

8 ф 1 doc

**Отметьте цифрой 1 слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков, цифрой 2 – слова, в которых это количество не совпадает.**

- a) souvent
- b) couvert
- c) pic
- d) clic

[[2, 2, 1, 1]]

+++++

8 ф 1 doc

**Отметьте цифрой 1 слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков, цифрой 2 – слова, в которых это количество не совпадает.**

- a) clé
- b) civil
- c) carrière
- d) bracelet

[[1, 1, 2, 2]]

+++++

8 ф 1 doc

**Отметьте цифрой 1 слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков, цифрой 2 – слова, в которых это количество не совпадает.**

- a) réel
- b) gros
- c) bleu
- d) activité

[[1, 2, 2, 1]]

+++++

8 ф 2 doc

**Отметьте цифрой 1 словосочетания, в которых нужно делать связывание (liaison), цифрой 2 – словосочетания, в которых связывание делать нельзя.**

- a) vous êtes
- b) que fait-on
- c) en haut
- d) une maison anglaise

[[1, 1, 2, 2]]

+++++

8 ф 2 doc

**Отметьте цифрой 1 словосочетания, в которых нужно делать связывание (liaison), цифрой 2 – словосочетания, в которых связывание делать нельзя.**

- a) ces beaux arbres
- b) Allons-y !
- c) les huit mois
- d) très hardi

[[1, 1, 2, 2]]

+++++

8 ф 2 doc

**Отметьте цифрой 1 словосочетания, в которых нужно делать связывание (liaison), цифрой 2 – словосочетания, в которых связывание делать нельзя.**

- a) un hérisson
- b) ils attendent
- c) vos étudiants
- d) l'avion a atterri

[[2, 1, 1, 2]]

+++++

8 ф 3 doc

**Отметьте цифрой 1 слова, в которых есть носовой звук, цифрой 2 – слова, в которых носового звука нет.**

- a) emmener
- b) (ils) prennent
- c) enquête
- d) intervalle

[[ 1, 2, 1, 1]]

+++++

8 ф 3 doc

**Отметьте цифрой 1 слова, в которых есть носовой звук, цифрой 2 – слова, в которых носового звука нет.**

- a) inobservable
- b) peinture
- c) aérienne
- d) printemps

[[2, 1, 2, 1]]

+++++

8 ф 3 doc

**Отметьте цифрой 1 слова, в которых есть носовой звук, цифрой 2 – слова, в которых носового звука нет.**

- a) bonhomme
- b) imbécile
- c) prince
- d) jeune

[[2, 1, 1, 2]]

+++++

8 ф 4 doc

**Выберите из глаголов *déménager* (обозначив его цифрой 1) и *emménager* (обозначив его цифрой 2) подходящий по смыслу и вставьте его вместо пропуска.**

- a) Nous venons d' \_\_\_\_\_ dans cet appartement.
- b) J'ai commandé un camion pour \_\_\_\_\_ les meubles.
- c) Il y a beaucoup de bruit, il faut que je \_\_\_\_\_.
- d) Les personnes âgées ont pu vendre leur maison et \_\_\_\_\_ dans des logements qui leur conviennent.

[[2,1,1, 2]]

+++++

8 ф 4 doc

**Выберите из глаголов *servir à* (обозначив его цифрой 1) и *servir de* (обозначив его цифрой 2) подходящий по смыслу и вставьте его вместо пропуска.**

- a) Cette petite pièce nous \_\_\_\_\_ salle à manger.
- b) Ça ne \_\_\_\_\_ rien de crier, il faut tout expliquer tranquillement.
- c) Ce couteau \_\_\_\_\_ trancher la viande.
- d) Cela nous \_\_\_\_\_ leçon à tous !

[[2,1,1,2]]

+++++

8 ф 4 doc

**Выберите из глаголов *entendre* (обозначив его цифрой 1) и *écouter* (обозначив его цифрой 2) подходящий по смыслу и вставьте его вместо пропуска.**

- a) Dites-lui au moins une chose agréable à \_\_\_\_\_ chaque jour.
- b) Je vous \_\_\_\_\_ attentivement.
- c) Parlez plus fort, je vous \_\_\_\_\_ très mal.
- d) Voilà ce que j'ai \_\_\_\_\_ de mes propres oreilles.

[[1,2,1,1]]

+++++

8 ф 5 doc

**В каждой серии есть одно слово, не связанное логически с остальными. Укажите в каждом случае его номер.**

- a) méchant /1/, généreux /2/, ouvert /3/, renfermé /4/, roux /5/;
- b) un western /1/, un documentaire /2/, un film d'horreur /3/, un éditorial /4/, une comédie /5/;
- c) un arôme /1/, un parfum /2/, un bocal /3/, une odeur /4/, une senteur /5/;
- d) la bonté /1/, l'indifférence /2/, la bienveillance /3/, l'indulgence /4/, la charité /5/.

[[5,4,3,2]]

+++++

8 ф 5 doc

**В каждой серии есть одно слово, не связанное логически с остальными. Укажите в каждом случае его номер.**

- a) une balade /1/, une promenade /2/, une randonnée /3/, un véhicule /4/, un tour /5/.
- b) une entreprise /1/, un immeuble /2/, un édifice /3/, un gratte-ciel /4/, un bâtiment /5/;
- c) un livre /1/, un bouquin /2/, un volume /3/, une édition /4/, une sculpture /5/.
- d) un instituteur /1/ ; un bébé /2/ ; un nouveau-né /3/ ; un bambin /4/ ; un nourrisson /5/.

[[4,1,5,1]]

+++++

8 ф 5 doc

**В каждой серии есть одно слово, не связанное логически с остальными. Укажите в каждом случае его номер.**

- a) un habit /1/, une tenue /2/, un uniforme /3/, un complet /4/, un bouton /5/;
- b) quelquefois /1/, parfois /2/, complètement /3/, rarement /4/, de temps en temps /5/ ;
- c) la bêtise /1/, la stupidité /2/, la sottise /3/, la gaieté /4/, l'imbécillité /5/ ;
- d) la beauté /1/, la laideur /2/, le raffinement /3/, la grâce /4/, l'élégance /5/.

[[5,3,4,2]]

+++++

8 ф 6 doc

**Найдите соответствия в двух колонках.**

a) jolie comme	1. Job
b) sage comme	2. une image
c) pauvre comme	3. trois pommes
d) haut comme	4. un cœur

[[4,2,1,3]]

+++++

8 ф 6 doc

**Найдите соответствия в двух колонках.**

a) serrés comme	1. une Madeleine
b) pleurer comme	2. des sardines
c) blanc comme	3. un pot
d) sourd comme	4. un linge

[[2,1,4,3]]

+++++

8 ф 6 doc

**Найдите соответствия в двух колонках.**

a) rire comme	1. deux gouttes d'eau
b) léger comme	2. une mule
c) têtu comme	3. une baleine
d) se ressembler comme	4. une plume

[[3,4,2,1]]

+++++

8 ф 7 doc

Если, с вашей точки зрения, вместо инфинитива, указанного в скобках, следует употребить *imparfait*, обозначьте его цифрой 1, *passé composé* – цифрой 2, *plus-que-parfait* – цифрой 3.

Quelqu'un a sonné à la porte. Il est allé ouvrir.

Il a vu devant lui un homme âgé. Ce **a) (être)** son voisin qu'il rencontrait et saluait chaque jour. Le vieil homme portait un panier qu'il lui **b) (tendre)** et a expliqué qu'il **c) (recevoir)** ce matin-là un panier de poires. Les poires étaient lourdes et sentaient bon. Il **d) (remercier)** chaleureusement le vieillard et a refermé la porte.

[[1, 2, 3, 2]]

+++++

8 ф 7 doc

Если, с вашей точки зрения, вместо инфинитива, указанного в скобках, следует употребить *imparfait*, обозначьте его цифрой 1, *passé composé* – цифрой 2, *plus-que-parfait* – цифрой 3.

Il y avait une fois un chien qui apprenait à lire. Il s'appelait Ernest. Dès qu'il était seul dans le bureau de son maître, il sautait sur un fauteuil et, hop, il prenait dans sa gueule le livre qui se trouvait sur la table. Quand quelqu'un entra dans le bureau, le petit chien **a) (fermer)** vite le livre et se mettait à le mordre, il apprenait à lire en secret.

Un beau jour, avant la sortie, la maîtresse **b) (mettre)** un manteau à Ernest. Il **c) (neiger)** dehors. Ernest a reçu des petites choses blanches et froides sur le bout du nez et a compris qu'il ne **d) (voir)** jamais rien de pareil.

[[1,2,1,3 ]]

+++++

8 ф 7 doc

Если, с вашей точки зрения, вместо инфинитива, указанного в скобках, следует употребить *imparfait*, обозначьте его цифрой 1, *passé composé* – цифрой 2, *plus-que-parfait* – цифрой 3.

Nous nous sommes arrêtés au bout du boulevard de la Madeleine, devant une boutique noirâtre. Le maître de ce commerce était grand, très maigre et très sale. Il **a) (porter)** une barbe grise, et des cheveux de troubadour sortaient d'un grand chapeau d'artiste.

Mon père lui **b) (rendre visite)** quelques jours auparavant et avait retenu quelques meubles : une commode, un canapé, deux tables et encore quelques objets. Le commerçant nous **c) (aider)** à charger tout cela sur la charrette à bras. Puis, on **d) (faire)** les comptes.

[[1,3,2,2]]

+++++

8 ф 8 doc

**Выберите подходящие по смыслу местоимения, указывая в каждом случае соответствующую им цифру.**

- a) À chacun (1) / aucun (2) / son métier et les vaches seront bien gardées.
- b) Les clés, nous les lui (1) / lui les (2) / avons rendues la semaine passée.
- c) L'avenir appartient à ceux (1) / à tous (2) / qui se lèvent tôt.
- d) Tu les (1) / leur (2) / remettra ces bonbons demain.

[[1,1,1,2]]

XX

8 ф 8 doc

**Выберите подходящие по смыслу местоимения, указывая в каждом случае соответствующую им цифру.**

- a) Je ne connais aucun (1) / certains (2) / n'importe qui (3) / de ses amis.
- b) Nul (1) / quiconque (2) / se sert de l'épée périra par l'épée.
- c) Rira bien qui (1) / ce qui (2) / rira le dernier.
- d) Elle leur (1) / les (2) / aide toujours à préparer les repas.

[[1,2,1,2]]

XX

8 ф 8 doc

**Выберите подходящие по смыслу местоимения, указывая в каждом случае соответствующую им цифру.**

- a) De ces deux chansons, quelle (1) / laquelle (2) / te plaît ?
- b) Que nul (1) / chacun (2) / ne sorte !
- c) La personne que (1) / qui (2) / tu attends est venue.
- d) Je l'(1) / lui (2) / ai demandé s'il avait vu mes copains.

[[2,1,1,2]]

XX

8 ф 10 doc

**Выберите правильные варианты согласования глаголов, указывая в каждом случае их номер.**

- a) Mes amis se sont acheté (1) / se sont achetés (2) une nouvelle voiture.
- b) Les fenêtres, Marie les a ouvert (1) / ouvertes (2).
- c) La veste que je me suis acheté (1) / achetée (2) est magnifique.
- d) Elle m'a donné (1) / donnée (2) son adresse.

[[1,2,2,1]]

+++++

8 ф 10 doc

**Выберите правильные варианты согласования глаголов, указывая в каждом случае их номер.**

- a) Marie et Pierre se sont embrassé (1) / embrassés (2).
- b) Merci pour les fleurs que vous m'avez envoyées (1) / envoyé (2).
- c) Louise s'est coupée (1) / s'est coupé (2) le doigt en préparant le dîner.
- d) Ce matin j'ai mis (1) / mise (2) une nouvelle robe.

[[2,1,2,1]]

+++++

8 ф 10 doc

**Выберите правильные варианты согласования глаголов, указывая в каждом случае их номер.**

- a) Des histoires drôles, j'en ai entendu (1) / entendues (2) tant !
- b) Combien de fautes as-tu fait (1) / faits (2) / faites (3) / dans ta dictée ?
- c) Ils se sont salués (1) / salué (2) dans le couloir.
- d) Les paroles qu'ils se sont dit (1) / dites (2) / dits (3) étaient blessantes.

[[1, 3, 1, 2]]

+++++

8 ф 11 doc

**Заполните пропуски предложениями, обозначив предлог à цифрой 1 , предлог de цифрой 2.**

- a) Cet enfant obéit toujours ... ses parents.
- b) Que pensez-vous ... ce film ?
- c) Je suis obligé ... rester au bureau après le travail.
- d) Elle apprend la grammaire ... ses élèves.

[[1,2,2,1]]

+++++

8 ф 11 doc

**Заполните пропуски предложениями, обозначив предлог à цифрой 1 , предлог de цифрой 2.**

- a) C'est facile ... dire.
- b) Ses parents l'ont obligé ... travailler.
- c) Je pense souvent ... mes amis d'école.
- d) Cette année j'ai l'intention de changer ... travail.

[[1, 1, 1, 2]]

+++++

8 ф 11 doc

**Заполните пропуски предложениями, обозначив предлог à цифрой 1 , предлог de цифрой 2.**

- a) Tu peux m'aider ... faire mes devoirs ?
- b) On m'a forcé ... partir.
- c) L'idée ... lui parler me fait peur.
- d) La maitresse a accusé l'élève ... ne pas être attentif.

[[1, 1, 2, 2]]

+++++

8 ф 12 doc

**Выберите подходящие по смыслу формы артикля, обозначив «un» цифрой 1, «une» - цифрой 2, «le» - цифрой 3, «la» - цифрой 4, «des» - цифрой 5, «des» - цифрой 6, «de» - цифрой 7, отсутствие артикля - цифрой 8.**

Patricia vient de louer **a)** \_\_\_\_ studio. C'est un vieux quartier, **b)** \_\_\_\_ rue est plutôt calme. Bien sûr, il n'y a pas de bruit, mais le studio se trouve au cinquième étage sans **c)** \_\_\_\_ ascenseur. Et **d)** \_\_\_\_ chauffage tombe souvent en panne !

[[1, 4, 8, 3]]

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

8 ф 12 doc

**Выберите подходящие по смыслу формы артикля, обозначив «un» цифрой 1, «une» - цифрой 2, «le» - цифрой 3, «la» - цифрой 4, «des» - цифрой 5, «des» - цифрой 6, «de» - цифрой 7, отсутствие артикля - цифрой 8.**

Ce sportif fait un petit déjeuner énergétique. Il mange **a)** \_\_\_\_ céréales avec des fruits ou bien **b)** \_\_\_\_ sandwich sans **c)** \_\_\_\_ œufs. Il ne consomme pas de sucre. Il mange parfois une omelette, il aime **d)** \_\_\_\_ café noir mais le matin il préfère un verre de jus de fruit.

[[6, 1, 8, 3]]

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

8 ф 12 doc

**Выберите подходящие по смыслу формы артикля, обозначив «un» цифрой 1, «une» - цифрой 2, «le» - цифрой 3, «la» - цифрой 4, «des» - цифрой 5, «des» - цифрой 6, «de» - цифрой 7, отсутствие артикля - цифрой 8.**

Je suis descendue de la voiture, qui était blanche et resplendissante au soleil. Comme je ne voulais pas me trouver tout de suite au volant, je me suis donné **a)** \_\_\_\_ temps d'aller regarder **b)** \_\_\_\_ marque sur le devant du capot.

Je me suis installée. **c)** \_\_\_\_ sièges **d)** \_\_\_\_ cuir étaient brillants, couleur de sable doré.

[[3, 4, 5, 7]]

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

8 ф/ 13 doc

**Употребите вместо точек необходимую форму личных местоимений, обозначив их соответствующей цифрой.**

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| a) Et son argent, tu ... rendras quand ?       | 1) le lui / 2) lui le   |
| b) Ma collection de timbres, je ... montrerai. | 1) te la / 2) la te     |
| c) La vérité, tu ... diras tout de suite.      | 1) leur la / 2) la leur |
| d) Tu reviendras ? Tu ... promets ?            | 1) le me / 2) me le     |

[[1,1,2,2]]

+++++

8 ф/ 13 doc

**Употребите вместо точек необходимую форму личных местоимений, обозначив их соответствующей цифрой.**

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| a) Il va ... envoyer par courrier électronique, ses coordonnées. | 1) vous les / 2) les vous |
| b) Veux-tu ... montrer, ton nouveau tableau ?                    | 1) le nous / 2) nous le   |
| c) Il ne peut pas ... expliquer.                                 | 1) se l' / 2) le s'       |
| d) Ces articles, je serai ravi de ... transmettre.               | 1) leur les / 2) les leur |

[[1,2,1,2]]

+++++

8 ф/ 13 doc

**Употребите вместо точек необходимую форму личных местоимений, обозначив их соответствующей цифрой.**

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| a) Il fabrique ces marchandises et ... vend.         | 1) les leur / 2) leur les |
| b) Ces documents, il faut ... envoyer immédiatement. | 1) nous les / 2) les nous |
| c) Ces cadeaux, il ... a offerts.                    | 1) les lui / 2) lui les   |
| d) Cette photo, je ... montrerai encore une fois.    | 1) la te / 2) te la       |

[[1,1,1,2]]

+++++

8 ф 14 doc

**Выберите подходящие по смыслу и форме вопросительные слова и обороты, указывая в каждом случае соответствующую им цифру (qui -1 , ce qui – 2, qu'est-ce qui - 3, qui est-ce que - 4, que – 5, ce que – 6, qu'est-ce que - 7, est-ce que – 8, si - 9).**

- a) Savez-vous ... Julie m'a raconté ce matin ?
- b) Découvrez ... vous attend en lisant notre horoscope.
- c) Je lui ai demandé ... elle était revenue tard dimanche soir.
- d) ... se passe ? Il y a tant de bruit.

[[6,2,9,3]]

+++++

8 ф 14 doc

**Выберите подходящие по смыслу и форме вопросительные слова и обороты, указывая в каждом случае соответствующую им цифру (qui -1 , ce qui – 2, qu'est-ce qui - 3, qui est-ce que - 4, que – 5, ce que – 6, qu'est-ce que - 7, est-ce que – 8, si - 9).**

- a) ..... vous plaît dans la vie et vous met de bonne humeur ?
- b) ..... tu veux que je fasse ?
- c) Je me demande .... tous les invités vont venir.
- d) ..... tu considères comme ton meilleur ami ?

[[3,7,9,4]]

+++++

8 ф 14 doc

**Выберите подходящие по смыслу и форме вопросительные слова и обороты, указывая в каждом случае соответствующую им цифру (qui -1 , ce qui – 2, qu'est-ce qui - 3, qui est-ce que - 4, que – 5, ce que – 6, qu'est-ce que - 7, est-ce que – 8, si - 9).**

- a) ..... voulez-vous nous proposer ? Une excursion ?
- b) Explique-moi ... lui arrive. Il est si nerveux.
- c) Tu peux répéter ... Pierre t'a dit ?
- d) ... ta mère t'a offert comme cadeau d'anniversaire ?

[[5,2,6,7]]

+++++

8 ф 15 doc

**Среди приведенных ниже французских общественных деятелей и деятелей науки и культуры обозначьте цифрой 1 – писателя, цифрой 2 – учёного, цифрой 3 – художника, цифрой 4 – актёра (актрису), цифрой 5 – исторического деятеля.**

a) Eugène Delacroix
b) Maximilien Robespierre
c) Stendhal
d) Blaise Pascal

[[3,5,1,2]]

+++++

8 ф 15 doc

**Среди приведенных ниже французских общественных деятелей и деятелей науки и культуры обозначьте цифрой 1 – писателя, цифрой 2 – учёного, цифрой 3 – художника, цифрой 4 – актёра (актрису), цифрой 5 – исторического деятеля.**

a) Alain Delon
b) Antoine Laurent de Lavoisier
c) Henri Matisse
d) Gustave Flaubert

[[4,2,3,1]]

+++++

8 ф 15 doc

**Среди приведенных ниже французских общественных деятелей и деятелей науки и культуры обозначьте цифрой 1 – писателя, цифрой 2 – учёного, цифрой 3 – художника, цифрой 4 – актёра (актрису), цифрой 5 – исторического деятеля.**

a) Jules Verne
b) Louis Pasteur
c) Jacques-Louis David
d) Georges Pompidou

[[1,2,3,5]]

+++++

8 ф 16 doc

**Соотнесите имена авторов и их произведения.**

a) Auguste Renoir	1. Les Misérables
b) Adolphe Adam	2. Bal du moulin de la Galette
c) Molière	3. L'Avare
d) Victor Hugo	4. Le Corsaire

[[2,4,3,1]]

+++++

8 ф 16 doc

**Соотнесите имена авторов и их произведения.**

a) Auguste Rodin	1. Clair de lune
b) Alexandre Dumas	2. Impression, soleil levant
c) Claude Monet	3. Le baiser
d) Claude Debussy	4. Vingt ans après

[[3,4,2,1]]

+++++

8 ф 16 doc

**Соотнесите имена авторов и их произведения.**

a) Jacques-Louis David	1. Boléro
b) Stendhal	2. Le Mariage de Figaro
c) Pierre Beaumarchais	3. La Chartreuse de Parme
d) Maurice Ravel	4. Le Serment des Horaces

[[4,3,2,1]]

+++++

8 ф 17 doc

**Выберите правильные ответы на вопрос, указывая в каждом случае соответствующую им цифру.**

a) Quelle ville est considérée comme la plus ancienne en France ?	1. Paris 2. Grenoble 3. Marseille
b) Quel est le pont sur lequel, si l'on en croit une chanson populaire, « on danse » ?	1. Pont Neuf 2. Pont d'Avignon 3. Pont Alexandre III
c) Où se trouve la Sainte-Chapelle ?	1. Sur la rive gauche 2. Sur la rive droite 3. Sur l'Île de la Cité
d) Où travaillaient les peintres de l'École de Barbizon ?	1. Dans la forêt de Fontainebleau 2. À Versailles 3. Dans le Bois de Boulogne

[[3,2,3,1]]

+++++

8 ф 17 doc

**Выберите правильные ответы на вопрос, указывая в каждом случае соответствующую им цифру.**

a) La bouillabaisse est un plat à base de	1. Viande 2. Poisson 3. Champignons
b) Qui était le rénovateur des Jeux Olympiques, fondateur du Comité International Olympique ?	1. Pierre de Coubertin 2. Charles de Gaulle 3. Raymond Poincaré
c) La ville de Dijon est célèbre pour	1. Ses pommes 2. Sa moutarde 3. Ses saucisses
d) Le premier roi français qui a décidé de s'installer à Versailles était	1. Louis XIV 2. Louis IX 3. François I

[[2,1,2,1]]

+++++

8 ф 17 doc

**Выберите правильные ответы на вопрос, указывая в каждом случае соответствующую им цифру.**

a) La bûche de Noël est	1. Une soupe 2. Un dessert 3. Une salade
b) Cette ville est le siège du Conseil de l'Europe et du Parlement européen	1. Strasbourg 2. Lille 3. Reims
c) Lequel de ces pays n'a pas de frontière avec la France?	1. L'Autriche 2. L'Espagne 3. L'Italie
d) Lequel des ces philosophes n'a pas vécu au Siècle des Lumières ?	1. Voltaire 2. Diderot 3. Descartes

[[2,1,1,3]]

+++++

8 ф 18 doc

**Дополните текст, употребив вместо пропусков подходящие по смыслу логические связки, которые следуют за текстом, обозначив в каждом случае соответствующий номер.**

En dehors du plaisir de pédaler, le vélo est bon pour la santé, (a) \_\_\_\_\_ il fait travailler les muscles (b) \_\_\_\_\_ toutes les grandes fonctions du corps (c) \_\_\_\_\_ la respiration, la circulation sanguine et le rythme cardiaque. (d) l'on vieillit, le vélo reste avec la marche et la natation – et à condition de rester raisonnable – un sport sans risque.

1. Ainsi que
2. Puisque
3. Lorsque
4. Comme

[[2,1,4,3]]

+++++

8 ф 18 doc

**Дополните текст, употребив вместо пропусков подходящие по смыслу логические связки, которые следуют за текстом, обозначив в каждом случае соответствующий номер.**

Le jeu a de nombreux avantages. Il est source d'équilibre, de joie et de détente. On le dit a) \_\_\_\_\_ indispensable à l'enfant pour son développement. b) \_\_\_\_\_ il est lié au plaisir, le jeu peut constituer une bonne aide à la thérapie. c) \_\_\_\_\_, quand les enfants entrent à l'hôpital ils sont en état de choc physique et psychologique. d) \_\_\_\_\_ adoucir ce choc on recommande toujours aux parents de mettre dans la valise de leur enfant hospitalisé ses jouets favoris.

1. En effet
2. Puisque
3. Pour
4. Même

[[4,2,1,3]]

+++++

8 ф 18 doc

**Дополните текст, употребив вместо пропусков подходящие по смыслу логические связки, которые следуют за текстом, обозначив в каждом случае соответствующий номер.**

Quand les Français plus âgés parlent des jeunes, ils ont des idées et des stéréotypes sur les jeunes qui ne sont pas complètement vrais. Ils pensent que les jeunes ne sont pas intellectuels, qu'ils sont trop violents et a) \_\_\_\_\_ qu'ils n'écourent pas leurs aînés. Mais b) \_\_\_\_\_ il faut tout simplement écouter les jeunes, les respecter et les comprendre. c) \_\_\_\_\_, la fausse idée que les jeunes sont indifférents ou paresseux en cherchant un emploi ne tient pas compte du chômage qui est d) \_\_\_\_\_ un problème grave pour les jeunes.

1. Finalement
2. depuis longtemps
3. Par exemple
4. en réalité

[[1,4,3,2]]

+++++

**Quand les Français plus âgés parlent des jeunes, ils ont des idées et des stéréotypes des jeunes qui ne sont pas complètement vrais. Ils pensent que les jeunes ne sont pas intellectuels, qu'ils sont trop violents, et finalement qu'ils sont tous membres d'une certaine catégorie. Mais, en réalité, il faut vraiment écouter les jeunes et les respecter pour les comprendre.**

**Par exemple, la fausse idée que les jeunes sont indifférents ou paresseux en trouvant de l'emploi ne tient pas compte du chômage, qui est depuis longtemps un problème grave pour les jeunes.**

8 ф 19 doc

**Прочитайте текст. Обозначьте цифрой 1 те из предлагаемых после текста вопросов, на которые можно получить ответ из текста; те вопросы, на которые ответа получить нельзя, обозначьте цифрой 2.**

Quel est l'apport des nouvelles technologies de l'information et de la communication en matière d'apprentissage ? Pour les élèves, c'est clair : elles peuvent enrichir considérablement l'enseignement, à condition que les enseignants soient formés à leur utilisation.

Si l'utilisation des nouvelles technologies de l'information progresse dans le milieu scolaire, de nombreuses questions continuent à se poser concernant leur influence sur l'apprentissage. Le monde enseignant se montre souvent partagé entre l'enthousiasme pour ces nouveaux moyens d'obtenir des connaissances et l'inquiétude face aux changements que ces techniques vont provoquer chez les apprenants. Certains craignent même un effacement du rôle de l'enseignant.

D'une façon générale, les apprenants reconnaissent nombre de qualités à ces nouveaux moyens d'apprentissage, et en premier lieu, sans doute, la richesse documentaire qu'ils apportent. De la même façon, Internet est souvent considéré par les élèves comme un moyen d'apprentissage très puissant mais ils ne le trouvent pas systématiquement plus efficace que les méthodes traditionnelles. Si son usage semble favoriser la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information, l'activité interdisciplinaire et le travail en groupe, il peut être à l'origine de graves problèmes.

- a) Quelle est l'attitude des enseignants envers les nouvelles technologies de l'information ?
- b) Les apprenants trouvent-ils que l'Internet est un moyen plus efficace que les méthodes traditionnelles ?
- c) Les parents, sont-ils favorables ou opposés à l'utilisation des nouvelles technologies à l'école ?
- d) Quels sont, selon les élèves, les principaux handicaps d'Internet ?

[[ 1,1,2,2]]

+++++

8 ф 19 doc

**Прочитайте текст. Обозначьте цифрой 1 те из предлагаемых после текста вопросов, на которые можно получить ответ из текста; те вопросы, на которые ответа получить нельзя, обозначьте цифрой 2.**

Dès qu'un enfant grandit, le dilemme de l'argent de poche surgit pour les parents. Faut-il lui en donner ? Si oui, à quel âge commencer ?

Donner de l'argent à un enfant pour qu'il le dépense comme bon lui semble a des vertus pédagogiques. Ayant une somme fixe chaque semaine ou chaque mois, il doit se débrouiller avec, et il doit donc faire preuve d'autonomie dans ses choix : doit-il se faire plaisir immédiatement, ou économiser pour s'offrir un objet plus cher dans quelque temps ? Lui donner de l'argent de poche l'aide donc à grandir.

Les Français sont très généreux avec leurs enfants quand il s'agit de leur attribuer de l'argent de poche. Les sommes augmentent en fonction de l'âge de l'enfant. Pour une majorité des répondants, les 5-8 ans ont besoin de moins de 5 euros ; à partir de 9 ans, le financement

parental passe à une dizaine d'euros ; puis, pour les adolescents (13-15 ans), entre 15 et 30 euros et entre 30 et 50 euros à partir de 16 ans. Attribuer des sommes raisonnables apprend à l'enfant qu'il doit gérer ses ressources.

- a) Quelles sommes les Français attribuent-ils généralement à leurs enfants de différents âges ?
- b) Comment le problème de l'argent de poche est-il résolu dans des milieux sociaux différents ?
- c) L'argent de poche, permet-il aux enfants de devenir plus autonomes ?
- d) Qu'est-ce que les enfants achètent d'habitude avec leur argent de poche ?

[[1,2,1,2]]

+++++

8 ф 19 doc

**Прочитайте текст. Обозначьте цифрой 1 те из предлагаемых после текста вопросов, на которые можно получить ответ из текста; те вопросы, на которые ответа получить нельзя, обозначьте цифрой 2.**

Est-il encore utile d'apprendre aux enfants à écrire avec un stylo ? La question peut être légitimement posée, vu l'importance que prennent aujourd'hui les outils comme l'ordinateur ou le smartphone.

Dans un article scientifique publié récemment dans la revue «*Psychological Science*», deux chercheurs ont comparé les avantages de l'écriture manuscrite et du clavier pour la prise de notes. Selon eux, même quand l'ordinateur portable n'est utilisé que pour prendre des notes il serait moins avantageux pour le processus d'apprentissage. Ceux qui prennent des notes au clavier auraient tendance à écrire tout ce qu'ils entendent, alors que ceux qui notent à la main sélectionneraient déjà l'information importante, ce qui serait plus efficace.

Des recherches prouvent également que les enfants et les adultes reconnaissent plus facilement les lettres s'ils ont appris à les écrire à la main. Une « mémoire du geste » qui permet d'associer une lettre avec le mouvement de la main, et qui faciliterait la reconnaissance des lettres et des mots et donc l'apprentissage de la lecture.

Pourtant, il y a des pays comme la Finlande ou les États-Unis qui renoncent progressivement à l'apprentissage de l'écriture cursive (manuscrite en lettres attachées).

- a) Les notes prises à la main seraient-elles plus efficaces que celles prises au clavier ?
- b) Quelles sont les conséquences de l'utilisation des ordinateurs pour l'orthographe ?
- c) La France va-t-elle bientôt renoncer à enseigner l'écriture avec un stylo à l'école ?
- d) L'apprentissage de l'écriture à la main permet-il de mieux progresser dans la lecture ?

[[ 1,2,2,1]]

+++++

8 ф 20 doc

**Восстановите логическую последовательность текста, обозначив каждый из фрагментов цифрой от 1 до 4.**

a) Le deuxième type de famille ce sont les familles monoparentales. Elles sont composées d'un seul parent vivant avec au moins un enfant. Pour être considéré comme famille monoparentale, il est nécessaire que le parent assume seul les responsabilités éducatives et financières concernant l'enfant.

b) Parlons d'abord des familles recomposées. C'est une famille avec un ou plusieurs enfants dont l'un des deux époux n'est pas le parent. Ce phénomène devient de plus en plus courant.

c) Toutes les familles sont différentes ou plutôt chaque famille est unique. Il existe cependant certaines situations familiales particulières. Pendant longtemps, la famille classique a été composée de papa, maman et les enfants. Aujourd'hui, le contexte de la société fait que de nouvelles formes de familles apparaissent. Par exemple, l'augmentation du nombre de divorces amène à l'apparition d'un grand nombre de familles recomposées et de familles monoparentales.

d) Il faut remarquer que cette situation n'est pas facile et que les parents isolés ont souvent des difficultés économiques et sociales. Il leur est difficile de travailler et de s'occuper de leurs enfants ; ils sont donc parfois obligés de recourir à des aides extérieures.

[[3,2,1,4]]

+++++

8 ф 20 doc

**Восстановите логическую последовательность текста, обозначив каждый из фрагментов цифрой от 1 до 4.**

a) Les chercheurs ont aussi découvert que les végétariens avaient obtenu de meilleurs résultats scolaires que la moyenne. Sont-ils végétariens parce qu'ils sont plus intelligents ou sont-ils plus intelligents parce qu'ils sont végétariens ? Ça on l'ignore.

b) Une étude publiée dans le *British Medical Journal* qui portait sur des milliers d'hommes et de femmes, révèle que ceux et celles qui suivent une diète végétarienne ont un quotient intellectuel de cinq points plus élevé que ceux et celles qui mangent régulièrement de la viande.

c) À l'âge de 10 ans les volontaires (filles et garçons) ont passé des tests pour déterminer leur quotient intellectuel. Quand ils ont atteint l'âge de 30 ans, on leur a fait faire des tests à nouveau. C'est ainsi qu'on a constaté que les enfants qui avaient un QI plus élevé que la moyenne avaient tendance à devenir végétariens en grandissant.

d) Les chercheurs ne comprennent pas trop pourquoi les végétariens montrent de meilleurs résultats que les « mangeurs de viande », mais ils croient que les fruits et légumes pourraient y être pour quelque chose. Les chercheurs ont suivi 8000 volontaires pendant une période de 20 ans.

[[2,4,3,1]]

+++++

8 ф 20 doc

**Восстановите логическую последовательность текста, обозначив каждый из фрагментов цифрой от 1 до 4.**

a) Ces sacs constituent l’emblème de Vacances propres. Le rouge sert dans les villes du bord de la mer, le vert dans les stations de montagne et les zones rurales. Cette année, plus de 2 millions de sacs Vacances Propres ont été distribués aux vacanciers afin de les inciter à respecter l’environnement.

b) Selon Jean-Francois Molle, Président de « Gestes propres – Vacances Propres », cela a permis de retrouver à peu près trois fois moins de déchets sauvages. Le programme participe activement à des actions de nettoyage et a pour partenaires des festivals, des compétitions sportives, etc.

c) Le programme « Gestes propres – Vacances Propres » a été créé pour aider les collectivités locales dans leur lutte contre les déchets sauvages dans les endroits touristiques et de loisirs. Selon les estimations de Vacances Propres, chaque année entre 200 et 400 tonnes de déchets sont abandonnés sur les 2000 km de plages françaises, plus de 400 tonnes de déchets sur les pistes de ski françaises, plus de 8000 tonnes de déchets sur la route.

d) La campagne « Gestes propres – Vacances Propres » est soutenue par Eco Emballage, de grandes entreprises et organisations professionnelles du secteur de l’emballage. Eco Emballage fabrique des sacs à rayures de différentes couleurs qui sont mis à disposition des vacanciers sur l’ensemble du territoire.

[[3,4,1,2]]

+++++

**8 ф 21 doc**

**Чтобы образовать пословицы, найдите соответствия в двух колонках таблицы, указывая в каждом случае номер выбранного вами соответствия из правой колонки.**

a) Nul n'est prophète	1) n'est pas coutume
b) Il n'est point	2) de bonnes intentions
c) L'enfer est pavé	3) en son pays
d) Une fois	4) de sot métier

[[3,4,2,1]]

+++++

**8 ф 21 doc**

**Чтобы образовать пословицы, найдите соответствия в двух колонках таблицы, указывая в каждом случае номер выбранного вами соответствия из правой колонки.**

a) Il n'est pire eau	1) deux lièvres a la fois
b) Quand on parle du loup	2) la chèvre et le chou
c) On ne peut ménager	3) que l'eau qui dort
d) Il ne faut pas courir	4) on en voit la queue

[[3,4,2,1]]

+++++

**8 ф 21 doc**

**Чтобы образовать пословицы, найдите соответствия в двух колонках таблицы, указывая в каждом случае номер выбранного вами соответствия из правой колонки.**

a) A père avare	1) vole un bœuf
b) Qui vole un œuf	2) fils prodigue
c) Chose promise	3) on mettrait Paris en bouteille
d) Avec des si	4) chose due

[[2,1,4,3]

+++++

8 ф 22 doc

**Если высказывание верно, отметьте его цифрой 1, если нет – цифрой 2.**

- a) Le verbe « déplaire » est le contraire du verbe « plaire ».
- b) Le verbe « définir » est le contraire du verbe « finir ».
- c) Le verbe « désespérer » est le contraire du verbe « espérer ».
- d) Le verbe « délivrer » est le contraire du verbe « livrer ».

[[1,2,1,2]]

+++++

8 ф 22 doc

**Если высказывание верно, отметьте его цифрой 1, если нет – цифрой 2.**

- a) Le verbe « débattre » est le contraire du verbe « battre ».
- b) Le verbe « débarbouiller » est le contraire du verbe « barbouiller ».
- c) Le verbe « se débrouiller » est le contraire du verbe « se brouiller ».
- d) Le verbe « débloquer » est le contraire du verbe « bloquer ».

[[2,1,2,1]]

+++++

8 ф 22 doc

**Если высказывание верно, отметьте его цифрой 1, если нет – цифрой 2.**

- a) Le verbe « déboiser » est le contraire du verbe « boiser ».
- b) Le verbe « déboutonner » est le contraire du verbe « boutonner ».
- c) Le verbe « débiter » est le contraire du verbe « buter ».
- d) Le verbe « défaire » est le contraire du verbe « faire ».

[[1,1,2,1]]

+++++

8 ф 23 doc

**Выберите из глаголов *voir* (обозначив его цифрой 1) и *regarder* (обозначив его цифрой 2) подходящий по смыслу и вставьте его вместо пропуска.**

- a) Voilà mon adresse, viens me \_\_\_\_\_ quand tu en auras le temps.
- b) Il y a une vidéo du groupe de musique qu'on a écouté l'autre soir, viens \_\_\_\_\_ !
- c) \_\_\_\_\_ attentivement, c'est un tableau très connu.
- d) « Papa, \_\_\_\_\_ autour de toi », a dit Pierre à son père.

[[1,1,2,2]]

+++++

8 ф 23 doc

**Выберите из глаголов *voir* (обозначив его цифрой 1) и *regarder* (обозначив его цифрой 2) подходящий по смыслу и вставьте его вместо пропуска.**

- a) Les enfants passent de nombreuses heures chaque jour à \_\_\_\_\_ la télévision ou à surfer sur le Net.
- b) De temps en temps des passants s'arrêtaient pour nous \_\_\_\_\_ avec curiosité.
- c) Nous avons fait semblant de ne rien \_\_\_\_\_.
- d) As-tu \_\_\_\_\_ le dernier film de ce réalisateur ?

[[2,2,1,1]]

+++++

8 ф 23 doc

**Выберите из глаголов *voir* (обозначив его цифрой 1) и *regarder* (обозначив его цифрой 2) подходящий по смыслу и вставьте его вместо пропуска.**

- a) Il faut toujours essayer de \_\_\_\_\_ le bon côté des choses.
- b) J'ai fini de jouer et j'aimerais \_\_\_\_\_ le résultat.
- c) Ce n'est pas agréable de lui parler, elle évite toujours de vous \_\_\_\_\_ dans les yeux.

d) Il faut \_\_\_\_\_ les choses en face, la situation est grave.

[[1,1,2,2]]

+++++

8 ф 24 doc

**Выберите правильные ответы на вопрос, указывая в каждом случае соответствующую им цифру.**

a) Une des spécialités françaises s'appelle quiche	1. Lorraine 2. Alsacienne 3. Bretonne
b) La variante provençale du jeu de boules s'appelle	1. La Calanque 2. La pétanque 3. La Camargue
c) Qui installe un gouvernement de résistance à Londres pendant la Seconde Guerre mondiale ?	1. Philippe Pétain 2. Georges Pompidou 3. Charles de Gaulle
d) Pendant la Seconde Guerre mondiale Paris se trouvait	1. Dans la zone occupée 2. Dans la zone libre 3. À la frontière entre les deux

[[1,2,3,1]]

+++++

8 ф 24 doc

**Выберите правильные ответы на вопрос, указывая в каждом случае соответствующую им цифру.**

a) Quelle est la dynastie qui a succédé aux Mérovingiens ?	1. Les Carolingiens 2. Les Capétiens 3. Les Valois
b) Le gratin dauphinois est un plat à base de	1. Courgettes 2. Poisson 3. Pommes de terre
c) Quelles sont les couleurs du drapeau français de gauche à droite ?	1. Bleu, blanc, rouge 2. Bleu, rouge, blanc 3. Blanc, bleu, rouge
d) La France est divisée en	1. Départements 2. Républiques 3. États fédérés

[[1,3,1,1]]

+++++

8 ф 24 doc

**Выберите правильные ответы на вопрос, указывая в каждом случае соответствующую им цифру.**

a) Ce plat traditionnel s'appelle le coq	1. A l'huile 2. Au vin 3. Au fromage
b) Qui est le premier roi chrétien du royaume des Francs ?	1. Charlemagne 2. Clovis 3. Hugues Capet
c) Roland-Garros est un tournoi de	1. Tennis 2. Football 3. Rugby
d) La ratatouille est composée de	1. Viande et haricots secs 2. Fruits de mer 3. Légumes cuits

[[2,2,1,3]]

+++++

8 ф 25 doc

**Выберите подходящие по смыслу предлоги, указывая в каждом случае соответствующую им цифру.**

- a) J'ai quelques problèmes en (1) / dans (2) ma famille.
- b) Beaucoup de touristes viennent dans (1) / en (2) cette ville.
- c) Ces deux pays sont maintenant en (1) / dans le (2) conflit.
- d) Je préfère voyager en (1) / dans la (2) voiture.

[[2,1,1,1]]

+++++

8 ф 25 doc

**Выберите подходящие по смыслу предлоги, указывая в каждом случае соответствующую им цифру.**

- a) Il roule toujours très vite, à 100 km à (1) par / (2) l'heure.
- b) Ma sœur m'a invité à (1) / pour (2) dîner chez elle.
- c) J'arriverai de (1) / à (2) lire tout ce roman en deux jours.
- d) Elle a beaucoup de succès en (1) / dans (2) son travail.

[[1,1,2,2]]

+++++

8 ф 25 doc

**Выберите подходящие по смыслу предлоги, указывая в каждом случае соответствующую им цифру.**

- a) Ma sœur est très douée, elle joue bien au (1) / du (2) piano.
- b) Il y a une boulangerie sur (1) / de (2) l'autre côté de l'école .
- c) Cette montre est à (1) / de (2) Paul.
- d) Elle tient ses yeux bleus à (1) / de (2) son père.

[[2,2,1,2]]

+++++