – a el 2 – a un 3 – al

[[3,3,2,2,3]]

+++++

Заполните пропуски подходящими относительными местоимениями. В талоне ответов обозначьте выбранные варианты соответствующими им цифрами:

a) –Oye, ¿y quién es María?

- Me parece que es ... tiene el pelo largo.

1 – la cual 2 – que 3 – cuya 4 – la que

b) Mira, éste es el hotel con vistas al mar en ... nos solemos alojar.

1 – que 2 – cuál 3 – cual 4 – el cual

c) ¿Con este pase ... me han dado tengo acceso a todas las salas del Museo del Prado?

1 – el cual 2 – de que 3 – el que 4 – que

d) – Consulta en el plano dónde está la Plaza Mayor.

- No hace falta. Entre las dos calles ... aceras están levantadas.

1 – cuyas 2 – que las 3 – cuya 4 – de que las

e) El Barrio Gótico de Barcelona ocupa la parte de la ciudad ... estaba dentro de las viejas murallas.

1 – la cual 2 – que 3 – donde 4 – cuya

[[4,4,4,1,2]]

+++++

Замените выделенные словосочетания подходящими по смыслу устойчивыми выражениями с глаголом **tener**, обозначив их цифрами:

1 - tener líos 2 – tener que ver con 3 – tener en cuenta 4 – tener al tanto 5 – tener presente

- a) Всегда держи меня в курсе дела.
- b) Это не имеет ничего общего с тем, о чем мы говорили.
- c) Я всегда помню то, что вы мне говорите.
- d) Имей в виду, что собрание начинается ровно в 6 часов.
- e) У нее всегда конфликты с соседями.

[[4,2,5,3,1]]

+++++

5 задание

Заполните пропуски соответствующими предлогами и обозначьте их номера в талоне ответов:

1 – por 2 – de 3 – en 4 – a 5 – para

- a) ... 1939 terminó la guerra civil española.
- b) Creo que aquello sucedió ... finales de septiembre.
- c) Estamos aquí ... decidir qué se debe hacer.
- d) Le regalaron un reloj ... oro.
- e) No lo admitieron en el trabajo ... no tener experiencia.

[[3,4,5,2,1]]

+++++

Заполните пропуски подходящими отрицательными местоимениями. В талоне ответов укажите выбранные варианты соответствующими им цифрами:

1 – nada 2 – ninguna 3 – nadie 4 – ninguno

- a) ... de ellos pudo ayudarme.
- b) ¿Cómo te atreves a darme órdenes, si tú no eres ... aquí?
- c) Este señor siempre protesta por
- d) No conozco a ... amiga suya.
- e) Invité a varios amigos y no vino

[[4,3,1,2,3]]

+++++

Выберите и употребите в следующих предложениях предлог, отражающий глагольное управление. Укажите его номер в талоне ответов:

1 - a, 2 – con, 3 – de, 4 – en, 5 – para, 6 - por 7 - sobre

- a) La veo ... mi novia todas los días.
- b) El secreto consiste ... prepararlo todo de antemano.
- c) Está harto ... comer lo mismo todos los días.
- d) Yo me dispongo ... salir para Madrid pasado mañana.
- e) Siempre soñé ... ese trabajo.

[[1,4,3,1,2]]

+++++

6 задание

Заполните пропуски и укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов:

- a) -¿A qué hora sale el tren para Valencia?
- El tren ... Valencia sale a las 13:15 horas.
1 – por 2 – hasta 3 – de 4 - entre
- b) -¿Cómo te has enterado de la noticia?
- Me la han comunicado por fax ... Barcelona.
1 – por 2 – desde 3 – entre 4 – durante
- c) -¿Por qué te has empeñado en venir en tren?
- Ya sabes que es ... miedo al avión.
1 – para 2 – bajo 3 – excepto 4 – por
- d) -¿A qué hora van a repartir mañana estos paquetes?
- Tienen que estar repartidos ... las once.
1 – antes de 2 – antes 3 – delante de 4 – ante

e) -¿Dónde hay una cabina de teléfono?

- Hay una justo ... la iglesia.

1 – frente 2 – contra 3 – enfrente de 4 – delante

[[3,2,4,1,3]]

+++++

Заполните пропуски наречиями и в талоне ответов обозначьте выбранные варианты соответствующими им номерами:

a) Todo lo hace

1 – malo 2 – malamente 3 – mal

b) Te lo repito: ... volverás a tener esa ocasión.

1 – jamás nunca 2 – nunca jamás 3 – nunca no

c) No hables tan ..., están durmiendo.

1 – alto 2 – altamente 3 – altísimamente

d) ... haz lo que tienes que hacer; después irás adonde quieras.

1 – primera 2 – primero 3 – en primero

e) – No vendrá el jueves.

– Yo

1 – también 2 – absolutamente 3 – tampoco

[[3,2,1,2,3]]

+++++

Приведите в соответствие содержание левого и правого столбцов, указывающих на емкость (контейнер) и наполнение, обозначив нужный вариант соответствующей цифрой.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a) un frasco de | 1. pan |
| b) una caja de | 2. agua de colonia |
| c) una pastilla de | 3. cigarrillos |
| d) una barra de | 4. ajo |
| e) un diente de | 5. jabón |

[[2,3,5,1,4]]

+++++

7 задание

Заполните пропуски и укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов:

- a) ... gustó mucho la película.
1 – Les 2 – Los 3 – Las
- b) Cuando veas a mis alumnos y alumnas, ... que estoy esperando.
1 – diles 2 – dilos 3 – dilas
- c) Trajo muchos libros, pero no ... leyó.
1 – les 2 – los 3 – las
- d) Había tenido un accidente, pero no ... habían dicho.
1 – se lo 2 – se le 3 – lo se
- e) –Y no te olvides de enviarme el libro.
– ... tendré en cuenta. No te preocupes.
1 – Le 2 – Me los 3 – Lo

[[1,1,2,1,3]]

+++++

Заполните пропуски соответствующими формами глаголов, указанных в скобках –инфинитив, герундий, причастие– и в талоне ответов укажите выбранные варианты соответствующими им цифрами:

1 – инфинитив 2 – герундий 3 – причастие

- a) Se puso a (llorar) ... cuando oyó la noticia.
b) Este escritor tiene (publicar) ... muchos libros.
c) Nos dejó (asombrar) ... con su demostración.
d) Lleva siete años (estudiar) ... medicina.
e) Dejaron de (escribirse) ... hace mucho tiempo.

[[1,3,3,2,1]]

+++++

Определите, какие глагольные формы (по правилу согласования времен) нужно употребить в следующих предложениях и укажите их номера в талоне ответов:

a) La madre quiso saber si ... Luis a la cena y yo contesté que él había salido de viaje.

1 – venía 2 – vendría 3 – había venido

b) El policía nos preguntó qué ... en la playa y contestamos que nos habíamos perdido.

1 – habíamos hecho 2 – estuvimos haciendo 3 – estábamos haciendo

c) No fui al fútbol porque mi jefe me preguntó si ... quedarme un rato más en la oficina y tuve que decir que sí.

1 – pude 2 – podría 3 – he podido 4 – había podido

d) Mi mejor amigo me contó que ... con su mujer y que estaba libre.

1 – estaba divorciándose 2 – se divorciaba 3 – se había divorciado 4 – se divorciaría

e) Me preguntó que cuánto ganaba mi marido y yo le contesté que no le

1 – importara 2 – importó 3 – había importado 4 – importaba

[[2,3,2,3,4]]

+++++

8 задание

Заполните пропуски неопределенными местоимениями-существительными. В талоне ответов укажите выбранные варианты соответствующими им цифрами:

1 – alguien 2 – algo 3 – algunos 4 – cualquiera 5 – cada uno

a) ¿Por qué no comes ...?

b) ... tiene sus rarezas.

c) ... de esas cosas me vale.

d) Vinieron ..., pero no todos.

e) Te ha llamado ..., pero no ha dicho su nombre.

[[2,5,4,3,1]]

+++++

Заполните пропуски одним из двух глаголов –ser или estar– и в талоне ответов обозначьте глагол ser цифрой 1, а глагол estar – цифрой 2.

a) Teresa ... muy guapa hoy.

b) ... listos. Ya podemos salir.

c) ... bueno hacer deporte.

d) Tu traje ... roto.

e) ... el primero de la clase. Siempre tengo sobresalientes.

[[2,2,1,2,1]]

+++++

Укажите, какие из следующих высказываний верны. В талоне ответов обозначьте ответы следующими цифрами: 1- верно 2- неверно

- a) En España hay cinco lenguas oficiales: el español o castellano, el catalán, el gallego, el portugués y el euskera.
- b) El “tablao” es un sitio donde se canta y se baila flamenco.
- c) La Puerta del Sol de Madrid es el lugar más tradicional para celebrar el Año Nuevo.
- d) Hay tres ciudades españolas en la costa de Marruecos.
- e) Los sanfermines se celebran en Pamplona cada año en junio.

[[1,1,1,2,2]]

+++++

9 задание

Заполните пропуски подходящими отрицательными местоимениями. В талоне ответов укажите выбранные варианты соответствующими им цифрами:

1 – nada 2 – ninguna 3 – nadie 4 – ninguno

- a) ... de estos chicos ha querido echarme una mano.
- b) ¿Cómo has tenido valor de hacerlo?, es que no eres ... aquí.
- c) Es un tío muy molesto y le gusta protestar por
- d) La profesora va a venir sin ... duda.
- e) Aunque les he invitado a todos, no ha venido

[[4,3,1,2,3]]

+++++

Заполните пропуски соответствующими вариантами и укажите их номера в талоне ответов:

- a) – ¿Cuándo vais a venir a casa?
– En cuanto ... unos días libres.
1 – tendremos 2 – tengamos 3 – tuvieramos 4 – tenemos
- b) – Oye, me gustaría verte para hablar del asunto.
– Vale, llámame cuando te ... bien y quedamos.
1 – parece 2 – parecería 3 – parezca 4 – parecerá
- c) – No pienso ... a hablar con Pedro.
– No te enfades. No merece la pena.
1 – volviendo 2 – vuelva 3 – volveré 4 – volver
- d) No ... miedo, pequeño. Tu padre te protege.
1 – tengas 2 – tienes 3 – tengo 4 – tenga

e) La cuenta, ... lo más pronto posible, por favor.

1 – me lo traiga 2 – tráigamela 3 – tráigala a mí 4 – traiga

[[2,3,4,1,2]]

+++++

Приведите в соответствие содержание левого и правого столбцов путем соотнесения названия реалий и обозначьте свой ответ соответствующей цифрой в талоне ответов:

| | |
|--------------------------|----------------------|
| a) Reyes Católicos | 1. caudillo |
| b) abuelo de Juan Carlos | 2. Cante jondo |
| c) Dos de Mayo | 3. Fernando e Isabel |
| d) Francisco Franco | 4. Napoleón |
| e) García Lorca | 5. Alfonso XIII |

[[3,5,4,1,2]]

+++++

10 задание

Заполните пропуски соответствующими вопросительными словами. В талоне ответов укажите выбранные варианты соответствующими им цифрами:

1 - ¿Cuántos? 2 - ¿Cómo? 3 - ¿Cuándo? 4 - ¿Cuánto? 5 - ¿Cuál?

- a) ¿ ... es la causa de la mayoría de los incendios?
- b) ¿ ... lo has pasado?
- c) ¿ ... pasteles puedes comer?
- d) ¿ ... sale el tren Madrid-París?
- e) ¿ ... tardará en llegarle el dinero si se lo envío por giro postal?

[[5,2,1,3,4]]

+++++

Соотнесите название столицы с соответствующей страной, обозначив нужный вариант цифрой.

| | |
|---------------|---------------|
| a) Bogotá | 1. Costa Rica |
| b) La Paz | 2. Uruguay |
| c) Quito | 3. Ecuador |
| d) Montevideo | 4. Perú |
| e) Asunción | 5. Colombia |
| | 6. Bolivia |
| | 7. Guatemala |
| | 8. Paraguay |
| | 9. Chile |
| | 10. Venezuela |

[[5,6,3,2,8]]

+++++

Образуйте от следующих существительных новые слова со значением «удар» путем прибавления суффикса 1 - ada или 2 – azo.

- a) palma
- b) codo
- c) pata
- d) puñal
- e) puño

[[1,2,1,1,2]]

+++++

11 задание

Заполните пропуски и укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов:

- a) El viaje en avión es ... rápido que en tren.
1 – más 2 – muy más 3 – mucho 4 – menos
- b) La catedral de Sevilla es ... que la de Burgos.
1 – mayor 2 – más mayor 3 – más grande 4 – muy grande
- c) Papá, que ya eres ... para hacer deporte.
1 – grande 2 – más grande 3 – muy grande 4 – mayor
- d) Un crucero por el Mediterráneo es ... regalo que puedes hacerme.
1 – mejor 2 – el más bueno 3 – el mejor 4 – el más buen
- e) La obra ... desde las primeras filas.
1 – se ve muy mejor 2 – se ve más bien 3 – se ve mucho bien 4 – se ve mejor

[[1,3,4,3,4]]

+++++

Найдите слово, в котором происходят орфографические изменения в форме множественного числа. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e) в талоне ответов.

- a) 1) lunes 2) carácter 3) letra
- b) 1) audaz 2) valiente 3) agudo
- c) 1) cuchillo 2) niño 3) inglés
- d) 1) régimen 2) gobierno 3) clásico
- e) 1) lápiz 2) verdad 3) comité

[[2,1,3,1,1]]

+++++

Заполните пропуски глагольными формами в соответствующем наклонении и укажите

номера выбранных вариантов в талоне ответов:

a) ¿No crees que ... mejor decírselo hoy mismo?

1 – sea 2 – hubiera sido 3 – será 4 – fuera

b) A lo mejor me ... unas entradas para el partido del miércoles.

1 – den 2 – dan 3 – dieran 4 – diesen

c) No es que no ... hacerlo, es que no quiero.

1 – puedo 2 – pudiera 3 – pueda 4 – podré

d) Me dijo que cuanto menos ... peor me iría en la vida.

1 - estudió 2 – estudiaría 3 – estudie 4 – estudiara

e) – Si se ... más, ahora no se tendría que lamentar.

- Sí, claro, es verdad. Pero ya es tarde.

1 – habría preparado 2 – había preparado 3 – haya preparado 4 – hubiera preparado

[[3,2,3,4,4]]

+++++

12 задание

Заполните пропуски наречиями и в талоне ответов обозначьте выбранные варианты соответствующими им номерами:

a) Hoy no ha venido porque se siente muy

1 – malo 2 – malamente 3 – mal

b) Te lo advierto que ... volverás a verme.

1 – jamás nunca 2 – nunca jamás 3 – nunca no

c) No lo pongas tan ..., ya es medianoche.

1 – alto 2 – altamente 3 – altísimamente

d) Para subir al nopal pide permiso

1 – primera 2 – primero 3 – en primero

e) – No tengo hambre.

Nosotros

1 – también 2 – tambien 3 – tampoco

[[3,2,1,2,3]]

+++++

Подберите к следующим существительным соответствующий определённый артикль. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e) в талоне ответов.

a) ...ama 1) el 2) la

b) ...mapas 1) los 2) las

c) ...planetas 1) los 2) las

- d) ...manos 1) los 2) las
e) ...agua 1) el 2) la

[[1,1,1,2,1]]

+++++

Определите позицию прилагательного по отношению к существительному. Позицию перед существительным в талоне ответов обозначьте цифрой 1, после существительного – цифрой 2.

- a) nivel de vida (bajo)
b) falda (corta)
c) tontería (pura)
d) libro (viejo)
e) burguesía (alta)

[[1,2,1,2,1]]

+++++

13 задание

Заполните пропуски соответствующими формами глаголов, указанных в скобках – инфинитив, герундий, причастие – и в талоне ответов укажите выбранные варианты соответствующими им цифрами:

1 – инфинитив

2 – герундий

3 – причастие

- a) Es más preferible reír que (llorar)
b) A esa hora ya tendré (escribir) ... la solicitud.
c) Nos tienes (pasmarse) ... con tu conducta.
d) ¿Cuántos años llevas (trabajar) ... en esa nave?.
e) Empezaron a (cartearse) ... aun antes del primer golpe de estado.

[[1,3,3,2,1]]

+++++

Выберите правильный вариант написания числительных или их производных. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (а-е) в талоне ответов.

- a) 1) ciento y una casas 2) ciento una casas
b) 1) treinta y un hombres 2) treinta y un hombre
c) 1) undécimo 2) décimo primero
d) 1) quinceava conferencia 2) décimoquinta conferencia
e) 1) bicentenario 2) duocentenario

[[2,1,1,2,1]]

+++++

Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2015-2016
Задания отборочного тура

В каждом столбце определите слово, где отсутствует графическое ударение, обозначив его соответствующей цифрой в талоне ответов.

| a) | b) | c) | d) | e) |
|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| 1. mediterraneo | 1. acrobático | 1. enfado | 1. compas | 1. helicóptero |
| 2. Carmen | 2. justicia | 2. imagen | 2. pronóstico | 2. agrio |
| 3. Ramón | 3. aristocrata | 3. San Sebastián | 3. tráfico | 3. césped |
| 4. infantería | 4. beneficio | 4. incrédulo | 4. aeropuerto | 4. via aerea |
| 5. medios | 5. autónomo | 5. hígado | 5. interlocutor | 5. asiático |

[[1,3,5,1,4]]

+++++

14 задание

Заполните пропуски соответствующими вариантами и укажите их номера в талоне ответов:

Los señores ... de compras.

- a) 1 – están 2 – son

... listos. Ya podemos salir.

- b) 1 – Somos 2 – Estamos

Estos regalos ... para ti.

- c) 1 – serán 2 – estarán

Pues mi amigo ... más sano que nunca.

- d) 1 – es 2 – está

Los árboles ... helados.

- e) 1 – son 2 – están

[[1,2,1,2,2]]

+++++

Укажите, к каким смысловым группам относятся следующие существительные. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e) в талоне ответов.

- 1) fauna 2) meteoro 3) flora

- a) rocío
b) galápagos

- c) alhelí
- d) guanaco
- e) diente de león

[[2,1,3,1,3]]

+++++

В левом столбце представлены слова, которые по разным причинам стараются не употреблять образованные люди в испанском культурном сообществе, заменяя их эвфемизмами, перечисленными в правом столбце. Приведите в соответствие содержание столбцов, обозначив выбранный синоним соответствующей цифрой в талоне ответов.

| | |
|--------------|--|
| a) portero | 1. casa de reposo, hospital psiquiátrico |
| b) ciego | 2. ebrio |
| c) borracho | 3. residencia de la tercera edad |
| d) manicomio | 4. invidente |
| e) asilo | 5. empleado de finca urbana |

[[5,4,2,1,3]]

+++++

15 задание

Заполните пропуски соответствующими вариантами и укажите их номера в талоне ответов:

- a) No pienso ... más por hoy.
1 – trabajar 2 – que trabaje 3 – de trabajar 4 – a trabajar
- b) Le ordenaron que lo ... todo.
1 – empaquete 2 – empaquetara 3 – empaquetar 4 – empaquetaría
- c) Nos dijeron ... a la torre para ver la ciudad.
1 – subir 2 – que subiéramos 3 – que subimos 4 – hay que subir
- d) – Me ha preguntado el jefe si ... el fax a Madrid.
a. Dile que acabo de enviarlo.
1 – enviaras 2 – mandarás 3 – has enviado 4 – hayas enviado
- e) De buena gana me ... un descanso de dos días.
1 – tomare 2 – tomaría 3 – tome 4 – tomase

[[1,2,2,3,2]]

+++++

Выберите глагол в правильной форме императива. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e) в талоне ответов.

- a) No (decírselo Vds) a nadie.

- 1) díganse lo 2) se lo digan
b) (Hacerlo vosotros) ahora mismo.
1) Háganlo 2) Hacedlo
c) (Ir tú) a verlo.
1) Vaya 2) Ve
d) (Ponerse Vd) ese gorro.
1) Poneos 2) Póngase
e) (Irse vosotros) de aquí rápido.
1) Ios 2) Idos

[[2,2,2,2,2]]

+++++

Образуйте с помощью приставок слово с отрицательным значением, обозначив соответствующую приставку цифрами:

1 – des- 2 – i- 3 – dis- 4 – in- 5 – a- 6 – im-

- a) conocer
b) formal
c) culpar
d) legal
e) normal

[[1,4,3,2,5]]

+++++

16 задание

Заполните пропуски соответствующими вариантами и укажите их номера в талоне ответов:

- a) Desde que se ha inventado el fax la comunicación por escrito ... más rápidamente.
1 – se hizo 2 – se hacía 3 – se hará 4 – se hace
- b) No pudo enviar a tiempo la crónica a su periódico porque el telex ... estropeado.
1 – estuvo 2 – estaba 3 – estuviera 4 – está
- c) No nos vamos a mover de aquí ... el helicóptero.
1 – hasta que llega 2 – hasta llegar 3 – hasta que llegara 4 – hasta que llegue
- d) Hasta mañana, ... bien.
1 – duermas 2 – que duermas 3 – duermes 4 – dormir
- e) Ayer ... todo el día.
1 – trabajaba 2 – estaba trabajando 3 – estuve trabajando 4 – he trabajado

[[4,2,4,2,3]]

+++++

Какой из названных трёх городов употребляется с определённым артиклем. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e) в талоне ответов.

- a) 1) Valencia 2) Coruña 3) Santander
- b) 1) Angeles 2) San José 3) Varsovia
- c) 1) Burgos 2) Habana 3) Londres
- d) 1) Jaén 2) Paz 3) Asunción
- e) 1) Ferrol 2) Panamá 3) Montevideo

[[2,1,2,2,1]]

+++++

Раскройте значения слов из левого столбца с помощью дефиниций, приведенных в правом столбце, обозначив выбранный вариант цифрами.

| | |
|-------------|---|
| a) Hacienda | 1. frasco de cristal que se utiliza en los laboratorios |
| b) Tuna | 2. persona que se ocupa de los niños en ausencia de sus padres |
| c) Probeta | 3. efecto que hace daño y perjudica |
| d) Nocivo | 4. grupo de estudiantes universitarios que forman un conjunto musical |
| e) Canguro | 5. el organismo que se ocupa de la recaudación de impuestos |

[[5,4,1,3,2]]

+++++

17 задание

Заполните пропуски соответствующими вариантами и укажите их номера в талоне ответов:

- a) Los padres y los hijos ... respetar mutuamente.
1 – deberse 2 – se deben 3 – se tienen 4 – deben
- b) ... probar el cocido madrileño antes de irme.
1 – Debo de 2 – Tengo de 3 – Tengo 4 – Tengo que
- c) ... la obra antes de ir a verla.
1 – Tenemos que leer 2 – Debemos de leer 3 – Tenemos leída 4 – Tenemos por leer
- d) ... actores para el rodaje.
1 – Es necesario 2 – Se necesitan 3 – Se necesita 4 – Son necesitado
- e) ... ceder el asiento en los transportes públicos a los ancianos.
1 – Se debe de 2 – Debe de 3 – Se debe 4 – Deberse

[[2,4,1,2,3]]

+++++

В каждом из 5 заданий одно слово не соотносится по семантике (смыслу) с остальными словами. Найдите его и обозначьте цифрой в талоне ответов:

- a) (1) Las Rocosas, (2) Sierra de Guadarrama, (3) Sierra Maestra, (4) Sierra Nevada, (5) La Rioja.
b) (1) Guadiana, (2) Baeza, (3) Duero, (4) Guadaire, (5) Darro.
c) (1) Guadalupe, (2) Castilla-La Mancha, (3) Baleares, (4) Asturias, (5) Madrid.
d) (1) Granada, (2) Murcia, (3) Toledo, (4) Barcelona, (5) Cáceres.
e) (1) La Línea de la Concepción, (2) Vigo, (3) La Concha, (4) Jaén, (5) Trujillo.

[[5,2,1,5,3]]

+++++

Вы хотите пообедать в ресторане. Укажите, какие блюда следует заказать на первое, на второе и на десерт. В талоне ответов обозначьте ответы следующим образом:

1 – de primero 2 – de segundo 3 – de postre

- a) fruta de temporada
b) ensalada mixta
c) sopa de pescado
d) aguja con patatas
e) turrón

[[3,1,1,2,3]]

+++++

18 задание

Найдите правильное толкование подчеркнутых словосочетаний, укажите их номера в талоне ответов:

- a) Visité España por primera vez a los quince años.
1 – cuando tenía quince años 2 – hace quince años
2 – durante quince años
- b) Debíamos alquilar un coche para recorrer la comarca.
1 – comprar a plazos un coche 2 – prestar un coche
3 – tomar un coche en alquiler
- c) A él en su casa sólo le dan trescientas pesetas semanales.
1 – por semana 2 – esta semana 3 – en la semana
- d) - ¿Puedes llevarme a casa estos documentos? - Desde luego. ¿A qué hora vas a venir?
1 – Más tarde 2 – Por supuesto 3 – Depende
- e) La película no duró más que una hora y media.
1 – duró más que 2 – no duró ni 3 – sólo duró

[[1,3,1,2,3]]

+++++

Найдите правильное толкование подчеркнутых словосочетаний, укажите их номера в талоне ответов:

- a) Visité España por primera vez a los quince años.
1 – cuando tenía quince años 2 – hace quince años
3 – durante quince años
- b) Debíamos alquilar un coche para recorrer la comarca.
1 – comprar a plazos un coche 2 – prestar un coche
3 – tomar un coche en alquiler
- c) A él en su casa sólo le dan cien euros semanales.
1 – por semana 2 – esta semana 3 – en la semana
- d) -¿Puedes llevarme a casa estos documentos?
- Desde luego. ¿A qué hora vas a venir?
1 – Más tarde 2 – Por supuesto 3 – Depende
- e) La película no duró más que una hora y media.
1 – duró más que 2 – no duró ni 3 – sólo duró

[[1,3,1,2,3]]

+++++

Укажите, какие подходящие по смыслу прилагательные следует употребить в следующих предложениях. В талоне ответов обозначьте ответы следующим образом:

- 1 – encarnado 2 – abigarrado 3 – morado 4 – zarco
5 – encapotado

- a) En la corrida de toros el público usa pañuelos de cuatro colores: blanco, azul, verde y
b) El cielo estaba ... y parecía que iba a llover .
c) La actriz tenía los ojos ...s.
d) El tricolor republicano además de oro y gules tiene el color
e) La palestra internacional representa hoy un cuadro

[[1,5,4,3,1]]

+++++

19 задание

Укажите, какой из двух глаголов –saber или conocer– соответствует выделенным в предложениях словам. Обозначьте в талоне ответов глагол saber цифрой 1, глагол conocer – цифрой 2.

- a) Здесь я никого не знаю.

- b) Я знаю, что Мария уже уехала.
- c) Мы не знакомы.
- d) Известно, что Хуан в Москве.
- e) Он хорошо знает город.

[[2,1,2,1,2]]

+++++

В какой области культуры работает (работал) этот знаменитый испанец. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e) в талоне ответов.

- | | | | |
|--------------------------|---------------|--------------|----------------------|
| a) Joaquín Rodrigo | 1) pintura | 2) música | 3) cine |
| b) Jorge Guillén | 1) narrativa | 2) poesía | 3) arquitectura |
| c) Mariano José de Larra | 1) periodismo | 2) escultura | 3) danza clásica |
| d) Alfonso Sastre | 1) grabado | 2) teatro | 3) artes decorativas |
| e) Francisco de Zurbarán | 1) música | 2) pintura | 3) narrativa |

[[2,2,1,2,2]]

+++++

Выберите город, регион или страну, которым соответствует данная перифраза. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e) в талоне ответов:

- | | | | |
|--------------------------------|-------------|---------------|-----------------|
| a) Ciudad Condal | 1) Zaragoza | 2) Barcelona | 3) Valencia |
| b) Capital de La Alhambra | 1) Toledo | 2) Granada | 3) Almería |
| c) Capital de la Costa del Sol | 1) Málaga | 2) Marbella | 3) Torremolinos |
| d) País de las lluvias | 1) Asturias | 2) País Vasco | 3) Galicia |
| e) Nación Guaraní | 1) Perú | 2) Chile | 3) Paraguay |

[[2,2,1,3,3]]

+++++

20 задание

Прочитайте текст и затем выполните предложенные ниже задания, укажите номера выбранных вариантов ответа в талоне ответов под соответствующей буквой:

Felipe VI ha jurado la Constitución como nuevo rey de España en su proclamación ante las Cortes reunidas en sesión solemne en el Congreso de los Diputados. El hasta este miércoles príncipe de Asturias ha jurado desempeñar fielmente sus funciones, "guardar y hacer guardar la Constitución y las leyes y respetar los derechos de los ciudadanos y de las comunidades autónomas". El nuevo monarca ha arrancado su reinado con un discurso en el que ha **defendido una España "unida y diversa" en la que "cabemos todos"** y ha ofrecido una **"monarquía renovada para un tiempo nuevo"**. Una Corona que debe observar "una conducta íntegra, honesta y transparente".

El desafío soberanista de Cataluña se ha convertido en uno de los ejes principales del primer discurso del rey, en el que ha defendido el papel de la monarquía parlamentaria y ha indicado en la necesidad de que los ciudadanos "recuperen y mantengan la confianza en sus instituciones", sin olvidarse del drama del paro y de las víctimas del terrorismo.

Felipe VI ha asegurado que inicia su reinado "con una profunda emoción por el honor que supone asumir la Corona, consciente de la responsabilidad que comporta y **con la mayor esperanza en el futuro de España**".

Felipe VI ha expresado su **deseo de una España "en la que no se rompan nunca los puentes de entendimiento"** ante un auditorio en el que se encontraban presentes todos los presidentes autonómicos, incluido el catalán, Artur Mas, en pleno debate sobre la consulta soberanista y con el diálogo roto entre Gobierno central y la Generalitat.

Los sentimientos no deben nunca enfrentar, dividir o excluir

El rey ha subrayado que cree en una "España unida y diversa, basada en la igualdad de los españoles, en la solidaridad de los pueblos y en el respeto a la ley, cabemos todos; **cabem todos los sentimientos y sensibilidades, caben todas las formas de sentirse español**".

Los sentimientos, ha añadido el nuevo monarca, "no deben nunca enfrentar, dividir o excluir, sino comprender y respetar, convivir y compartir". En ese sentido ha hecho un llamamiento a "trabajar juntos" cada uno con "su propia personalidad y enriqueciendo la colectiva" porque "una nación no es solo su historia", sino que es también un "proyecto integrador, sentido y compartido por todos, que mire al futuro".

a) Определите жанрово-стилистическую принадлежность данного текста. Укажите выбранный вариант ответа под буквой а:

- 1) Официально-деловое письмо
- 2) Аналитическая статья
- 3) Художественный очерк
- 4) Информационное сообщение
- 5) Научно-популярная статья

b) Какое политическое событие предшествовало тому, о чем идет речь в данном тексте. Укажите выбранный вариант ответа под буквой b:

- 1) elecciones parlamentarias
- 2) abdicación de Juan Carlos
- 3) nombramiento de nuevos ministros
- 4) entrega del Premio Cervantes
- 5) dimisión del Primer Ministro

c) Какое количество названий испанских автономий упоминается в данном тексте. Укажите выбранный вариант ответа под буквой c:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

d) Ответьте на вопрос, встречается ли в тексте разговорно-просторечная лексика? Укажите выбранный вариант ответа под буквой d:

- 1) да

2) нет

е) Как правильно по-испански звучит титул монарха **Felipe VI**? Укажите выбранный вариант ответа под буквой е:

- 1) Felipe Seis
- 2) Felipe Sexto
- 3) Felipe el Sexto
- 4) Felipe el Seis
- 5) Felipe Sesto

[[4,2,2,2,2]]

+++++

Прочитайте текст и ответьте на вопрос, правдиво ли данное утверждение или ложно (verdadero o falso). Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (а-е) в талоне ответов.

La abdicación de Juan Carlos

El rey don Juan Carlos ha decidido abdicar este lunes en su hijo el príncipe Felipe después de 39 años al frente de la Monarquía, desde que accediera al trono el 22 de noviembre de 1975. De este modo, el príncipe de Asturias reinará como Felipe VI.

Poco después de las 13.00 horas y desde el Palacio de la Zarzuela, el rey se ha dirigido a la nación en un mensaje televisado para explicar los motivos de su renuncia al trono. Ha justificado su decisión en que "una nueva generación reclama con justa causa un papel protagonista" como el que ejerció en su momento la generación a la que él pertenece.

"Hoy merece pasar a la primera línea una generación más joven, con nuevas energías, decidida a emprender con determinación las transformaciones y reformas que la coyuntura actual está demandando y a afrontar con renovada intensidad y dedicación los desafíos del mañana", ha explicado.

En este sentido, ha enmarcado su decisión en un contexto en el que la crisis económica ha originado "serias cicatrices en el tejido social", aunque ha añadido que ya se abre "un camino de futuro cargado de esperanza".

Don Juan Carlos ha querido resaltar que su hijo Felipe, el príncipe de Asturias, "encarna la estabilidad, que es seña de identidad de la institución monárquica".

Ha insistido en que su sucesor "tiene la madurez, la preparación y el sentido de la responsabilidad necesarios para asumir con plenas garantías la Jefatura del Estado y abrir una nueva etapa de esperanza en la que se combinen la experiencia adquirida y el impulso de una nueva generación". Y ha advertido que contará "con el apoyo" de la princesa Letizia.

Una fotografía en la que aparece junto a don Felipe y la infanta Leonor y otra imagen junto a su padre, el conde de Barcelona, han acompañado al rey en su discurso de unos seis minutos. También sobre la mesa del rey ha estado presente un ejemplar de la Constitución que habitualmente usa en su trabajo y que aparece en los discursos de Navidad.

En su mensaje institucional, don Juan Carlos ha asegurado que fue en enero, en su 76 cumpleaños, cuando tomó la decisión de "preparar en unos meses el relevo para dejar paso a quien se encuentra en inmejorables condiciones de asegurar la estabilidad". Y ha señalado que lo hizo "guiado por el convencimiento de prestar el mejor servicio a los españoles y una vez recuperado tanto físicamente" como en su actividad institucional.

Fuentes de la Casa del Rey han precisado que hasta marzo el monarca no contó sus intenciones de renunciar a la Jefatura del Estado, primero, al presidente del Gobierno, y después, al líder de la oposición, Alfredo Pérez Rubalcaba. Estas mismas fuentes ya habían negado previamente que en la abdicación tuvieran que ver el estado de salud del rey ni "conyunturas de uno u otro tipo".

- a) Don Felipe será el nuevo rey de España.
1) verdadero 2) falso
- b) El rey don Juan Carlos ha decidido abdicar por motivos de salud.
1) verdadero 2) falso
- c) El príncipe de Asturias nunca encarnó la estabilidad de España.
1) verdadero 2) falso
- d) En 2014 Don Juan Carlos ha cumplido 76 años.
1) verdadero 2) falso
- e) Alfredo Pérez Rubalcaba ha sido uno de los primeros en conocer la decisión del Rey.
1) verdadero 2) falso

[[1,2,2,1,1]]

+++++

Прочитайте текст и ответьте на вопрос, правдиво ли данное утверждение или ложно (verdadero o falso). Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e) в талоне ответов.

Energía y desarrollo sostenible

La Tierra cuenta hoy con algo más de 6000 millones de habitantes. Según estudios recientes de la ONU, tendrá unos 8500 millones en el año 2025 y 10.000 millones en el 2050. Según los informes de desarrollo humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el 20% más rico de la población mundial tiene más del 80% de la riqueza y el 20% más pobre un poco más del 1%.

Se estima en una quinta parte de la humanidad, más de 1.000 millones de personas, los que viven en condiciones de pobreza extrema, con el equivalente de menos de un dólar diario de renta per cápita. Este indicador, aunque rudimentario, refleja una penosa realidad cotidiana, caracterizada por el hambre, las privaciones y las enfermedades, que ningún ser humano debería tener que soportar. En cambio, el ingreso medio mundial per cápita supera los 5.000 dólares

анuales. La fortuna de los 358 principales multimillonarios supera el ingreso conjunto de 2.300 millones de personas.

2.000 millones de personas, esto es, un tercio de la humanidad, no tienen acceso a las formas avanzadas de energía o combustibles líquidos o gaseosos, ni por consiguiente a las tecnologías que los utilizan. Los 30 países más desarrollados con cerca del 15% de la población mundial consumen el 60% de estas formas avanzadas de energía.

Hasta el principio de la década de los setenta la energía tenía un eco muy escaso en la opinión pública. Los ciudadanos apenas nos preguntábamos si la energía era un recurso caro o barato, si en algún momento se podría producir una crisis de suministro o si la producción y transporte de energía conllevaba algún problema ambiental. Pero tras varias crisis del precio del petróleo, múltiples incidentes de carencia de abastecimiento eléctrico en países de todo nivel de desarrollo, la energía ha entrado a ocupar un espacio más destacado en la atención de los ciudadanos y de la política.

- a) En el año 2025 el planeta contará ya con 10.000 millones de habitantes.
1) verdadero 2) falso
- b) Una quinta parte de la humanidad, es decir, más de 1.000 millones de personas, viven en condiciones de extrema pobreza.
1) verdadero 2) falso
- c) Se sabe que el ingreso medio mundial per cápita se aproxima a los 2300 dólares.
1) verdadero 2) falso
- d) Una tercera parte de la humanidad no tiene acceso a las tecnologías que utilizan combustibles líquidos o gaseosos.
1) verdadero 2) falso
- e) La opinión pública aun a principios de la década de los sesenta no prestaba tanta atención al tema energético.
1) verdadero 2) falso

[[2,1,2,1,1]]

+++++

Творческое задание

Lea los textos que aparecen a continuación y formule el tema que une ambos textos. Tómese dicho tema como título y redacte un breve ensayo que tenga de 225 a 250 palabras procurando formular su propio punto de vista respecto al tema.

Texto Primero

El resurgir olímpico se inició en 1896 cuando se llevaron a cabo los primeros Juegos Olímpicos en Atenas, Grecia, con la asistencia de 245 atletas de 13 naciones. Desde entonces, el número de atletas, países representados y la variedad de los deportes se ha incrementado, hasta más de

10.000 atletas de 199 países participantes en los Juegos del año 2000 en Sydney, Australia.

El gran percusor y fundador de la era moderna de los JJ.OO. fue Pierre de Fredy, Barón de Coubertin, quien formó el Comité Olímpico Internacional en 1894 en París. De familia aristocrática y aficionado a las letras la sociología, el Barón de Coubertin, estudió en Inglaterra donde adquirió espíritu deportivo, practicó hípica, remo, gimnasia y esgrima. Fue nada menos que el impulsor de la reimplantación de la tradición olímpica y además realizó numerosos aportes al ceremonial olímpico como el traslado de la antorcha olímpica y la creación de la bandera con los cinco anillos entrelazados. A la edad de 31 años, anunció durante una junta de la Unión Francesa de Sociedades de Atletismo, que deseaba revivir los Juegos Olímpicos. Sin embargo, nadie creyó en él y no hubo mucho entusiasmo ni apoyo para los Juegos. Coubertin no se desilusionó y fundó el 23 de Junio de 1894 el Comité Olímpico Internacional en una ceremonia que se llevó a cabo en la Universidad de Sorbona en París. El primer presidente de este comité fue Demetrius Vikelas (originario de Grecia). Dos años más tarde tras grandes esfuerzos y organización se llevaron a cabo los primeros Juegos Olímpicos de la era Moderna en 1896 en la ciudad de Atenas en Grecia.

Texto Segundo

Desde unas posiciones de partida similares, tratemos de explicar las principales causas de la génesis y del desarrollo del deporte a partir de las necesidades educativas de las clases sociales dominantes y del significado con que se concibió la práctica deportiva entre las mismas. La transición de los pasatiempos populares a deportes tuvo lugar en el seno de las Publics Schools inglesas, instituciones educativas masculinas propias de la aristocracia y de la alta burguesía. La re-creación que se da en dichas instituciones de la práctica de actividades físicas y de pasatiempos tradicionales incorpora aspectos propios de tales instituciones, y de los valores y modos sociales de las clases dominantes que eran transmitidos a sus hijos para su formación, lo que incrementaba la diferencia de significado que tales actividades y pasatiempos tenían entre las capas bajas de la población (como por ejemplo, las fiestas agrarias o los juegos rituales). Así, la propensión de las élites hacia actividades sin propósito utilitario alguno y su, al menos aparente, apatía y distanciamiento emocional de los intereses materiales se refleja en lo que se conoce como «fair play», que es la forma de jugar propia de aquellos que no se dejan llevar por el juego hasta el punto de olvidar que es un juego, actitud que contribuye a que el deporte se convierta, en las Publics Schools, en una forma de aumentar el coraje, de desarrollar el carácter y de inculcar la voluntad de ganar, siempre dentro del mayor respeto a las reglas, como disposición aristocrática opuesta a la búsqueda plebeya de la obtención de la victoria a toda costa. En lo que se refiere a la evolución que se da en el deporte, que pasa de ser una práctica elitista concebida y reservada para los «amateurs», a ser una práctica popularizada entre la clase trabajadora y un espectáculo producido por profesionales para el consumo de las masas, tal evolución se deriva de la extensión de las propias funciones que fundamentaron inicialmente su "invención" en las Publics Schools inglesas: la movilización, ocupación y control de los estudiantes. Para comprender la popularización del deporte y el enorme crecimiento de las asociaciones deportivas -organizadas en primer término de manera privada y voluntaria, y posteriormente reconocidas, apoyadas y ayudadas (económicamente en muchos casos) por las autoridades públicas - hay que percatarse de su predisposición inicial para el cumplimiento de las funciones señaladas anteriormente y de sus enormes posibilidades de convertirse en un instrumento de control social extremadamente económico. Tales factores convierten al deporte en un objetivo de enorme valor instrumental para todas las organizaciones e instituciones organizadas, en mayor o menor

medida, para la movilización y conquista simbólica de la juventud y de las clases trabajadoras, con diversos fines más o menos explícitos.

+++++

Lea los textos que aparecen a continuación y formule el tema que une ambos textos. Tómese dicho tema como título y redacte un breve ensayo que tenga de 225 a 250 palabras procurando formular su propio punto de vista respecto al tema.

Texto Primero

El informe que cuatrocientos científicos han hecho sobre el impacto del cambio climático en España incita realmente a la preocupación. El incremento de la temperatura, el aumento del nivel del mar, que amenazará las zonas costeras en este siglo, la reducción de las lluvias, la desertización de amplias zonas del territorio, la alteración de los ecosistemas y la invasión de plagas son algunos de los efectos del calentamiento del planeta como consecuencia del exceso de emisiones contaminantes. Es la factura que pasa la naturaleza al hombre por un progreso económico a espaldas del respeto al medio ambiente. Pese a la gravedad de los efectos que se pronostican a causa del calentamiento del planeta, sorprende comprobar la escasa sensibilización que existe al respecto, tanto en España como en el resto del mundo. La prueba de ello es que el protocolo de Kioto para la lucha contra el cambio climático lo hace con tantos años de retraso. Otro hecho escandaloso al respecto es que Estados Unidos, que es el primer país generador de gases contaminantes, se haya negado a luchar contra el calentamiento del planeta. Hay que dejar de pensar que el problema del cambio climático es sólo cosa de los ecologistas. Ahora es el momento en que los ciudadanos y los políticos deben afrontar este problema en serio. España, de entrada, debería cumplir estrictamente el protocolo de Kioto y encauzar sus actividades económicas, fundamentalmente las más contaminantes, dentro de los criterios del crecimiento sostenible. La actividad urbanística, en este sentido, no puede proseguir por más tiempo sin incluir medidas de ahorro energético en iluminación, calefacción y climatización. El transporte, que supone un tercio de las emisiones contaminantes, requiere una urgente puesta a punto medioambiental. Son dos ejemplos, pero hay muchos más. Las medidas que adoptar para intentar no dañar más el planeta serán, con toda seguridad, polémicas, impopulares y costosas. Pero hay que avanzar en el objetivo de preservar al máximo el medio ambiente por nuestro bien y el de las generaciones futuras. Está claro que no es suficiente lo que pueda hacer un país como España ante un problema tan grande, pero lo primero es cumplir con nuestras responsabilidades y, con ello, daremos ejemplo y propiciaremos que otros países avancen también en la lucha contra el cambio climático. Que se deje de pensar que el cambio climático es catastrofismo ecologista. El informe, elaborado por 50 autores con la colaboración de unos 400 científicos, es un completo repaso a los efectos de este fenómeno en 15 sectores y áreas de actividad. En él se señala que, a finales de siglo, en el interior de la Península se registrarán incrementos de temperaturas de entre 5 y 7 grados en verano y de 3 a 4 en invierno. Eso ocurriría si se dan los peores escenarios de emisión de gases de invernadero, responsables del calentamiento.

Texto Segundo

Se llama contaminación a la transmisión y difusión de humos o gases tóxicos a medios como la atmósfera y el agua, como también a la presencia de polvos y gérmenes microbianos provenientes de los desechos de la actividad del ser humano. En la actualidad, el resultado del desarrollo y progreso tecnológico ha originado diversas formas de contaminación, las cuales alteran el equilibrio físico y mental del ser humano. Debido a esto, la actual contaminación se convierte en un problema más crítico que en épocas pasadas. En las grandes ciudades, la

contaminación del aire se debe a consecuencia de los escapes de gases de los motores de explosión, a los aparatos domésticos de la calefacción, a las industrias - que es liberado en la atmósfera, ya sea como gases, vapores o partículas sólidas capaces de mantenerse en suspensión, con valores superiores a los normales, perjudican la vida y la salud, tanto del ser humano como de animales y plantas. La atmósfera absorbe la mayor cantidad de radiación solar y debido a esto se produce la filtración de todos los rayos ultravioletas. El aumento de anhídrido carbónico en la atmósfera se debe a la combustión del carbón y del petróleo, lo que lleva a un recalentamiento del aire y de los mares, con lo cual se produce un desequilibrio químico en la biosfera, produciendo una alta cantidad de monóxido de carbono, sumamente tóxica para los seres vivos. La contaminación atmosférica proviene fundamentalmente de la contaminación industrial por combustión, y las principales causas son la generación de electricidad y el automóvil. También hay otras sustancias tóxicas que contaminan la atmósfera como el plomo y el mercurio. Es importante que los habitantes de las grandes ciudades tomen conciencia de que el ambiente ecológico es una necesidad primaria. Se debería legislar sobre las sustancias que pueden ir a la atmósfera y la concentración que no debe superarse. El aire contaminado nos afecta en nuestro diario vivir, manifestándose de diferentes formas en nuestro organismo, como la irritación de los ojos y trastornos en las membranas conjuntivas, irritación en las vías respiratorias, agravación de las enfermedades bronco pulmonares, etc. Existen diversos modos de evitar la contaminación del aire, a saber: Uso de combustibles adecuados para la calefacción doméstica e industrial. Usar chimeneas con tirajes o filtros en condiciones de cumplir sus funciones. Mantener los vehículos motorizados en buenas condiciones. No quemar hojas o basuras, etc.

+++++

Lea los textos que aparecen a continuación y formule el tema que une ambos textos. Tómese dicho tema como título y redacte un breve ensayo que tenga de 225 a 250 palabras procurando formular su propio punto de vista respecto al tema.

Texto Primero

En los últimos años se han ido conociendo diversas patologías directamente relacionadas con la actividad laboral. Antes se hablaba del “estrés del ejecutivo”, que ahora afecta, sin distinción, a todo tipo de categorías laborales: insomnio, depresiones... son síntomas característicos de algunas de las enfermedades más habituales registradas por culpa del trabajo. El burn out se podría traducir como “quemarse en el trabajo”. Es un tipo específico de estrés laboral cuyos síntomas a los que suele ir asociado son: agotamiento físico y psíquico, bajo rendimiento laboral, pérdida de interés por los compañeros de trabajo y, en ocasiones, consumo de alcohol y tranquilizantes. Se trata de profesiones en las que la voluntad y el esfuerzo son muy intensos, acumulando una excesiva tensión que pueden afectar negativamente el rendimiento y la calidad del servicio profesional. Gripe del “yuppy” es una enfermedad laboral sufrida, principalmente, por las personas que son adictas al trabajo y es la denominada gripe del “yuppy”. Se manifiesta con fuertes dolores de cabeza, irritabilidad, sensación de cansancio permanente y posibles pérdidas de memoria.

El 'mobbing' o síndrome de acoso es otra de las patologías relacionadas con el trabajo más típicas. Los síntomas comienzan en personas que se sienten excesivamente presionadas por sus superiores. Es decir, el sujeto es sometido a persecución, agravio o presión psicológica por uno o varios miembros del grupo al que pertenece. Dada su creciente presencia en el mundo laboral, esta enfermedad está empezando a ser descrita en diversas instituciones, (escuelas, fuerzas armadas o en centros penitenciarios) y a ser considerada una enfermedad profesional. El “mobbing“, básicamente puede darse en tres grupos profesionales: personas brillantes y muy

competentes en su trabajo, individuos con deficiencias emocionales-afectivas y personas activas y eficaces que pretenden imponer su criterio por encima de todo. Falta de adaptación a las nuevas tecnologías. Una patología que surge como resultado de los cambios incorporados en el mercado por las nuevas tecnologías, a las que, muchas veces, es difícil adaptarse es el tecnoestrés. Se asocia con ansiedades, depresiones, inseguridades o sentimientos de incompetencia que desarrollan los trabajadores sometidos a mucha presión por parte de sus jefes. El miedo al fracaso y a la pérdida del bienestar económico están produciendo un alto nivel de estrés entre los trabajadores. Esta enfermedad ya se encuentra reconocida en algunos estados de la Europa Comunitaria. En definitiva, a las enfermedades originadas por el riesgo que implican en sí mismas algunas profesiones, ahora hay que sumar las enfermedades laborales producidas por desequilibrios psíquicos y anímicos.

Texto Segundo

La comunidad científica está preocupada en estos últimos tiempos por la reaparición, en el Primer Mundo, de enfermedades que se daban por erradicadas o consideradas controladas. Las más temibles y mortíferas son la tuberculosis, el cólera, el dengue, el paludismo, la difteria, la fiebre amarilla, la leptospirosis e, incluso, la peste bubónica. Las causas que los epidemiólogos dan a estos rebotes de enfermedades más consideradas "desfasadas o exóticas" son variadas. Se dice que en los países desarrollados, tras un largo tiempo de salud y bonanza se ha bajado la guardia y se ha instalado la confianza. También se está descubriendo que virus y bacterias, al igual que parásitos y hongos, evolucionan y se vuelven más resistentes a los fármacos. Los flujos migratorios (vehículos de epidemias a lo largo de la historia) también se encuentran entre las causas de los rebotes y hay que recordar que también cuentan los turistas, claro está. Además, no sólo viaja fácilmente la gente infectada, sino que se dan casos en que el propio parásito de la enfermedad es quien coge un avión transoceánico.

El paludismo o malaria es una enfermedad infecciosa parasitaria producida por un protozoo que sólo se transmite de persona a persona por la picadura del mosquito anófeles hembra, animal que habita en ciertas zonas entre los trópicos y el ecuador. A causa de una curiosa forma de propagación, en 1977 se descubrió una variedad: el "paludismo de aeropuerto". Desde entonces, y especialmente en verano, esta enfermedad viene apareciendo en los boletines de información médica. El doctor Antoni Trilla es epidemiólogo y director de la Unidad de Evaluación, Soporte y Prevención [UASP] del Hospital Clínic de Barcelona y explica este fenómeno patológico: "Un avión intercontinental procedente de un país africano endémico puede aterrizar en Europa, por ejemplo, y un mosquito anófeles con parásitos del paludismo puede haber viajado y sobrevivido en su interior. El mosquito puede sobrevivir unas horas en las cercanías del aeropuerto y picar e infectar a un ciudadano que trabaje o viva allí". De todas formas, el doctor Trilla, que está especializado en epidemias, no se asusta demasiado por la anófeles viajera. "Esta infección no se transmitirá a nadie más y el mosquito morirá, probablemente por efecto de la temperatura. Se tratará de un caso aislado, de difícil diagnóstico, pero no se dan las condiciones suficientes para provocar una transmisión sostenida o una epidemia." Aunque hoy es poco frecuente gracias a la vacunación masiva, en el siglo XIX la difteria fue una de las mayores plagas que asolaron Europa. A pesar de todo, con esta enfermedad no se puede bajar la guardia. En 1990, un país europeo, la Unión Soviética, vivió la aparición de un brote que acabó resultando fatal, expandiéndose por otras repúblicas e infectando a más de 100.000 personas y provocando la muerte de dos millares.

+++++